

KlasseAgenten

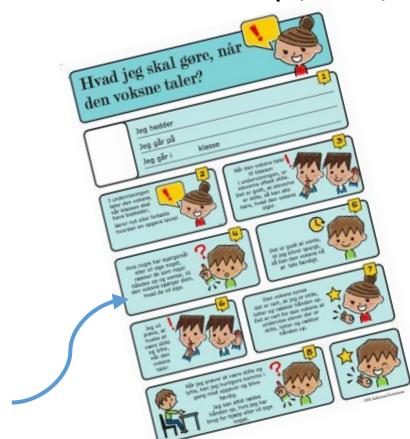
”Stille, lytte og række hånden op”

De 3 smarte regler

3 Plancer (A4)



Brikker (3,5 x 3,5 cm)



Historien



3 på striben (8,5 x 2,8 cm)

Vejledningssider

Hvorfor:

KlasseAgenten viser visuelt stille, lytte og række hånden op (også kaldet de "3 smarte regler"). De voksne kan understøtte og guide eleverne i at huske en hensigtsmæssig adfærd i timerne.

Hvordan:

A4 **plancherne** kan bruges på klasseniveau til ophæng på tavlen i forbindelse med lytte- og snakkeaktiviteter. Evt. sættes på tavlen ifb. med et punkt på timeplanen. Det kan også støtte elevers opmærksomhed på den rette adfærd, hvis den voksne står med en planche og peger på den under en kollektiv besked.

Brikkerne kan bruges individuelt (ved behov) fx at en brik ligger på elevens eget bord. "**3 på stribe**" kan holdes i hånden og tages med ud af klassen fx til fællesarrangementer.

Brikkerne eller "**3 på stribe**" kan bruges kreativt på borde, steder og ting som en positiv reminder, den voksne kan pege på med et smil og sige "Husk du må".

Produktet er tænkt som en del af klassemiljøet, men hvor **brikkerne** og "**3 på stribe**" sagtens kan bruges differentieret til elever med særlige behov, der har brug for ekstra visuel guidning.

Det medfølgende power point kan med fordel gennemgås og drøftes med eleverne på klassen, så de medinddrages i, hvad KlasseAgenten vil hjælpe dem med, og hvorfor det kan give mening for eleverne.

Husk at være nysgerrig på, hvorfor eleven udfordres på at bruge den rette adfærd/strategi og understøt eleven til at lykkes bedst med at indfri KlasseAgentens guidning. Dette kan gøres gennem en positiv støttende tilgang, hvor du skaber de rette rammer om alle elever i klassen.

God fornøjelse!

Inspirationsmanual

*med fokus på at arbejde med elevernes
forståelse rundt om færdighederne -
> stille, lytte og række hånden op*

- Læs historien "Sådan gør du når den voksne taler" op for klassen (se slide 2)
- Snak om hvad den betyder (hvorfor er det smart at vide, hvordan en opgave skal laves? Hvorfor kan det være smart at høre den voksnes beskeder? Hvorfor er det smart at vente, til det bliver ens tur til at sige noget?). Gør det sprogligt kort og så konkret som muligt. Dette skal ses som en intro.
- Læs historien 1-3 gange i den uge, hvor I starter op med fokus på KlasseAgenten og De 3 Smarte Regler
- Laminer historien og hæng den op i klassen
- Lad eleverne få historien med hjem. Forældrene kan evt. læse den sammen med deres barn og tale om indholdet. På den måde kan I informere om, hvad I har fokus på i skolen, og forældrene vil have mulighed for at drøfte "De 3 smarte regler" derhjemme med deres barn; selvfølgelig med et positivt fokus på den gode adfærd.

De efterfølgende punkter er forslag til at arbejde med materialet på smartboardet:

1. Start med KlasseAgenten (slide 3-4). Med disse slides på smartboardet kan I læse op og arbejde med de spørgsmål, som KlasseAgenten stiller. Dette via en dialog og at tegne/skrive plancher med "Hvad er klassens elever gode til?" og "Hvad skal man øve i skolen?"
2. Gennemgå de næste 3 slides med KlasseAgenten og få en snak ud fra spørgsmålene (slide 5-7)
3. Laminer de 3 KlasseAgent-plancher og hæng dem op i klassen.
Vær opmærksom på at bruge KlasseAgentens plancher aktivt i din undervisning ved at tage én af dem ned, peg på den, hæng den midt på tavlen eller stå med den. Dette øger elevernes opmærksomhed/bevidsthed på den gode adfærd. Det er vigtigt, at plancherne fremadrettet ikke blot kommer til at hænge passivt et sted på tavlen/væggen.
4. Elevernes forklaringer på, hvorfor det er en god idé at være stille, lytte og række hånden op, kan skrives op eller tegnes på en planche, som er synlig i en periode.
5. Elevernes forklaringer på, "hvordan det bliver svært, eller hvorfor det kan være svært" drøftes. Vis glæde og imødekommenhed over, at de deler disse ting med dig. Tag det alvorligt og vær anerkendende. Her er det optimalt, at du modtager deres input nysgerrigt og er detektiv på deres univers. Du kan få nogle guldkorn fra eleverne, du måske ikke havde tænkt over. Vis eleverne, at dét de fortæller har betydning ved, at du skriver det ned. Du kan bruge børnenes input som en feedback, så du kan være særlig opmærksom på, om du skal ændre noget i din klasseledelse, der kan være med til at styrke børnenes muligheder for at lykkes.

6. Vær kreativ på hvilke strategier, der kan hjælpe eleverne med at huske de 3 smarte regler. Hvordan kan den voksne hjælpe eleverne bedst, og hvordan kan eleverne hjælpe hinanden eller sig selv bedst?
7. Se på om der er elever med særlige behov, der har brug for en differentiering til at lykkes. Det kan være, at I i teamet kan have et skærpet fokus på at tydeliggøre, hvad eleven lykkedes med. Fx "hvad er jeg god til?", "hvordan kan det give mening for mig?", "hvordan husker jeg det bedst?". Husk at kigge "bag om adfærd". De voksne kan være nysgerrige på "Hvorfor giver det mening for eleven at gøre som han/hun gør?" "Hvilke behov viser eleven os?". Der kan være individuelle løsninger, der kan støtte eleven i at lykkes med at lytte fx ved at eleven sidder på fx en luftpude eller få stimuli til ben eller hænder (men hvor opmærksomheden ikke mistes).
8. For elever der har brug for "De 3 smarte regler" tættere på, kan du klippe ud fra arket med brikker eller arket "3 på stribe". Disse kan lamineres og evt. sættes på elevbordet eller tages med ud af klassen (selvfølgelig efter aftale med eleven). Her er det meningen, at den voksne blot peger på de små ikoner (det visuelle) frem for at regulere med at sige det (sprog).

Tak fordi du hentede dette materiale
Håber du og dine elever får stor glæde af det.

Dette materiale er udarbejdet af Lill Schrøder / PPR, Aabenraa.

Hvis du har spørgsmål eller kommentarer til materialet, er du meget
velkommen til at skrive til mig lpsc@aabenraa.dk