



Institutionsaftale

Løjt Kirkeby Skole

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale	1
Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype	4
2.3 Ledelsen	4
2.4. Bestyrelse.....	4
3. Opgaver	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi	5
4. Indsatsområder og mål	6
4.2 Indsatsområder og mål.....	6
4.3 Sygefravær	13
4.4 Kompetenceudvikling	13
5. Aktivitetsmål og økonomi	14
5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024.....	14
5.2. Budget	14
5.3. Personale.....	14
6. Underskriftsblad	15

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Dialogbaseret aftalestyring.

- Sund Opvækst - Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Børn og Skoles lokale KOSTPOLITIK- for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner.
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv
- IT og digitalisering i Folkeskolen.

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionens navn: Løjt Kirkeby Skole
Adresse: Løjt Skolegade 14
Telefonnummer: 76768453
E-mail: lojtkirkebyskole@aabenraa.dk
Åbningstider: 7.30 – 15.30

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Folkeskole med overbygning med plads til 600 elever

2.3 Ledelsen

Leders navn: Merete Gissel
Telefonnummer: 73768451
E-mail: meg@aabenraa.dk
Afdelingsleder: Rasmus Hamer
Afdelingsleder: vakant

2.4. Bestyrelse

Formands navn: Kim Callesen
Telefonnummer: 30151380
E-mail: kim@doxa.dk

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Løjt Kirkeby skoles vision er at skabe mulighed for, at eleverne kan udvikle sig som livsduelige mennesker.

Det er tegn på livsduelighed, når eleven:

- er åben og tilpasser sig
- viser tillid til sig selv og andre
- samarbejder og er aktiv i sociale fællesskaber
- er nysgerrig og engagerer sig
- viser vilje og handlekraft
- arbejder kreativt og fantasifuldt
- lever med modsætninger
- omstiller sig, tilegner sig ny viden, erkendelse og kompetencer
- anvender det lærte til problemløsning og eksperimenter
- giver sig selv udfordringer
- flytter grænser

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Skolens grundlæggende værdier er baseret på fællesskab, respekt og samarbejde.

Skolen har opstillet sit Værdiregelsæt og ordensregelsæt funderet i *"forpligtende, lærende fællesskaber som bygger på respekt – i mødet med den anden"*. Det bygger på tre overordnede værdier - Fællesskab - Respekt - Samarbejde.

3.4 Sådan arbejder vi

- Inkluderende og anerkendende
- Frem mod selvstændighed og ansvarlighed i forhold til læring og trivsel
- Motion og bevægelse hver dag også i undervisningen
- Med holddeling både pædagogisk og fagligt
- Med udvikling og afprøvning af nye metoder og måder at arbejde på i forhold til at skabe mest mulig læring for den enkelte.

4. Indsatsområder og mål

4.2 Indsatsområder og mål

MÅL 1			
Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv			
STATUS	Dansk		
		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel m. gode resultater	60,6	76
	Andel dygtigste	7,2	6
	Andel svageste	15,4	6,5
	Matematik		
		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel m. gode resultater	70,2	80
	Andel dygtigste	3,1	6,5
	Andel svageste	12,4	5,0
	Andel med 02 i dansk og matematik		
		Resultater 23-24	Delmål 23-24
Andel med 02 i dansk og matematik	98	100	
*Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning.			
MÅL		Mål 2025	
	Dansk		
	Andel m. gode resultater	80 pct.	
	Andel dygtigste	7,5 pct.	
	Andel svageste	6 pct.	
	Matematik		
	Andel m. gode resultater	80 pct.	
	Andel dygtigste	6,5 pct.	
	Andel svageste	5 pct.	
	Andel med 02 i dansk og matematik	100 pct.	
*Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning.			
DELMÅL	*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.		

MÅL 1

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

INDSATSER	<p>Vi konstaterer et markant fald i både dansk og matematik.</p> <p>Generelt for dansk og matematik</p> <ul style="list-style-type: none">• Udvikling af skolens PLC med henblik på samarbejde om didaktiske metoder• Tæt samarbejde i Co-teaching strukturer <p>Dansk</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvendelse af Guidet Reading i indskoling• Mulighed for flere voksne jf Co-teaching strukturer <p>Matematik</p> <ul style="list-style-type: none">• Klassekonference om matematik på alle trin• Mulighed for flere voksne jf Co-teaching strukturer
AKTIVITETER	<p>Dansk</p> <ul style="list-style-type: none">• Handleplan for danskinsatsen 0.-9. årgang• Fagudvalg: samarbejde med læseteam og danskfagudvalg <p>Matematik</p> <ul style="list-style-type: none">• Handleplan for matematikindsatsen 0.-9. årgang• Fagudvalg i matematik samarbejder tilrettelæggelse af undervisning

MÅL 2

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

STATUS	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Resultater 23-24</th><th>Delmål 23-24</th></tr></thead><tbody><tr><td>Standpunkt mundtligt</td><td>4,7</td><td>6</td></tr><tr><td>Standpunkt skriftligt</td><td>5,7</td><td>6</td></tr></tbody></table>		Resultater 23-24	Delmål 23-24	Standpunkt mundtligt	4,7	6	Standpunkt skriftligt	5,7	6
	Resultater 23-24	Delmål 23-24								
Standpunkt mundtligt	4,7	6								
Standpunkt skriftligt	5,7	6								
MÅL	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Standpunkt Mundtligt</td><td>6,3 (2020: 6,2)</td></tr><tr><td>Standpunkt skriftlig</td><td>7,4 (2020: 7,3)</td></tr></tbody></table>		Mål 2025	Standpunkt Mundtligt	6,3 (2020: 6,2)	Standpunkt skriftlig	7,4 (2020: 7,3)			
	Mål 2025									
Standpunkt Mundtligt	6,3 (2020: 6,2)									
Standpunkt skriftlig	7,4 (2020: 7,3)									
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>									
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none">• Tysklærere deltager i kompetenceudviklende netværk med kollegaer fra Tønder Kommune									
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Personalet deltager i relevante kurser, kommunale og eksterne, der skal løfte især den mundtlige del af tyskfaget.• En tidlig indsats i indskoling, med fokus på tysk og engelsk.									

MÅL 3			
Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020			
STATUS		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Segregering	4,7	3,3
MÅL	3 pct.		
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>		
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none"> Alle lærere og pædagoger deltager i udviklingsprojekt og proces med at udvikle co-teaching strukturer, så de flere voksne i læringsfællesskaberne skaber deltagelsesmuligheder for alle elever. 		
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"> Alle lærere arbejder ugentligt med co-teaching, hvor der er fokus på forberedelsen. 		

MÅL 4			
Alle elever skal trives og have en sund skoledag			
STATUS	Trivsel 0.-3. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	3,58	3,6
	"Er du glad for din skole?"	4,39	4,5
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,01	4,2
STATUS	Trivsel 4.-9. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	"Er du glad for din skole?"	3,76	4,3
	"Er undervisningen kedelig?"	2,46	2,5
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	3,16	3,5
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	3,83	3,90
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	2,85	3,10

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

STATUS	Bevægelse 0.-10. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	80,6	80
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	93,3	95	
MÅL	Trivsel 0.-3. klasse	Mål 2025	
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	3,6	
	"Er du glad for din skole?"	4,5	
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,2	
	Trivsel 4.-9. klasse		
	"Er du glad for din skole?"	4,3	
	"Er undervisningen kedelig?"	2,5	
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	3,5	
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	3,9	
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,1	
	Bevægelse 0.-10. klasse		
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	81	
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	95	
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>		
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none"> • Der er tegn på at skolen skal arbejde på at mindske larm og fremme bedre arbejdsro i klasserne. 		
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"> • Der skal arbejdes bevidst med de givne muligheder for at sætte ekstra ressourcer ind i co-teachingstrukturerne. 		

MÅL 5**IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer**

STATUS	IT og digitalisering 0.-3. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	7,8%	30%
	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	15,6%	20%
	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	33,3,%	50%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	34,1%	50%
STATUS	IT og digitalisering 4.-10. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	39,1%	50%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	90,4%	93%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	59,7%	80%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	32,6%	35%

MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

MÅL											
	<table border="1"><thead><tr><th><i>IT og digitalisering 0.-3. klasse</i></th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik</td><td>10%</td></tr><tr><td>Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet</td><td>17%</td></tr><tr><td>Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med</td><td>35%</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner</td><td>35%</td></tr></tbody></table>	<i>IT og digitalisering 0.-3. klasse</i>	Mål 2025	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	10%	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	17%	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	35%	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	35%
<i>IT og digitalisering 0.-3. klasse</i>	Mål 2025										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	10%										
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	17%										
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	35%										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	35%										
	<table border="1"><thead><tr><th><i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i></th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?</td><td>40%</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen</td><td>91%</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt</td><td>60%</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"</td><td>35%</td></tr></tbody></table>	<i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i>	Mål 2025	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	40%	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	91%	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	60%	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	35%
<i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i>	Mål 2025										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	40%										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	91%										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	60%										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	35%										
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>										
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none">Skolen skal arbejde med brugen af digitalisering og forskellige devices ud fra										
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">Arbejdet med KAKSIEK, hvor især den kritiske kompetence vil være i fokus.										

MÅL 6

Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål

STATUS	Alle elever på skolen arbejder med fremme af biodiversitet. Fortsat reduktion af varmekonsum: <ul style="list-style-type: none">Status 1.1.2023-31.12.2023: kr. 397.000 Fortsat reduktion af elforbrug: <ul style="list-style-type: none">Status 1.1.2023-31.12.2023: kr. 139.000
MÅL	Fortsat reduktion af varmekonsum: <ul style="list-style-type: none">Status 1.1.2025-31.12.2025: kr. 375.000 Fortsat reduktion af elforbrug: <ul style="list-style-type: none">Status 1.1.2025-31.12.2025: kr. 130.000
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>

MÅL 6

Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål

INDSATSER

- Tematisering af fremme af biodiversitet på alle klassetrin
- Opsætning af nye lamper og pærer i fem klasselokaler

AKTIVITETER

- Opsætning af nye lamper og pærer i fem klasselokaler

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2022 10,0 pct.	Sygefravær 2022 5,8 pct.
Sygefravær 2023 9,0 pct.	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 7,0 pct.	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,2
Oprindelig mål for 2024 5,0 pct.	Oprindelig mål for 2024 4,8 pct.
Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.	Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? <ul style="list-style-type: none">• Opfølgning med personale ved sygdom• Brugen af Evovia	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Løjt Kirkeby Skole er i dette skoleår i fuld gang med et udviklingsproces, hvor co-teaching er centralt. Det betyder, at der i udvalgte fag er flere end en voksen. Denne proces fortsætter de næste skoleår.

Proces indebærer såvel et udviklingsprojekt med uddannelse af alle lærere og pædagoger, et ændret inklusions- og læringssyn samt en ændring af ressourcerne til fordel for eleverne.

Ressourceomfordelingen skaber væsentlige andre vilkår for at lave en mere varieret, differentieret og spændende undervisning, der skaber deltagelsesmuligheder for alle elever.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024

Årgang	Antal elever
0.	42
1.	33
2.	34
3	33
4.	39
5.	43
6.	43
7.	45
8.	53
9.	51
10.	0
Antal elever i alt	416

5.2. Budget

	Budget, udmeldt pr. 15. november 2024	Tekst
Løjt Kirkeby		
Undervisning	26.357.763	Løn og drift
Bygningsdrift	2.527.436	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	-1.804.849	Betaling for segregerede elever
SFO-drift	3.771.383	Løn og drift af SFO
I alt	30.851.733	

5.3. Personale

Opgjort pr. 1. august 2024	Antal
Skoleleder	2
SFO-leder	1
Lærere	35
Lærermehjælper	0
Børnehaveklasseleder	2
Pædagoger	9
Pædagogmedhjælpere	2
Teknisk personale	4
Administrativt personale	2
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	57

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

22. november 2024

Merete Gissel

Dato

Institutionsleder

16. dec. 2024

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur
