

Institutionsaftale 2025 Ung Aabenraa

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale 2025	1
Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	5
2.1 Navn og kontakt	5
2.2 Institutionstype	5
2.3 Ledelsen	5
2.4. Bestyrelse	5
3. Opgaver	6
3.1 Mission	6
3.2 Vision	6
3.3 Værdier i opgaveløsningen	7
3.4 Sådan arbejder vi	7
4. Indsatsområder og mål	9
4.2 Indsatsområder og mål	9
4.3 Sygefravær	20
4.4 Kompetenceudvikling	21
5. Aktivitetsmål og økonomi	22
5.1 Aktivitetsmål: Elevantal pr. 5. september 2024	22
6. Underskriftsblad	23

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Et særligt formål for denne aftale for Ung Aabenraa er jf. lov om ungdomsskoler, at aftale har funktion af ungdomsskoleplan for Aabenraa Kommunes ungdomsskolevirksomhed.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Ung Aabenraas virksomhed har lov hjemmel i følgende lovgivning:

Aabenraa Ungdomsskole:

Jf. lov om ungdomsskoler jf. lovbekendtgørelse nr. 438 af 8. maj 2017, med de ændringer, der følger af § 18 i lov nr. 745 af 8. juni 2018 og §5 i lov nr. 209 af 5. marts 2019. Den bekendtgjorte lovtekst vedrørende § 3 b træder i kraft den 1. august 201, jf. § 30, stk. 3, i lov nr. 745 af 8. juni 2018.

10. Aabenraa:

Jf. lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1510 af 14. december 2017, med de ændringer, der følger af § 2 i lov nr. 397 af 2. maj 2018, § 2 i lov nr. 554 af 29. maj 2018, § 9 i lov nr. 745 af 8. juni 2018, lov nr. 1323 af 27. november 2018, § 4 i lov nr. 1541 af 18. december 2018, § 1 i lov nr. 1736 af 27. december 2018, § 1, nr. 1-6 og 8-13, i lov nr. 209 af 5. marts 2019, § 1 i lov nr. 277 af 26. marts 2019, § 1 i lov nr. 278 af 26. marts 2019, § 2 i lov nr. 512 af 1. maj 2019, § 2 i lov nr. 547 af 7. maj 2019 og § 1, nr. 2-14, i lov nr. 564 af 7. maj 2019. LBK nr. 823 af 15/08/2019

STU:

Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov, jf. lovbekendtgørelse nr. 1031 af 23. august 2013, med de ændringer, der følger af § 41 i lov nr. 1605 af 26. december 2013 og § 4 i lov nr. 1539 af 27. december 2014. LBK nr. 783 af 15/06/2015

Ung Aabenraa udøver virksomhed på baggrund af Ungdomsskoleloven, Folkeskoleloven/Vejledningsloven, Lov om STU og Aabenraa Kommunes styrelsesvedtægt for skolevæsnet. Den daglige ledelse af skolen sker her ud over på baggrund af de principper, bestyrelsen har vedtaget med hjemmel i styrelsesvedtægt for Ung Aabenraa.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Dialogbaseret aftalestyring.
- Sund Opvækst - Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Børn og Skoles lokale KOSTPOLITIK- for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner.
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv
- IT og digitalisering i Folkeskolen.

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen.

Derudover pågår der en løbende opfølgning på de enkelte virksomhedsområder i Ung Aabenraa, både hvad angår målopfyldelsen, kvalitet og økonomi. Dialogen omkring resultaterne mv. involverer samtlige medarbejdere, bestyrelsen, MED-udvalg og AM-udvalg. Den daglige opfølgning sker i ledelsesteamet og sekretariat. Der udarbejdes årlige skoleplaner i dialog med DLF og Uddannelsesforbundet.

