



Institutionsaftale

Bylderup Skole og Børnehus

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale	1
Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype	4
2.3 Ledelsen	4
2.4. Bestyrelse.....	4
3. Opgaver	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi	6
4. Indsatsområder og mål	7
4.2 Indsatsområder og mål.....	7
4.3 Sygefravær	14
4.4 Kompetenceudvikling	15
5. Aktivitetsmål og økonomi	15
5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024.....	15
5.2. Budget	15
5.3. Personale.....	16
6. Underskriftsblad	16

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Dialogbaseret aftalestyring.

- Sund Opvækst - Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Børn og Skoles lokale KOSTPOLITIK- for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner.
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv
- IT og digitalisering i Folkeskolen.

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionens navn: Bylderup Skole og Børenhus
Adresse: Slogsherredsvej 27, 6372 Bylderup-Bov
Telefonnummer: 73 76 88 32
E-mail: bylderupskole@aabenraa.dk
Åbningstider: 7.30 – 15.30

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Folkeskole med overbygning med plads til 300 elever

2.3 Ledelsen

Leders navn: Søren Lund
Telefonnummer: 73 76 88 34
E-mail: slun@aabenraa.dk
Souschef/ daglig leder: Nikoline Bruhn Matzen,

2.4. Bestyrelse

Formands navn: Cecilie Beck-Jepsen
Telefonnummer: 26 44 88 72
E-mail: bycicib@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

På Bylderup Skole bliver vores elever så livsduelige som muligt. (Der arbejdes på en vision der skal være fælles for den samlede organisation)

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Skolens værdier blev til ved en proces i 2016-2017. Bestyrelsen og skolen har netop startet en proces hvor værdierne revideres. Nedenstående værdier er gældende indtil processen er færdig.

Tryghed

Vi ved, at læring opstår på et fundament af tillid og tryghed - tillid til hinanden og trygge rammer at være sammen i.

For at alle kan være trygge er det vigtigt, at du:

- taler pænt til alle dem du er sammen med
- at du ikke bruger vold eller trusler om vold over for dem du er sammen med

Engagement

Vi brænder for det, vi laver og engagerer os både fagligt og personligt i vores opgaver, i hinanden og i vores fælles skole.

For os betyder engagement, at du:

- møder til tiden
- er udhvilet og klar til at deltage aktivt i undervisningen
- medbringer de ting du skal bruge i skolen og er velforberedt
- at du bidrager positivt i undervisningen, for så bliver undervisningen bedre for alle.

Respekt

Vi udviser gensidig respekt over for alle, da det er en nødvendig forudsætning for en optimal faglig og social læring.

For os betyder respekt, at du:

- ikke ødelægger undervisningen for dem du er sammen med ved f.eks. urolig eller uengageret deltagelse
- at du retter dig efter hvad skolens personale siger

- at ikke driller eller mobber andre
- at du er med til at skabe et godt fællesskab for alle dem du går i skole med

Nysgerrighed

Vi er åbne over for nye måder at gøre tingene på, og ved at vores skole udvikler sig bedst, når vi er parate til forandring.

For os betyder nysgerrighed, at du:

- at du har lyst til at lære noget nyt
- at du bidrager med det du ved
- at du er åben over for, at undervisningen kan foregå på mange forskellige måder

Ansvarlighed

Vi tager ansvar for vores opgaver og for hinanden, og søger hele tiden at få det bedst mulige ud af de ressourcer, som vi har til rådighed.

For os betyder ansvarlighed, at du:

- at du har et medansvar for at alle dem du er sammen med har en god oplevelse at gå i skole
- at du hjælper til med at løse konflikter så alle kan have en god skolehverdag
- at du passer på skolens ting

3.4 Sådan arbejder vi

- Bylderup Skole er faseopdelt: 0.-3. årg. 4.-6. årg. og 7.-9.årg.
- Skolen har tilknyttet en SFO1 og en SFO2. Alle pædagoger inddrages i større eller mindre grad i skoledelen.
- Skolen har 2 inklusionspædagoger, der hovedsageligt arbejder med indskoling og mellemtrin, i vores mellemform kaldet "Elastikken".
- Pædagogiske tiltag:

Vi udvikler løbende på vores mellemform. Så den kan ramme alle tre faser. Den arbejder både i eget lokale og ude ved og med eleverne. Skolens eget ressource-team udvikles så det i større grad kan bidrage til praksis i samarbejde med de enkelte lærere. Der er holddeling og ekstra støttetimer i vores udskoling for at sikre at vores elever har de bedste muligheder frem mod afslutningen af folkeskolen.

Skolen har eget Makerspace. Hertil to læreruddannede og en pædagoguddannet makerspaceambassadør. Makerspaceambassadørerne kan indgå i forløb med designtænkning og teknologiforståelse som fokus. Der udarbejdes en årsplan så alle klasser kommer igennem forløb i makerspace. Der er lavet en aftale med Ravsted Børneunivers der også kan bruge faciliteterne.

4. Indsatsområder og mål

4.2 Indsatsområder og mål

MÅL 1 Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv			
STATUS	Dansk		
		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel m. gode resultater	69,5 %	77 %
	Andel dygtigste		7,5
	Andel svageste	9,8 %	8,5 %
	Matematik		
		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel m. gode resultater	67,7 %	75 %
	Andel dygtigste	5,2 %	6,0 %
	Andel svageste	11,5 %	6,5 %
	Andel med 02 i dansk og matematik		
	Resultater 23-24	Delmål 23-24	
Andel med 02 i dansk og matematik	61,5 %	100 %	
*Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning.			
MÅL			Mål 2025
	Dansk		
	Andel m. gode resultater		80 pct.
	Andel dygtigste		6 pct.
	Andel svageste		7 pct.
	Matematik		
	Andel m. gode resultater		80 pct.
	Andel dygtigste		6 pct.
	Andel svageste		8 pct.
Andel med 02 i dansk og matematik			100 pct.
*Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning.			
DELMÅL	*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.		

MÅL 1

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

INDSATSER	Generelt for dansk og matematik <ul style="list-style-type: none">Videreudvikling af skolens PLC og ressource team med henblik på samarbejde om didaktiske metoderFokus på møde og kursusvirksomhed på øget faglig trivsel (motiverende undervisning)Prioritering af støttetimer/dobbeltlærerrolle til dansk og matematiklærere i fagfordelingen Dansk <ul style="list-style-type: none">5. årgang er kommunal læseklasse, udvikling følges af ressource teamet.Kurser for PLC medarbejdere i læseudvikling Matematik <ul style="list-style-type: none">Styrkelse af skolens matematikteam
AKTIVITETER	Dansk <ul style="list-style-type: none">Indsats ved skolens PLC ud fra læseudviklingskurserFokus på danskfaglige kompetencer ved årlige klassekonferencer hvor alle elever gennemgås. Matematik <ul style="list-style-type: none">Opsamlingskurser i udkolingen (støttetimer og dobbeltlærer)Fokus på matematikfaglige kompetencer ved årlige klassekonferencer hvor alle elever gennemgås.

MÅL 2

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

STATUS		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Standpunkt mundtligt	6,5	6,0
	Standpunkt skriftligt	6,0	6,5
MÅL		Mål 2025	
	Standpunkt mundtligt	6,7 (2020:4,7)	
	Standpunkt skriftligt	6,7 (2020: 5,4)	
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>		

MÅL 2

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

INDSATSER	<ul style="list-style-type: none">Tysklærere deltager i kompetenceudviklende netværk med kollegaer fra Tønder Kommune, fortsat fokus på kursusvirksomhed der skaber anderledes og motiverende tyskundervisning.Tyskundervisningen er fordelt på flere undervisere end før, mulighed for sparring og teamsamarbejde
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">Personalet deltager i relevante kurser, kommunale og eksterne, der skal løfte især den mundtlige og eksperimenterende del af tyskfaget.Der skabes plads til tysklæreren på årets forældresamtaler i udkolingen. Dette for at belyse vigtigheden af faget for forældrene.

MÅL 3

Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020

STATUS		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Segregering	7,4 %	7,0 %
MÅL	6,5 %		
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>		
INDSATSER	Fortsat udvikling af skolens mellemform Elastikken. Udvidet møderække med fælles pædagogisk tilgang som mål (med erfaringer fra Erasmus+ tur til Reykjavik)		
AKTIVITETER	Pædagogisk dag med fokus på børnesynet og på en fælles tilgang til opgaven at rumme alle børn. Italesættelse af Elastikken som en dynamisk mellemform der fungerer hvor eleven er. Dette kan være i Elastikkens lokaler, i klassen, fællesområder og i frikvartererne.		

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

STATUS	Trivsel 0.-3. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	3,38	3,6
	"Er du glad for din skole?"	4,37	4,4
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,23	4,10

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

STATUS	Trivsel 4.-9. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	"Er du glad for din skole?"	3,87	4,0
"Er undervisningen kedelig?"	2,45	3,0	
"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	3,06	3,2	
"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	3,62	4,0	
"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	2,7	3,2	

STATUS	Bevægelse 0.-10. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	76,1 %	80,0 %
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	93,3 %	95,0 %	

MÅL	Trivsel 0.-3. klasse	Mål 2025
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	3,5
"Er du glad for din skole?"	4,4	
"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,3	
Trivsel 4.-9. klasse		
"Er du glad for din skole?"	4,0	
"Er undervisningen kedelig?"	2,7	
"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	3,2	
"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	3,8	
"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,0	
Bevægelse 0.-10. klasse		
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	80,0 %	
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	95 %	

DELMÅL	*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.
INDSATSER	Vi har fokus på en fælles pædagogisk tilgang til eleverne. Målet er at styrke både den sociale og faglige trivsel hos både elever og personale. I forhold til en mindre kedelig undervisning vil vi i større grad gøre brug af vores Makerspace og arbejdet med <i>Designcirklen</i> , som er et værktøj der i større grad arbejder projekt- og problembaseret

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

AKTIVITETER

Skolens møderække er udvidet med otte pædagogiske møder samt en pædagogisk dag. Omdrejningspunktet er et fælles børnesyn og en low arousal/positiv tilgang til opgaverne og hverdagen. Erfaring fra ressourceteamets Erasmus+ besøg i Raykjavik bruges til inspiration på møderne. Større fokus på "anderledes" undervisning og brug af vores egne ressourcer og ture ud ad huset i lærerens planlægning af undervisningen.

MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

STATUS

<i>IT og digitalisering 0.-3. klasse</i>	Resultater 23-24	Delmål 23-24
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	34,7 %	25,0 %
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	20,4 %	35 %
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	42,9 %	50 %
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	26,5 %	30.0 %

MÅL 5**IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer**

STATUS	<i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i>	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	37,7 %	55,0 %
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	83,3 %	85 %
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	57,0 %	75,0 %
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	25,4 %	40,0 %

MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

MÅL											
	<table border="1"><thead><tr><th>IT og digitalisering 0.-3. klasse</th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik</td><td>37 %</td></tr><tr><td>Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet</td><td>25 %</td></tr><tr><td>Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med</td><td>45 %</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner</td><td>30 %</td></tr></tbody></table>	IT og digitalisering 0.-3. klasse	Mål 2025	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	37 %	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	25 %	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	45 %	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	30 %
IT og digitalisering 0.-3. klasse	Mål 2025										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	37 %										
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	25 %										
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	45 %										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	30 %										
	<table border="1"><thead><tr><th>IT og digitalisering 4.-10. klasse</th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?</td><td>40 %</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen</td><td>85 %</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt</td><td>60 %</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"</td><td>35 %</td></tr></tbody></table>	IT og digitalisering 4.-10. klasse	Mål 2025	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	40 %	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	85 %	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	60 %	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	35 %
IT og digitalisering 4.-10. klasse	Mål 2025										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	40 %										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	85 %										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	60 %										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	35 %										
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>										
INDSATSER	Vi arbejder på at finde den gode balance mellem digitale og analoge værktøjer i undervisningen. I en problembaseret undervisning er det vigtigt at eleverne kender til de forskellige værktøjer de har til rådighed. Vores Makerspace bliver løbende opdateret med nye digitale værktøjer der bidrager til arbejdet med KAKSIEK relateret undervisning.										
AKTIVITETER	Kurser for kolleger, elever og forældre i vores Makerspace Timer til Makerspace lærere der kan bistå undervisning og sparring med kolleger Frikvarters værksted for de større elever med f.eks. 3D-print, lasercutting, stoftryk mv.										

MÅL 6 Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål	
STATUS	<p>Elever i indskoling og mellemtrin deltager i lokale naturdage hvor indholdet bl.a. omhandler biodiversitet i den nære omverden.</p> <p>Som en del af projekt "plant et træ" (WWF og Veluxgruppen) har indskoling og mellemtrin plantet træer på skolens grund. Træer der skal passes og indgå i undervisningen.</p> <p>Skolen råder over en køkkenhave som hvert år passes af 3. årgang. Det er en del af et "fra jord til bord" projekt.</p> <p>Upcycling og bæredygtighed som fokus i valgfagene i udskolingen</p> <p>Vi havde i 2023 – 2024 fokus på at spare på el-forbruget: Status for el-forbrug i perioden 1. august 2023 – 31. juli 2024 = 63.523,1 kWh</p>
MÅL	<p>Ift. "plant et træ" projektet sigter skolen på at der hvert år plantes minimum to nye træer.</p> <p>Alle elever i udskolingen har arbejdet med flere verdensmål gennem valgfag, naturfag mv</p> <p>Mål for el-forbrug i perioden 1. august 2024 – 31. juli 2024 = 61.000 kWh</p>
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
INDSATSER	El-forbrug – løbende udskiftning af eksempelvis lamper og installationer til mere strømbesparende udgaver.
AKTIVITETER	Plant et træ projektet fortsætter, fortsat det lille elevråd der står for aktiviteten Ud af huset besøg på rensningsanlæg, virksomheder med fokus på bæredygtighed

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2022 10,0 pct.	Sygefravær 2022 5,8 pct.
Sygefravær 2023 9,0 pct.	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 3,3 pct.	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,2
Oprindelig mål for 2024 5,0 pct.	Oprindelig mål for 2024 4,8 pct.

Institution	Skole og Undervisning
Mål Sygefravær 2025 3,0 pct.	Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Fokus i AMR/MED på emnet, undgå længerevarende sygdomsperioder Opfølgning med personalet med hyppig sygdom Indsats med fokus på øget faglig og social trivsel for personalet	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Skolen mangler en uddannet læsevejleder. Ansat er udpeget og uddannelse planlagt.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål: Elevantal pr. 5. september 2024

Årgang	Antal elever
0.	17
1.	16
2.	12
3.	13
4.	12
5.	14
6.	19
7.	33
8.	24
9.	21
10.	0
Antal elever i alt	181

5.2. Budget

	Budget, udmeldt pr. 1. november 2024	Tekst
Bylderup Skole		
Undervisning	11.891.294	Løn og drift
Bygningsdrift	1.736.671	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	÷1.050.713	Betaling for ekskluderede elever

	Budget, udmeldt pr. 1. november 2024	Tekst
Bylderup Skole		
SFO-drift	1.302.552	Løn og drift af SFO
I alt	13.879.804	

5.3. Personale

Opgjort pr. 1. august 2024	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	1
Lærere	13
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	1
Pædagoger	3
Pædagogmedhjælpere	1
Teknisk personale	3
Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	24

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

21.11.2024

Søren Lund

Dato

Institutionsleder

16. dec. 2024

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur