



Løjt Kirkeby Skole

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype.....	4
2.3 Ledelsen	4
2.4 Bestyrelse	4
3. Opgaver	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi.....	5
4. Indsatsområder og mål	6
4.1 Indsatsområder og mål.....	6
Strategiske mål	6
Tværgående mål	10
Status på ressource teamet.....	11
4.2 Beredskabsplaner.....	12
4.3 Sygefravær	12
• Tidlig indsats ved tegn på mistrivsel	12
• Ledelsesopmærksomhed	12
4.4 Kompetenceudvikling.....	12
5. Aktivitetsmål og økonomi	13
5.1 Aktivitetsmål	13
5.2 Budget.....	13
5.3 Personale	13
6. Underskriftsblad	15

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

I Aabenraa Kommune findes en række temahandleplaner vedr. sundhed, som bl.a. også dækker skoleområdet.

Følgende temahandleplaner skal derfor fremgå under Indledningen i Institutionsaftalerne for Børn og Kultur, Skole og Undervisning i 2026:

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

- Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber, Børn og Kulturs Retningspapir
- Den gode skole for alle børn og unge, Strategi for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune 2026-2029
- IT og digitalisering i Folkeskolen
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen. Derudover følger Forvaltningen sammen med de enkelte skoler op på skolens resultater ifølge model for kvalitetstilsyn.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Løjt Kirkeby Skole
Adresse: Løjt Skolegade 14
Telefonnummer: 73768453
E-mail: lojtkirkebyskole@aabenraa.dk
Åbningstider: 7.30-15.30

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Folkeskole med overbygning med plads til 600 elever

2.3 Ledelsen

Leders navn: Merete Gissel
Telefonnummer: 73768451
E-mail: meg@aabenraa.dk
Afdelingsleder: Rasmus Hamer
Afdelingsleder: Marie Karoline Winterskov Schütze

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Kim Callesen
Telefonnummer: 30151380
E-mail: kim@doxa.dk

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Løjt Kirkeby skoles vision er at skabe mulighed for, at eleverne kan udvikle sig som livsduelige mennesker.

Det er tegn på livsduelighed, når eleven:

- er åben og tilpasser sig
- viser tillid til sig selv og andre
- samarbejder og er aktiv i sociale fællesskaber
- er nysgerrig og engagerer sig
- viser vilje og handlekraft
- arbejder kreativt og fantasifuldt
- lever med modsætninger
- omstiller sig, tilegner sig ny viden, erkendelse og kompetencer
- anvender det lærte til problemløsning og eksperimenter
- giver sig selv udfordringer
- flytter grænser

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Skolens grundlæggende værdier er baseret på fællesskab, respekt og samarbejde.

Skolen har opstillet sit Værdiregelsæt og ordensregelsæt funderet i "*forpligtende, lærende fællesskaber som bygger på respekt – i mødet med den anden*". Det bygger på tre overordnede værdier - Fællesskab - Respekt - Samarbejde.

3.4 Sådan arbejder vi

- Inkluderende og anerkendende
- Frem mod selvstændighed og ansvarlighed i forhold til læring og trivsel
- Motion og bevægelse hver dag også i undervisningen
- Med holddeling både pædagogisk og fagligt
- Med udvikling og afprøvning af nye metoder og måder at arbejde på i forhold til at skabe mest mulig læring for den enkelte.

4. Indsatsområder og mål

Folkeskolerne i Aabenraa Kommune arbejder efter strategien Den gode skole for alle børn og unge.

4.1 Indsatsområder og mål

Strategiske mål

Læring og udvikling	
Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv	
Mål	Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Status 2025	Dansk læsning 80% Socioøkonomisk reference for dansk læsning 65,6% – mål opfyldt Matematik 65,9% Socioøkonomisk reference for matematik 75,6% – mål <u>ikke</u> opfyldt
Delmål 2026	Dansk læsning: Fastholde den gode udvikling. Matematik: Resultaterne skal mindst være på niveau med socioøkonomisk reference.
Indsatser	Dansk: Undersøgelse af skolens praksis til læsning i alle fag Matematik: Undersøgelse af skolens matematiktilgang og skabe fælles didaktisk praksis
Aktiviteter	Dansk: Co-teaching med mulighed for undervisningsdifferentiering Fagsamarbejde blandt alle dansklærere Matematik: Co-teaching med mulighed for undervisningsdifferentiering Fagsamarbejde blandt alle matematiklærere
Mål	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Status 2025	Karaktergennemsnit 7,4 Socioøkonomisk reference for karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangseksamen lå i 2025 på 7,4 - mål opfyldt
Delmål 2026	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Indsatser	Fastholde niveauet

Aktiviteter	Co-teaching fordrer at der sikres rammer og arbejdes med pædagogisk og didaktisk indhold for en fælles praksis. Dette sker dels på årgangene i forskellige co-teaching-samarbejdsflader og dels kvalificeres fagsamarbejdet i dansk og matematik i fagudvalg for at skabe den røde tråd i fagene.
Mål	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangseksamen i 9. klasse
Status 2025	94,1% – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangseksamen i 9. klasse.
Indsatser	Arbejde med forberedelsesperiode fra januar og frem mod afgangseksamen Opsporing via data gennem hele skoleforløbet
Aktiviteter	Afhjælpning af elevers udfordringer, som har vist sig i data i løbet af skoleforløbet. Det handler primært om vanskeligheder i fagene eller andre diagnostiske udfordringer. Under forberedelsesperioden i 9. klasse skal eleverne hjælpes de, så de er bedst muligt forberedt til afgangseksamen. Det være sig • øvning af mundtlig eksamen • samtaler ved eksamensnervøsitet • spørgetid
Mål	Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.
Status 2025	Billedkunst 7,9 (landsgennemsnit 8,3) – mål opfyldt Håndværk og design 7,4 (landsgennemsnit 8,1) – mål opfyldt Madkundskab 8,3 (landsgennemsnit 8,3) – mål opfyldt Musik - ikke udbudt
Delmål 2026	Billedkunst mindst på niveau med landsgennemsnit Håndværk og design mindst på niveau med landsgennemsnit Madkundskab mindst på niveau med landsgennemsnit Musik – ikke udbudt
Indsatser	Uddannelse af lærere, der kan løfte faget fagligt Uddannelse via co-teaching indsats
Aktiviteter	Sammenhængende tid til elevernes forberedelse forud for afgangsprøverne. Det kan ske ved hele dage i emneuger, hvor eleverne får tiden til at komme i dybden med deres fag.

Mål	Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.
Status 2024	94,23%
Delmål 2025	100%
Indsatser	Der er arbejdes med den gode overgang mellem skole og ungdomsuddannelserne.
Aktiviteter	Identifikationssamtaler med elev, forældre og UU Brobygningsforløb og praktikker "Familien Praksis" som undervisningsforløb på 6. årgang

Trivsel Alle elever trives og har en sund skoledag.	
Mål	Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Andel med højeste trivsel lå i 2025 på 88,6% (landsgennemsnit 2025 87,1 pct)
Delmål 2026	Andel med højeste trivsel 88,6%
Indsatser	Øge trivselsindikatorerne på temaerne ro og orden og støtte og inspiration til niveauet i 2020-21. Systematisering indsatserne i forhold til struktur- og relationsarbejde, så der skabes en fælles praksis via professionelt samarbejde.
Aktiviteter	Maxi-bog: Den fælles praksis skrives i et dokument, så alle kender den gode praksis ved Løjt Kirkeby Skole. At få nedfældet den praksis, som er alt det gode lærerne og pædagogerne dagligt laver, kommitter teamet og sikrer kendte strukturer for eleverne.
Mål	Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.
Status 2025	Det samlede fravær lå i 2025 på 7,22% (Landsgennemsnit 7,4%)
Delmål 2026	Samlet fravær 7%
Indsatser	Der ses en sammenhæng mellem skolens lave segreringstal og elevfraværet, idet eleverne fastholdes trods deres høje fraværstal. Elevfraværet indgår i Ressourceteamets arbejde, og der følges op med indsatser for de elever, der har højt fravær på de enkelte årgange. De elever, der har skolevægring, er typisk de ældste elever. Vi har i dette skoleår to pædagoger og en lærer i uddannelse omkring skolevægring for

	dels at kunne arbejde med eleverne, men også for at kunne vejlede kollegaer om skolevægringsproblematikker.
Aktiviteter	Der uddannes tre pædagogiske medarbejdere i et særligt tilrettelagt forløb omkring skolefravær.

Fællesskaber

Alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.

Mål	Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Segregeringsgraden lå i 2025 på 3,41% (landsgennemsnit 2025: 7,3%)
Delmål 2026	3,4% svarende til en fastholdelse af segregeringstallet
Indsatser	Co-teaching i dansk og matematik med bedre muligheder for holddeling og undervisningsdifferentiering.
Aktiviteter	Co-teaching uddannelse med udvidelse af viden om neuropædagogik
Mål	Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Segregeringsgraden lå i børnehaveklassen i 2025 på 0% (landsgennemsnit 2025 4,1%)
Delmål 2026	0 pct.
Indsatser	Der arbejdes med den gode overgang mellem skole og daginstitutioner
Aktiviteter	Der er udarbejdet et årshjul, hvor skolen mødes med daginstitutionerne flere gange årligt. Kommende elever drøftes, hvis der er risiko for at de ikke kan følge de udstukne spor og i løbet af børnenes sidste år i børnehaven er der møder med hhv. personale og forældre til skolestartere. I efteråret, når børnene er begyndt i skole, evalueres på hvordan opstarten har været for årgangen.
Mål	Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.
Status 2025	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret – mål opfyldt i december 2025
Delmål 2026	At skabe en SFO, hvor børn trives i stærke fællesskaber, og hvor kvaliteten af pædagogiske aktiviteter understøtter udvikling, læring og glæde. Revideres senest ved udgangen af 2026
Indsatser for fællesskab og kvalitet	Pædagogerne arbejder systematisk med at skabe trygge relationer mellem børn og voksne.

	Fokus på inkluderende praksis, hvor alle børn oplever at høre til.
Aktiviteter	- Ugentlige planlægningsmøder med fokus på læringsmål og trivsel. - Brug af evalueringsværktøjer til at sikre kvalitet i aktiviteter. - Løbende efteruddannelse af personalet i inklusion, konflikthåndtering og legens betydning. - Videndeling i teamet om god praksis.

Bæredygtig udvikling

Alle elever arbejder årligt med bæredygtig udvikling.

Mål	Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.
Status 2025	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen – mål opfyldt.
Delmål 2026	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen.
Indsatser	Bæredygtig undervisning på alle årgange
Aktiviteter	Eleverne arbejder på minimum en fagdag årligt med temaer som affaldssortering, energioptimering, spildevand etc.

Tværgående mål

Målene er besluttet af Børn og Kulturs chefgruppe og dermed obligatoriske for alle institutioner at arbejde med.

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Mål	PPR og folkeskolerne i Aabenraa Kommune samarbejder om at etablere og kvalificere ressource teams på alle skoler i 2026, med det formål at styrke den tidlige, koordinerede indsats og skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.
Status	På skolen er der i efteråret 2025 etableret ressource team bestående af skolelederen, en PPR-medarbejder og relevante medarbejdere fra skolen.
Delmål	I løbet af første halvår 2026 besluttet og implementeres arbejdsplaner for drift af ressource teamet samt for brug af pædagogisk didaktiske handleplaner. I løbet af andet halvår 2026 håndteres de første sager på skolen i ressource teamsene.
Indsatser	Opbygning og organisering af skolens ressource team.

	Behandling af sager i ressourceteamet.
Aktiviteter	Ressourceteams bemandes, organiseres og der træffes beslutninger om, hvordan teamsene skal driftes. Gennem behandling af sager i skolens ressourceteam arbejdes der med relevante sager, med henblik på at skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	Elforbrug for året 2025 er kWh 94.523
Mål	Elforbrug i 2030 er kWh 85.000
Delmål	Budget for 2026 er kWh 90.000
Indsatser	Skolen har de seneste år investeret i vand- og varmereducerende indsatser. Om fem år er alle lamper og alle lyskilder være LED-energi. Der afsættes økonomi (tkr 200 pr. år), så der løbende udskiftes lyskilder
Aktiviteter	Plan følges.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere. I den kommende periode arbejdes systematisk med bæredygtigt arbejdsmiljø.	
Status	Arbejdsmiljøarbejdet kan optimeres, så alle ved hvordan og hvornår, der arbejdes med hvad.
Mål	Alle kan sikre sig viden i årshjul og procesplaner og har viden om hvor man kan gå hen, hvis man har udfordringer med sit arbejdsmiljø.
Delmål	Årshjul og procesplaner er kendte
Indsatser	Udformning af årshjul og procesplaner skal drøftes
Aktiviteter	Årshjul og procesplaner skal udarbejdes

Status på ressourceteamet

Vi har i efteråret 2025 holdt møder i Ressourceteamet. Vi har opstillet ramme for arbejdet, og fordi vi har to psykologer fra PPR tilknyttet skolen, er udgangspunktet, at vi mødes to gange om måneden i Grundskolen og to gange om måneden i Udskolingen.

Vi vil benytte Datavæggen* til at få overblik over elevernes udfordringer. Det være sig om de er tilknyttet PPR, har dysleksi eller andre faglige udfordringer.

Vi forventer at bruge Ressourceteamet som forum og centrum for opsamling af elever, der kan forventes at skulle have en pædagogisk didaktisk handleplan (PHD).

Årgangene indkaldes til konferencer med Ressourceteamet, hvor psykologiske temaer uddraget af PPR-psykologen sættes i samspil med den pædagogiske klasseplan og de pædagogiske didaktiske overvejelser, de pædagogiske medarbejdere ser.

* Skolen er pilotskole for afprøvning af Datavæggen, som vi forventer kan danne overblik over klasserne og i Ressourceteamets kontekst skabe indsigt i sammensætningen af de udfordringer, eleverne er i.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2024	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2025	Ja
Beredskabsplan skoleskyderi	2024	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2024	Ja

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2023 4,0 pct	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 4,2 pct.	Sygefravær 2024 5,5 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 5,5 pct.	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 5,3 pct.
Oprindelig mål for 2025 5,0 pct	Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2026 5 pct.	Mål Sygefravær 2026 5 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? • Styrket trivsel og fællesskab, herunder anerkendende kultur med fokus på feedback og dialog. • Klar struktur og forventningsafstemning, herunder tydelige opgavebeskrivelser og prioritering af kerneopgaver. • Tidlig indsats ved tegn på mistrivsel • Ledelsesopmærksomhed	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Inklusion og trivsel sker gennem skolens fag. Derfor kan trivsel ikke skilles fra fagene. Lærerne skal gennem refleksion og fælles retning kompetenceløftes.

Skolen har gennem de seneste to år investeret i uddannelsesforløb fra Nordic Learning, så der gennem co-teaching og neuropædagogisk viden kan planlægges, gennemføres og evalueres undervisning, der tilgodeser alle, så de kan blive så dygtige som muligt.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Årgang	Antal elever
0.	34
1.	41
2.	33
3.	33
4.	33
5.	40
6.	48
7.	51
8.	49
9.	50
10.	0
Antal elever i alt	412

5.2 Budget

Løjt Kirkeby Skole + SFO	Budget, udmeldt pr. 20. november 2025	Tekst
Undervisning	27.948.491	Løn og drift
Bygningsdrift	2.043.460	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	÷1.465.863	Betaling for ekskluderede elever
SFO-drift	4.129.577	Løn og drift af SFO
I alt	32.655.665	

5.3 Personale

Opgjort pr. 1. august 2023	Antal
Skoleleder	2
SFO-leder	1
Lærere	36
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	2
Pædagoger	10
Pædagogmedhjælpere	1
Teknisk personale	3

Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	56

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

18. december 2025

Merete Eriksen Gissel

Dato

Institutionsleder

18. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur