



Institutionsaftale



Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale	1
Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype	4
2.3 Ledelsen	4
2.4. Bestyrelse.....	4
3. Opgaver	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	6
3.4 Sådan arbejder vi	7
4. Indsatsområder og mål	7
4.1 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	7
4.2 Indsatsområder og mål	9
4.3 Sygefravær.....	12
4.4 Kompetenceudvikling	13
5. Aktivitetsmål og økonomi	13
5.1 Aktivitetsmål	13
5.2. Budget	14
5.3. Personale.....	14
6. Underskriftsblad	14

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Sund Opvækst, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- Børns og Skoles lokale KOSTPOLITIK – for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner
- It og digitalisering i Dagtilbud – Målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltningen og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i oktober 2024. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionens navn: Børnehaven Skovbrynet
Adresse: Kalvehaven 28 6330 Padborg
Telefonnummer: 73768014
E-mail: lki@aabenraa.dk
Åbningstider: mandag-torsdag 7-17 og fredag 7-16

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Integreret

2.3 Ledelsen

Leders navn: Lone Kiesow
Telefonnummer: 73768014
E-mail: lki@aabenraa.dk

2.4. Bestyrelse

Formands navn: Adina Rolfs
Telefonnummer: 0045 60577299
E-mail: rolfsadina@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Børnehaven Skovbrynet er en selvejede daginstitution under FDDB og er en del af Aabenraa Kommunes dagtilbud.

I samarbejde med pladsanvisningen tilbyder vi pladser til børn i alderen ½ - 6 år. Institutionen vil gerne være et dagtilbud, som er lokal forankret og som er en medspiller i lokalsamfundet.

Vi vil arbejde på et godt læringsmiljø for børnene, som skaber gode forudsætninger for barnets trivsel, udvikling og læring. Derudover vil vi sikre at børnene oplever en dagligdag hvor det pædagogiske personale skaber et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.

Et tæt samarbejde med forældrene vægter vi højt og derigennem sikrer vi en god overgang fra hjem til dagtilbud.

Vi har et tæt samarbejde med skolerne i distriktet. Vi er fælles om opgaven og sikrer derigennem en god overgang fra dagtilbud til skole.

Børnehaven Skovbrynet har fokus på det tætte samarbejde med vores tværfaglige samarbejdspartnere.

Vi vil være kendte for, at

- børn og voksne oplever Skovbrynet som værende inkluderende i forhold til børnene og deres familier.
- vi er et kvalitetstilbud, der med afsæt i kommunens indsatsområder og deres udviklingsmuligheder, skaber gode rammer for børnenes udvikling og trivsel. Vi tager udgangspunkt i kommunens vision om "Det gode liv", hvor vi styrker samspillet mellem institutionen og familierne.
- børn og forældre er trygge ved at komme i børnehaven og at de bliver mødt af personale der er engageret, rummelige og anerkendende i deres tilgang.

- vi tager udgangspunkt i de enkeltes behov og derved hvor det er nødvendigt tager individuelle hensyn. Vi tager udgangspunkt i børneperspektivet og giver børnene medbestemmelse i deres hverdag.
- der er en tæt dialog med forældrene. Vi vægter samarbejdet med forældrene højt.
- prioritere økologi og bæredygtighed højt. Dette kommer til at afspejle sig i børnenes og de ansattes hverdag.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Vores værdier er:

- Trivsel og tryghed
 - o Børnehaven Skovbrynet lægger vægt på at barnet og forældrene møder en personalegruppe som er imødekommende og inkluderende i kontakten.
 - o Vi skaber en tryk overgang for børn og forældre fra småbørnsgruppen til børnehaven
- Åbenhed og dialog
 - o I børnehaven Skovbrynet er åbenhed og dialog afgørende elementer for et sundt og trygt miljø for børn, forældre og personalet. Her skabes fundamentet for børns udvikling, læring og trivsel, og det er derfor vigtigt at opretholde et klima præget af kommunikation og samarbejde.
- Samarbejde og medbestemmelse
 - o Vi tænker anerkendelse, medindflydelse og medansvar er vigtigt for at skabe høj trivsel både for børnene, deres familier og de ansatte.
 - o Vi lader børnene deltage i beslutninger om aktiviteter og opgaver i institutionen, og vi opfordrer dem til at udtrykke deres tanker og følelser. Dette lærer dem vigtigheden af at blive hørt og respekteret
- Mangfoldighed og rummelighed
 - o I Skovbrynets børnehaver ser vi mangfoldighed som en styrke og rummelighed som en nødvendighed. Vi tror på, at børn trives bedst, når de oplever et miljø der spejler den forskellighed, der findes i verden omkring dem.
 - o Det betyder, at de har forskellige talenter, interesser og udfordringer. Vi ser dette som en berigende faktor, der giver børnene mulighed for at lære fra hinanden og udvikle en dybere forståelse for verden omkring dem
 - o Rummelighed er vores måde at sikre, at alle børn føler sig velkomne og accepteret. Uanset baggrund, evner eller særlige behov, har hvert barn ret til at føle sig elsket og værdsat.
- Udvikling og forandring
 - o Udvikling og forandring er afgørende for at oprette et positivt og stimulerende miljø for børnene. Børns behov, samfundets krav og pædagogiske metoder ændrer sig over tid, og det er derfor vigtigt, at vi kontinuerligt tilpasser os disse ændringer.

Desuden har vi i Børnehaven Skovbrynet værdier inden for kost, miljø, bæredygtighed, motorik og sprog, som bidrager til et sundt og aktivt børnehaveliv.

Vi følger de digitale udviklingsmål der er aktuelle for dagtilbud. Vi vægter højt at der er fokus på leg, fordybelse og naturoplevelser. Vi har en årlig koloni, som er med til at skabe sammenhold, fællesskab og nærvær.

3.4 Sådan arbejder vi

Se vores pædagogiske læreplan [her](#).

4. Indsatsområder og mål

4.1 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Ved den seneste evaluering har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

- Vi har særligt haft fokus på at skabe læringsmiljøer, som skaber ro til fordybelse og mulighed for udvikling og trivsel. Dette har vi gjort ved at få implementeret en helt særlig og fast struktur, som giver børnene ro, fordi de altid ved hvad der skal ske. Hver dag gennemgås i fællesskab med børnene, ved hjælp af piktogrammer, som hænger synligt, så vi hele tiden kan følge op på, hvad der skal ske i næste skift.
- Begge institutioner har etableret legegrupper. På denne vej får børnene dannet venskaber, som de voksne er med til at understøtte. Hver voksen er ansvarlig for sin gruppe. Derigennem er det sikret at vi holder fokus på børnegruppen og kan se når børn har svært ved at danne relationer. Legen får en stor betydning i grupperne og vi øver at indgå i fx rollelege, fantasilege eller regellege.
- Begge institutioner har ansat sprogpædagoger. Vi sprogscreener børnene allerede i småbørnsgrupperne (2årige), så der er fokuseret indsats ved de børn, der har brug for støtte og/eller PPR. Derudover bliver de sprogscreenet igen ved oprykning i børnehaveafdelingen.
- Vi har også haft et stort fokus på børnefællesskaber, da vi kender vigtigheden af at alle har en ven og føler sig betydningsfuld for fællesskabet. Vi benytter os rigtig meget af at inddele børnene i mindre grupper. Både i spisesituationer, spontant i løbet af dagen og som en fast del af vores "legegrupper", hvor alle børn er i

gruppe med en fast voksen og de samme børn, minimum en gang i ugen. Her le-
ges både rollelege, fantasilege, regellege, tumlelege mm. Og børnene perspektiv
er hele tiden i fokus, så legen udvikler sig på børnenes præmisser. På den måde,
er det pædagogiske personale med til at understøtte børnenes relationsdannelse
til hinanden og til de voksne.

Vi ser en stor effekt af arbejdet med inddeling i mindre grupper. Børnene er gode
til at lege, fordi de hele tiden får understøttet og udviklet deres legekompeter
sammen med en voksen og andre børn, og så ser vi børn som er meget åbne og
rummelige, og som er gode til at inddrage hinanden og få alle børn inkluderet i
fællesskabet.

**På baggrund af den seneste evaluering vil vi sætte mere fokus på disse områder
af vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Forældresamarbejde – Vi vil gerne have mere fokus på hvilke forventninger per-
sonalet kan have til understøttelse af tiltag i hjemmet. F.eks. har vi lige igangsat
et "projekt" hvor forældrene får opgaver til at understøtte børns selvhjulpethed
derhjemme. Derudover vil vi gerne give forældrene bedre indblik i og forståelse af
dagligdagen, så de ved hvorfor vi gør som vi gør (hvorfor vi gerne vil have ro i
spise/samlingsituationer og derfor frabeder os at børnene møder ind i dette tids-
rum).
- Børnesyn – så der er en udbredt enighed på personalegruppen om hvordan der
arbejdes med dette og så alle er opmærksomme på hvordan børnesynet har æn-
dret sig i takt med tiden, så der skal være plads til leg, medbestemmelse og vig-
tigheden af anerkendende relationer
- Science: Begge huse deltager i et to årigt projekt med UCSyd omkring science og
naturfaglige forundringsmiljøer. Dette skal skærpe det pædagogiske personales
sigt på at arbejde med børneperspektivet og naturfænomener

Se hele vores evaluering [her](#).

4.2 Indsatsområder og mål

MÅLSÆTNING: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
STATUS	Resultat 2023 Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 67% Fokuseret indsats: 13% Særlig indsats: 13% Ikke placeret: 7% Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 73% Fokuseret indsats: 18% Særlig indsats: 9% Ikke placeret: 0% <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 55% Fokuseret indsats: 45% Særlig indsats: 0% Ikke placeret: 0%
MÅL	Generel indsats: Min. 85% Fokuseret indsats: Max. 10% Særlig indsats: Max. 5%
DELMÅL	3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 75% Fokuseret indsats: 20% Særlig indsats: 5% Ikke placeret: 0% 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 75% Fokuseret indsats: 20% Særlig indsats: 5% Ikke placeret: 0% <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 65% Fokuseret indsats: 35% Særlig indsats: 0% Ikke placeret: 0%

MÅLSÆTNING: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
INDSATSER	<p>Vi har på hver stue en sprogansvarlig pædagog, der planlægger, gennemfører og evaluerer sprogarbejdet. Det sprogansvarlige personale er opmærksom på, at der er for mange børn der ikke er placeret i sprogvurderingerne, og har store ambitioner om at ændre det.</p> <p>Vi vil skabe bevidsthed om at bruge det danske sprog både hos børn og hos de voksne, da vi har mange tosprogede, især tyske børn.</p> <p>Justeringer i de fysiske læringsrum, for at skabe bedre betingelser for og i læringssituationer og legesituationer.</p>
AKTIVITETER	<p>Vi opretter et mere attraktivt læsehjørne samt sætter reoler op som fungerer som rundelere, for at skabe bedre betingelser for og i læringssituationer og legesituationer</p> <p>Vi arbejder i mindre sproggrupper.</p> <p>Vi arbejder med legegrupper/venskabsgrupper, hvor vi sætter børn med gode talesproglige færdigheder sammen med dem, der er sproglig udfordret.</p> <p>Læseklub én gang om ugen.</p> <p>Vi arbejder med dialogisk læsning, historiefortælling, kuffertfortællinger.</p> <p>Spiller spil med børnene. Gerne i mindre grupper og spil hvor man kan gå i dialog (vendespil, Vildkatten og lignende).</p> <p>Tæt samarbejde med PPR og Tosproget teamet.</p> <p>Mange dialoger med børnene, både i den store børnegruppe, men også individuel.</p> <p>Deltage i kurser omkring sprogstimulering</p>

MÅLSÆTNING: Energi-reduktion – alle dagtilbud arbejder med at reducere deres energiforbrug	
STATUS	<p>Vi har ikke opnået vores mål i forhold til fjernvarme, men vi har opnået vores mål i forhold til forbruget af elektricitet.</p> <p>Vi dokumenterer vores forbrug af energi hvert kvartal og lader os tilsende en rapport om forbruget.</p> <p>Elektricitet: Vi har fra januar 2024 – oktober 2024 sammenlignet med året 2023 sparet 5,05% af forbruget.</p> <p>Fjernvarme: vi har fra januar 2024 – oktober 2024 sammenlignet med året 2023 haft et forbrug på +- 0%</p>
MÅL	Sænke energiforbruget gennem øget fokus på de voksnes og børnenes adfærdsvaner
DELMÅL	Vi vil gerne sænke varmeforbruget med 5%
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none"> • Spare på elektricitet og varme, hvor det er muligt • Været opmærksomme på, at varmen ikke smutter indefra i den kolde årstid • Hver stue i børnehaven har udarbejdet en aktivitet som handler om, hvordan man kan spare på energi • Arbejdsgruppe i personalegruppen
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"> • Vi slukker lyset efter os, når vi forlader et rum som ikke bliver brugt længere • Både børn og voksne minder hinanden om og hjælper hinanden med at huske at lukke køleskabet ordentlig, så vi bruger mindst muligt energi dér. • Vi er meget opmærksomme på, at yderdørene altid er lukket ordentlig. • Vi har udskiftet gamle køleskabe med Søndermosens forholdsvis nye køleskabe, for at sænke forbruget

MÅLSÆTNING: Alle dagtilbud arbejder med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn	
STATUS	Vi har avlet frugt og grøntsager samt sat en kompost op i haven. Vi oplever, at alle børn har lært at sortere affald. Børnene sorterer deres affald ved spisebordet i forskellige mindre spande (plastik, restaffald, papir) og er ligeledes med til at bære det ud for at sortere det ind i de rigtige affaldstønder. Vi er startet på et forløb som handler om at hjælpe "superheltene" med at passe på vores natur.
MÅL	Alle børn, uanset alder, får en bevidsthed og viden om naturens kredsløb
DELMÅL	Så vidt som overhovedet muligt bruger vi sæsonale og selv-avlede grøntsager og frugt, som børnene er med til enten at handle ind eller plukke i børnehavens have.

MÅLSÆTNING: Alle dagtilbud arbejder med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn	
INDSATSER	Vi vil have meget mere fokus på at bruge sæsonale madvarer, for at reducere det globale energiforbrug. Øge børnenes bevidsthed om at træffe de rigtige valg for at spare energi, både i institutionen og globalt.
AKTIVITETER	<p>Alle stuer udarbejder og arbejder med aktiviteter, som handler om at spare på energi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forløb om "Superheltene". Her hjælper børnene superheltene "Ukrudt-Ulla", "Roger-Regnorm" og flere med at passe på vores natur. - Fortsat bruge de købte højbede til at avle grøntsager og frugt sammen med børnene. Her samler vi på regnvand til at vande. - Samle affald i naturen og i det lokale område - Anskaffe høns, hvor børnene er med til at passe dem - "Bytte-bytte-dag" med brugt børnetøj. Her bliver børnetøjet der ikke passer mere, givet videre til andre familier i børnehaven, i stedet for at det bliver smidt ud. - Fokuserer på madvarer efter sæson. Finde plancher eller lignende til børnene hvor der fremgår, hvilken grøntsag eller frugt man kan få regionalt på hvilket tidspunkt af året.

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2022 16 pct.	Sygefravær 2022 7,3 pct.
Sygefravær 2023 3,1 pct.	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 4,8 pct.	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,6 pct.
Oprindelig mål for 2024 3 pct.	Oprindelig mål for 2024 5,0 pct.

Institution	Dagtilbud
Mål Sygefravær 2025 3,3 pct.	Mål Sygefravær 2025 5 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Vi holder løbende sygefraværssamtaler. Vi vægter de ansattes trivsel højt. Vi går i dialog om det fysiske og psykiske arbejdsmiljø. Vi drøfter sygefraværet i MED to gange årligt til personalemøder.	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

1. Hele personalegruppen arbejder med NEST.
Vi har lavet en arbejdsgruppe, som står for formidlingen af hvordan vi implementerer Nest i vores dagtilbud. Dette skal højne kvaliteten og sikre at inkludere alle børn i fællesskabet.
2. Alle husets ansatte deltager i "Børn i naturfaglige forundringsmiljøer". Et projekt som er finansieret af Novo Nordisk Fonden og som UCSyd er tovholder i. De ansatte kommer på heldags kurser som skal give et kompetenceløft i forhold til at arbejde med science pædagogik, som understøtter det naturfaglige dannelsepotentiale.
3. I småbørnsgruppen bliver en pædagog yoga-ansvarligt for huset. Hun har deltaget og gennemført et yogakursus og deler hendes viden med de andre stuer i børnehaven, så alle kan bruge det.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2025. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 18

Antal børn 3-6 år: 56

Børnetallet - til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2025 - er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan 2023 - marts 2024).

5.2. Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2025 er godkendt af byrådet i oktober 2024. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 8.518.510

5.3. Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. tildelingsmodellen, 60/20/20 (administrationsgrundlaget) og er i dialog med dagtilbuddene herom.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

25.11.24

Lone Kiesow

Dato

Institutionsleder

16.12.2024

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur
