



Børnehuset Kollund

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse.....	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision.....	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi	5
4. Indsatsområder og mål	7
4.1 Indsatsområder og mål.....	7
4.2 Beredskabsplaner.....	10
4.3 Sygefravær	10
4.4 Kompetenceudvikling.....	10
5. Aktivitetsmål og økonomi	11
5.1 Aktivitetsmål	11
5.2 Budget	11
5.3 Personale	11
5.4 Minimumsnormering	11
6. Underskriftsblad	11

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv. Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber. Børn og Kulturs retningspapir
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- It og digitalisering i dagtilbud – målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltning og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i november 2025. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Kollund Skole og Børnehus
Børnehuset Kollund
Adresse: Kalveknækket 45a
Telefonnummer: 21225143
E-mail: sbja@aabenraa.dk
Åbningstider: 7-17 mandag-torsdag 7-16 fredag

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Integreret institution 0-5 års

2.3 Ledelsen

Leders navn: Fællesleder Søren Homaa
Telefonnummer: 40576796
E-mail: swho@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: Sabrina Benzons Jakobsen

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Lars Haugaard Petersen
Telefonnummer: 0049 1703157574
E-mail: lape@coolshop.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Vision for Kollund Skole og Børnehus

Kollund Skole og Børnehus udvikler læring i læringsmiljøer der gør det muligt for hvert enkelt barn at blive så dygtigt som det kan.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

For at skabe de bedst mulige læringsmiljøer for hvert enkelt barn arbejder vi med:

1. En anerkendende tilgang i samværet med børnene.
2. Et involverende forældresamarbejde, hvor forældrene inviteres til dialog om principperne for et varieret professionelt tilrettelagt læringsmiljø.
3. En engageret flerfaglig personalegruppe der arbejder med kendte evidensbaserede metoder.
4. Inkluderende fællesskaber der skaber en høj grad af trivsel.

Værdigrundlag:

Børn

I Børnehuset mødes barnet som et unikt menneske. Det skal opleve at blive set og hørt. Børnehuset skaber præmisser, der fremmer barnets personlige udvikling under hensyn til dets kompetencer, interesser og behov.

Børnehuset vægter udfordringer og hverdagens små sejre for barnet i forbindelse med dets læring.

Forældre

Som forældre ser vi det som værdifuldt at Børnehusets forældresamarbejde er karakteriseret ved at være involverende – et samarbejde hvor vi mødes i gensidig respekt om barnet. Gennem et involverende samarbejde har forældrene medindflydelse på, hvilke præmisser der danner grundlag for udvikling i Børnehuset.

Forældrebestyrelsen godkender de pædagogiske læreplaner og ser det som værdifuldt at der fokuseres på et varieret, professionelt tilrettelagt læringsmiljø.

Personale

Som personale ser vi det som værdifuldt at arbejde i et professionelt pædagogisk miljø, hvor der er mulighed for medindflydelse og engagement.

Personalet skaber et professionelt læringsmiljø – for børn og voksne. Et læringsmiljø der er kendetegnet ved at vi lærer hele tiden både gennem de spontane situationer og i tilrettelagte forløb – et miljø hvor der arbejdes med kendte metoder.

Samfund

Børnehuset ser sig selv som en del af lokalsamfundet og tager aktiv del i nærmiljøet. Børnehuset bidrager til og tager del i udvikling af Aabenraa Kommunes daginstitutioner ved deltagelse i videndeling og uddannelse. Børnehuset dokumenterer et professionelt læringsmiljø i forhold til Aabenraa Kommune og andre interessenter.

3.4 Sådan arbejder vi

På børne- og ungeområdet danner Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik "*Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv*" rammen for den fælles indsats.

Grundlaget for det pædagogiske arbejde er institutionens pædagogiske læreplan. Arbejdet med den pædagogiske læreplan og arbejdet med børnenes trivsel og læring udvikles løbende i takt og samspil med dagtilbuddets evalueringskultur. Evalueringskulturen skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

I 2025 har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

I Børnehuset haft særligt fokus på de fysiske og strukturelle rammer i vores pædagogiske læringsmiljø, herunder indretning, materialer og også i høj grad vores organisering og struktur og dagsrytme. Samtidig har der også været et særligt fokus på pædagogiske aktiviteter ift de forskellige aldersgrupper

I 2026 vil vi sætte fokus på disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø:

Vi vil arbejde videre med vores fysiske sproglige læringsmiljø i hele huset med et særligt fokus på hverdagssituationerne ift bleskift, garderobe o.lign. med afsæt i neuropædagogisk tilgang.

Understøttende indsatser

Alle dagtilbud arbejder med afsæt i, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilgodese alle børn. For at dette arbejde kan lykkes, er det helt afgørende, at der er et ledelsesmæssigt fokus på indsatserne og på koordinering.

- Understøttende indsatser koordineres og afstemmes før opstart mellem leder af dagtilbuddet og specialpædagog: Ja
- Leder af dagtilbud og specialpædagog forventningsafstemmer nuværende og kommende indsatser mindst én gang pr. kvartal: Ja
- Specialpædagogen deltager i samarbejdsfora i institutionen, hvilket planlægges i samspil mellem specialpædagog og leder af dagtilbuddet. Dette værende på fx personalemøder, stuemøder, træffetider, refleksionsrum mm.

I vores praksis foregår det således:

Specialpædagog og leder samt specialpædagog og pædagoger mødes kontinuerligt og drøfter indsatser og behov.

Specialpædagog deltager blandt andet i sparring/gruppemøder med pædagogerne. Derudover har vi planlagt sparringstid hvor alle på skift har skemalagt tid sammen med specialpædagog, så der laves et naturligt rul ift sparring, prøvehandling og opfølgning herpå.

Specialpædagog deltager i møder med forældrene ved behov og alle forældre i huset er bekendt med vores specialpædagog og hendes rolle.

Leder og specialpædagog afstemmer løbende og det giver mulighed for justeringer og tidlig indsats.

Specialpædagog deltager i hverdagen sammen med børn og voksne og er synlig i hele institutionen.

4. Indsatsområder og mål

4.1 Indsatsområder og mål

Dagtilbuds mål

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Status	Resultat 2024 Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 88% Fokuseret indsats: 12% Særlig indsats: 0% Ikke placeret: 0% Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 100% Fokuseret indsats: 0% Særlig indsats: 0% Ikke placeret: 0% <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 100% Fokuseret indsats: 0% Særlig indsats: 0% Ikke placeret: 0%
Mål	Generel indsats: Min. 85 % Fokuseret indsats: max 10 % Særlig indsats: max 5 %
Delmål	3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 88% Fokuseret indsats: 12% Særlig indsats: 0% Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 100% Fokuseret indsats: 0% Særlig indsats: 0% <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 100% Fokuseret indsats: 0% Særlig indsats: 0%

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Indsatser	Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at udvide børns ordforråd og sproglige udtryk ved at sætte ord på egne og børns handlinger, følelser og omgivelser. Der arbejdes bevidst med indretning af det sproglige læringsmiljø, der tilpasses til de forskellige aldersgrupper.
Aktiviteter	Billeder og ord hænges på væggen så det passer ind i legemiljøet – f.eks. af forskellige madvarer i køkkenhjørnet. Benævnelser af tøj, handlinger mm i garderobe, puslesituation og generelt i hverdagens snakke med børnene. Dialogisk læsning. Samling Rim og remser

