



Institutionsaftale



Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt.....	3
2.2 Institutionstype	3
2.3 Ledelsen.....	3
2.4 Bestyrelse	3
3. Opgaver.....	4
3.1 Mission.....	4
3.2 Vision	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi	6
4. Indsatsområder og mål	9
4.1 Indsatsområder og mål	9
4.2 Beredskabsplaner	14
4.3 Sygefravær	15
4.4 Kompetenceudvikling	15
5. Aktivitetsmål og økonomi	16
5.1 Aktivitetsmål	16
5.2 Budget	16
5.3 Personale.....	16
5.4 Minimumsnormering.....	16
6. Underskriftsblad	17

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv. Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber. Børn og Kulturs retningspapir
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- It og digitalisering i dagtilbud – målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltning og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i november 2025. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Børnehaven Skovbrynet
Adresse: Kalvehaven 28, 6330 Padborg
Telefonnummer: 73768014
E-mail: lki@aabenraa.dk
Åbningstider: mandag-torsdag 7-17 og fredag 7-16

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Integreret

2.3 Ledelsen

Leders navn: Lone Kiesow
Telefonnummer: 73768014
E-mail: lki@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: Svenja Ohde

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Ida Kristensen
Telefonnummer: 40273137
E-mail: ida.iversen94@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Børnehaven Skovbrynet er en selvejende institution under FDDB og en del af Aabenraa Kommunes dagtilbud.

I samarbejde med pladsanvisningen tilbyder vi pladser til børn i alderen ½–6 år.

Vi ønsker at være et dagtilbud med stærk lokal forankring, der aktivt bidrager til og er en naturlig del af lokalsamfundet.

Vores mål er at skabe et trygt og inspirerende læringsmiljø, der fremmer børnenes trivsel, udvikling og læring. Vi lægger vægt på, at hverdagen er præget af et pædagogisk personale, som skaber et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.

Et tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene er en central del af vores arbejde. Gennem dette samarbejde sikrer vi en god overgang fra hjem til dagtilbud.

Vi samarbejder desuden tæt med skolerne i distriktet for at skabe en glidende overgang fra dagtilbud til skole, ligesom vi har et godt samarbejde med vores tværfaglige samarbejdspartnere.

Vi ønsker at give børnene en god hverdag med mange positive oplevelser, der styrker deres selvværd. Hos os skal børnene mærke, at de er værdifulde, og at de respekteres og anerkendes for dem, de er.

Vi vægter at være i naturen og værne om den. Som en miljøbevidst institution ønsker vi at formidle glæden ved naturen – ved at være i den, bruge den som læringsrum og tage ansvar for at passe på den.

Når børn er aktive, mærker de sig selv og deres kroppe, og det giver dem en stærk oplevelse af at være. Derfor er vi meget ude i det fri – i naturen, på ture og i vores kolonihavehus – hvor børnene får mulighed for at udforske, sanse og lære gennem leg og fællesskab

Vi har fokus på sund mad og arbejder på at være rollemodeller for et sundt og aktivt liv – både i forhold til bevægelse og kost.

Vi ønsker at være kendte for, at:

- børn og voksne oplever Skovbrynet som et inkluderende sted, hvor både børn og familier føler sig velkomne.

- vi tilbyder et dagtilbud af høj kvalitet, der – med afsæt i kommunens indsatsområder og udviklingsmål – skaber de bedste rammer for børns trivsel og udvikling.
- vi arbejder ud fra Aabenraa Kommunes vision "*Det gode liv*", hvor vi styrker samspillet mellem institutionen og familierne.
- børn og forældre føler sig trygge i børnehaven og bliver mødt af et personale, der er engageret, rummeligt og anerkendende i sin tilgang.
- vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og giver plads til individuelle hensyn. Børneperspektivet er centralt i vores arbejde, og børnene har medbestemmelse i deres hverdag.
- vi prioriterer en tæt og åben dialog med forældrene og ser samarbejdet som en vigtig forudsætning for børnenes trivsel.
- vi vægter økologi og bæredygtighed højt – noget, der afspejles i både børnenes og personalets hverdag.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

I Børnehaven Skovbrynet har vi i fællesskab med bestyrelsen formuleret grundlæggende værdier, som danner rammen for vores pædagogiske praksis og for måden, vi er sammen på i hverdagen.

Trivsel og tryghed

- Vi lægger stor vægt på, at både børn og forældre mødes af et personale, der er imødekomende, nærværende og inkluderende.
Vi arbejder målrettet på at skabe en tryk og sammenhængende overgang fra småbørnsgruppen til børnehaven, så både børn og forældre oplever stabilitet og tillid gennem hele forløbet.

Respekt og anerkendelse

- I huset møder vi hinanden med anerkendelse og respekt.
Vi har en bredt sammensat børne-, forældre- og personalegruppe, og det er vigtigt, at vi sammen er nysgerrige på hinanden og viser åbenhed over for det fællesskab, vi hver dag skaber omkring børnene.
Vi anerkender og respekterer børns følelser og italesætter dem, så barnet lærer at sætte ord på det, der er svært, og det, der skaber glæde.
Vi støtter barnet i at mærke sig selv og give udtryk for sine følelser og behov.

Åbenhed og dialog

- Åbenhed og dialog er grundlæggende for et sundt og trygt miljø for børn, forældre og personale.
Vi tror på, at ærlig og respektfuld kommunikation danner fundamentet for børns trivsel, læring og udvikling. Derfor prioriterer vi et klima, hvor samarbejde og dialog er naturlige elementer i hverdagen.

Medbestemmelse

- Anerkendelse, medindflydelse og medansvar er vigtige forudsætninger for høj trivsel – både for børn, familier og ansatte.
Børnene får mulighed for at deltage i beslutninger om aktiviteter og opgaver i

institutionen. Vi opmuntrer dem til at udtrykke deres tanker og følelser, fordi vi ønsker, at de oplever, at deres stemme bliver hørt og respekteret.

Mangfoldighed og rummelighed

- I Børnehaven Skovbrynet ser vi mangfoldighed som en styrke og rummelighed som en nødvendighed.
Vi tror på, at børn trives bedst i et miljø, der afspejler den forskellighed, de møder i verden omkring dem. Børn har forskellige talenter, interesser og udfordringer, og vi ser dette som en berigende ressource, der giver mulighed for læring og forståelse på tværs af forskelligheder.
Rummelighed betyder for os, at alle børn føler sig velkomne og accepteret – uanset baggrund, evner eller særlige behov. Hvert barn skal føle sig set, elsket og værdsat.

Udvikling og forandring

- Udvikling og forandring er en naturlig og vigtig del af vores pædagogiske arbejde. Børns behov, samfundets krav og pædagogiske metoder forandrer sig løbende, og derfor tilpasser vi kontinuerligt vores praksis for at skabe et stimulerende og inspirerende læringsmiljø.

Vores fokusområder

- Ud over vores grundlæggende værdier har vi i Børnehaven Skovbrynet et særligt fokus på kost, miljø og bæredygtighed, leg og sprog – områder, der alle bidrager til et sundt, aktivt og udviklende børneliv.
- Vi lægger stor vægt på, at der altid er plads til leg, fordybelse og naturoplevelser i børnenes hverdag. Gennem leg og nysgerrighed får børnene mulighed for at udforske verden, udvikle sproget og styrke deres relationer – både til hinanden og til naturen omkring dem.
- En fast tradition i vores årshjul er vores årlige koloni til Naldtanglejren, som styrker fællesskabet, skaber nærvær og giver børnene mulighed for at opleve glæden ved samvær og samarbejde i nye omgivelser.

3.4 Sådan arbejder vi

På børne- og ungeområdet danner Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik "*Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv*" rammen for den fælles indsats.

Grundlaget for det pædagogiske arbejde er institutionens pædagogiske læreplan. Arbejdet med den pædagogiske læreplan og arbejdet med børnenes trivsel og læring udvikles løbende i takt og samspil med dagtilbuddets evalueringskultur. Evalueringskulturen skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

I 2025 har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

I 2025 har vi særligt haft fokus på forældresamarbejdet i forhold til hvilke forventninger det pædagogiske personale kan have til understøttelse af tiltag i hjemmet. Derudover ville vi give forældrene et indblik i og forståelse af dagligdagen, så de ved hvorfor vi gør som vi gør, fx hvorfor vi gerne vil have ro i spise og samlingssituationer og derfor ønsker, at børnene ikke møder ind i dette tidsrum.

Desuden har vi haft øget opmærksomhed på børnesynet, så der er en udbredt enighed på personalegruppen om hvordan der arbejdes med dette og så alle er opmærksomme på hvordan børnesynet har ændret sig i takt med tiden, så der skal være plads til leg, medbestemmelse og vigtigheden af anerkendende relationer.

Vi har deltaget i et to årigt projekt med UCSyd omkring science og naturfaglige forundringsmiljøer. Dette har skærpet det pædagogiske personalets sigt på at arbejde med børneperspektivet og naturfænomener.

I 2026 vil vi sætte fokus på disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø:

I 2026 vil vi i Børnehaven Skovbrynet have et særligt fokus på at videreudvikle det pædagogiske læringsmiljø inden for fire prioriterede indsatsområder: leg, sprog, kreative udtryksformer med særligt fokus på teater, samt synlighed og samarbejde i lokalsamfundet.

Leg

- Legen udgør en central del af børns udvikling, læring og trivsel. I 2026 ønsker vi at styrke legens betydning som et bærende element i vores pædagogiske praksis. Gennem legen udvikler børn fantasi, nysgerrighed, sociale kompetencer og forståelse for fællesskabet.

Vi vil skabe læringsmiljøer, der inviterer til forskellige former for leg – både spontane, frie lege og mere rammesatte, pædagogisk tilrettelagte legeaktiviteter. Personalet vil have fokus på at understøtte legen som en proces, hvor børn får mulighed for at eksperimentere, forhandle roller, afprøve ideer og skabe mening i fællesskab.

Ved at give legen tid, plads og opmærksomhed ønsker vi at styrke barnets evne til selvstændighed, kreativitet og deltagelse i sociale sammenhænge.

Sprog

- Sproget er en grundlæggende forudsætning for børns læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. I 2026 vil vi have fokus på at udvikle et rigt og inkluderende sprogmiljø, hvor børnene får mulighed for at bruge og udvikle deres sprog i mange forskellige sammenhænge. Vi vil arbejde bevidst med at styrke sproget gennem dialog, fortælling, højtlesning, rim og remser, sang og hverdagskommunikation. De voksne skal fungere som tydelige sproglige rollemodeller, der understøtter børnenes sproglige udtryk og inviterer til meningsfulde samtaler. Der vil desuden være opmærksomhed på, hvordan sproget kan bruges til at skabe relationer, udtrykke følelser og støtte barnets forståelse af sig selv og andre.

Kreative udtryksformer – med særligt fokus på teater

- Kreativitet og æstetiske udtryksformer er væsentlige for børns alsidige udvikling. I 2026 ønsker vi at styrke de kreative dimensioner af læringsmiljøet med særligt fokus på teater og drama som pædagogiske redskaber. Gennem teaterarbejde får børn mulighed for at udtrykke sig med kroppen, stemmen og fantasien, samtidig med at de udvikler empati, samarbejdsevne og mod til at stå frem. Teater vil blive anvendt både i dagligdagen og i særlige projekter, hvor børnene inddrages aktivt i skabelsesprocesser, fortællinger og iscenesættelser. Denne form for æstetisk praksis understøtter børns evne til at formidle oplevelser,

følelser og fortællinger – og bidrager til at styrke deres selvtillid og deltagelse i fællesskabet.

Synlighed og samarbejde i lokalsamfundet

- Børnehaven Skovbrynet ønsker at være en aktiv og synlig del af det lokalsamfund, vi er en del af.
I 2026 vil vi derfor have fokus på at etablere og styrke samarbejdsrelationer med lokale skoler, foreninger og virksomheder.
Formålet er at udvide børnenes læringsrum, skabe forbindelse mellem institutionens hverdag og det omgivende samfund, samt at understøtte oplevelsen af fællesskab og samhørighed.
Vi vil samtidig arbejde med at synliggøre vores pædagogiske praksis gennem arrangementer, udstillinger, teaterforestillinger og digital formidling, hvor børnenes deltagelse og udvikling bliver gjort tydelig for både forældre og lokalsamfund.

Understøttende indsatser

Alle dagtilbud arbejder med afsæt i, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilgodese alle børn. For at dette arbejde kan lykkes, er det helt afgørende, at der er et ledelsesmæssigt fokus på indsatserne og på koordinering.

- Understøttende indsatser koordineres og afstemmes før opstart mellem leder af dagtilbuddet og specialpædagog: JA
- Leder af dagtilbud og specialpædagog forventningsafstemmer nuværende og kommende indsatser mindst én gang pr. kvartal: JA
- Specialpædagogen deltager i samarbejdsfora i institutionen, hvilket planlægges i samspil mellem specialpædagog og leder af dagtilbuddet. Dette værende på fx personalemøder, stuemøder, træffetider, refleksionsrum mm.
-

I vores praksis foregår det således:

I samarbejde mellem specialpædagogen og ledelsen udarbejdes målrettet og systematisk hvert kvartal en plan for hvilke indsatser der prioriteres i huset og afstemmer forventningerne til hinanden.

Specialpædagogen deltager en gang om måneden i stuemøderne på alle tre stuer og drøfter børnegruppen og vurderer sammen hvilke tiltag vi har fokus på.

Her er der blevet arbejdet med "tegn på læring 2", som dokumentations- og refleksionsværktøj. Efterfølgende holdes supervision med personalet på stuen.

Desuden er specialpædagogen deltagende i alle Trivselsteammøder, som finder sted fire gange årligt.

Vores arbejde er forankret i fælles refleksion, høj anerkendelse for hinandens faglighed, faglig sparring og løbende justering. Derigennem opnår vi at kunne justere løbende for at tilgodese det enkelte barns behov og den aktuelle kontekst i gruppen.

4. Indsatsområder og mål

4.1 Indsatsområder og mål

Dagtilbuds mål

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder

Status	Resultat 2024 Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 10 af 13 = 77% Fokuseret indsats: 0 af 13 = 0% Særlig indsats: 2 af 13 = 15% Ikke placeret: 1 af 13 = 8% Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 13 af 16 = 82% Fokuseret indsats: 1 af 16 = 6% Særlig indsats: 1 af 16 = 6% Ikke placeret: 1 af 16 = 6% <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 14 af 16 = 88% Fokuseret indsats: 1 af 16 = 6% Særlig indsats: 0 af 16 = 0% Ikke placeret: 1 af 16 = 6%
Mål	Generel indsats: Min. 85 % Fokuseret indsats: max 10 % Særlig indsats: max 5 %

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder

Delmål	3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 90% Fokuseret indsats: 0% Særlig indsats: 10% Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 90% Fokuseret indsats: 5% Særlig indsats: 5% <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 95% Fokuseret indsats: 5% Særlig indsats: 0%
Indsatser	• Der udarbejdes forskellige sprogkufferter med forskellige temaer, fx natur, følelser, familie og hverdagsliv. Hver kuffert indeholder flere aktiviteter, materialer og lege, som understøtter sproglig udvikling gennem dialog, fortælling, sang, rim, billeder og genstande. • Børnene deles i mindre grupper (max 5-10 børn pr. hold), sammensat efter alder og sprogligt udviklingstrin, så aktiviteterne tilpasses børnenes individuelle behov og forudsætninger. • Der afholdes 1-2 samlinger dagligt, hvor en kuffert anvendes som afsæt for fælles sproglige aktiviteter. • Det pædagogiske personale har fokus på at skabe et trygt og anerkendende læringsmiljø, hvor børnene får lyst til at deltage aktivt og bruge sproget i dialog med både voksne og jævnaldrende. • Der arbejdes bevidst med gentagelser og genkendelighed i sproglige aktiviteter for at støtte børnenes sproglige tryghed og forståelse.

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Aktiviteter	Som en del af arbejdet med et sprogligt stimulerende læringsmiljø gennemføres en række aktiviteter, der tager udgangspunkt i de forskellige tematiske sprogkufferter. Aktiviteterne varierer i form og kompleksitet afhængigt af børnegruppens alder og sproglige niveau, og har til formål at understøtte børnenes sprogforståelse, ordforråd og kommunikative færdigheder. • <u>Samtaler og fortællinger</u> ud fra billeder og genstande i kufferten, hvor børnene inviteres til at sætte ord på oplevelser, tanker og følelser. • <u>Rim, remser, sange og bevægelseslege</u>, der relaterer sig til kuffertens tema og styrker børnenes rytmiske og fonologiske opmærksomhed. • <u>Rollespil og dramatisering</u> af små historier, hvor børnene får mulighed for at bruge sproget i sociale og fantasifulde sammenhænge. • Fælles højtlesning med fokus på dialogisk læsning, hvor pædagogen stiller åbne spørgsmål, introducerer nye ord og understøtter børnenes fortællelyst. • <u>Beskrivende og undersøgende opgaver</u>, hvor børnene arbejder med at beskrive, sammenligne, kategorisere og stille spørgsmål ud fra kuffertens indhold.

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	Vi har allerede etableret samarbejde med forskellige institutioner, fx med kirken, det lokale bibliotek og den tyske skole. Dette samarbejde fungerer som værdifulde fællesskaber, hvor børnene får mulighed for at deltage i kulturelle og sproglige aktiviteter uden for dagtilbuddets rammer.
Mål	At udvide og styrke vores tværgående samarbejder, så børnene oplever sammenhæng, mangfoldighed og inkluderende fællesskaber på tværs af institutioner og kulturer. Vi ønsker, at børnene udvikler relationelle kompetencer og indgår i fællesskaber, hvor de føler sig trygge, betydningsfulde og nysgerrige på hinanden. Dette skal kunne ses gennem gensynsglæde, leg og interaktion på tværs af grupper og institutioner samt børns efterspørgsel efter fælles aktiviteter og relationer. I 2026 indgår vi samarbejde med: • Den tyske børnehave i Padborg • Børnehaven Mølleløkke • Børnehaven Svalen i Holbøl samt videreføre og styrke det eksisterende samarbejde med øvrige institutioner.

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Delmål	At etablere et aktivt og vedvarende samarbejde med den tyske børnehave i Padborg, hvor børn får mulighed for at mødes på tværs af sprog, kultur og traditioner. Da vi bor i et grænseland, hvor flere sprog og kulturer er en naturlig del af hverdagen, ønsker vi at styrke børnenes forståelse for mangfoldighed og skabe inkluderende fællesskaber på tværs. Derudover ønsker vi at udvikle et pædagogisk samarbejde med Børnehaven Svalen i Holbøl og Børnehaven Mølleløkke, hvor både børn og personale udveksler idéer og deltager i fælles aktiviteter, der understøtter relationer, trivsel og sammenhæng.
Indsatser	• Vi vil tage initiativ til at kontakte de nævnte samarbejdspartnere for at afklare interesse og muligheder for fælles aktiviteter. • Der planlægges møder og besøg, hvor fokus er på at skabe meningsfulde fællesskaber mellem børn og personale på tværs af institutionerne. Samarbejdet skal bygge på gensidig respekt, fælles pædagogiske værdier og et ønske om at fremme inklusion og deltagelse.
Aktiviteter	• Samarbejdet vil blandt andet bestå af gensidige besøg, hvor børnene får mulighed for at møde hinanden i deres respektive miljøer. Vi vil planlægge aktiviteter for og med hinanden, såsom fælles lege, kreative projekter, temadage, sang og bevægelse. Der vil desuden være fokus på fællesskaber, hvor børnene kan udtrykke sig gennem leg, sprog og kultur, fx ved at synge sange for hinanden, dele fortællinger eller skabe små fælles projekter, som kan præsenteres ved besøgene.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	Vi har allerede stort fokus på at reducere energiforbruget og anvende ressourcerne ansvarligt. Vi er opmærksomme på at spare mest muligt på både elektricitet og fjernvarme i den daglige drift. For at mindske varmetab er der installeret døre mellem de forskellige stuer, hvilket bidrager til en mere effektiv varmeudnyttelse. Derudover er der udskiftet flere lyskilder til energibesparende pærer, som reducerer elforbruget og understøtter vores mål om en mere bæredygtig hverdag.
Mål	Målet er at skabe en kultur, hvor energibesparelse og miljøbevidsthed er en naturlig del af hverdagen, og hvor både børn og voksne bidrager til en endnu grønnere og endnu mere bæredygtig institution. Vi vil gerne reducere vores energiforbrug med 2 procent.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Delmål	At inddrage børnene i arbejdet med bæredygtighed og energiforståelse gennem pædagogiske aktiviteter, der fremmer ansvarlighed og miljøbevidsthed. Tegn på målopnåelse: • Børnene sorterer affald selvstændigt og med stigende sikkerhed. • Børnene viser opmærksomhed på affald i omgivelserne og udtrykker lyst til at samle det op og gøre området rent.
Indsatser	• Vi vil arbejde med at gøre bæredygtighed og energiforståelse til en naturlig del af børnenes hverdag. Dette sker gennem planlagte og spontane læringssituationer, hvor børnene aktivt inddrages i observationer, handlinger og refleksioner om energi og miljø. • Personalet har fokus på at skabe dialog med børnene om, hvordan vi bruger energi, og hvordan små handlinger kan gøre en forskel for naturen og klimaet. • Vi vil installere automatiske dørelukkere til vores yderdøre. • Der vil blive arbejdet med at inspirere børnene til at tage medansvar for daglige rutiner, såsom at slukke lyset, lukke dørene for at holde på varmen, spare på vandet, samle og sortere affald korrekt. Disse handlinger skal give børnene oplevelsen af, at de er en aktiv del af et fællesskab, der passer på miljøet.
Aktiviteter	• Pædagogiske samtaler og små projekter om energi, natur og miljø. • Fælles aktiviteter, hvor børnene måler eller observerer energiforbrug, fx "sluk lyset"-dage.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	Vi arbejder allerede aktivt med bæredygtig udvikling på flere niveauer og inddrager både børn og familier i dette arbejde. Vi deltager jævnligt i aktiviteter, hvor børnene lærer at tage ansvar for miljøet – blandt andet ved at gå ud i naturen og byen for at samle affald. På den måde bliver børnene bevidste om, hvordan vi passer på vores omgivelser i fællesskab. Derudover arrangerer vi bytte-bytte-dage, hvor familierne kan aflevere børnetøj, der ikke længere passer, så andre familier i institutionen frit kan tage det med hjem. Initiativet støtter både økonomisk og social bæredygtighed ved at fremme genbrug, fællesskab og ansvarlig forbrugskultur. I september 2025 har vi gennemført en emnemåned om landbrug, hvor børnene har arbejdet med temaer som natur, dyr og fødevarer. Vi har desuden højbede og høns, som indgår som en del af vores pædagogiske praksis, hvor børnene aktivt deltager i pasning, høst og dyrepleje. Disse aktiviteter giver børnene indsigt i naturens kredsløb og en konkret forståelse for, hvordan vi som mennesker kan bidrage til en mere bæredygtig hverdag.
Mål	At skabe en bevidst og lærende kultur, hvor bæredygtighed tænkes ind i både den pædagogiske praksis og i institutionens daglige drift. Børnene skal gennem leg, oplevelser og deltagelse udvikle forståelse for, hvordan mennesker, dyr og natur hænger sammen, og hvordan små handlinger kan gøre en stor forskel.
Delmål	At videreudvikle institutionens arbejde med bæredygtighed ved at inddrage børnene aktivt i aktiviteter, der fremmer forståelsen for natur, ressourcer og fællesskab. Børnene skal gennem deltagelse i hverdagens grønne initiativer få indsigt i, hvordan man kan handle ansvarligt og bidrage til en mere bæredygtig verden. Det vil vi måle via børneinterview, observationer og dialogen i børnemøder.
Indsatser	• Institutionen vil fortsætte arbejdet med miljømæssig bæredygtighed gennem pasning af højbede og høns, hvor børnene får ansvar for natur og dyr. • Vi vil styrke økonomisk bæredygtighed ved at udvide konceptet med bytte-bytte-dage og inddrage børnene i processen, fx ved at sortere affald, præsentere og tale om effekten ved genbrug. • Der arbejdes med social bæredygtighed gennem fælles projekter og samarbejde mellem børn, forældre og personale, hvor alle bidrager med ideer og handlinger, der fremmer fællesskab og ansvar. • Vi planlægger nye temaforløb om bæredygtighed og natur, hvor børnene lærer om kredsløb, affald, genbrug og energi. • Personalet inddrager bæredygtighedsperspektivet i hverdagens dialoger og rutiner, så begrebet bliver en naturlig del af børnenes forståelse af verden.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.

Aktiviteter	• <u>Pasning af højbede og høns</u>: Børnene deltager i såning, vanding, høst, pasning af dyr og indsamling af æg, hvilket giver forståelse for naturens rytme og ansvar for levende væsener. • <u>Bytte-bytte-dage</u>: Afholdes to gange årligt, hvor børn og familier bytter tøj og legetøj. Børnene inddrages i at tale om genbrug, ressourcer og deling. • <u>Affaldsindsamling i naturen og byen</u>: Planlægges som faste tilbagevendende aktiviteter, hvor børnene lærer om affaldssortering og miljøbeskyttelse. • <u>Fælles formidling</u> af børnenes projekter til forældre gennem udstillinger, billeder eller små fortællinger for at synliggøre arbejdet med bæredygtighed.
-------------	---

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	07/25	ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	07/25	ja
Eftersøgning og alarmering, når barn forlader institution i utide	09/25	ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	04/25	ja

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2023 3,1 pct.	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 4,8 pct.	Sygefravær 2024 6,0 pct.

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 2,62	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 7,0 pct.
Oprindelig mål for 2025 3,3 pct.	Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2026 2,50	Mål Sygefravær 2026 5,0 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Vi arbejder målrettet med at skabe et sundt og bæredygtigt arbejdsmiljø, hvor trivsel, faglig udvikling og arbejdsglæde er i fokus. Målet er at forebygge sygefravær gennem et positivt arbejdsklima, tydelig kommunikation og meningsfulde arbejdsopgaver. Der lægges vægt på et anerkendende samarbejde, hvor medarbejderne oplever at blive set, hørt og inddraget i beslutninger, der vedrører deres hverdag. Vi har fokus på at tilrettelægge meningsfulde og varierede arbejdsopgaver, der giver mulighed for både faglig fordybelse og samarbejde på tværs af stuerne. Dette bidrager til oplevelsen af fælles ansvar, faglig sammenhæng og arbejdsmæssig balance. Som led i den forebyggende indsats har personalet deltaget i et foredrag til en temalørdag med fokus på mental sundhed og følelsesmæssig smitte. Her fik vi arbejdet med redskaber til at forstå og håndtere følelsesmæssige belastninger i arbejdet samt strategier til at bevare et sundt psykisk arbejdsmiljø. Desuden prioriterer vi at være meget udendørs i hverdagen, hvilket har en positiv effekt på både det fysiske og mentale helbred. Udeliv skaber ro, bevægelse og mulighed for at arbejde i mere fleksible og naturlige rammer, som forebygger stress og fremmer trivsel. Derudover er der udpeget en ny arbejdsmiljørepræsentant (AMR), som indgår aktivt i arbejdet med trivsel, dialog og forebyggelse af sygefravær.	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Et væsentligt fokusområde er sprog, da arbejdet med børns sproglige udvikling og kommunikation er et gennemgående element i institutionens praksis. Det er vigtigt, at personalet har solide kompetencer i sproglig stimulering, dialogisk kommunikation og arbejdet med børn med forskellige sproglige forudsætninger.

Vi deltager desuden i et kompetenceforløb i samarbejde med UCSyd, hvor fokus er på *mentaliserings og kognitiv psykologi*. Formålet med forløbet er at give medarbejderne ny viden om, hvordan børn påvirkes og lærer i et medialiseret samfund, samt hvordan kognitive processer spiller ind i børns udvikling, læring og trivsel. Denne viden skal omsættes til praksis i det pædagogiske arbejde, så medarbejderne bliver endnu bedre til at skabe læringsmiljøer, der understøtter børns opmærksomhed, hukommelse, forståelse og læringsstrategier i en digital og kompleks hverdag.

Derudover prioriteres det, at flere pædagoger i Skovbrynet gennemfører praktikvejlederuddannelsen. Det giver institutionen mulighed for at tilbyde

kvalificeret vejledning til pædagogstuderende og samtidig styrke medarbejdernes kompetencer inden for refleksion, formidling og systematisk arbejde med pædagogisk udvikling

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2026. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 13

Antal børn 3-6 år: 40

Børnetallet – til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2026 – er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan. 2024 – marts 2025).

5.2 Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2026 er godkendt af byrådet i oktober 2025. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 6.228.328

5.3 Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. administrationsgrundlaget/tildelingsmodellen og er i dialog med dagtilbuddene herom.

5.4 Minimumsnormering

I kommunale og selvejende daginstitutioner gælder de lovfastsatte minimumsnormeringer, som skal overholdes på kommuneniveau. Minimumsnormeringen sikrer, at der i gennemsnit er mindst 1 pædagogisk personale pr. 3,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 0-2-årige, og 1 pædagogisk personale pr. 6,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 3-årige indtil skolestart.

Forvaltningen følger udviklingen i normeringerne på kommuneniveau og drøfter de faktiske forhold med de enkelte dagtilbud som led i den samlede opfølgning på lovgivningen.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

27.11.2025

Lone Kiesow

Dato

Institutionsleder

22. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur