

Forandringsmodeller for

Blæksprutten – Bylderup Skole og Børnehus

Børn og Kultur – gældende fra den 1. januar 2024

INDSATSOMRÅDE 'BØRN I UDSATTE POSITIONER'					
Mål: Det pædagogiske personales viden og kompetencer til at arbejde forebyggende og understøtte børn i udsatte positioner øges					
Udfordringer	Indsats	Aktivitet	Delmål opnået 2023	Delmål 2024	Mål
<p>Hvordan øger vi det pædagogiske personales viden og kompetencer til at arbejde forebyggende og understøttende i forhold til børn i forhold udsatte positioner?</p>	<p>Vi tilegner os viden om tidlige tegn på mistrivsel. Tegn på mistrivsel hos børn kan være svære for fagpersoner at tolke. F.eks. kan flg. have betydning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usikkerhed om tegnene er alvorlige nok. • Frygt for at stigmatisere barnet. • Frygt for at belaste forældresamarbejdet <p>Indsats: Vi skal være mere konkrete ved overgangs samtaler. Det gælder både "afleverende" og "modtagende" gruppe/dagplejer.</p>	<p>Trivselsvurderinger benyttes til at følge udviklingen i alle børns trivsel.</p> <p>Ved tegn på mistrivsel vil vi ved hjælp af personalets og de fag professionelle viden og kompetencer lave handleplan og tiltag.</p> <p>Aktivitet: Internt overleveringsmøde ml. En pædagog fra "Grøn gruppe" og "en pædagog fra Rød gruppe"</p> <p>Dagsorden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad betyder de særlige behov for barnet? • Er der særlige omstændigheder i forhold til forældrene • Ressourcer/ udfordringer. 	<p>Vi bruger vores trivselsvurderinger målrettet.</p> <p>Vi skaber fælles viden i forhold til at arbejde forebyggende og understøttende.</p>	<p>Vi skaber fælles viden i forhold til at arbejde forebyggende og understøttende.</p>	<p>Det pædagogiske personales viden og kompetencer til at arbejde forebyggende og understøtte børn i udsatte positioner øges</p> <p>Opleves der i højere grad overlevering af relevant viden i forbindelse med overgangs samtaler?</p>

	<p>Styrke medarbejdernes viden og kompetencer til at tolke et barns signaler.</p>	<p>Aktivitet: F.eks. ved faglig sparring.</p>			
	<p>Indsats: Identificere om barnet befinder sig i en "udsat position"</p> <p>Indsats: I højere grad inddrage de tværfaglige "kollegaer"</p>	<p>Aktivitet: Sætte navn på hvilke(n) medarbejder der i en periode agerer "tryk base" for barnet.</p> <p>Aktivitet: Vi læser og arbejder med dele af bogen "Se barnet indefra".</p>		<p>Vi vil arbejde mere med betydningen af relationer og tilknytning, f.eks. I forhold til at styrke vores samspil med barnet.</p> <p>Vi vil være en tryk base som barnet kan "udforske verden" ud fra.</p>	<p>Mål: Øget viden om børn i forhold til relationer og tilknytning.</p>

Mål: Forældre til børn i udsatte positioner involveres i højere grad i deres barns dagtilbud med det formål at styrke barnets og børnegruppens trivsel, det sociale sammenhold samt relationerne mellem børn og forældre

Udfordringer	Indsats	Aktivitet	Delmål opnået 2023	Delmål 2024	Mål
Hvordan involveres forældre til børn i udsatte positioner i deres barns dagtilbud.	<p>Invitere til "forældre samtaler" ved behov.</p> <p>"Garderobesnak" ved aflevering og især afhentning.</p> <p>Formidle barnets hverdag</p>	<p>Italesætte og drøfte relevante emner/temaer.</p> <p>Fortælle om barnets hverdag.</p> <p>Billeder og små film.</p>		<p>Det enkelte barns forældre involveres i barnets hverdag i dagtilbud.</p> <p>Vi er opmærksomme på, hvordan vi ser det enkelte barns forældre involvere sig i barnets hverdag.</p> <p>Disse to delmål forsætter i 2024, idet vi har en del nyt personale.</p>	<p>Forældre til børn i udsatte positioner involveres i højere grad i deres barns dagtilbud med det formål at styrke barnets og børnegruppens trivsel, det sociale sammenhold samt relationerne mellem børn og forældre</p> <p>Alle relevante forældre deltager i mindst et arrangement.</p>
	<p>Formidle at barnet er en del af gruppen/dagtilbuddets fællesskab.</p> <p>Forforståelse for det der skal ske.</p>	<p>"Google oversæt" ☺ til støtte</p> <p>Formidle invitationer til arrangementer.</p> <p>Ved behov i højere grad bruge tolk.</p> <p>Fortælle hvad der skal foregå og hvordan.</p> <p>Sætte navn på en medarbejder til, at formidle det der skal ske.</p>		<p>Det enkelte barns forældre involveres i at styrke barnets og børnegruppens trivsel og sociale sammenhold.</p> <p>Det kan f.eks. være i forbindelse med deltagelse i "forældre fællesskabet" v. arrangementer osv.</p>	

	<p>Vi oplever, at nogle forældre ikke vægter at være med når deres børn starter i dagtilbud.</p> <p>Når et barn starter opfordres forældre til, at sætte tid af til indkøring.</p>	<p>Der laves konkrete aftaler med hvornår og hvor længe.</p> <p>Artikel: "Sådan får I en god start i vuggestuen" Udleveres til forældre (Oversættes til modersmål)</p>		<p>Dette delmål forsætter i 2024, idet vi har en del nyt personale.</p>	
	<p>Formidle barnets hverdag</p> <p>Identificere hvilke børn/forældre der har brug for at blive ekstra støttet i relationen.</p>	<p>Billeder og små film kan danne udgangspunkt for kommunikation mellem barn og forældre. De vil kunne imødekomme og anerkende det barnet har oplevet.</p> <p>Formidle vigtigheden af at forældrene engagerer sig i hverdagen og italesætter de positive ting.</p> <p>Observere om der er Børn/forældre der ikke har et positivt samspil.</p>			
				.	

BÆREDYGTIGHED				
Energi-reduktion				
Udfordringer	Indsats	Aktivitet	Delmål 2024	Mål
Vores belysning kører med "gamle lysstofrør" og bruger derfor for meget strøm.	Afdække om det giver mening at udskifte lysstofrør i eksisterende lamper eller om vi i samme ombæring skal udskifte lamper også.	Udskifte lysstofrør i eksisterende lamper. Vi begynder på "rød gruppe" og arbejder os igennem institutionen.	Vi vil skabe en strømreduktion på 5 procent.	At få etableret energi besparende lyskilder.
En del af vores hårde hvidevarer vil skulle udskiftes løbende.	Vi udskifter til mere bæredygtige modeller.	Indkøb af mere energi venlige hårde hvidevarer.		At få etableret energi besparende hårde hvidevarer.
Arbejde med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn				
Udfordringer	Indsats	Aktivitet	Delmål 2024	
Hvordan kan vi inddrage børnene, på hver deres alderstrin, i en bæredygtig udvikling. Hvordan arbejder vi med så alvorligt et emne uden	Deltage i "landsindsamlingen af skrald" Opbygge en børneforståelse af at det skrald vi smider på gaden skal samles op, men det er ikke barnets personlige ansvar.	Samle skrald i nærmiljøet omkring børnehaven: Tage det indsamlede skrald med tilbage til børnehaven for at sortere det. Give en aldersvarende måde at handle på ved at, opridse et handlingsrum der hedder: "Vi rydder op på veje og stier tæt ved Børnehaven, men det er "andres ansvar" at køre det væk? "Samle op i resten af byen" osv.	Vi er godt i gang med at arbejde med at arbejde med bæredygtig udvikling på alderssvarende vis. Alle børn kan affaldssortere på et alderssvarende niveau.	

<p>det bliver for meget for de små børn at bære på deres skuldre?</p>	<p>Affaldssortering på grupperne.</p> <p>Opbygge en børneforståelse af at vi sorterer det affald vi har på grupperne.</p>	<p>Vi indkøber affaldsspande til sortering Vi sorterer affald i flg. Kategorier: Mad affald – rest affald – pap – plastic.</p> <p>Give en aldersvarende måde at handle på ved at, opridse et handlingsrum der hedder: "Vi sorterer skrald på de enkelte stuer"</p>		
	<p>Vi øver os i at sætte bæredygtighed i fokus når vi planlægger aktiviteter</p>	<p>Vi planlægger den kommende mad uge med fokus på madpakker og hjemmelavede snacks.</p>		<p>Alle børn i et alderssvarende perspektiv har en øget viden om bæredygtighed.</p>