Der udarbejdes årlige statistikker til undervisningsministeriet for de enkelte virksomhedsområder. Endelig udarbejdes der trivselsundersøgelser for såvel elever og medarbejdere og en række andre evaluerings- og opfølgningsundersøgelser.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Ung Aabenraa (Aabenraa Ungdomsskole/10. Aabenraa/STU mm.)
Dronning Margrethes Vej 13
Tlf. 73767800 - kontortid kl. 8-15
ung@aabenraa.dk
www.ungaabenraa.dk

2.2 Institutionstype

Ungdomsskole jf. lov om ungdomsskoler
10. klasse jf. lov om folkeskoler og vejledning
STU- jf. lov om særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse

2.3 Ledelsen

Leder Ung Aabenraa
Stig Munk-Hansen
Tlf. 73767800/20250280
smh@aabenraa.dk

Afdelingsleder og souschef
Gitte Marie Schultz Iversen
Tlf. 73767800/20550252
gms@aabenraa.dk

Afdelingsleder 10. Aabenraa
Lene Vadgaard Christensen
Tlf. 73768777/20560428
lvc@aabenraa.dk

2.4. Bestyrelse

Formand: Lasse Schlüter Carstensen
Tlf: 21336712
E-mail: lsc@def.dk

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Jf. bekendtgørelse af lov om ungdomsskoler – kapitel 1, § 1 til § 11.

Ifølge ungdomsskoleloven skal ungdomsskolen "fæstne og uddybe de unges kundskaber" og "give dem forståelse for og dygtiggøre dem til samfundslivet" samt "bidrage til at give deres tilværelse forøget indhold".

Det betyder, at ungdomsskolen både beskæftiger sig med formel og uformel læring, hvilket giver vores kommune mange strenge at spille på, når det gælder opgaveløsning på ungeområdet.

10. Aabenraa er Aabenraa kommunes tilbud om 10. klasse og bygger på Folkeskoleloven – herunder loven om EUD10 (1. august 2015) samt Vejledningsloven.

10. klasse består af en obligatorisk del (folkeskolelovens § 19 c) og en valgfri del (folkeskolelovens § 19 d). I 10. klasse sættes specielt fokus på, at eleven bliver parat til at vælge og gennemføre videre uddannelse og året betragtes som indgangsår til en ungdomsuddannelse.

3.2 Vision

Ung Aabenraa vil være kommunens "værktøjskasse" på ungeområdet. Et fleksibelt redskab, der kan bidrage som entreprenør/pædagogisk laboratorium for opgaveløsning på ungeområdet, både når det gælder kompetencer og forebyggelse. Et kraftcenter for demokratisk pædagogik med udgangspunkt i ungdomsskoleloven og lov om 10. klasser. Det er vigtigt for Ung Aabenraa, gennem samarbejde, at kunne supplere folkeskolens tilbud. Det er vigtigt for ungdomsskolen at opretholde en tæt kontakt til kommunens unge.

Det er en styrke, at Ung Aabenraa er for alle unge, både resourcesvage og resourcestærke.

10. Aabenraa vil vi fortsat være kendt som stedet i Aabenraa Kommune, hvor de unge trives, hvor den enkelte unge styrkes i de faglige, personlige og sociale kompetencer for at blive parate til valg af ungdomsuddannelse og fuldførelse af uddannelse.

10. Aabenraa har et stærkt og forpligtende samarbejde med områdets ungdomsuddannelser, erhvervsliv, 9. classeskoler, privat- og efterskoler. Derudover har vi et tæt samarbejde med UU i relation til at målet om at 30% af eleverne skal opnå og gennemføre en erhvervsuddannelse i 2025.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

I respekt for kommunens overordnede værdier arbejder ungdomsskolen og dagundervisningen ud fra værdierne Nærvær, Muligheder, Dannelse og Uddannelse.

Den samlede beskrivelse af værdierne for dagundervisningen samlet omkring Nærvær, Muligheder, Dannelse og Uddannelse kan læses på ungaabenraa.dk

I 10. Aabenraa bliver den unge involveret omkring egne mål, undervisning og trivsel. Der stilles krav og forventninger til den enkelte unge i forhold til at opnå de aftalte mål.

Den unge mødes med et ungesyn der ser den enkeltes potentialer, anerkender og bidrager til en styrkelse af selvstændighed og selvværd hos den unge.

10. Aabenraa udgør sammen med Ung Aabenraa et fællesskab, hvor eleverne har mulighed for at være sammen med andre unge omkring fælles interesser.

En nærmere beskrivelse af værdierne ses på ungaabenraa.dk

3.4 Sådan arbejder vi

Den brede vifte af aktiviteter i Ung Aabenraa afspejles i en meget bred berøringsflade til kommunens unge. Med udgangspunkt i en flad ledelsesstruktur arbejder Ung Aabenraas forskellige virksomhedsområder med en høj faglig specialisering for udbygningen af specifikke kompetencer til glæde for målgrupperne. Samtidigt er sammenhængen mellem aktiviteterne vigtig. Ung Aabenraa og særligt Aabenraa Ungdomsskole vil være for alle unge, herved sikres en bred viden omkring kommunens unge, men den brede målgruppe bidrager også til de unges kompetencer og sikrer et godt renommé blandt de unge. Der er aktivitet i ungdomsskolen fra kl. 08.00-22.00 og ofte også i weekender og ferier.

Ungdomsskolens aktiviteter omfatter:

- Almen undervisning
- Prøveforberedende undervisning
- Specialundervisning
- Undervisning særligt tilrettelagt for unge indvandrere i dansk sprog og samfundsforhold

Herudover omfatter ungdomsskolevirksomheden:

- Klubvirksomhed (7 ungdomsklubber i Røde Kro, Tinglev, Felsted, Bov, Høje Kolstrup, Aabenraa Midtby og Løjt).
- Heltidsundervisning (A-klassen, Akutklassen, Slusen, 2-sprogsklassen, U2)
- Klub 3
- SSP-arbejdet, SSP-koordinator
- Streetworkerne
- STU og Ung-STU med afdelinger i Tinglev og Aabenraa

10. Aabenraa:

Pædagogisk værdigrundlag:

Læringsmiljøet og skolens pædagogiske praksis er kendetegnet ved engagement, anerkendelse, respekt, krav, samarbejde, nysgerrighed, tillid og humor.

Læring og udvikling er altid i centrum. Læringen opfattes som en proces, der finder sted i den enkelte unge, men også som en del af et fællesskab. Den enkelte unge er aktiv og udfordres med henblik på udvikling af egne kompetencer samt, at den unge bliver medansvarlig og reflekterende i forhold til læring og egen fremtid.

Læreprocesser tilrettelægges, så de afspejler de unges forskellige forudsætninger og fagernes forskellighed. Den unge bliver fulgt nøje både fagligt og socialt og vil blive hørt, vejledt og set ud fra aktuelle behov. Læreren fremmer både den unges faglighed, men også den unges dannelse.

Mål – for elever;

- At den unge bliver afklaret i forhold til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse
- At styrke den unges faglige, personlige og sociale kompetencer
- At både den enkelte unge og fællesskabet sættes i centrum

Dette skal foregå i en hverdag, der skal være præget af glæde og humor, forpligtende fællesskab, ligeværd, ansvarlighed samt respekt og omsorg.

4. Indsatsområder og mål

4.2 Indsatsområder og mål

10. Aabenraa er som folkeskole omfattet af Strategi for folkeskoleområdet. Dette afsnit indledes med indsatsområderne for 10. Aabenraa.

Herefter følger de mål og indsatser for de øvrige virksomhedsområder i Ung Aabenraa der kan relateres til de 6 strategiske mål.

MÅL 1 – 10. Aabenraa

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

STATUS	Andel med 02 i dansk og matematik		
	Resultater FP10 2024	Delmål 23-24	Resultat FP9 2023
Andel med 02 i dansk FP10 2024	100%	95%	Andel af elever med 02 i dansk ved FP9 74%
Andel med 02 i matematik FP10	88,2%	95%	Andel af elever med 02 i matematik ved FP9 71%
	Resultater (gennemsnit) FP10 i dansk og matematik		
	Resultater 23-24		
Gennemsnit i dansk FP10 2024	Mundtlig: 5,4	Skriftlig: 4,5	
Gennemsnit i matematik FP10 2024	Mundtlig: 3,9	Skriftlig: 3,9	
	<ul style="list-style-type: none">• FP10 er frivillig• Ikke alle elever har en FP9 i dansk og matematik• Når elever begynder i 10. klasse, er en stor del personligt, socialt og fagligt længere fra at være uddannelsesparate og livsduelige end tidligere.• Elever der tidligere har været en del af mellemform eller specialtilbud, skal indgå i almen skole med udfordringer til følge.• Elever der fra udskolingen er kendt med højt skolefravær/skolevægring er markant stigende.• Ca. 30% af eleverne går til "prøve på særlige vilkår", de fleste elever med diagnosen dysleksi – 8-10% af eleverne testes ordblind i 10. klasse.		
MÅL	<ul style="list-style-type: none">• Alle elever bliver så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og det Gode Liv.• 95 % af alle elever har opnået 02 i dansk og matematik.• 90 % af årgangen er tilmeldt en ungdomsuddannelse efter 10. klasse.• 30% af eleverne søger en erhvervsuddannelse efter 10. klasse.		
DELMÅL	<ul style="list-style-type: none">• Faglig progression fra terminsprøverne til FP10.• Andelen af elever der vælger en ungdoms- og erhvervsuddannelse efter det 10. skoleår øges.		

MÅL 1 – 10. Aabenraa

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

INDSATSER	Generelt for dansk og matematik <ul style="list-style-type: none">• Systematisk evalueringskultur og strategi for progression for alle elever på alle niveauer i forhold til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.• Matematik og dansklærere kortlægger elevgruppen, der ikke har nået 02 i dansk og matematik i FP9. Dansk <ul style="list-style-type: none">• Samarbejde med folkebiblioteket• Caseprøve for et hold i dansk• Indsats for ordblinde elever Matematik <ul style="list-style-type: none">• Holddannelse i forhold til specifik faglig udfordring• Arbejde med undersøgende matematik• Måltrettet arbejde med IT-hjælpedler• Indsats for ordblinde elever
AKTIVITETER	Generelt for dansk og matematik <ul style="list-style-type: none">• Samarbejde med ungdomsuddannelser via linjer og brobygning.• Deltagelse i karrieremesse.• Samarbejde med erhvervsvirksomhederne i vores område.• Arbejder med uddannelse og job (karrierevalg) i valgfag Dansk <ul style="list-style-type: none">• Fagudvalg: Samarbejde om udvikling didaktisk og pædagogisk i faget• Fælles forberedelse i forhold til forløb.• Dansklærere deltager i kommunens kurser vedr. hjælpedler til ordblinde elever.• Elevevaluering tre gange årligt vedr. progression i faget. Matematik <ul style="list-style-type: none">• Fagudvalg: Samarbejde om udvikling didaktisk og pædagogisk i faget• Fælles forberedelse i forhold til forløb, herunder særligt fokus på inddragelse af CAS i undervisningen.• Dansklærere deltager i kommunens kurser vedr. hjælpedler til ordblinde elever.• Elevevaluering tre gange årligt vedr. progression i faget.

MÅL 2 – 10. Aabenraa

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

STATUS	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Resultater 23-24</th></tr></thead><tbody><tr><td>FP10 mundtligt</td><td>8,0</td></tr><tr><td>FP 10 skriftlig</td><td>8,6</td></tr></tbody></table>		Resultater 23-24	FP10 mundtligt	8,0	FP 10 skriftlig	8,6
		Resultater 23-24					
FP10 mundtligt	8,0						
FP 10 skriftlig	8,6						
	<ul style="list-style-type: none">• FP10 er frivillig• Tysk er ikke et obligatorisk fag i 10. klassetrin, men et tilbudsfag - ca. 33% af eleverne har valgt tysk i skoleåret 24/25						
MÅL	<ul style="list-style-type: none">• Elevernes kendskab til tysk sprog, kultur og kendskab til grænselandet. Tysk FP10 i 2020: mundtligt 6,6/skriftlig 5,8 Mål for 2025: mundtligt 7/skriftlig 7						
DELMÅL	<ul style="list-style-type: none">• Forbedre elevernes kompetencer i tysk.• Progression fra terminsprøverne til FP10.• Eleverne får kendskab til transportsektoren i Aabenraa Kommune og derigennem også betydningen/vigtigheden af det tyske sprog i f.eks. transportbranchen.						
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none">• Vi tilbyder tysk som valgfag, hvor der undervises i kulturforskelle og kommunikative strategier, både skriftligt og mundtlig.						
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Fokus på især den mundtlige del af faget.						

MÅL 3 – 10. Aabenraa

Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020

STATUS	<ul style="list-style-type: none">• Flere elever har diagnoser, ADHD, angst, autisme, sociale udfordringer.• Fremmøde blandt elever, kendt fraværs mønster/skoleværing følger med i 10. klasse.
MÅL	<ul style="list-style-type: none">• Elever med fraværsproblematik opnår øget stabil skolegang i løbet af 10. klasse.• Styrkelse af elevernes sociale – og personlige forudsætninger.• Styrkelse af fremmøde blandt eleverne.
DELMÅL	<ul style="list-style-type: none">• Særlig indsats for unge i form af bl.a. vejledning af UU-vejleder
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none">• Flere kontaktholdstimer• Arbejde med Basal – sammen om trivsel på alle hold• Trivselslærer• Daglig kontakt til forældre ved elevfravær• Netværksmøder• Samarbejde med UU

MÅL 3 – 10. Aabenraa

Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020

AKTIVITETER

- Fælles skoleaktiviteter der styrker læringsfællesskabet for alle elever. F.eks. linjedage, valgfag og emnedage.
- Holddeling i engelsk og matematik
- Afholder fællessamlinger hver uge for alle elever.

MÅL 4 – 10. Aabenraa

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

STATUS

Bevægelse 0.-10. klasse	Resultater 23-24	Udvikling 22-23
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	71%	-7,5%
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	83,9%	-8,7%

- 10. Aabenraa modtager en stor del elever, der har psykiske udfordringer, f. eks. angst
- En del elever har haft et massivt skolefravær i folkeskolen og har været i stor mistrivsel
- Vi har få ressourcer til trivselsarbejde og ingen fraværskonsulent tilknyttet
- Ungdomsmiljøet skal genskabes år efter år med fokus på fællesskabet

MÅL

- Alle elever trives og har en sund skoledag.
- Øge trivslen for den enkelte unge gennem et værdifuldt fællesskab med plads til forskelligheder. Alle bidrager til fællesskabet, ingen føler sig udenfor.
-

DELMÅL

- At skabe et attraktivt ungemiljø for alle vores elever.
- At genetablere en styrket opfølgning og socialt arbejde ift. vores socialt svage elever.

INDSATSER

- Der arbejdes med trivsel og sundhed.
- Indskrivningssamtaler med alle elever og forældre i foråret inden skolestart.
- Overleveringssamtaler fra grundskole til 10. klasse for alle elever.
- Fælles introdag for alle nye elever maj/juni inden skolestart.
- Fokus på den gode skolestart.
- Opfølgning mellem skole og hjem.
- Trivselssamtaler med eleverne der har brug for det.
- Koordineret samarbejde med skolepsykolog og trivselslærer i forhold til elever der ikke er i trivsel.
- Trivselslærer samarbejder med forældre, hvor der er behov.

MÅL 4 – 10. Aabenraa

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

AKTIVITETER

- Kontaktlærer er opmærksom på deres klasse- og elevtrivsel
- Kontaktholdstimer, hvor holdet bl.a. arbejder med trivsel og sociale relationer.
- Alle kontakthold deltager i projekt: "Basal – sammen om trivsel", et projekt hvor trivsel er i fokus, trivsel for alle elever.
- Ugentlig fællessamling for hele skolen.
- Elevrådet inddrages i planlægningen af arrangementer og aktiviteter.
- Trivselsmedarbejder er deltager ved indskrivningssamtalerne ved social svage og udsatte elever.
- Trivselsmedarbejderen samarbejder med skolens øvrige medarbejdere i forhold til øget trivsel blandt de unge.
- Netværksmøder med psykolog, trivselslærer og leder.
- Uddannelses af lærer i Basal
- Efteruddannelse af trivselslærer

MÅL 5 – 10. Aabenraa

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

STATUS

- Der er store niveau forskelle på elevernes IT-kompetencer.
- Mange ordblinde elever anvender ikke digitale hjælpemidler.

IT og digitalisering 4.-10. klasse	Resultater 23-24	Udvikling 22-23	Mål 2025
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	74,2%	14,6%	75
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	95,2%	11,1%	95
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	82,3%	16,9%	80
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	49,2%	4,0%	60

MÅL 5 – 10. Aabenraa

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

MÅL	<ul style="list-style-type: none">• IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer.• Elever med adgang til hjælpemidler skal kunne anvende disse hensigtsmæssigt.•
DELMÅL	<ul style="list-style-type: none">• Forbedre elevernes IT kompetencer i løbet af skoleåret i alle fag, således at alle har de nødvendige kompetencer til at gennemfører prøverne og få en god start på videre uddannelse.• Styrke elevernes kritiske og analytiske kompetencer når de færdes på nettet og SoMe.• Følge med i udviklingen af AI og ChatGPT, smat inddrage det i undervisningen i den form, hvor det giver mening.
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none">• Systematisk afklaring af elevernes kompetencer og derefter målrettede indsatser.• Undervisning af elever der bruger hjælpemidler.• Opgradere lærernes it- kompetencer. Samt styrke lærerne i at understøtte elever der anvender hjælpemidler.
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Ved skolestart afklares elevernes IT- kompetencer.• Der afholdes kurser for de elever, der ikke har de nødvendige kompetencer.• Vi er en del af "Makerspace" og har fokus på kreativitet og skabelse.• Der arbejdes kommunikerende, samarbejdende, innovativt, kreativt, eksperimenterende, undersøgende og skabende.• Linjefag "IT og mig", tilbudsfag med fokus på programmering, fokus på SoMe.

MÅL 6 – 10. Aabenraa

Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål

STATUS	<ul style="list-style-type: none">• Eleverne har meget forskellige tilgange til bæredygtighed.
MÅL	<ul style="list-style-type: none">• Alle elever arbejder i løbet af et skoleår med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål.• Kritisk stillingtagen, målrettet kendskab og forandring i forhold til bæredygtighed.
DELMÅL	<ul style="list-style-type: none">• Eleverne får kendskab til de enkelte mål (nr.3,4,5,7,10,12,13) i løbet af skoleåret.
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none">• Der arbejdes med FN´s verdensmål i alle fag.• Hvert fagteam har udvalgt de mål, der har relevans for faget.
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Elevprojekter med udgangspunkt i verdensmål. Eleverne får kendskab til de enkelte mål (nr.3,4,5,7,10,12,13) i løbet af skoleåret.• Verdensmål inddrages i alle fag, emneuger og afviklingen af affaldsdag. På skolen er verdensmålene synlige i gangarealerne, så lærer og elever kan relatere til disse i undervisningssammenhæng.

MÅL 1 - Heltidsundervisningen

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

STATUS	Karaktergennemsnit i 10.X: <table border="1"><thead><tr><th></th><th>2022-2023</th><th>2023-2024</th><th>Udvikling:</th></tr></thead><tbody><tr><td>dansk</td><td>3,8</td><td>5,4</td><td>+ 1,6</td></tr><tr><td>matematik</td><td>3,3</td><td>4,9</td><td>+ 1,6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		2022-2023	2023-2024	Udvikling:	dansk	3,8	5,4	+ 1,6	matematik	3,3	4,9	+ 1,6								
	2022-2023	2023-2024	Udvikling:																		
dansk	3,8	5,4	+ 1,6																		
matematik	3,3	4,9	+ 1,6																		
MÅL	At eleverne i Heltidsundervisningens visiterede tilbud bliver endnu mere motiverede til skolegang og livslang læring herunder deres progression i fagene dansk og matematik. Der arbejdes fortsat på livsduelighed og selvforsørgelse for elevgruppen.																				
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>																				
INDSATSER	Eleverne i Heltidsundervisningen mødes af lærere, der arbejder anerkendende og relations-pædagogisk. Når eleverne er klar til den faglige undervisning arbejder lærerne undervisningsdifferentieret og får de fleste elever gjort klar til prøverne. Det er individuelt tilrettelagt og tilpasset den enkelte eller grupper af elever. Der arbejdes praktisk med dansk og matematik og undervisningen er anvendelsesorienteret og kan overføres til de unges liv og behov. Undervisningen giver mening for de unge og deres hverdag.																				
AKTIVITETER	Eleverne har en del praktiske og kreative aktiviteter i skemaet, så de kan blive motiveret for mere matematik og dansk. De kan komme i praktik og brobygning, så de forstår, at det kan gavne med mere dansk og matematik. Lærerne arbejder i fagudvalg med andre lærere fra Heltidsundervisningen og fra 10., så de kan inspirere hinanden på det faglige og pædagogiske område.																				

MÅL 2 – Almen ungdomsskole / Ungdomsklubber

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

STATUS	Ungdomsskolen tilbyder tysk som fag i vores fritidsundervisning. Det er de seneste år lykkedes at etablere et hold, hvor unge for styrket deres kompetencer omkring det tyske sprog og tyske samfundsforhold.
MÅL	Styrkelse af elevernes kendskab til tysk sprog, kultur og kendskab til grænselandet.
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
INDSATSER	Vi vil igen i 2025 udbyde tysk, hvor de unge i kommunen kan supplere deres kompetencer fra folkeskolen.
AKTIVITETER	Vi arbejder på et samarbejde med tyske ungdomsklubber, hvor de unge får mulighed for at mødes på tværs af grænsen.

MÅL 3 - Heltidsundervisningen

Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020

STATUS	Nogle elever fra Heltidsundervisningen deltager bl.a. på hold i den almene Ungdomsskole og går videre på 10.Aabenraa og ordinær uddannelse.
MÅL	At flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
INDSATSER	Lærersamarbejder på tværs i organisationen Ung Aabenraa med 10. og personalet i fritidsdelen. Tværfaglige samarbejder og oplysninger om og besøg på mulige arbejdspladser og ved fritidsorganisationer.
AKTIVITETER	Fælles samlinger og arrangementer med 10., brobygninger og praktik

MÅL 4 - Heltidsundervisningen

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

STATUS	Nogle elevers fravær forbedres, når de kommer i Heltidsundervisningen. De er sommetider 100 % fraværende inden de starter her. Der er derfor en tydelig progression.
MÅL	At alle elever skal trives og have en sund skoledag
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
INDSATSER	Eleverne mødes af nærværende voksne og understøttes fagligt, socialt og personligt, så de kan udvikle sig og blive mere klar til uddannelse og job i fremtiden. De kan yderligere støttes af KUI, PPR og andre i deres netværk.
AKTIVITETER	Personalet i Heltidsundervisningen har øget kontakt til de voksne i den unges liv, så der kan blive taget hånd om den unges trivsel og sundhed. I flere af klasserne er der morgenmad og frokost, sund og nærende mad, så de unge lærer noget om indkøb, økonomi og tilberedning ift. livsduelighed. Der er fokus på bevægelse og sociale aktiviteter og positivt samvær.

MÅL 4 – Ungdomsklubberne / Almen Ungdomsskole / Ung-STU / SSP

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

STATUS	Mange unge indgår ikke i fysiske sociale fællesskaber. Derfor arbejder vi Ung Aabenraa bredt og på mange niveauer for styrke de unges muligheder for at blive en del af et fællesskab og indgå i et ungemiljø med andre unge.
MÅL	Styrke de unges trivsel gennem deltagelse i ungefællesskaber
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
INDSATSER	<p>Ungdomsklubberne og nye juniorklubtilbud: Vi har gennem hele 2024 styrket klubtilbuddet via projekt "Løft af fritidspædagogikken". Ungdomsklubbernes sæson er udvidet og kvaliteten styrkes løbende. Der er etableret klubtilbud for 4.-6. klasse og der er etableret en håndholdt indsats for, at sårbare unge kan bryde barrieren for at møde om i et klubtilbud og væk fra de trykkrammer på værelset.</p> <p>Fritidsundervisningen: Alle vores undervisnings- og aktivitetstilbud i den almene ungdomsskole kan bidrage til at styrke trivslen hos kommunens unge. Vi har derfor styrket indsatsen for at sikre de unge og deres forældres opmærksomhed på de mange fritidstilbud. Der er særligt tilrettelagt hold for elever fra Fjordskolen, så også udsatte unge bliver en del af et fritidsfællesskab.</p> <p>Ung-STU: Fokuseret arbejde på, at styrker trivslen og derfor en integreret del af elevernes forløbsplan, hvor eleven motiveres og får øget kendskab til forenings- og fritidsaktiviteter.</p> <p>SSP: Der arbejdes for styrket trivsel i skoleklasserne og i den unges fritid. Der gennemføres oplæg og dialog med forældre og i klasserne som bidrager med viden og opmærksomhed.</p>

MÅL 5 – Ung Aabenraa

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

STATUS	Der er store niveau forskelle på elevernes IT-kompetencer. Mange ordblinde elever anvender ikke digitale hjælpemidler.
MÅL	IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer. Elever med adgang til hjælpemidler skal kunne anvende disse hensigtsmæssigt.
DELMÅL	Forbedre elevernes IT kompetencer i løbet af skoleåret i alle fag, således at alle har de nødvendige kompetencer til at gennemfører prøverne og få en god start på videre uddannelse. Styrke elevernes kritiske og analytiske kompetencer når de færdes på nettet og SoMe. Følge med i udviklingen af AI og ChatGPT, smat inddrage det i undervisningen i den form, hvor det giver mening.

MÅL 5 – Ung Aabenraa

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

INDSATSER	Systematisk afklaring af elevernes kompetencer og derefter målrettede indsatser. Undervisning af elever der bruger hjælpemidler. Opgradere lærernes it- kompetencer. Samt styrke lærerne i at understøtte elever der anvender hjælpemidler.
AKTIVITETER	Vi er en del af "Makerspace" og har fokus på kreativitet og skabelse. Der arbejdes kommunikerende, samarbejdende, innovativt, kreativt, eksperimenterende, undersøgende og skabende. Linjefag "IT og mig", tilbudsfag med fokus på programmering, fokus på SoMe.

MÅL 6 – Ung Aabenraa

Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål

STATUS	Eleverne har meget forskellige tilgange til bæredygtighed.
MÅL	Alle elever arbejder i løbet af et skoleår med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål. Der arbejdes med kritisk stillingstagen, målrettet kendskab og forandring i forhold til bæredygtighed.
DELMÅL	Vores unge får kendskab til de enkelte mål (nr.3,4,5,7,10,12 & 13)
INDSATSER	Der arbejdes med FN´s verdensmål i hele organisationen. Alle enheder har udvalgt indsatser og udviklingsmål og disse skal implementeres i aktiviteterne/undervisningen. Tiltag til energireduktioner. Påbegyndt overgang fra dieslbiler til elbiler. Tiltag til øget genbrug og anvendelse af genbrugsmaterialer i undervisningen. Adfærdsændringer omkring fødevarer.
AKTIVITETER	Eleverne får kendskab og inddrages omkring de enkelte mål (nr.3,4,5,7,10,12,13). Verdensmål inddrages i alle fag, emneuger og afviklingen af affaldsdag. På skolen er verdensmålene synlige i gangarealerne, så medarbejdere og unge kan relatere til disse i undervisningssammenhæng.

4.3 Sygefravær

Ung Aabenraa	Skole og Undervisning
Sygefravær 2020 2,37 pct.	Sygefravær 2020 4,9 pct.
Sygefravær 2021 2,84 pct.	Sygefravær 2020 5,3 pct.
Sygefravær 2022 3,3 pct.	Sygefravær 2022 5,8

Ung Aabenraa	Skole og Undervisning
Sygefravær 2023 3,3 pct.	Sygefravær 2022 5,8
Sygefravær 2024 (1.1-31.10) pct. 7,2	Sygefravær 2024 5,2
Mål Sygefravær 2025 5 pct.	Mål Sygefravær 2025 5 pct.
Indsatser til nedbringelse af sygefravær	
Forebyggelses initiativer og kontinuerlig opfølgning i AMU, MED og I de enkelte enheder. Ledelse der er i nær dialog, før, under og efter sygemeldinger. Opfølgning jf. kommunale retningslinjer. Trivsels initiativer og samvær/fællesskabs-aktiviteter på tværs af enheder	

4.4 Kompetenceudvikling

Det har naturligvis et betydeligt ledelsesmæssigt fokus, at vi til stadighed er i besiddelse af det rigtige match af kompetencer og medarbejdere. Der er ikke udarbejdet en specifik kompetenceudviklingsplan, idet vores meget brede vifte af kompetencer i Ung Aabenraa ikke egner sig til et kompetenceskema. Det er centralt, at vi fortsat kan fastholde og rekruttere medarbejdere med en mangfoldige spændvidde af fagfaglige og personlige kompetencer.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024

Undervisning af elever jf. lov om ungdomsskoler:
Opgørelse skoleåret 2022/2023

Virksomhedsområde	Elev- tal	Antal hold
Almen ungdomsskole	1247	56
Klubvirksomhed	341	7
Heltidsundervisning	74	6
Klub 3	26	1

Uddannelse jf. lov om STU:
Pr. 01.11.2024

Virksomhedsområde	Elevtal
STU	93

Undervisning af elever jf. Folkeskoleloven:
Pr. 05.09.2024

Virksomhedsområde	Elevtal
10. Aabenraa	91

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

25. november 2024 Stig Munk-Hansen

Dato Institutionsleder

16. dec. 2024 Chriss Mailandt-Poulsen

Dato Direktør for Børn og Kultur