



# Institutionsaftale

# Hærevejsskolen

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen  
Gældende fra den 1. januar 2025

# Indholdsfortegnelse

<b>Institutionsaftale</b> .....	<b>1</b>
<b>Indholdsfortegnelse</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Indledning</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Grundoplysninger</b> .....	<b>4</b>
2.1 Navn og kontakt .....	4
2.2 Institutionstype .....	4
2.3 Ledelsen .....	4
2.4. Bestyrelse.....	4
<b>3. Opgaver</b> .....	<b>5</b>
3.1 Mission .....	5
3.2 Vision .....	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen .....	5
3.4 Sådan arbejder vi .....	5
<b>4. Indsatsområder og mål</b> .....	<b>7</b>
4.2 Indsatsområder og mål.....	7
4.3 Sygefravær .....	14
4.4 Kompetenceudvikling .....	14
<b>5. Aktivitetsmål og økonomi</b> .....	<b>15</b>
5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024.....	15
5.2. Budget .....	15
5.3. Personale.....	15
<b>6. Underskriftsblad</b> .....	<b>16</b>

# 1. Indledning

## Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

## Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

## Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Folkeskoleloven.

- Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:
- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Dialogbaseret aftalestyring.
  
- Sund Opvækst - Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Børn og Skoles lokale KOSTPOLITIK- for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner.
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv
- IT og digitalisering i Folkeskolen.

## Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

## Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

## Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen.

## **2. Grundoplysninger**

### **2.1 Navn og kontakt**

Institutionens navn: Hærvejsskolen  
Adresse: Skovbrynet 2, 6230 Rødekro  
Telefonnummer: 7376 6120  
E-mail: [haervejsskolen@aabenraa.dk](mailto:haervejsskolen@aabenraa.dk)  
Åbningstider: 06.30-15.00

### **2.2 Institutionstype**

Institutionstype: Folkeskole med overbygning med plads til 800 elever

### **2.3 Ledelsen**

Leders navn: Pernille Bøtker Reschat  
Telefonnummer: 7376 6125  
E-mail: [pbr@aabenraa.dk](mailto:pbr@aabenraa.dk)  
Souschef/ daglig leder: Afdelingsleder for indskolingen: Keld Slaikjer  
Afdelingsleder for SFO: Susanne Holst  
Afdelingsleder for mellemtrinnet: Berit Sønnichsen  
Afdelingsleder for udskolingen: Anette Sloth Henriksen  
Sekretariatsleder: Vibeke Gram-Nielsen  
Teknisk serviceleder: Erik Bonnerup Hansen

### **2.4. Bestyrelse**

Formands navn: Christian Gram  
Telefonnummer: 52191317  
E-mail: [cq@cormalis.dk](mailto:cq@cormalis.dk)

## 3. Opgaver

### 3.1 Mission

#### Det Gode Liv

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

### 3.2 Vision

Vi er sammen om en levende skole.

### 3.3 Værdier i opgaveløsningen

#### Fællesskab

Vi er en del af et forpligtende, lokalt fællesskab, hvor det gode samarbejde prioriteres højt. Her er plads til alle, fordi vi lykkes sammen.

#### Åbenhed

Vi er i en foranderlig verden, og vi ser åbenhed og mod som en forudsætning for udvikling. Her er plads til at eksperimentere, fordi vi er et dynamisk fællesskab.

#### Respekt

Vi ved, at ethvert fællesskab er funderet på respekt for hinanden. Her er plads til forskellighed, fordi mangfoldighed er en styrke.

#### Stolthed

Vi forventer, at alle tager ansvar for egen og hinandens læring. Her er plads til fordybel-se, fordi det er nødvendigt for trivsel og faglighed.

#### Tillid

Vi tror på, at tillid er grundlaget for enhver tryk relation. Her er plads til at begå fejl, fordi det er vejen til at være og til at lære.

### 3.4 Sådan arbejder vi

Hævejsskolen er afdelingsopdelt, og der er tilknyttet en leder til hver afdeling.

Afdelingsopdelingen er organiseret omkring indskoling (0.-3. årgang); mellemtrin (4.-6. årgang) og udskoling (7.-9. årgang).

Der er tilknyttet specialklasser til hver afdeling, og klasserne er fysisk placeret i umiddelbar nærhed til almenområdet.

Hævejsskolen har en skolefritidsordning, hvor der ligeledes tilbydes en særlig ordning (Mini-SFO) til nogle af vore specialklasseelever. Endvidere har skolen en SFO2, Klubben. En del af det pædagogiske personale i skolefritidsordningen varetager opgaver i indskolingen (støttefunktioner og understøttende undervisning).

På skolen har vi uddannede vejledere inden for læsning, matematik og AKT i hver afdeling. Derudover har vi uddannede vejledere i tidlig sprogstart og it. Disse vejledere dækker alle afdelinger.

Vi har etableret to specialpædagogiske team, som mødes hver 3. uge. Det ene team dækker 0.-3. klasse – det andet team dækker 4.-9. klasse. Teamet forholder sig til de af vore elever, som giver anledning til en særlig bekymring. I disse møder deltager repræsentanter for ledelsen, psykolog, sundhedsplejerske, AKT-vejledere, læse- og matematikvejledere samt elevens hovedlærer. Andet relevant fagpersonale kan inviteres efter behov.

Skolen har et MED-udvalg, som mødes mindst 10 gange årligt.

Skolen har et pædagogisk udvalg, der består af to repræsentanter fra hver afdeling. De mødes 3 gange årligt.

Skolens AMR-gruppe mødes en gang månedligt.

Ledelsen mødes mindst en gang ugentligt.

Vi arbejder i ad-hoc-grupper omkring forskellige emner: Udeområder og legeplads (med elever), Undervisningsmiljø (med elever), Høje følelsesmæssige krav (først specialklasserne p.g.a. Arbejdstilsynet – og nu almen og SFO), Styrkelse af fællesskaber, Udsmykning, Skærmb brug osv. Eleverne inddrages overalt, hvor det giver mening.

Vi har stor fokus på god kommunikation både internt på skolen med et ugentligt nyhedsbrev og eksternt til forældre gennem månedlige nyhedsbreve fra skoleleder, jævnlig kommunikation fra klasselærere til klasseforældre – og brug af opslag på Facebook flere gange ugentligt.

# 4. Indsatsområder og mål

## 4.2 Indsatsområder og mål

<b>MÅL 1</b>			
Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv			
<b>STATUS</b>	<b>Dansk</b>		
		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel m. gode resultater	70,6 %	79,0 %
	Andel dygtigste	12,2 %	8,0 %
	Andel svageste	10,9 %	8,0 %
	<b>Matematik</b>		
		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel m. gode resultater	63,4%	78,0%
	Andel dygtigste	4,4%	8,0%
	Andel svageste	15,2%	7,5%
<b>Andel med 02 i dansk og matematik</b>			
	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>	
<b>Andel med 02 i dansk og matematik</b>	93,8%	95,0%	
*Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning.			
<b>MÅL</b>			<b>Mål 2025</b>
	<b>Dansk</b>		
	Andel m. gode resultater		80 %
	Andel dygtigste		13 %
	Andel svageste		8 %
	<b>Matematik</b>		
	Andel m. gode resultater		80 pct.
	Andel dygtigste		8 %
	Andel svageste		8 %
	<b>Andel med 02 i dansk og matematik</b>		95 %
*Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning.			
<b>DELMÅL</b>	*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.		
<b>INDSATSER</b>	<p><b>Generelt for dansk og matematik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øge løfteevnen i forhold til elevernes faglige udvikling i dansk og matematik.</li> <li>• Gøre eleverne klar til videre uddannelse.</li> <li>• Styrke eleverne, så de kan tage gode valg i forhold til "det gode liv".</li> <li>• Brug af test og afdækningsmetoder til at spotte stærke og svage elever.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Dansk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordblindeindsats med afdækning og brug af hjælpemidler samt fonologisk undervisning.</li> </ul> <p><b>Matematik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematikskub for både svage og stærke elever.</li> </ul>		

## MÅL 1

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

### AKTIVITETER

#### Dansk

- Handleplan for danskindsatsen 0.-9. årgang: Kanon i dansk.
- Test og støtteindsatser i hele skoleforløbet.
- Brug af kollegasparring ved læsevejledere.

#### Matematik

- Handleplan for matematikindsatsen 0.-9. årgang: Kanon i matematik.
- Test og støtteindsatser i hele skoleforløbet.
- Brug af kollegasparring ved matematikvejledere.
- Erasmus+-besøg i Helsinki: Hvad kan vi lære af nabolande?

## MÅL 2

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

### STATUS

	Resultater 23-24	Delmål 23-24
Standpunkt mundtligt	4,7	6,5
Standpunkt skriftligt	5,3	6,5

### MÅL

	Mål 2025
Standpunkt mundtligt	5,5 (2020: 4,5)
Standpunkt skriftligt	5,5 (2020: 5,2)

### DELMÅL

*\*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.*

### INDSATSER

- Tysklærer deltager i kompetenceudviklende netværk med kollegaer fra Tønder Kommune
- Tidlig sprogstartsvejleder.

### AKTIVITETER

- Personalet deltager i relevante kurser, kommunale og eksterne, der skal løfte især den mundtlige del af tyskfaget.
- En tidlig indsats i indskolingen, med fokus på tysk og engelsk.
- Støtte fra Erasmus+ til rejse til Tyskland for 9. årgang.
- Samarbejde med børnehaven i Schleswig med børnehaveklasserne – hjulpet af Grænseforeningen.

## MÅL 3

Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020

### STATUS

	Resultater 23-24	Delmål 23-24
Segregering	7,8 %	7,0 %

### MÅL

6,5%



<b>MÅL 3</b> Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020	
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
<b>INDSATSER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedbringelse af antallet af segregerede elever.</li> <li>Ændre kulturforståelsen, så vi tænker, at alle børn i distriktet er vores børn – og vi skal finde de bedste løsninger for dem.</li> <li>Opstille en strategi for understøttende støtteformer.</li> </ul>
<b>AKTIVITETER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udslusning fra specialklasse til almenklasser enten på Hærvejsskolen eller distriktsskoler. Støtte til børnene – samarbejde med forældrene – støtte til almenlærerne.</li> <li>Arbejde med styrkelse af almen og stærke læringsfællesskaber: Kultur og mellemformer både ude af klassen og i klassen.</li> <li>Alle børn er vores børn: Udvidet støtte omkring børnehaveklasserne – og i klasser, hvor specialklasseelever flyttes ud i almenklasser.</li> <li>Brug af konsulenter og vejledere.</li> </ul>

<b>MÅL 4</b> Alle elever skal trives og have en sund skoledag			
<b>STATUS</b>	<b>Trivsel</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	<b>0.-3. klasse</b>		
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	3,92	4,00
	"Er du glad for din skole?"	4,49	4,60
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,24	4,20
<b>STATUS</b>	<b>Trivsel</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	<b>4.-9. klasse</b>		
	"Er du glad for din skole?"	3,78	4,20
	"Er undervisningen kedelig?"	2,45	2,70
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	3,16	3,30
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	3,74	4,00
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	2,88	3,20
<b>STATUS</b>	<b>Bevægelse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	<b>0.-10. klasse</b>		
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	79,3 %	84,0 %
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	91,8 %	92,0 %

## MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

MÅL																											
	<table border="1"><thead><tr><th>Trivsel 0.-3. klasse</th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"</td><td>4,0</td></tr><tr><td>"Er du glad for din skole?"</td><td>4,6</td></tr><tr><td>"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"</td><td>4,5</td></tr><tr><th>Trivsel 4.-9. klasse</th><td></td></tr><tr><td>"Er du glad for din skole?"</td><td>4,0</td></tr><tr><td>"Er undervisningen kedelig?"</td><td>3,0</td></tr><tr><td>"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"</td><td>3,3</td></tr><tr><td>"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"</td><td>4,0</td></tr><tr><td>"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"</td><td>3,0</td></tr><tr><th>Bevægelse 0.-10. klasse</th><td></td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne</td><td>83%</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret</td><td>93%</td></tr></tbody></table>	Trivsel 0.-3. klasse	Mål 2025	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	4,0	"Er du glad for din skole?"	4,6	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,5	Trivsel 4.-9. klasse		"Er du glad for din skole?"	4,0	"Er undervisningen kedelig?"	3,0	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	3,3	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	4,0	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,0	Bevægelse 0.-10. klasse		Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	83%	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	93%
Trivsel 0.-3. klasse	Mål 2025																										
"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	4,0																										
"Er du glad for din skole?"	4,6																										
"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,5																										
Trivsel 4.-9. klasse																											
"Er du glad for din skole?"	4,0																										
"Er undervisningen kedelig?"	3,0																										
"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	3,3																										
"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	4,0																										
"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,0																										
Bevægelse 0.-10. klasse																											
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	83%																										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	93%																										
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>																										
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alle børn skal trives på Hærvejsskolen – og det skal kunne mærkes i alle vores handlinger, at det er vigtigt for os.</li></ul>																										
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samarbejdsklasser store og små elever.</li><li>• Fælles legeplads for hele skolen.</li><li>• Forældreråd og Trivselsråd.</li><li>• Elevråd i alle tre afdelinger – og et fælles elevråd.</li><li>• Sociale arrangementer med forældre og elever.</li><li>• Åbent hus og Skolefest.</li><li>• Vi arbejder ud fra vores værdiregelsæt: Fællesskab, Åbenhed, Respekt, Stolthed, Tillid.</li><li>• Tæt samarbejde fra børnehave til skole – og mellem afdelingerne.</li><li>• Sund skolebod.</li><li>• Tæt opfølgning på mobning og alle former for mistrivsel.</li><li>• Tilbud om sorggrupper og skilsmissegrupper.</li><li>• Hytteture 3. klasse, lejrskole 6. klasse og skolerejse 9. årgang.</li><li>• Tæt opfølgning på både undervisningsmiljøundersøgelse og national trivselsmåling i hver enkelt klasse – og for hver afdeling.</li><li>• Uddannede SSF-vejledere i alle afdelinger. (SSF=Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.)</li><li>• Brug af trivselsdage i alle klasser.</li><li>• Klassens tid i alle klasser.</li></ul>																										

## MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

STATUS	<b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	19,1 %	15 %
	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	23,4 %	25 %
	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	46,8 %	50 %
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	25,7 %	40 %
STATUS	<b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	41,9 %	55 %
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	87,5 %	88,7 %
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	62,3 %	70 %
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	35,8 %	40 %

## MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

MÅL											
	<table border="1"><thead><tr><th><b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b></th><th><b>Mål 2025</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik</td><td>20 %</td></tr><tr><td>Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet</td><td>25 %</td></tr><tr><td>Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med</td><td>50 %</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner</td><td>26 %</td></tr></tbody></table>	<b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	20 %	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	25 %	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	50 %	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	26 %
<b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	20 %										
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	25 %										
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	50 %										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	26 %										
	<table border="1"><thead><tr><th><b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b></th><th><b>Mål 2025</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?</td><td>45 %</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen</td><td>90 %</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt</td><td>65 %</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"</td><td>40 %</td></tr></tbody></table>	<b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	45 %	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	90 %	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	65 %	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	40 %
<b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	45 %										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	90 %										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	65 %										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	40 %										
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>										
<b>INDSATSER</b>	En mere KAKSIEK's skole. At gøre Hærvejsskolen mere KAKSIEK betyder, at såvel personale som elever får mulighed for at tilegne sig kompetencer, som gør dem mere kritiske, analytiske, kommunikerende, samarbejdende, innovative, eksperimenterende og kreative. I forhold til den måde, som de tilgår en moderne digitaliseret verden.										
<b>AKTIVITETER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolens værdier fokuserer bl.a. på åbenhed overfor KAKSIEK'ske aktiviteter.</li><li>• Lys på alt det, der foregår på skolen, der tager udgangspunkt i KAKSIEK'ske strategier.</li><li>• Retningslinjer for skærmb brug med udgangspunkt i:<ul style="list-style-type: none"><li>• Indskoling: Primært analog undervisning med fokus på at føle, sans og opleve.</li><li>• Melletrin: Elevernes IT-kompetencer øges ved brug af lånecomputere på skolen.</li><li>• Udskoling: Eleverne medbringer egne computere – og hjælpes til at kunne håndtere dem.</li></ul></li><li>• Stor opmærksomhed overfor kun at bruge computere i skolen, når de er en del af didaktisk overvejnet undervisning.</li><li>• Mobilfri skole.</li></ul>										

## MÅL 6

Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål

<b>STATUS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolebestyrelsen har besluttet princip for verdensmål.</li><li>• Affaldsortering.</li><li>• Kontrakt med Arwos om brug af genbrugelige materialer.</li><li>• Gå og cykel i skole – som en del af trafikpolitikken.</li><li>• Udeområder: Vild med vilje.</li><li>• Bæredygtighed er en del af alle fags årsplaner.</li><li>• Vild med vilje.</li><li>• Deltagelse i Makerspace.</li><li>• Bæredygtigt arbejdsmiljø: CSR-mærket for Aabenraa Kommune.</li><li>• 2023: El-forbrug: 141.986 kwh</li><li>• 2024: Prognose 159.533 kWh. Vores el-forbrug har været forhøjet i 2024 på grund af vand-pumper, der har pumpet vand væk fra skolen i mere end et halvt år. Det er delvis i orden nu.</li></ul>
<b>MÅL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål.</li><li>• Vi vil skabe bæredygtige mennesker.</li> <li>• Mål 2025: Elforbrug 140.000 kwh.</li></ul>
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
<b>INDSATSER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortsat fokus på bæredygtighed i alle fag, i medarbejdergruppen og for skolens drift.</li></ul>
<b>AKTIVITETER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Få vores varmesystem til at fungere i både den nye og den gamle bygning.</li><li>• Finde økonomiske midler til at iværksætte el-besparende initiativer i den gamle del af skolen.</li></ul>

## 4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2022 6,4 %	Sygefravær 2022 5,8 pct.
Sygefravær 2023 4,8 %	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,6 %	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,2
Oprindelig mål for 2024 5,0 %	Oprindelig mål for 2024 4,8 pct.
<b>Mål</b> Sygefravær 2025 5,0 %	<b>Mål</b> Sygefravær 2025 5,0 pct.
<b>Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsats i forhold til høje følelsesmæssige krav i arbejdet for både specialklasselærere, almenlærere og SFO-personale. Forebyggelse, afhjælpning og opfølgning.</li> <li>• Vi afholder en omsorgssamtale, hver gang en medarbejder har haft tre gange sygefravær inden for et halvt år – eller 5 dages fravær.</li> <li>• Vi holder løbende samtaler ved langvarigt sygefravær – og hjælper den syge langsomt tilbage til jobbet.</li> <li>• Vi afholder bekymringsamtaler, hvis en kollega udtrykker bekymring for sin kollega.</li> <li>• Vi har øget antallet af timer til klasselæreropgaven, så den enkelte klasselærer har mere tid til denne vigtige opgave.</li> <li>• Vi er opmærksomme på, hvis der er medarbejdere, der vil have gavn af en personlig hjælper eller en §56 – og støtter omkring oprettelse af disse aftaler.</li> </ul>	

## 4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

- Intern kompetenceudvikling i forhold til styrkelse af almenområdet og stærke fællesskaber. Brug af eksterne kompetencer, men også brug af intern udvikling gennem observationer, fælles refleksioner, følge-tænke-grupper osv.
- Relevante kompetencer i forhold til undervisningsdifferentiering, støtte af børn og unge med særlige behov, teamsamarbejde, mellemformer både uden for klassen og i klassen.

## 5. Aktivitetsmål og økonomi

### 5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024

Årgang	Antal elever
0.	56
1.	67
2.	73
3.	55
4.	60
5.	62
6.	56
7.	92
8.	63
9.	73
10.	0
<b>Antal elever i alt</b>	<b>657</b>
<b>Elever i specialklasser 0.-9. klasse</b>	<b>62</b>

### 5.2. Budget

	Budget, ud-meldt pr. 1. november 2024	Tekst
Hærevejsskolen		
Undervisning	41.917.591	Løn og drift
Bygningsdrift	4.228.982	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	-5.271.726	Betaling for segregerede elever
Specialcenter	5.523.669	Budget for perioden 01.01.2025 – 31.07.2025
SFO-drift	5.216.349	Løn og drift af SFO
I alt	51.614.865	

### 5.3. Personale

Opgjort pr. 1. august 2024	Antal
Skoleleder (inklusive afdelingsledere)	4
SFO-leder	1
Lærere	50
Lærermedhjælper	5
Børnehaveklasseleder	4
Pædagoger	21
Pædagogmedhjælper	5
Teknisk personale	5
Administrativt personale	4
Social- og sundhedshjælper	0

Opgjort pr. 1. august 2024	Antal
I alt	99

## 6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

19. november 2024      Pernille Bøtker Reschat  
Dato                      Institutionsleder

---

16. dec. 2024              Chriss Mailandt-Poulsen  
Dato                      Direktør for Børn og Kultur

---