



Institutionsaftale

Børnehuset Mølleløkke

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale	1
Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype	4
2.3 Ledelsen	4
2.4. Bestyrelse.....	4
3. Opgaver	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi	6
4. Indsatsområder og mål	6
4.1 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	6
4.2 Indsatsområder og mål.....	8
4.3 Sygefravær	12
4.4 Kompetenceudvikling	13
5. Aktivitetsmål og økonomi	13
5.1 Aktivitetsmål	13
5.2. Budget	13
5.3. Personale.....	13
6. Underskriftsblad	14

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Sund Opvækst, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familierpolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- Børns og Skoles lokale KOSTPOLITIK – for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner
- It og digitalisering i Dagtilbud – Målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltningen og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i oktober 2024. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionens navn: Børnehuset Mølleløkke
Adresse: Padborgvej 55 B, 6330 Padborg
Telefonnummer: 73 76 89 53
E-mail: bmlu@aabenraa.dk
Åbningstider: 7.00 – 17.00, fredage 7.00 – 16.00.
Der er mulighed for tilkøb af morgenmodul fra 6.00

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Aldersintegreret

2.3 Ledelsen

Leders navn: Britta M. Lützen
Telefonnummer: 73 76 89 53
E-mail: bmlu@aabenraa.dk
Souschef/ daglig leder: Gitte J. Goldberg

2.4. Bestyrelse

Formands navn: Carina R. Christensen
Telefonnummer: 28 65 78 50
E-mail: carina-rosendahl@hotmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Børnehuset Mølleløkke er en aldersintegreret daginstitution, som modtager børn i alderen 0-6 år.

Vi vægter at skabe gode og betydningsfulde børnefællesskaber og give en meningsfyldt hverdag til børnene, mens deres forældre er på arbejde.

Vi vil give barnet en god start i livet og sikre barnets trivsel, alsidige udvikling, læring og dannelse.

Vi ønsker at være med til at skabe livsduelige børn. Livsduelighed skabes via gode relationer og handler om at udvikle så meget selvværd og selvtillid, at barnet kan håndtere modgang uden at verden bryder sammen.

Vi ønsker at være kendt for, at vi skaber betydningsfulde børnefællesskaber, hvor alle børn har venner og voksne, som de har en god relation til. Institutionen bærer præg af små trygge og pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Legen betragtes som grundlæggende og har værdi i sig selv, og vi tager udgangspunkt i børneperspektivet.

Vi vægter, at den voksne udstråler vilje, lyst og engagement og som planlægger aktiviteter, der fremmer børnefællesskaber, og som tager udgangspunkt i børnenes interesser, nysgerrighed, umiddelbare handlinger og egne ideer.

Vi ser forældrene som eksperter i deres egne børn og står til rådighed for en professionel snak samt rådgivning, og inddrager tidligt forældrene, hvis vi er bekymret for deres barns trivsel og udvikling.

Vi ønsker at skabe tryghed for børnene i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave, ligesom fra børnehave til skole.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

“ Læring og leg – vilje og vej ”

Ingen børn er ens og derfor er det vigtigt for os, at børnene lærer at rumme hinandens forskelligheder, behov, baggrund og udvikling. Alle børn skal opleve at blive set, hørt og

forstået og styrkes i at blive frustrationsrobuste, dialogstærke og rummelige overfor mangfoldighed.

Vi bestræber os på et respektfuldt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og personale, hvor vi mødes i en åben, ligeværdig og engageret dialog og betragter barnet som vores fælles udgangspunkt og interesse.

3.4 Sådan arbejder vi

Se vores pædagogiske læreplan: [Børnehuset Mølleløkke pædagogisk læreplan 2024](#)

Eller læs mere om institutionen her: www.børnehusetmølleløkke.dk

4. Indsatsområder og mål

4.1 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Ved den seneste evaluering har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

Med baggrund i vores sammenlægning har vi i det seneste år særligt haft fokus på overgange og venskaber, tryghed og trivsel.

Et af vores mål har været, at alle børn i Børnehuset Mølleløkke mindst har en ny lege-kammerat.

Vi har forsøgt at skabe den gode overgang ved gensidige besøg, leg på området legepladser, fælles fastelavnsfest m.m.

Vi oplever, at børnene er åbne over for de børn, som kommer fra den anden institution/ er nystartede.

Børnene har dannet nye legerelationer/ indgår i værdifulde børnefællesskaber på stuerne og på tværs i huset og deltager i leg/ aktiviteter, igangsat af børn og voksne fra andre grupper, f.eks. ved leg og udfoldelse i vores motorikrum.

Vi oplever, at børnene er trygge ved og trives i husets rammer, såvel udendørs som indendørs. De er gode til at indtage rummene, såvel med det af os ind tænkte læringsmiljø, som selv at skabe rum i rum.

Legehuse / fordybelses huse, som var indkøbt til at bryde oplevelsen af en lang gang, finder jævnligt nye placeringer på såvel stuer som opholdsarealer, efter medinddragelse og medbestemmelse af børnegruppen.

”Det pædagogiske læringsmiljø dækker over hele dagen”

Vi er en sammenbragt børne-, forældre- og personalegruppe, som er ved at finde fælles fodslag. Derfor er det vigtigt, at vi er bevidste om egne og kollegaers kompetencer og udnyttelse af disse.

Hverdagen og strukturen i de tidligere institutioner har været vidt forskelligt, og mange nye kollegaer er kommet til.

Børnehuset Mølleløkke er blevet tegnet og udført efter de erfaringer, ønsker og behov, der har været på de tre grundforskellige matrikler.

Læringsmiljøet dækker over hele dagen i de faste rutiner, planlagte aktiviteter og den frie leg, og som er blevet prioriteret i vores byggeri. Dette kan f.eks. komme til udtryk ved, at hver årgang har fået eget "køkken" og børnene medinddrages meget mere i de praktiske gøremål i forbindelse med måltiderne, end vi har været vandt til før. Børnene hjælper ved borddækning, oprydning og sætter selv deres tallerken og kop i opvaskemaskinen.

På baggrund af den seneste evaluering vil vi sætte mere fokus på disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø:

Kommunikation og sprog

Vi har mange tosprogede børn i institutionen.

Derfor vil vi skabe et læringsmiljø, hvor sproget, ordforråd og sprogforståelse er i fokus, såvel verbalt som nonverbalt.

Vi vil hjælpe børnene med at udvikle strategier til at tilegne sig sproget og sætter ord på handling, følelser og hverdagens situationer.

Vi er rollemodeller og vi bruger sproget bevidst og inviterer børnene til dialog.

Sproget kan være / er udgangspunktet for at skabe lyst, læring og nysgerrighed på omverden og verden.

Vi har fokus på at spotte de børn, der har brug for ekstra opmærksomhed.

Derfor vil vi bruge samling, leg og hverdagsaktiviteter til samtale, sang, rim og remser.

Vi vil gennem relationen og den anerkende tilgang styrke børnenes kommunikative færdigheder og understøtte børnenes nysgerrighed på sproget f.eks. ved opslag af billeder, fokusord og bøger og henlede opmærksomhed på skriftsproget.

Forudsigelighed i hverdagen giver overskud til at lære og har dermed stor betydning for sprogudviklingen.

Pædagogisk læringsmiljø

Vi vil gerne skabe trygge, temabaserede, fleksible læringsmiljøer – såvel indendørs som udendørs, med udgangspunkt i, at det pædagogiske læringsmiljø dækker over hele dagen. Vi har fleksible rum og vil tilpasse indretningen efter børnegruppens behov. Dette kunne bl.a. komme til udtryk ved, at legetøj skiftes ud – for at skabe en ny dynamik, nysgerrighed og leg.

Skabe struktur ved at dele børnegrupperne i mindre enheder med udgangspunkt i børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Børnefællesskaber

Et børnefællesskab er et socialt samspil, hvor en gruppe børn er fælles om noget, samt oplever en følelse af sammenhold på tværs af alder, køn og kultur.

Der er enkelte børn, som har svært ved at danne nye relationer. Vi vil derfor ændre på læringsmiljøet ved at skabe mindre, afskærmede arealer og skabe mulighed for fordybelse og leg i mindre grupper, for på denne måde at give disse børn mulighed for at

indgå i værdifulde børnefællesskaber. Give børnene mulighed for at indtage forskellige roller i fællesskabet – såvel ved planlagte som selvvalgte aktiviteter
 Guide børnene til at indgå i relationer med andre børn og følge børnenes initiativ i det omfang det er muligt.

Vi vil planlægge aktiviteter, som tager udgangspunkt i børnenes interesser, nysgerrighed, formåen (deltagelsesmuligheder) og ideer

Se hele vores evaluering: [Børnehuset Mølleløkke evaluering 2024](#)

4.2 Indsatsområder og mål

MÅLSÆTNING: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
STATUS	<p>Resultat 2023</p> <p>Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 50% Fokuseret indsats: 17% Særlig indsats: 25% Ikke placeret: 8%</p> <p>Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 56% Fokuseret indsats: 31% Særlig indsats: 13% Ikke placeret:</p> <p><u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 69% Fokuseret indsats: 25% Særlig indsats: 6% Ikke placeret:</p>
MÅL	<p>Generel indsats: Min. 85%</p> <p>Fokuseret indsats: Max. 10%</p> <p>Særlig indsats: Max. 5%</p>

MÅLSÆTNING: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder

DELMÅL

3-årige

Talesproglige færdigheder

Generel indsats: 75%

Fokuseret indsats: 15%

Særlig indsats: 10%

Ikke placeret:

5-årige

Talesproglige færdigheder

Generel indsats: 75%

Fokuseret indsats: 15%

Særlig indsats: 10%

Ikke placeret:

Før-skriftlige færdigheder

Generel indsats: 80%

Fokuseret indsats: 15%

Særlig indsats: 5%

Ikke placeret:

INDSATSER

Overordnet indsats:

Sproget er et vigtigt kommunikativt redskab i såvel relations dannelse, læringssituationer og konfliktløsning. Der er læring og kommunikation hele dagen og ikke kun i de særligt tilrettelagte forløb.

Sproget er nøglen til kommunikation, samarbejde, leg og læring og vigtig i dannelsesprocessen

Vi vægter derfor sprogarbejde i mindre grupper, ligesom på stuen – og tager udgangspunkt i sproglig formåen samt sociale relationer.

I grupperne / det pædagogiske læringsmiljø skal der være fokus på sproglig kompetence og relations dannelser. Aktiviteter afstemmes herefter.

Fokusord bliver ophængt i børnehøjde

Generel fokus på kommunikation, såvel verbal som nonverbal
Sprogvurdering af alle børn – handleplaner herefter

Forældresamarbejde omkring vigtigheden af stabilt fremmøde og deltagelse.

MÅLSÆTNING: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
AKTIVITETER	<p>For at styrke børnenes sproglige udvikling, vil vi sætte følgende pædagogiske tiltag i gang/ etablere pædagogiske læringsmiljøer således:</p> <p>Dialogisk læsning Rim og remser Temauger Omtankelege Skifte mellem stillesiddende sproglige aktiviteter og fysisk bevægelse/sproglege Egons Sprogkuffert (bruge sproget aktivt til at beskrive en eller flere genstande hjemmefra, som begynder med et bestemt bogstav) Sammenspraak som samtaleredskab – fortælling ved hjælp af billeder Forholdsord og han / hun Lydlig opmærksomhed og sammensatte ord Leg med lyd og ord Fantasifortællinger Fokus ord ved emnearbejde – i børnehøjde Fordi- fortællinger Fakte-sange – have flere sanser i brug</p> <p>Være opmærksom på vigtigheden af gentagelser</p>

MÅLSÆTNING: Energi-reduktion – alle dagtilbud arbejder med at reducere deres energiforbrug	
STATUS	Børnehuset Mølleløkke er en nyopført daginstitution, som er oprettet efter nyeste teknologiske standarder. Elforbrug i maj 2024 var 2081,15 , kWh/m2 var 1,39
MÅL	At få større indsigt i vores forbrug på det energimæssige område og om der evt. vil kunne iværksættes spareforanstaltninger.
DELMÅL	Fastholde energiforbruget: Energiforbruget i kilowatt i maj 2025 sammenlignes med forbruget fra tilsvarende måned i 2024 og frem og sammenholdes med antal indskrevne børn.
INDSATSER	På personalemøder (1x årligt) drøftes/analyseres :
AKTIVITETER	Løbende opfølgning for forbrug i samarbejde med teknisk forvaltning Begrænset brug af tørretumblere. Opvaskemaskiner startes først, når de er fyldte Oplade mobiltelefoner mellem 20 – 80 % Bruge bålhytten min. 4 x årligt til madlavning

MÅLSÆTNING: Alle dagtilbud arbejder med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn	
STATUS	<p>På stuemøder / personalemøder har vi drøftet vores pædagogiske arbejde omhandlende bæredygtig udvikling. Med udgangspunkt i delmålene fra 2024 kan vi konkludere følgende:</p> <p>Børnene sorterer affald i de rigtige spande – gule, røde og blå Genbrugsmaterialer bruges til kreativ aktivitet og leg 4 x årligt</p> <p>Børnene er <u>begyndt</u> at blive opmærksomme på emnet, italesætter det i dialog med hinanden og de voksne og deltager aktivt i emnearbejdet – men... det kunne være meget mere.</p> <p>Vi er ikke nået i mål med at børnene kun bruger et stykke tegnepapir ved selvvalgte tegneaktiviteter.</p> <p>Mindre forbrug af "blå futter" dokumenteres ved hjælp af optælling 4 gange årligt. På baggrund af ovennævnte er der indkøbt futter af en bedre kvalitet.</p>
MÅL	Børnene er ressourcebevidste og har kendskab til bæredygtighed
DELMÅL	<p>Børnene er opmærksomme på emnet, italesætter det i dialog med hinanden og de voksne og deltager aktivt i emnearbejdet</p> <p>Børnene bruger kun et stykke tegnepapir ved selvvalgte tegneaktiviteter.</p> <p>Mindre forbrug af "blå futter" dokumenteres ved hjælp af optælling 4 gange årligt. – gør indkøb af futter i en tykkere kvalitet en forskel/ er der flere forældre, som tager skoene af?</p> <p>Genbrugsmaterialer bruges til kreativ aktivitet og leg 4 x årligt</p> <p>Børnene sorterer affald i de rigtige spande – gule, røde og blå</p>
INDSATSER	<p>Pædagogisk arbejde omkring begrebet: ressource og dets betydning.</p> <p>Skabe opmærksomhed på børnenes forbrug af: Papir – såvel tegne, toiletpapir og håndklædeark samt vand.</p> <p>Give børnene en forståelse for affaldssortering i institutionen – gule, røde og blå spande til sortering af affald i forbindelse med spisesituationen.</p> <p>Klarlægge omfang af engangsprodukter i institutionen og begrænse brug heraf.</p>

MÅLSÆTNING: Alle dagtilbud arbejder med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn	
AKTIVITETER	<p>Guidning i forbindelse med toiletbesøg/håndvask: 2 hænder = to stykker papir.</p> <p>Tegnepapir udnyttes helt = tegnes færdig og er genbrugspapir</p> <p>Emnearbejde og omkring affald og sortering: Indsamling af affald på gåture Skraldrobotter Besøge genbrugsstationen</p> <p>Håndtering af legetøj: behandle det ordentlig</p>

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2022 20,3%	Sygefravær 2022 7,3 pct.
Sygefravær 2023 8,6%	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 6,4%	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,6 pct.
Oprindelig mål for 2024 6,8%	Oprindelig mål for 2024 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2025 5,9%	Mål Sygefravær 2025 5 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær?	
<p>Trivselsrunde til personalemøder Samtaler Midlertidig ændring i opgaveløsningen Hensyn til gravide medarbejdere Fleksibel arbejdstidstilrettelæggelse NADA</p> <p>Det høje sygefravær skyldes langtidssygemeldinger – nogle som følge af arbejds-skade, andre ikke arbejdsrelateret.</p>	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Udvikle personalets kompetencer og viden om at skabe læringsmiljøer, hvor børnene kan indgå i meningsfulde relationer i såvel leg, udvikling, læring som dannelse.

Udvikle personalets kompetencer og viden i forbindelse med børn i udsatte positioner.

Udvikle personalets viden og kompetencer omkring arbejdet med bæredygtig udvikling samt energireduktion i det pædagogiske arbejde.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2025. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 23

Antal børn 3-6 år: 67

Børnetallet - til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2025 - er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan 2023 - marts 2024).

5.2. Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2025 er godkendt af byrådet i oktober 2024. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 10.599.461

5.3. Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. tildelingsmodellen, 60/20/20 (administrationsgrundlaget) og er i dialog med dagtilbuddene herom.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

22.11.2024

Dato

Britta Martensen Lützen

Institutionsleder

16.12.2024

Dato

Chriss Mailandt-Poulsen

Direktør for Børn og Kultur
