



Felsted Centralskole

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype.....	4
2.3 Ledelsen	4
2.4 Bestyrelse	4
3. Opgaver	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi.....	5
4. Indsatsområder og mål	6
4.1 Indsatsområder og mål.....	6
Strategiske mål	6
Lokale mål	11
Tværgående mål	12
Status på ressource teamet.....	13
4.2 Beredskabsplaner.....	13
4.3 Sygefravær	14
4.4 Kompetenceudvikling.....	14
5. Aktivitetsmål og økonomi	15
5.1 Aktivitetsmål	15
5.2 Budget.....	15
5.3 Personale	15
6. Underskriftsblad	17

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

- Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber, Børn og Kulturs Retningspapir
- Den gode skole for alle børn og unge, Strategi for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune 2026-2029
- IT og digitalisering i Folkeskolen
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen. Derudover følger Forvaltningen sammen med de enkelte skoler op på skolens resultater ifølge model for kvalitetstilsyn.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Felsted Centralskole
Adresse: Sønderborgvej 137
Telefonnummer: 73768340
E-mail: Felsted-skole@aabenraa.dk
Åbningstider: 07.00 – 15.00

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Folkeskole

2.3 Ledelsen

Leders navn: Michael Torp
Telefonnummer: 23 20 53 80
E-mail: mtorp@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: Bent S. Lund

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Preben Deutschbein Jessen
Telefonnummer: 24 99 39 46
E-mail: pdj@ojelectronics.com

3. Opgaver

3.1 Mission

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Vi har ikke en vision for Felsted Centralskole, men vi tager afsæt i Aabenraa Kommunes børne og ungesyn.

Alle børn og unge har værdi i sig selv. De har alle styrker, ressourcer og potentialer, som de skal støttes i at udvikle af nære og ansvarlige voksne, der møder dem med respekt, anerkendelse og positive forventninger. Forældrene er de vigtigste voksne i børns og unges liv, og det er som udgangspunkt altid forældrene, der har ansvaret for deres barn.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

At eleverne oparbejder de bedste forudsætninger for at bidrage og agere ansvarsfuldt i eget liv til glæde for sig selv og for fællesskabet. At de mødes med tillid smil og skulderklap. Vi arbejder for at give alle børn de bedste muligheder i livet.

- Trivsel
- Energi
- Samarbejde
- Udvikling

3.4 Sådan arbejder vi

- Felsted Centralskole er faseopdelt: 0.-3. årg. 4.-6. årg. og 7.-9.årg.
- Skolen har tilknyttet en SFO1 og en SFO2. Alle pædagoger inddrages i skolen ved at de også har timer i skoletiden sammen med lærerne.
- Vi arbejder på, at sikre nogle gode overgange mellem dagtilbud og skole samt fra 6. til 7. årg. hvor elever fra Varnæs og Kliplev skoler kommer og Felsted bliver 2-sporet.
- Fra skoleåret 25-26.
- Udskolingen / Fase 3. Her har vi prioriteret at ansætte en pædagog der primært i opstarten er med i 7. årg. Dette for i højere grad at sikre en god overgang til overbygningen på Felsted.
- Pædagogen arbejder også på 6. årg. for at sikre den gode overgang til kommende skoleår. Dette fordi vi mener, at den tidlige indsats er vigtig.
- Der er også ansat en lærer der arbejder med AKT herunder skolevægring.
- For at styrke det fag-faglige, har vi i prøvet at sikre, at flere dansklærere kan komme på efteruddannelse. Med denne satsning bliver næsten alle dansklærere opkvalificeret.

- Indskolingen er på et længere kursus i læsning og skrivning dvs. begynderlæsning (Alkalær).
- Udskolingen skal på et 5 dages kursus i læsning og litteratur.
- Vi har sikret at ansætte en uddannet ordblindelærer så vi også i den sammenhæng kan have fokus på både tidlig opsporing samt at hjælpe eleverne rettidigt.
- AKT-lærer deltager i uddannelse om "skolevægning".
- Hele personalet bliver desuden opkvalificeret i bla. teamsamarbejde så kulturen kan gå fra et "mig" til et "os".

4. Indsatsområder og mål

Folkeskolerne i Aabenraa Kommune arbejder efter strategien " Den gode skole for alle børn og unge". Derudover arbejder skolerne med egne mål, som er aktuelle for skolen.

4.1 Indsatsområder og mål

Strategiske mål

Læring og udvikling	
Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv	
Mål	Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Status 2025	Dansk læsning 72,7 pct. (Felsted Centralskoles soc.øko. reference for dansk læsning i 6. klasse lå i 2025 på 66,7%) – mål opfyldt. Matematik 75,4 pct. (Felsted Centralskoles soc.øko. reference for matematik i 6. klasse lå i 2025 på 66,7%) – mål opfyldt.
Delmål 2026	Dansk læsning: Fastholde den gode udvikling og som minimum ligge på niveau med de socioøkonomiske referencer. Matematik: Fastholde den gode udvikling og som minimum ligge på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Indsatser	Dansk: Der afvikles klassekonferencer 2 gange årligt. Matematik: Der afvikles klassekonferencer 2 gange årligt. Vi vil påbegynde at inddrage data omkring fx soc.øko. forhold allerede fra 2. årg. Fra skoleåret 26-27 forventer vi, at der bliver uddannet en læsevejleder.
Aktiviteter	Dansk: På baggrund af klassekonferencerne arbejdes der med differentieret undervisning

	Alkalær er implementeret i indskolingen og målrettet den enkelte elevs niveau. Matematik: Lave mere varieret og praksisorienteret matematikundervisning. I højere grad inddrage matematikvejleder allerede i grundskolen.
Mål	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Status 2025	Karaktergennemsnit Felsted Centralskole 7,4 Felsted Centralskoles soc.øko. reference for karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangseksamen lå i 2025 på +0,4. Karaktergennemsnit Aabenraa Kommune 6,7
Delmål 2026	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Indsatser	Klassekonference med inddragelse af resultater fra Nationale overgangstest. Dvs. i langt højere grad strategisk anvende de data der allerede er lavet.
Aktiviteter	I perioden op til FP9 planlægger vi forskellige aktiviteter på skolen. Forældre inddrages med henblik på, at de i højere grad sikrer, at deres barn deltager så de kan gøres så klar som muligt til FP9.
Mål	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse
Status 2025	Andel Felsted Centralskole 94,9 %
Delmål 2026	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.
Indsatser	Arbejde med større fokus på de to fag fra januar og frem mod afgangseksamen Sikre at ordblindetest på mellemtrin er udført hvis aktuel så eleven kan få den nødvendige støtte. Igangsætte samarbejde (i første omgang mellem ledelserne) med de to fødeskoler.
Aktiviteter	I perioden op til FP9 planlægger vi forskellige aktiviteter på skolen. Forældre inddrages med henblik på, at de i højere grad sikrer, at deres barn deltager så de kan gøres så klar som muligt til FP9. Ordblindetesten anvendes til, hvor der er behov, at iværksætte tilbud om ordblindeundervisning (OBU).

Mål	Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.
Status 2025	Billedkunst 5,8 (landsgennemsnit 8,3) – mål ikke opfyldt Håndværk og design 6,5 (landsgennemsnit 8,1) – mål IKKE opfyldt Madkundskab 8,5 (landsgennemsnit 8,3) – mål opfyldt Musik (udbydes ikke)
Delmål 2026	Billedkunst – minimum på niveau med landsgennemsnit i 2026 Håndværk og design - minimum på niveau med landsgennemsnit i 2026 Madkundskab - minimum på niveau med landsgennemsnit i 2026 Musik (udbydes ikke)
Indsatser	Samarbejde mellem de 3 lærere og de 3 fag så de kan lære af hinanden og inspirere hinanden. Mere fokus på hvordan prøven skal afvikles.
Aktiviteter	Afprøve om fagdage kan øge det faglige niveau
Mål	Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.
Status 2024	81,1 pct.
Delmål 2025	100 pct.
Indsatser	Overgang til ungdomsuddannelse, hvor vi bla. sammen med UU, anvender de data vi allerede nu ved eksisterer. Fx hvem kommer på FGU, hvad kan der gøres ift. karakteren 02.
Aktiviteter	Anvende praktik i overbygningen i højere grad så vi målretter til de elever der kunne have gavn af dette hvor vi sikrer en bedre skoledag og dermed en øget motivation. Eleverne skal have målrettet netop deres individuelle ønsker for fremtiden hvor vi samtidig fastholder eleverne på Felsted Centralskole.

Trivsel

Alle elever trives og har en sund skoledag.

Mål	Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Andel med højeste trivsel på Felsted Centralskole lå i 2025 på 80,9 pct. (landsgennemsnit 2025 87,1)
Delmål 2026	Andel med højeste trivsel 87,1 pct.
Indsatser	1 pædagog på hver årgang fra 0. til 4 kl. 1 pædagog til primært 7. årg. samt overgangen fra 6. til 7. 1 AKT lærer der skal tage sig af enkelt elever og grupper af elever ift. deres personlige og sociale udfordringer

	I højere grad italesætte krav og forventninger mellem skole og hjem med inddragelse af Trivselskommissionens anbefalinger. Tættere og tidligere samarbejde med primær omorgspersoner omkring barnet. Tættere styrket samarbejde med PPR og Børn & Familie.
Aktiviteter	Trivselsundersøgelsen omkring "støtte og inspiration", den lå på kun 2,9 + mulighed for at fokusere på fokuser på overgange mellem trinnene
Mål	Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.
Status 2025	Samlet fravær 5,62 pct
Delmål 2026	Samlet fravær 5,0 pct
Indsatser	AKT lærer bliver uddannet i skolevægning. Medarbejderne i de enkelte årgangsteam har på deres teammøder fokus på fællesskabet og den enkelte elevs trivsel. De iværksætter indsatser når det er påkrævet. Data for fravær indgår heri.
Aktiviteter	Eleverne har mulighed for, at tage samtaler med AKT lærer. Klassens tid bruges til, at sætte fokus på fællesskabet. Team omkring en årgang prioriterer det sociale og fællesskab i sammenhæng med faglighed.

Fællesskaber

Alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.

Mål	Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	På Felsted Centralskole lå segregeringsgraden i 2025 på 6,2 pct (landsgennemsnit 2025 7,3 pct)
Delmål 2026	5,5 pct.
Indsatser	Uddannelse af medarbejdere. Ansættelse af flere medarbejdere så der kan være timer med to faglærere og timer med 1 lærer og 1 pædagog
Aktiviteter	Tidlig og styrket samarbejde med dagtilbud
Mål	Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

Status 2025	7,14 pct. (landsgennemsnit 2025 4,10 pct)
Delmål 2026	3,5 pct.
Indsatser	Tidlig og styrket samarbejde med dagtilbud. Lave konkrete aftaler om hvordan.
Aktiviteter	Samarbejd mellem ledelserne Samarbejde mellem fagpersoner Invitere forældre op på skolen. Deltage i møder, så tidligt som forældre tillader, ift de børn der har udfordringer.
Mål	Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.
Status 2025	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret – ja, mål opfyldt
Delmål 2026	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret senest ved udgangen af 2026.
Indsatser	Vi ønsker en SFO hvor hovedparten af de elever vi har indskrevet p skolen, er meldt ind i SFO Vi ønsker at det er naturligt, at melde sig ind i SFO2
Aktiviteter	Aktiviteter der er forskellige så de kan appellere til en breder målgruppe. Hvordan kan vi fx naturligt inddrage skolens lokaliteter og lokalsamfundets lokaliteter?

Bæredygtig udvikling

Alle elever arbejder årligt med bæredygtig udvikling.

Mål	Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.
Status 2025	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen – mål opfyldt.
Delmål 2026	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen.
Indsatser	Bæredygtig undervisning indgår generelt i div fag og emner på alle årgange. Vores årlige emneuge i uge 6 har et særligt fokus på dette med bla. genbrug og genanvendelse.
Aktiviteter	Alle klasser affaldssorterer efter de kommunale anbefalinger.

Lokale mål

Målsætning Styrkelse af fællesskabet på tværs i grundskolen	
Status	Er igangsat med start i skoleåret 2025/26
Mål	At alle eleverne i grundskolen får styrket deres fællesskabsfølelse, at den enkelte elev er en del af noget større og får øget kendskabet til hinanden på tværs af hele grundskolen, så de kan indgå i og bidrage til forskellige fællesskaber. Det er også et mål, at få øget kendskabet til den danske sangskat
Delmål	At den enkelte elev bliver tryk i fællesskabet.
Indsatser	Der skal arbejdes med, at lærer og pædagog i fællesskab får mere fokus på den enkeltes trivsel. Vi vil i langt højere grad have fokus på overgangen fra 0.kl. til 1.kl. så eleverne trives bedre. Alle klasser fra 0. – 6. klasse, vil en gang ugentligt deltage i morgensang/samling, hvor der vil være fokus på at styrke fællesskabet på tværs af klasserne, men også for at styrke kendskabet til flere forskellige slags sange/genrer og opleve glæden ved at synge sammen i et fællesskab.
Aktiviteter	Morgensamling/sang hver onsdag i hele skoleåret, hvor der minimum bliver sunget to sange, der også bliver øvet i musikundervisningen. Der vil også være fælles beskeder/information, fødselsdagssange, indslag fra enkelte klasser og indslag fra eksterne aktører.

Målsætning: Skabe varierede læringsmiljøer af høj kvalitet, som giver grundlag for læring, udvikling og trivsel hos alle børn og unge	
Status	Er videreudviklet fra skoleåret 24/25, men fra 1.8.25 med fast gennemgående 2. voksen i hver indskolingsklasse.
Mål	At samarbejde om, at skabe varierende læringsmiljøer, med blik for den enkelte elev, der har brug for en ekstra hånd og indsats. At sætte tidligt ind med forebyggende indsats, målrette det omgivende miljø, fællesskab og den enkeltes potentialer. Målet er også at styrke det professionelle læringsfællesskab for at skabe endnu bedre betingelser for læring, udvikling og trivsel for den enkelte elev i et fællesskab.
Delmål	At den enkelte elev bliver tryk i fællesskabet. Vi har taget enkelte konkrete spørgsmål fra Den Nationale Trivselsmåling 24/25 som bruger som indikatorer. Klassetrin: 0.-3. Er du glad for din skole? Resultatet "2) ja, lidt" (6%, 35%, 39%, 47%), er for stor en andel og den bliver større når eleverne kommer op i de større klasser. Føler du dig alene i skolen? Resultatet "1) ja, tit" (0%, 6%, 17%, 13%), er for stor en andel og især blandt pigerne er denne stor.

	Klassestrin: 4.-9. Hvor ofte føler du dig tryk i skolen? Det kunne være et delmål at "5) Altid" (19%) og "4) For det meste" (48%) samlet set stiger. Føler du dig ensom? Det kunne være et mål at "1) Tit" (5%) og "2) En gang i mellem" (14%) samlet set falder.
Indsatser	To voksne i alle klasser i minimum 50 % af undervisningstiden i indskolingen. Placering af fastlagt samarbejdstid for dansk-matematiklærer samt klassens pædagog.
Aktiviteter	Ledelsen skal arbejde mere offensivt og strategisk med resultaterne fra national trivselsmåling på teammøder.

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Mål	PPR og folkeskolerne i Aabenraa Kommune samarbejder om at etablere og kvalificere ressource teams på alle skoler i 2026, med det formål at styrke den tidlige, koordinerede indsats og skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.
Status	På skolen er der i efteråret 2025 etableret ressource team bestående af skolelederen, en PPR-medarbejder og relevante medarbejdere fra skolen.
Delmål	I løbet af første halvår 2026 besluttet og implementeres arbejdsplaner for drift af ressource teamet samt for brug af pædagogisk didaktiske handleplaner. I løbet af andet halvår 2026 håndteres de første sager på skolen i ressource teamsene.
Indsatser	Opbygning og organisering af skolens ressource team. Behandling af sager i ressource teamet.
Aktiviteter	Ressource teams bemandes, organiseres og der træffes beslutninger om, hvordan teamsne skal driftes. Gennem behandling af sager i skolens ressource team arbejdes der med relevante sager, med henblik på at skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	Alle elever på skolen arbejder med bæredygtighed. Medarbejdere laver online møder hvis det kan erstattes (hvor det giver mening) fremfor fysiske møder. Vi er i gang med at skifte lysarmatur ud, der styres af censorer. Vi er i gang med at skifte vandhaner til haner med censor.

Mål	Elektricitet 2022: 90.160 kWh Elektricitet 2023: 72.377 kWh Elektricitet 2024: 67.791 kWh Elektricitet 2025: 66.000 kWh (forventeligt)
Delmål	Elektricitet 2026: 65.000 kWh
Indsatser	Fokus på, at alle slukker lys, lukker vinduer osv.
Aktiviteter	Involvering af medarbejdere og elever ift at spare på el, vand og varme. Enkelte lærere har inddraget dette i deres undervisning især i matematik og F/K.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	Social: Pt. har vi 3 medarbejdere der er på en form for flex og/eller praktik. Miljø: Vi udfaser vand i drikkeflasker samt papkrus
Mål	Social: Fastholde nuværende antal (hoveder/navne) af medarbejdere på ikke ordinære ansættelser. Miljø: Vi udfaser vand i drikkeflasker samt papkrus
Delmål	Social: Bibeholde antallet af medarbejdere på ikke ordinære ansættelser. Miljø: Senest midten af 2026 er drikkevand fra flasker samt papkrus udfaset.
Indsatser	Vi tager medarbejdere i praktik hvis Jobcenter (og andre) kontakter os.
Aktiviteter	-

Status på ressource teamet

Vi er gået i gang med at planlægge hvordan teamet kan organiseres og hvem der skal være med.

Fra skolen forventer vi det bliver ledelse, AKT, ordblindelærere samt faglige vejledere.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele	2025	Ja

(DKV-plan/vejledning)	(vi opdaterer løbende)	
Beredskabsplan skoleskyderi	2024	Nej/Opdateres primo 2026
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2024	Nej/Opdateres primo 2026

OBS: Det viser sig at Felsted Centralskole i 2024 har fået et eksternt firma til at udarbejde beredskabsplan for skoleskyderi og krisehandleplan i tilfælde af ulykker, kriser og krig. Men planerne foreligger i et noget andet "format" og indhold end de skabeloner vi har fået tilsendt. Derfor bliver de opdateret.

4.3 Sygefravær

Felsted Centralskole	Skole og Undervisning
Sygefravær 2023 2,4 %	Sygefravær 2023 4,9 %
Sygefravær 2024 6,7 %	Sygefravær 2024 5,5 %
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 6,9 %	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 5,3 %
Oprindelig mål for 2025 5,0 %	Oprindelig mål for 2025 5,0 %
Mål Sygefravær 2026 5 pct.	Mål Sygefravær 2026 5 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? • Ved fagfordelingen har vi prøvet at tilstræbe, at der er en passende arbejdsbelastning. • Det tilstræbes, at arbejdsbelastningen er nogenlunde jævn hen over skoleåret. • Vi tager sygesamtaler jf kommunens retningslinjer. • Opfordre til at benytte kommunens sundhedstilbud som eksempelvis tilbud om influenza-vaccine.	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Felsted Centralskole har i skoleåret 2024-2025 været i gang med en udviklingsproces, med udgangspunkt i neuroaffektiv pædagogik. Der arbejdes med at alle lærere og pædagoger får en større indsigt i de "sprog" eleverne verbalt eller non-verbalt ytrer og dermed også at de voksne bedre forstår eleverne.

I indeværende skoleår har vi igangsat uddannelse med det formål at gå fra et en individuel tilgang til en fælles tilgang (fra et mig til et os). Dette indebærer bla. at styrke teamsamarbejdet, få et fælles prof. fagligt sprog, i dagligdagen, til møder.

Dette fortsætter vi i det kommende skoleår hvor en større ændring af kulturen pågår.

Vi bruger Fjordskolens tilbud samt Skolekonsulenterne.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Årgang (10.11.2025)	Antal elever
0.	10
1.	17
2.	17
3.	23
4.	14
5.	13
6.	24
7.	42
8.	38
9.	42
10.	0
Antal elever i alt	240

5.2 Budget

Felsted Skole + SFO	Budget, udmeldt pr. 20. november 2025	Tekst
Undervisning	16.627.033	Løn og drift
Bygningsdrift	1.824.265	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	÷1.724.247	Betaling for ekskluderede elever
SFO-drift	1.625.865	Løn og drift af SFO
I alt	18.352.916	

5.3 Personale

Opgjort pr. 10. november 2025	Antal
Skoleleder	1
Afd. leder (SFO-leder)	1

Lærere	20
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	1
Pædagoger	6
Pædagogmedhjælpere	1
Teknisk personale	2
Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	33

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

19. december 2025

Michael Torp

Dato

Institutionsleder

19. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur