



Børnehuset Mølleløkke

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse.....	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision.....	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi	5
4. Indsatsområder og mål	7
4.1 Indsatsområder og mål.....	7
4.2 Beredskabsplaner.....	13
4.3 Sygefravær	14
4.4 Kompetenceudvikling.....	14
5. Aktivitetsmål og økonomi	15
5.1 Aktivitetsmål	15
5.2 Budget	15
5.3 Personale	15
5.4 Minimumsnormering	15
6. Underskriftsblad	15

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv. Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber. Børn og Kulturs retningspapir
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- It og digitalisering i dagtilbud – målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltning og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i november 2025. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Børnehuset Mølleløkke
Adresse: Padborgvej 55 b
Telefonnummer: 73768953
E-mail: bmlu@aabenraa.dk
Åbningstider: 7.00 – 17.00, fredag 07.00 – 16.00
Der er mulighed for tilkøb af morgenmodul fra 6.00

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Aldersintegreret 0-6 år

2.3 Ledelsen

Leders navn: Britta Martensen Lützen
Telefonnummer: 73768953 / 21526878
E-mail: bmlu@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: Gitte J. Goldberg

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Camilla S. Christensen
Telefonnummer: 28307448
E-mail: Camillaachr@hotmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Vi vægter at skabe gode og betydningsfulde børnefællesskaber og give en meningsfyldt hverdag til børnene.

Vi vil give barnet en god start i livet og vil have fokus på barnets trivsel, alsidige udvikling, læring og dannelse.

Vi ønsker at være med til at skabe livsduelige børn. Livsduelighed skabes via gode relationer og handler om at udvikle så meget selvværd og selvtillid, at barnet kan håndtere modgang uden at verden bryder sammen.

Vi ønsker at være kendt for, at vi skaber betydningsfulde børnefællesskaber, hvor alle børn har venner og voksne, som de har en god relation til. Institutionen bærer præg af små trygge og pædagogiske læringsmiljøer. Legen betragtes som grundlæggende og har værdi i sig selv.

Vi vægter, at den voksne udstråler vilje, lyst og engagement og som planlægger aktiviteter, som tager udgangspunkt i børneperspektivet og som fremmer børnefællesskaber – og hvor vi tager udgangspunkt i børnenes interesser, nysgerrighed, umiddelbare handlinger og egne ideer.

Vi ser forældrene som eksperter i deres egne børn og står til rådighed for en professionel snak samt rådgivning, og inddrager tidligt forældrene, hvis vi er bekymret for deres barns trivsel og udvikling.

Vi ønsker at skabe tryghed for børnene i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave, ligesom fra børnehave til skole.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

” Læring og leg – vilje og vej ”

Ingen børn er ens og derfor er det vigtigt for os, at børnene lærer at rumme hinandens forskelligheder, behov, baggrund og udvikling. Alle børn skal opleve at blive set, hørt og forstået og styrkes i at blive frustrationsrobuste, dialogstærke og rummelige overfor mangfoldighed.

Vi bestræber os på et respektfuldt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og personale, hvor vi mødes i en åben, ligeværdig og engageret dialog og betragter barnet som vores fælles udgangspunkt og interesse.

3.4 Sådan arbejder vi

På børne- og ungeområdet danner Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familierpolitik *"Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv"* rammen for den fælles indsats.

Grundlaget for det pædagogiske arbejde er institutionens pædagogiske læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan og arbejdet med børnenes trivsel og læring udvikles løbende i takt og samspil med dagtilbuddets evalueringskultur. Evalueringskulturen skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

I 2025 har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

At skabe gode overgange (vs/ bhv, bhv/skole)

At tilbyde børnene et inkluderende læringsmiljø med plads til forskellighed

At tilbyde børnene et sprogligt stimulerende miljø med mange sprogligt stimulerende aktiviteter.

At inddrage børnene, lytte til deres ønsker til indhold i f.eks. samling, hvad de gerne ville lege med, tilbud om aktiviteter (de voksenstyrede)

At have fokus på børnenes sociale fællesskaber: at alle havde en god relation til et andet barn, sociale spilleregler: holdfarver, legegrupper med fokus på ligeværdige og socialt udviklende relationer/venskaber.

At have dynamiske rum/ forskellige funktioner: fællesrum til spisning, legerum med udgangspunkt i børnenes initiativer/interesser

Brugt hele husets faciliteter – opdelt børn i aktiviteter/ legegrupper

At skabe faste rutiner/ struktur – spisning, selvhjulpethed, selvregulering og legekultur

I 2026 vil vi sætte fokus på disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø:

At fortsætte arbejdet med den gode overgang internt og eksternt med dagplejen, interne overgange og skolen

At sætte fokus på læringsmiljøer i uderummet (legepladsen), hvor der kan laves aktiviteter på tværs af børnegrupperne med udgangspunkt i motoriske, sproglige og sociale kompetencer, turtagning m.m.

At omsætte den ny tilegnede viden om neuropædagogik i hverdagen og i inkluderende fællesskaber

At tilbyde børnene et sprogligt stimulerende lege- og læringsmiljø med mange sprogligt stimulerende aktiviteter. Tidlig litterasitet: den mundtlige sprogudvikling gennem samtale og leg og tidlig erfaring med skriftsprog (læringsplakater med bogstaver, rører ved bogstaver og lave kruseduller)

At have fokus på selvhjulpethed - Ka´ selv / medbestemmelse

Understøttende indsatser

Alle dagtilbud arbejder med afsæt i, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilgodese alle børn. For at dette arbejde kan lykkes, er det helt afgørende, at der er et ledelsesmæssigt fokus på indsatserne og på koordinering.

- Understøttende indsatser koordineres og afstemmes før opstart mellem leder af dagtilbuddet og specialpædagog: ja
- Leder af dagtilbud og specialpædagog forventningsafstemmer nuværende og kommende indsatser mindst én gang pr. kvartal: ja
- Specialpædagogen deltager i samarbejdsfora i institutionen, hvilket planlægges i samspil mellem specialpædagog og leder af dagtilbuddet. Dette værende på fx personalemøder, stuemøder, træffetider, refleksionsrum mm.

I vores praksis foregår det således:

Træffetider er blevet ændret til specialpædagogens deltagelse i personalemøde, således at hele stuens personale kan deltage.

Vækstmodel og tegn på læring 2 udarbejdes og evalueres på disse møder.

Der sparres / vejledes på læringsmiljøet og børnenes deltagelsesmuligheder, således at vi sammen kan justere/ evaluere på pædagogisk praksis/-læringsmiljø,- evt. igangsætte individuelle forløb/ lave prøvehandling på/om de børn, der har særlige behov. Vi får kendskab og introduktion til nye værktøjer til den pædagogiske værktøjskasse.

Specialpædagogen observerer og giver supervision, så vi sammen kan udvikle vores læringsmiljøer og udfærdige delmål, der understøtter vores fokusområder og børn i udsatte positioner.

Leder og specialpædagog forventningsafstemmer som udgangspunkt efter møderne – ved behov oftere.

Vi har et ligeværdigt samarbejde, som bl.a. kan komme til udtryk ved, at specialpædagogen kan tage sig af børnene på gruppen, mens en af det faste personale har brug for en-en tid med et barn, der er udfordret.

Specialpædagogen deltager i forældremøder, forældresamtaler, samarbejde med PPR, når dette giver mening.

4. Indsatsområder og mål

4.1 Indsatsområder og mål

Dagtilbuds mål

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Status	Resultat 2024 Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 100 Fokuseret indsats: 0 Særlig indsats: 0 Ikke placeret: 0 Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 56 Fokuseret indsats: 22 Særlig indsats: 22 Ikke placeret: 0 <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 78 Fokuseret indsats: 6 Særlig indsats: 17 Ikke placeret: 0
Mål	Generel indsats: Min. 85 % Fokuseret indsats: max 10 % Særlig indsats: max 5 %

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Delmål	3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 100 Fokuseret indsats: 0 Særlig indsats: 0 Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 80 Fokuseret indsats: 15 Særlig indsats: 5 <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 80 Fokuseret indsats: 15 Særlig indsats: 5
Indsatser	Overordnet indsats: Sproget er et vigtigt kommunikativt redskab i såvel relations dannelse, læringssituationer og konfliktløsning. Der er læring og kommunikation hele dagen og ikke kun i de særligt tilrettelagte forløb. Sproget er nøglen til kommunikation, samarbejde, leg og læring og vigtig i dannelsesprocessen. Derfor vil vi: Vægte sprogarbejde i mindre grupper, ligesom på stuen i hverdagens rutineaktiviteter –og tage udgangspunkt i sproglig formåen/kompetence samt sociale relationer. I grupperne / det pædagogiske læringsmiljø have fokus på sproglig kompetence og relations dannelser. Aktiviteter afstemmes herefter. Være lydhøre overfor børnenes interesse – hvad synes de er spændende. Opsætte fokusord i børnehøjde Have generel fokus på kommunikation, såvel verbal som nonverbal Sprogvurdere børnene – handleplaner herefter Samarbejde med forældrene omkring vigtigheden af stabilt fremmøde og deltagelse, samt om betydningen af det sproglige miljø i hjemmet.

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Aktiviteter	For at styrke børnenes sproglige udvikling, vil vi sætte følgende pædagogiske tiltag i gang/ etablere pædagogiske læringsmiljøer således: Udvidet samarbejde/projekt med PPR/Tosprogsteam i vuggestuen omkring børns sprogtilegnelse Sætte ord på handlinger Dialogisk læsning Rim og remser 4 overordnede emner for hele institutionen i løbet af året Omtankelege Skifte mellem stillesiddende sproglige aktiviteter og fysisk bevægelse/sproglege Egons Sprogkuffert (bruge sproget aktivt til at beskrive en eller flere genstande hjemmefra, som begynder med et bestemt bogstav) Sammenspraak som samtaleredskab – fortælling ved hjælp af billeder Forholdsord og han / hun Lydlig opmærksomhed og sammensatte ord Leg med lyd og ord Fantasifortællinger og mindfulness Fokus ord ved emnearbejde – i børnehøjde Fordi- fortællinger Fakte-sange – have flere sanser i brug Brug af Active-Floor Være opmærksom på vigtigheden af gentagelser

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	Skolen har – på baggrund af faktuelle samarbejde – udarbejdet en årsplan, som definerer samarbejdet med obligatoriske overgangsaktiviteter

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Mål	Vi vil skabe en vellykket overgang til skolen for alle børn ved systematisk at styrke deres deltagelse i inkluderende fællesskaber gennem udvikling af nysgerrighed og læringslyst, selvhjulpenhed, sociale kompetencer, stabile relationer, emotionel modenhed samt trivsel og tryghed, og vi revurderer og justerer samarbejdsplanen mellem skole og dagtilbud ved den årlige evaluering i oktober/november med afsæt i, om samarbejdet faktisk understøtter denne udvikling.
Delmål	Dette kommer til udtryk ved at børnene udviser følgende tegn: - Har nysgerrighed og lyst til at lære - Viser interesse for bogstaver, tal, at tegne, bygge eller undersøge ting - Spørger til, hvad man laver i skolen - Er selvhjulpen i hverdagsrutiner - Kan indgå i leg, dele, vente på tur og løse små konflikter - Har mindst en stabil relation til et andet barn - Kan udtrykke følelser og søge hjælp - Kan holde fokus -også i ikke selvvalgte aktiviteter - Børnene har positive forventninger til den kommende skolegang - Børnene virker generelt glade og rolige og trygge ved tanken om skole Styrke børnenes deltagelse i inkluderende fællesskaber.
Indsatser	Vi skal give det enkelte barn den bedste forudsætning for en god skolestart: at barnet udviser robusthed, glæde og nysgerrighed Børnene skal opleve tryghed, genkendelighed, kendskab til hinanden og en oplevelse af: jeg kan/ mestring Børnene skal have positive erfaringer fra dagtilbuddets fællesskaber og kan indgå i nye. Vi skal udvise en positiv forventning/ holdning til skolestart
Aktiviteter	Derfor vil vi: Have et forpligtende samarbejde med skolen. Etablere et skoleunderstøttende læringsmiljø det sidste år inden skolestart. Forberede på det nye, som venter Have 3 fælles arrangementer på skolen samme med de andre institutioner i skoledistriktet. Besøg af kommende 0.klasselærere i institutionen Besøgsdage i såvel 0.klasse som SFO Overgangssamtaler med skolen Cirkus Total som emne inden skolestart Bruge skolens legeplads Arbejde med begrebet "skole" og fokusord Samarbejde med forældre, skole, PPR om den gode overgang

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	Samarbejde med dagplejen • I sommeren 2025 indledte dagplejen og Børnehuset Mølleløkke et samarbejde. • Dagplejen har fået adgang til et lokale i institutionens bygning, hvor der afholdes legestue og gæstedagpleje. • Samarbejdet er positivt modtaget af både dagplejere, medarbejderne i Børnehuset Mølleløkke og forældre, som oplever øget tryghed og genkendelighed for børnene. • Den fysiske og pædagogiske bro mellem Dagpleje og Børnehuset Mølleløkke understøtter børnenes overgang, da de allerede kender husets rammer, kultur og personale. • Der opleves en styrket kommunal sammenhængskraft og fælles faglighed gennem øget videndeling og tværgående samarbejde.

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.

Mål	I løbet af 2026 vil Dagplejen og Børnehuset Mølleløkke styrke deres tværgående samarbejde for at sikre en tryk og sammenhængende overgang for alle børn fra dagpleje til børnehave. Effekten vurderes gennem en fælles evaluering af samarbejdet, analyser af sprogvurderinger samt gennem trivselsvurderinger af børnene.
Delmål	• Der gennemføres en fælles systematisk evaluering mellem Dagplejen og Børnehuset Mølleløkke én gang årligt. • Sprogvurderinger og trivselsvurderinger for børn, der kommer fra Dagplejen, analyseres og sammenlignes med Børnehuset Mølleløkkes småbørnsgruppe for at identificere eventuelle udviklingsbehov.
Indsatser	• Dagplejen anvender et fast lokale i Mølleløkke til legestue og gæstedagpleje. • Pædagoger fra Mølleløkke og dagplejekonsulenter mødes løbende til koordinering og evaluering af samarbejdet. • Forældrene informeres om samarbejdet og inviteres til at give feedback.

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.

Aktiviteter	• Gæstplejeren deltager seks gange årligt i planlagte gruppeaktiviteter i Børnehuset Mølleløkke, hvor børnene introduceres til fællesskaber på tværs af alder. Aktiviteterne har fokus på relation, social spejling, tryghed og inkluderende legeformer. • Dagplejen inviteres med til relevante kulturelle og pædagogiske arrangementer, såsom teater, musik eller fælles legeforløb. • Overgangsbesøg gennemføres med fokus på genkendelighed og tryghed. • Der afholdes 1-2 årlige evalueringsmøder om samarbejdet med fokus på pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel. På møderne drøftes eventuelle justeringer, der kan styrke samarbejdet og understøtte børnenes overgang.
-------------	---

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.

Status	Børnehuset Mølleløkke er en nyopført daginstitution, som er opført efter de nyeste teknologiske standarder. Elforbruget var i maj 2024 : 2081,15, kWh/m² var 1,39 Maj 2025 viser følgende: 1812,25 kWh/m² var 1,29 Der var i maj 2025 indskrevet 16 % færre børn
Mål	At få større indsigt i vores forbrug på det energimæssige område og belyse sammenhæng mellem antal indskrevne børn og elforbruget.
Delmål	Energiforbruget i kilowatt i maj 2026 sammenlignes med forbruget fra tilsvarende måned i 2025 og frem og sammenholdes med antal indskrevne børn.
Indsatser	På personalemøder (1x årligt) drøftes/analyseres:
Aktiviteter	Løbende opfølgning for forbrug i samarbejde med teknisk forvaltning Begrænset brug af tørretumblere. Opvaskemaskiner startes først, når de er fyldte Oplade mobiltelefoner mellem 20 – 80 % Bruge bålhytten min. 4 x årligt til madlavning

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	På stuemøder / personalemøder har vi drøftet vores pædagogiske arbejde omhandlende bæredygtig udvikling. Med udgangspunkt i delmålene fra 2025 kan vi konkludere følgende: Børnene sorterer affald i de rigtige spande – gule, røde og blå Genbrugsmaterialer bruges til kreativ aktivitet og leg 4 x årligt Børnene er <u>begyndt</u> at blive opmærksomme på emnet, italesætter det i dialog med hinanden og de voksne og deltager aktivt i emnearbejdet – men... det kunne være meget mere Vi oplever at børnene har en mangelfuld bevidsthed omkring miljø og bæredygtighed – især vedr. fødevarer, som bare smides ud/ ikke spises op.
Mål	Børnene kan udvise miljøbevidsthed, kan genbruge og gøre bæredygtige valg – undgå madspild. Dette ses ved reduktion i udgifter til fødevarer og beskæftigelsesmateriale på 2 %
Delmål	Gøre børnene bevidste om, at nyindkøb koster - både økonomisk og miljømæssigt
Indsatser	Skabe en bevidsthed om bæredygtighed og naturens ressourcer.
Aktiviteter	Snakke om madpakken: indhold og indpakning i forbindelse med spisning. Sortere affald sammen: dagligt i forbindelse med måltiderne Gøre forældre opmærksomme: madpakkens indhold og indpakning til forældremøder i 3. kvartal Bruge af de fødevarer, som er i institutionen – både tørvarer, kølevarer og frysevarer, inden der handles nyt til maddage, 6x årligt Købe varer med kort datomærkning Bruge genbrugsmaterialer til kreative aktiviteter 6x årligt

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2023	Nej, den er ikke kort og overskuelig
Eftersøgning og alarmering, når barn forlader institution i utide	2022/2025	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	Ja

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2023 8,6%	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 7,3%	Sygefravær 2024 6,0 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 6,3	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 7,0 pct.
Oprindelig mål for 2025 5,9	Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2026 5,8	Mål Sygefravær 2026 5,0 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Trivselsrunde til personalemøder Samtaler Midlertidig ændring i opgaveløsningen Hensyn til gravide medarbejdere Fleksibel arbejdstidstilrettelæggelse NADA til personalemøde – mulighed for aftale om forløb for den enkelte	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Udvikle personalets kompetencer og viden om at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn kan indgå i meningsfulde relationer i såvel leg, udvikling, læring som dannelse.

Udvikle personalets kompetencer og viden omkring neuropædagogik.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2026. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 29

Antal børn 3-6 år: 71

Børnetallet – til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2026 – er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan. 2024 – marts 2025).

5.2 Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2026 er godkendt af byrådet i oktober 2025. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er: 12.305.462 kr.

5.3 Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. administrationsgrundlaget/tildelingsmodellen og er i dialog med dagtilbuddene herom.

5.4 Minimumsnormering

I kommunale og selvejende daginstitutioner gælder de lovfastsatte minimumsnormeringer, som skal overholdes på kommuneniveau. Minimumsnormeringen sikrer, at der i gennemsnit er mindst 1 pædagogisk personale pr. 3,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 0-2-årige, og 1 pædagogisk personale pr. 6,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 3-årige indtil skolestart.

Forvaltningen følger udviklingen i normeringerne på kommuneniveau og drøfter de faktiske forhold med de enkelte dagtilbud som led i den samlede opfølgning på lovgivningen.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

11.12.2025	Britta M. Lützen
------------	------------------

Dato	Institutionsleder
------	-------------------

22. december 2025	Chriss Mailandt-Poulsen
-------------------	-------------------------

Dato	Direktør for Børn og Kultur
------	-----------------------------