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	Børnehuset er en certificeret Sangglad institution, som har en venskabsbørnehave i Tyskland, der tidligere har været et tæt samarbejde med.
Mål	Genbesøge og videreudvikle vores eksisterende samarbejde med ADS Kindergarten Süderlücke. Inden oktober 2026 gennemføres mindst to fælles kulturaktiviteter, som understøtter børns deltagelse på tværs af grupper, sprog og institutioner – et i Danmark og et i Tyskland. Alle deltagende børn viser tegn på aktivt engagement i nye sociale fællesskaber på tværs af grupper, sprog og kulturer.
Delmål	Vi ser at: - Børn indgår i sociale fællesskaber på tværs – søger kontakt, samarbejder og leger med børn fra venskabsbørnehaven. - Børn udtrykker sig æstetisk og kreativt – bruger bevægelse, mimik, stemme og rolleleg som udtryksformer.
Indsatser	Personalet mødes og afstemmer forventninger, indhold og tidsperspektiv. Der arbejdes med et fælles emne og tematik. Personalet organiserer blandede legegrupper på tværs af institutionerne med mulighed for børnenes egne initiativer bliver inddraget. Der introduceres teater- og udtryksformer som alle børn kan deltage i uanset sprog.
Aktiviteter	Sanglege på dansk og på tysk. Teaterforestilling. Busstur til Tyskland Besøg i nærområdet relateret til emnet. Samling om emnet Spille teater i børnegruppen ud fra emne. Relationer: Legegrupper på tværs når vi mødes og sende breve til den anden institution om hvad vi er optaget af og nysgerrige på hvad de er optaget af ift. emnet imellem møderne.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	Lyskilder er udskiftet i byggerum, garderober og småbørnsgruppe. Børnehuset har været en del af energijægerprojekt og er pt ved at få udskiftet alle termostater, så det kan styres centralt og varmen sænkes i de perioder der ikke er aktivitet i huset.
Mål	Reducere elforbrug med 2%
Delmål	Fortsat være bevidste om at slukke elektroniske apparater der ikke er i brug. Slukke lys i de rum der ikke brug eller hvor der ikke er behov.
Indsatser	Drøftelse på p møder og i samarbejde med bestyrelse ift tiltag og betydning i hverdagen. Bevidsthed om energiforbrug.
Aktiviteter	Drøfte hvordan vi fortsætter med at være den gode rollemodel og hvordan vi kan agere ift energireduktion og energiforbedrende tiltag. Børn og voksne slukker lys når der ikke er behov for lys i rummet. Det er kun de voksne der justerer på termostater. Børn og voksne lukker døren efter sig når de går udenfor. Døren til bryggers holdes lukket i de kolde perioder.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	Alle børn og voksne affaldssorterer i løbet af dagen. Både ved spisesituation og andre sammenhænge. Alle grupper samler affald når de er på tur.
Mål	Børn og voksne er bevidste om forskellige materialer og kan sortere affald korrekt. Bæredygtighed indgår naturligt i personalets og børnenes daglige sprog.
Delmål	Børn sorterer affald rigtigt i størstedelen af hverdagens situationer. Børn bruger begreber om bæredygtighed spontant. Personalet fordeler sig fleksibelt, så bæredygtige rutiner understøttes.
Indsatser	Løbende drøftelser på p møde og i dagligdagen om begrebet bæredygtighed med forskellige dimensioner. Rollemodeller At der er mulighed for sortering.
Aktiviteter	Gode vaner og aktiviteter med alderssvarende relevans for de enkelte grupper. Samle affald på gåtur.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2025	Ja
Eftersøgning og alarmering, når barn forlader institution i utide	2024	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	Ja

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2023 7,9 %	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 7,8 %	Sygefravær 2024 (Forvaltning indsætter tal) pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 4,2%	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) (Forvaltning indsætter tal) pct.
Oprindelig mål for 2025 5,0 %	Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2026 4,0%	Mål Sygefravær 2026 (Forvaltning indsætter tal) pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Løbende dialog og samtaler ifølge Aabenraa Kommunes retningslinjer/politik for at følge op på hvad vi som organisation kan gøre og allerede gør for at arbejdsmiljøet medvirker til at mindske sygefraværet. Sygefravær drøftes i MED Der er blevet etableret en sundheds- og hygiejne gruppe, som sammen med AMR og ledelse skal være med til at udvikle og løfte indsatser.	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Vi tager imod studerende fra pædagoguddannelsen på UCSyd Aabenraa og vi vil gerne have en pædagog mere på uddannelse som praktikvejleder for fortsat at kunne være en praktikplads der kan yde høj kvalitet i vejledning og praksis.

Derudover ser vi også ind i et kompetenceløft med en neuropædagogisk tilgang som vi er startet op på – hele personalegruppen deltager.

Det er også et ønske at vi kan sende en eller to medarbejder på et evt. diplommodul ift. børns sproglige udvikling for at skabe mere kvalitet i sprogarbejdet.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2026. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 25

Antal børn 3-6 år: 41

Børnetallet – til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2026 – er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan. 2024 – marts 2025).

5.2 Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2026 er godkendt af byrådet i oktober 2025. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 8.475.358

5.3 Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. administrationsgrundlaget/tildelingsmodellen og er i dialog med dagtilbuddene herom.

5.4 Minimumsnormering

I kommunale og selvejende daginstitutioner gælder de lovfastsatte minimumsnormeringer, som skal overholdes på kommuneniveau. Minimumsnormeringen sikrer, at der i gennemsnit er mindst 1 pædagogisk personale pr. 3,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 0-2-årige, og 1 pædagogisk personale pr. 6,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 3-årige indtil skolestart.

Forvaltningen følger udviklingen i normeringerne på kommuneniveau og drøfter de faktiske forhold med de enkelte dagtilbud som led i den samlede opfølgning på lovgivningen.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

17/12-25

Sabrina Benzon Jakobsen

Dato

Institutionsleder

22. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur