



Hjordkær Skole og SFO

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype.....	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi.....	5
4. Indsatsområder og mål	5
4.1 Indsatsområder og mål.....	6
Strategiske mål	6
Leg og relationer.....	10
Kreative og fysiske aktiviteter.....	10
Fællesskab og medbestemmelse	10
Lokale mål	11
Status på ressource teamet.....	15
4.2 Beredskabsplaner.....	15
4.3 Sygefravær	16
4.4 Kompetenceudvikling.....	16
5. Aktivitetsmål og økonomi	16
5.1 Aktivitetsmål	16
5.2 Budget.....	17
5.3 Personale	17
6. Underskriftsblad	18

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

- Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber, Børn og Kulturs Retningspapir
- Den gode skole for alle børn og unge, Strategi for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune 2026-2029
- IT og digitalisering i Folkeskolen
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen. Derudover følger Forvaltningen sammen med de enkelte skoler op på skolens resultater ifølge model for kvalitetstilsyn.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Hjordkær Skole
Adresse: Birkholm 7, 6230
Telefonnummer: 73766055
E-mail: ats@aabenraa.dk
Åbningstider: 07.30 – 14.00

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Folkeskole

2.3 Ledelsen

Leders navn: Bjarke Markussen
Telefonnummer: 73766056
E-mail: bhmar@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: Peder Stilling

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Ovidiu Nechitoi
Telefonnummer: 53337765
E-mail: ovidiu.george85@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Hjordkær Skole lægger særlig vægt på elevernes trivsel, ansvarlighed og faglige udfordringer. Derfor er det vigtigt

- At eleverne lærer at indgå i et fællesskab og respektere hinanden.
- At eleverne får de bedste betingelser for at tilegne sig faglige, sociale og personlige færdigheder og kompetencer
- At medvirke til at eleverne bliver aktive og ansvarlige i vort samfund.
- At eleverne opnår forståelse og respekt for andre kulturer.

Hjordkær Skole vil være det naturlige skolevalg i distriktet

"HJORDKÆR SKOLE – et stærkt fællesskab"

Hjordkær skole vil:

- i samarbejde med forældrene at gøre vores elever robuste og livsduelige
- arbejde for at alle elever oplever sig som fuldgældige medlemmer af fællesskabet
- stå for åbenhed og gennemsigtighed
- være en tydelig medspiller i lokalsamfundet

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Vores skoles opgave er at hjælpe vores elever til at lykkes – til at blive så dygtige de kan.

Trivsel – fordi trivsel er en betingelse for social og faglig udvikling

Faglighed – fordi faglighed fordrer initiativ og medansvar

Medansvar – fordi medansvar styrker tilhørsforhold og nærhed

Nærhed – fordi nærhed handler om tryghed og fællesskab

Fællesskab – fordi fællesskab betinger medansvar og øger trivslen

3.4 Sådan arbejder vi

Hjordkær Skole er faseopdelt: 0.-6.årg. og 7.-9.årg. Skolen tilbyder SFO og SFO2.

SFO2 er placerede hos en privat udbyder Smilehullet, vores lokale private børnehave.

På medarbejdersiden er skolen organiserede i teams 0-6 og 7-9 samt SFO teamet. Alle medarbejdere i SFO har også funktioner i skoledelen. Det er meget positivt for samarbejdet mellem de to faggrupper.

Alle pædagogiske medarbejder har en personlig arbejdsplads i et fællesrum. Hvert team har en teamkoordinator, der er bindeled til ledelsen.

Pædagogiske tiltag

Alle klasser arbejder med ugeplan og har dagsorden på tavlen, tydelig struktur, visuel støtte, kontinuerlig arbejde med skolens trivselsregler og lærerstyret holddeling.

I klasserne arbejdes der efter princippet Cooperative learning, hvor det handler om læring i samarbejde og fællesskab. Der arbejdes i alle klasser med at designe klasserummet efter elevgruppens behov og udfordringer.

Skolens mellemform et tilbud til elever som har forskellige behov lige fra faglige vanskeligheder, emotionelle udfordringer

Udeundervisningslokale i den gamle atriumgård i fagfløjen, som bruges til tværfaglige forløb i natur/teknologi, billedkunst, håndværk og design og madkundskab.

Brug af skolehave – vild med vilje, som eleverne er med til at holde(SFO).

Fokusområder

Den gode skole med fokuspunkterne: Medansvar, fællesskab og trivsel

Faglig trivsel fortsat udvikling af vejlederrollen i dansk og matematik

IT-værktøj og teknologi forståelse fortsat udvikling af elev-it med udgangs punkt i 1:1 model.

Skolebestyrelsens arbejde med trivsel – trivselsråd – forældresurseekartotek.

Sund Skole – skolehave - Udeskolemiljøer

Styrket læringsmiljøer fortsat udvikling på mellemformer – fortsat udvikling af samarbejdet mellem skole og lokale erhverv med henblik på skolefastholdelse af elever.

Åben Skole: Bl.a. Skolens støtteforening, frivillige hjælpere i skolen, deltagelse i Hjordkær Lokalsråd og samarbejde med idrætsforeningen og erhvervsliv.

4. Indsatsområder og mål

Folkeskolerne i Aabenraa Kommune arbejder efter strategien Den gode skole for alle børn og unge. Derudover arbejder skolerne med egne mål, som er aktuelle for skolen.

4.1 Indsatsområder og mål

Strategiske mål

Læring og udvikling	
Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv	
Mål	Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Status 2025	Dansk læsning 68 pct. (Hjordkær skoles soc.øko. reference for dansk læsning i 6. klasse lå i 2025 på 63,7%) – mål opfyldt Matematik 66,7 pct. (Hjordkær skoles soc.øko. reference for matematik i 6. klasse lå i 2025 på 74,3%) – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Dansk læsning: som minimum vil være på niveau med den socioøkonomiske reference. Matematik: er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Indsatser	Dansk: i indskoling har ALKALÆR nu kørt i 9 måneder Melleltrins lærerne bliver uddannet i ALKALÆR i år. Matematik: Mere fokus på eksperimenterende undervisning. Fælles: To lærer forløb/vejleder med i undervisning. Sikre bedre adgang til hjælpemiddels træning. Supplerende undervisning i dansk og matematik. Mere fokus på trygge forhold ved test situationen Supervision
Aktiviteter	Dansk: Alkalær er ved at blive implementerede i 0-3 kl. Øge andel af lek. Til træning af hjælpemidler Matematik: Udvikle et "faglokale" for eksperimenterende matematik Fælles: Øget differentierede undervisning. Aftaler i kompasset (vores mellemform) om fagtræning, faste aftaler om tider i kompasset. Testen skal ligne en alm. undervisningssituation så meget som muligt. Indførsel af kollegavejledning/ledelses supervision.
Mål	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.

Status 2025	Karaktergennemsnit 6,4 Hjordkær skoles soc.øko. reference for karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangseksamen lå i 2025 på 6,7 – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Indsatser	To lærer forløb og af undervisningen. Programmer for elever med nedsat eller lav motivation jf. folkeskoleloven §9 stk. 4 eller §33 stk 4-7. Supplerende undervisning i dansk og matematik. Afvikling af afgangsprøverne. Øget kommunikation med hjemmet.
Aktiviteter	Øget differentierede undervisning. Fag tilpasning og praktik. Aftaler i kompasset (vores mellemform) om fagtræning, faste aftaler om tider i kompasset. Træning i og strategier omkring skriftlige og mundtlige prøver: Elevens - opførsel, arbejdsstrategier, hjælpemidler og prøvemiljøet (ligner det den enkelte elev oplever til daglig.) Kontinuerlig information og fællesmøde med forældre og elever op til prøve forløbet.
Mål	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse
Status 2025	Andelen af bestået er på 76,9 % til sammenligning er kommunens resultat for samme periode på 88 %. – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.
Indsatser	For 9 årg. to lærer forløb eller små hold i undervisningen i alle lek. For 8 årg. Dele af undervisningen. Programmer for elever med nedsat eller lav motivation jf. folkeskoleloven §9 stk. 4 eller §33 stk. 4-7. Supplerende undervisning i dansk og matematik. Sikre afvikling af afgangsprøverne for alle dvs. fokus på hjælpemidler, mere tid, isolering og opbakning. Øget kommunikation med hjemmet.
Aktiviteter	Øget differentierede undervisning. Fag tilpasning og praktik. Aftaler i kompasset (vores mellemform) om fagtræning, faste aftaler om tider i kompasset. Træning i og strategier omkring skriftlige og mundtlige prøver: Elevens - opførsel, arbejdsstrategier, hjælpemidler og prøvemiljøet (ligner det den enkelte elev oplever til daglig.) Kontinuerlig information og fællesmøde med forældre og elever op til prøve forløbet.

Mål	Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.
Status 2025	Billedkunst -ikke udbudt Håndværk og design -ikke udbudt Madkundskab 4,8 (landsgennemsnit 8,3) - mål ikke opfyldt Musik - ikke udbudt
Delmål 2026	Karaktergennemsnittene i de udbudte praktisk/musiske valgfag skal ved prøverne i 8. klasse 2026 mindst ligge på niveau med landsgennemsnittene.
Indsatser	Underbygge fagene i et mere eksperimenterende miljø
Aktiviteter	Virksomhedsbesøg inden for praksisfeltet Museumsbesøg inden for praksisfeltet
Mål	Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.
Status 2024	78,9 pct. -mål ikke opfyldt
Delmål 2025	Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.
Indsatser	I samarbejde med UU undersøge/analysere på hvilke elever der frafalder. Er der en profil. Tidlig indsats i samarbejde med UU omkring de unge i farezonen for frafald.
Aktiviteter	Fokus på elever som er under undtagelsesparagrafferne §9 og §33 i folkeskoleloven, især hvis de har uddannelsesaftaler. Vejledningsforløb for den unge med UU og Skolens resurse person til at følge op på aftaler.

Trivsel

Alle elever trives og har en sund skoledag.

Mål	Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Andel med højeste trivsel på Hjordkær skole lå i 2025 på 86,2 pct. (landsgennemsnit 2025 87,1 pct) -mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Andel med højeste trivsel 87,1 pct.
Indsatser	Venskabsklasser

	Klasserettet trivselsindsatser AKT koordinering Faste aftaler omkring tydelig struktur Skolens anti mobbe strategien
Aktiviteter	Faste dage(aktiviteter) omkring venskabsklasserne Fælles trivselsdag Med baggrund i national trivselsundersøgelse lave klasserettet indsatser vha. klasstrivsel.dk og efter følgende handleplan. AKT som konsultativ hjælp i teamet omkring fællesskabet. F.eks. Ugeplan og dagsorden på tavlen.
Mål	Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.
Status 2025	På Hjordkær skole lå det samlede fravær i 2025 på 7,56 pct
Delmål 2026	Samlet fravær 7 pct
Indsatser	Fraværs gennemgang hver måned på alle elever Fast punkt på skole/hjem samtalen
Aktiviteter	De elever som bevæger sig ind i 10% fravær bliver orienteret – via klasselæren. Indsats ved vedvarende stigende fravær, PPR, klasseteam og ledelse sammen med forældre og elev.

Fællesskaber

Alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.

Mål	Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	På Hjordkær skole lå segregeringsgraden i 2025 på 4,12 pct (landsgennemsnit 2025 7,3 pct) – mål opfyldt
Delmål 2026	Skolen vil arbejde på at reducerer til 3,8 pct.
Indsatser	Skolen arbejder kontinuerlig med opgaven om tilpasning af vores fællesskaber så vi kan være så brede som muligt
Aktiviteter	Mellemform kompasset Specialundervisning Hjælpe-middelsundervisning Dansk som andet sprog Flerfaglig undervisning

	Enkelt integrering Supervision
Mål	Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	På Hjordkær skole lå segregeringsgraden i børnehaveklassen i 2025 på 0 pct. (landsgennemsnit 2025 4,1 pct) – mål opfyldt
Delmål 2026	0 pct.
Indsatser	Overgangs samarbejde med afgivende institution Tilpasning af skoletilbuddet for at kunne gå i skole
Aktiviteter	Med udgangspunkt i den enkelte gruppe og individ, -tilpasning så som: Mellemløst kompasset Specialundervisning Hjælpe-middelsundervisning Dansk som andet sprog Flerfaglig undervisning Enkelt integrering Supervision
Mål	Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.
Status 2025	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret – ja, mål opfyldt
Delmål 2026	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret senest ved udgangen af 2026
Indsatser	Gennemgås igen i 2026 Leg og relationer Kreative og fysiske aktiviteter Fællesskab og medbestemmelse
Aktiviteter	Fast punkt på SFO's personalemøde og efterfølgende i skolebestyrelsen • Voksenstyrede aktiviteter og fri leg både inde og ude, hvor børnene selv kan vælge aktiviteter og lege med venner. • Voksne, der støtter børnene i aktiviteter. • Voksne, der støtter og guider børnene i deres sociale samspil. • Værksteder med kreative projekter som tegning, maling og byggeri, hvor børnenes kreative færdigheder, fantasi og skaberlyst bliver udviklet. • Bevægelse og leg på legepladsen, i hallen og i naturen omkring skolen. Vi starter eftermiddagen i SFO med at alle skal være ude. • Børnene inddrages i planlægning af aktiviteter og har indflydelse på hverdagen.

	• Vi arbejder med at styrke børnenes ansvarsfølelse, evne til at samarbejde og til at indgå i et fællesskab.
--	--

Bæredygtig udvikling

Alle elever arbejder årligt med bæredygtig udvikling.

Mål	Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.
Status 2025	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen – mål opfyldt.
Delmål 2026	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen.
Indsatser	Indskolingen og Smilehullet har en fællesdag hvor de samler affald. Fagligt emne i n/t og naturfags undervisningen. Skolen affaldssortere. Skolen har en fælles landsbyhave – her er der madprodukter som må bruges af alle.
Aktiviteter	Praktiske opgaver i indskolingen Faglige emner i 4-6 kl og 7-9 kl. Alle klasser affaldssorterer. SFO passer haven

Lokale mål

Målsætning: Andelen af gode resultater i dansk gradvis løftes til niveau med det kommunale gennemsnit.	
Status	Dansk læsning i 2023-24 50% 2024-25 på 49,6% i forhold til det kommunale niveau på 61,5 % - mål ikke opfyldt
Mål	Andelen af gode resultater i dansk løftes til niveau med det kommunale gennemsnit.
Delmål	At hæve andelen af gode resultater i nationale overgangstest i dansk med 5 procentpoint
Indsatser	i indskoling har ALKALÆR nu kørt i 9 måneder Mellemløbs lærerne bliver uddannet i ALKALÆR i år. To lærer forløb/vejleder med i undervisning. Få-lærer princip Sikre bedre adgang til hjælpemiddels træning. Supplerende undervisning i dansk. Mere fokus på trygge forhold ved test situationen Supervision

Aktiviteter	Alkalær er ved at blive implementerede i 0-3 kl. Bruge Alkalær til at understøtte special forløb i mellemtrinnet Sikre struktur, sammenhæng og relation Øge andel af lek. Til træning af hjælpemidler Øget differentierede undervisning. Aftaler i kompasset (vores mellemform) om fagtræning, faste aftaler om tider i kompasset. Testen skal ligne en alm. undervisningssituation så meget som muligt. Indførsel af kollegavejledning/ledelses supervision

Målsætning: Samarbejde med Hellevad Børneunivers om gensidig, kendskab og overgang fra mellemtrin til overbygning.	
Status	Samarbejdet har stået på i 2 år og fungere rigtig godt, så godt at det efterspørges fra de klasser som ikke er med i forløbet. I 23/24 modtog vi fra Hellevad 9 ud af 13 elever. 69 pct. I 24/25 modtog vi fra Hellevad 2 ud af 12 elever. 16 pct. I 25/26 modtog vi fra Hellevad 14 ud af 16 elever. 87 pct.
Mål	At så stor en andel af forældre og elever ved Hellevad Børneunivers har en oplevelse af et sammenhængende skoletilbud mellem distrikt 11 og 12 og ud fra det, er i stand til at vælge Hjordkær Skole som deres overbygnings tilbud.
Delmål	At så stor en andel af forældre og elever ved Hellevad Børneunivers har en oplevelse af et sammenhængende skoletilbud mellem distrikt 11 og 12 og ud fra det, er i stand til at vælge Hjordkær Skole som deres overbygnings tilbud. Over de sidste 3 år har distrikt 12 kunnet tiltrække et gennemsnit på 58 pct. Da det er en af skolens målsætninger, er at være det foretrukne skolevalg i distriktet. Derfor er målsætningen at komme op på 68-70 pct. over en 3årig periode.
Indsatser	Faste samarbejdes aftaler i 2, 3, og 4 klasser Arrangementer som skolerne indbyder hinanden til.
Aktiviteter	Fast forberedelses møde laves af ledelsen fælles Aftaler drøftes med ledelsen fælles Fælles tuneringsdag Teater og musik

Målsætning: Samarbejde med daginstitutionen Smilehullet om overgang fra børnehave til skole	
Status	Skole og Børnehave har et godt samarbejde som bygger på tillid og troværdighed
Mål	Sikre en god overgang for den enkelte fra børnehave til skole

Delmål	Sikre en god overgang for den enkelte fra børnehave til skole
Indsatser	Skole og børnehave besøg af børn og fagpersonale Individuel gennemgang Identificering af særlige forhold
Aktiviteter	Tilpasning af forventning og læringsfællesskab

Målsætning Samarbejde med daginstitutionen Smilehullet om SFO2	
Status	Tilbuddet er en stor succes med mellem 55 og 60 elever tilmeldte, dvs et af kommunens største SFO2 tilbud.
Mål	Sikre et alsidig fritidstilbud for eleverne på mellemtrinnet
Delmål	Sikre et alsidig fritidstilbud for eleverne på mellemtrinnet
Indsatser	Aktiviteter i et andet miljø en skole Tværgående fællesskab et præ teen miljø
Aktiviteter	Den stærke opbakning, giver mulighed for at danne understøtte fællesskaber på tværs. Aktiviteter med stor frivillighed for eleverne.

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Mål	PPR og folkeskolerne i Aabenraa Kommune samarbejder om at etablere og kvalificere ressource teams på alle skoler i 2026, med det formål at styrke den tidlige, koordinerede indsats og skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.
Status	På skolen er der i efteråret 2025 etableret ressource team bestående af skolelederen, en PPR-medarbejder og relevante medarbejdere fra skolen.
Delmål	I løbet af første halvår 2026 besluttet og implementeres arbejdsplaner for drift af ressource teamet samt for brug af pædagogisk didaktiske handleplaner. I løbet af andet halvår 2026 håndteres de første sager på skolen i ressource teamsene.
Indsatser	Opbygning og organisering af skolens ressource team. Behandling af sager i ressource teamet.
Aktiviteter	Ressource teams bemandes, organiseres og der træffes beslutninger om, hvordan teamsene skal driftes.

	Gennem behandling af sager i skolens ressourceteam arbejdes der med relevante sager, med henblik på at skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.
--	--

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	I perioden januar til oktober 2024 havde Hjordkær Skole et elforbrug på 48.324 KWh I samme periode 2025 har Hjordkær Skole et forbrug på 41.106,5 KWh en reduktion på 7.217,5 KWh
Mål	Målsætning for reduktionen er 5% dvs. 2.416,2 KWh. Opnået reduktion er for perioden er 7.217,5 dvs. 14,9% -mål opfyldt.
Delmål	Fortsat reducere i skolens elforbrug på 5%
Indsatser	Skolen arbejder kontinuerligt med at udskifte gamle lys kilder med nye installationer.
Aktiviteter	Fokus er på fællesarealer og klasseværelser.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	Der arbejdes med bæredygtig udvikling på skolen, ud fra en miljømæssig betragtning bl.a. affaldssortering, og ud fra en socialbetragtning, her arbejder vi med at have fleksjobs i både kerneydelsen som i serviceområdet.
Mål	Der arbejdes med bæredygtig udvikling på skolen, i en sociale dimension, her vil skolen bakke op omkring den sociale diversitet, der skal være på arbejdsmarked, samt i en miljømæssige dimension, her er målsætningen at vise og handle ansvarligt, ved bl.a. at affaldssortere og på vores vandforbrug, her arbejder vi med at skifte til armaturer med sensorer.
Delmål	Fastholde arbejdet med diversiteten på arbejdspladsen, affaldssorteringen og reducere på vandforbruget.
Indsatser	Skolen affaldssortere. Være opmærksom på de områder hvor vi kan være en del af det brede arbejdsudbud. Fokus på vandforbrug
Aktiviteter	Alle klasser alle faglokaler og personale områder affaldssorteres der. Være åben for fleks ansættelse og brug af KIS. Skifte vandarmaturer, arbejde med rutiner blandt elever og personale.

Status på ressourceteamet

Hjordkær Skoles ressourceteam består af:

To skolepædagoger (AKT/trivselsvejledere)

Skolens leder og afdelingsleder

PPR-psykolog Tove Lorenzen Fruelund

Derudover har vores vejledere fået 40 timer til deltagelse i Ressourceteamsmøderne og planlægning af evt. indsatser

Der er planlagt med ressourceteamsmøder hver 4. uge. (den anden mandag i måned), der er afsat 1,5 time pr. møde.

De uger hvor der ikke er ressourceteamsmøder afholder vi møder omkring indsatser, både nye samt evaluering af igangværende indsatser. Her behandler vi også indstillinger, som vi mener kan løses med interne kompetencer.

Det er de to skolepædagoger der er tovholdere og bindeled mellem ressourceteam, klasseteam, forældre og mellemform.

Vi er startet på et systematisk brug af indsatsskemaer. Der gælder både for indsatser der laves på elev og klasseniveau.

Det er vigtigt at vores indsatser bliver beskrevet – indsats, ønsket udbytte, evaluering og evt. ny indsats. Der sættes også tidsramme for evaluering, så vi sikrer os at en indsats giver den ønskede forandring eller om der skal iværksættes en ny.

Hvis et klasseteam har afprøvet en eller flere indsatser, i dialog med de 2 skolepædagoger, uden den ønskede forandring, laver de en indstilling til vores ressourceteamsmøde. Denne og indsatsskemaet danner udgangspunkt for, hvilken/hvilke interne vejledere og evt. eksterne vejledere, der skal deltage i ressourceteamsmødet. De to dokumenter sendes, som forberedelse, til de personer der skal deltage i mødet.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2025	Ja
Beredskabsplan skoleskyderi	2025	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	Ja

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2023 2,6 pct.	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 2,2 pct.	Sygefravær 2024 5,5 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 2,2 pct.	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 5,3 pct.
Oprindelig mål for 2025 2,7 pct.	Oprindelig mål for 2025 5 pct.
Mål Sygefravær 2026 At fastholde sygefraværet på nuværende lave niveau på 2,2 pct.	Mål Sygefravær 2026 5 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Laver opfølgning med personale ved sygdom.	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Skolen kører eftervidereuddannelses indsatser i dette og kommende skoleår på indkørsel af ALKALÆR i indskoling. Dette skal ses som et kontinuerlig forløb hvor personalet i indskoling og mellemtrinnet skal uddannes.

Dette er en direkte konsekvens af at vi bliver ved med at leverer vigende resultater i læsning, vi skal arbejde med læsning på en anden måde.

Planlægger en kompetence forløb omkring supervision, dels for at understøtte en mere styret refleksion over praksis og eventuelle forandringer. Skal ses i lyst af at prøve at udvide den enkeltes handlemuligheder.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Årgang	Antal elever
0.	29
1.	18
2.	22
3.	23

Årgang	Antal elever
4.	21
5.	22
6.	23
7.	41
8.	28
9.	30
10.	0
Antal elever i alt	257

5.2 Budget

Hjordkær Skole + SFO	Budget, udmeldt pr. 20. november 2025	Tekst
Undervisning	17.716.750	Løn og drift
Bygningsdrift	1.523.933	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	÷1.011.616	Betaling for ekskluderede elever
SFO-drift	1.932.236	Løn og drift af SFO
I alt	20.161.303	

5.3 Personale

Opgjort pr. 1. august 2025	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	1
Lærere	16
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	2
Pædagoger	4
Pædagogmedhjælpere	2
Teknisk personale	2
Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	29

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

19. december 2025

Bjarke Markussen

Dato

Institutionsleder

19. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur