



Bylderup Skole og Børnehus

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype.....	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi.....	5
4. Indsatsområder og mål	6
4.1 Indsatsområder og mål.....	6
Strategiske mål	6
Lokale mål	12
Tværgående mål	12
Status på ressource teamet.....	13
4.2 Beredskabsplaner.....	14
4.3 Sygefravær	14
4.4 Kompetenceudvikling.....	14
5. Aktivitetsmål og økonomi	15
5.1 Aktivitetsmål	15
5.2 Budget.....	15
5.3 Personale	15
6. Underskriftsblad	16

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

- Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber, Børn og Kulturs Retningspapir
- Den gode skole for alle børn og unge, Strategi for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune 2026-2029
- IT og digitalisering i Folkeskolen
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen. Derudover følger Forvaltningen sammen med de enkelte skoler op på skolens resultater ifølge model for kvalitetstilsyn.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Bylderup Skole og Børnehus
Adresse: Slogsherredsvej 27, 6372 Bylderup-Bov
Telefonnummer: 73768832
E-mail: bylderupskole@aabenraa.dk
Åbningstider: 07.30 – 15.30

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Folkeskole med tilhørende SFO og børnehave

2.3 Ledelsen

Leders navn: Søren Lund
Telefonnummer: 73768834
E-mail: slun@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: Nikoline Bruhn Matzen

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Martijn Damsteegt
Telefonnummer: 23302956
E-mail: mdamsteegt@hotmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

På Bylderup Skole bliver vores elever så livsduelige som muligt.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Skolens værdier blev til ved en proces i 2016-2017. Bestyrelsen og skolen arbejder fortsat med en proces hvor værdierne revideres. Nedenstående værdier er gældende indtil processen er færdig.

Tryghed

Vi ved, at læring opstår på et fundament af tillid og tryghed - tillid til hinanden og trygge rammer at være sammen i.

For at alle kan være trygge er det vigtigt, at du:

- taler pænt til alle dem du er sammen med
- at du ikke bruger vold eller trusler om vold over for dem du er sammen med

Engagement

Vi brænder for det, vi laver og engagerer os både fagligt og personligt i vores opgaver, i hinanden og i vores fælles skole.

For os betyder engagement, at du:

- møder til tiden
- er udhvilet og klar til at deltage aktivt i undervisningen
- medbringer de ting du skal bruge i skolen og er velforberedt
- at du bidrager positivt i undervisningen, for så bliver undervisningen bedre for alle.

Respekt

Vi udviser gensidig respekt over for alle, da det er en nødvendig forudsætning for en optimal faglig og social læring.

For os betyder respekt, at du:

- ikke ødelægger undervisningen for dem du er sammen med ved f.eks. uro eller uengageret deltagelse
- at du retter dig efter hvad skolens personale siger

- at ikke driller eller mobber andre
- at du er med til at skabe et godt fællesskab for alle dem du går i skole med

Nysgerrighed

Vi er åbne over for nye måder at gøre tingene på, og ved at vores skole udvikler sig bedst, når vi er parate til forandring.

For os betyder nysgerrighed, at du:

- at du har lyst til at lære noget nyt
- at du bidrager med det du ved
- at du er åben over for, at undervisningen kan foregå på mange forskellige måder

Ansvarlighed

Vi tager ansvar for vores opgaver og for hinanden, og søger hele tiden at få det bedst mulige ud af de ressourcer, som vi har til rådighed.

For os betyder ansvarlighed, at du:

- at du har et medansvar for at alle dem du er sammen med, har en god oplevelse at gå i skole
- at du hjælper til med at løse konflikter så alle kan have en god skolehverdag
- at du passer på skolens ting

3.4 Sådan arbejder vi

- Bylderup Skole er faseopdelt: 0.-3. årg. 4.-6. årg. og 7.-9.årg.
- Skolen har tilknyttet en SFO1 og en SFO2. Alle pædagoger inddrages i større eller mindre grad i skoledelen.
- Skolen har to inklusionspædagoger, der hovedsageligt arbejder med indskoling og mellemtrin, i vores mellemform kaldet "Elastikken". Hertil har skolen pr. 1. august 2025 ansat en trivselskoordinator. Trivselskoordinatorens daglige opgaver indeholder bl.a. opfølgning på aftaler, sparring med kolleger, samtaler med elever mm. Koordinatorens primære opmærksomhedsområde er udskolingen, hvor fokus er på at få alle elever til at blive en del af fællesskabet.
- Pædagogiske tiltag:
Vi udvikler løbende på vores "Elastikken", som primært støtter op omkring eleverne og fællesskabet i 0. – 6. klassetrin. Den arbejder både i eget lokale og ude ved og med eleverne. Skolens eget ressourceteam udvikles så det i større grad kan bidrage til praksis i samarbejde med det undervisende personale. I skoleåret 25/26 er skoledagen kortet af, så dagen er blevet markant kortere for alle årgange. Timebanken bruges primært til to-voksen ordninger med fokus på at løfte den faglige trivsel hos de svageste elever.

4. Indsatsområder og mål

Folkeskolerne i Aabenraa Kommune arbejder efter strategien *Den gode skole for alle børn og unge*. Derudover arbejder skolerne med egne mål, som er aktuelle for skolen.

4.1 Indsatsområder og mål

Strategiske mål

Læring og udvikling	
Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv	
Mål	Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Status 2025	Dansk læsning 58,8 pct. (Bylderup skoles soc.øko. reference for dansk læsning i 6. klasse lå i 2025 på 58,9%) – mål ikke opfyldt Matematik 62,5 pct. (Bylderup skoles soc.øko. reference for matematik i 6. klasse lå i 2025 på 69,8 %) – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Dansk læsning: Som minimum på højde med den soc.øko. ref. Matematik: Som minimum på højde med den soc.øko. ref.
Indsatser	Dansk: Elevernes læseudvikling følges tæt gennem et systematisk følgeskab (" <i>Level-up</i> "), indsatser koordineres ud herudfra. To-lærer ordning med fokus på at løfte de svageste elever. Matematik: To-voksen ordning i to ugentlige lektioner
Aktiviteter	Dansk: På baggrund af de løbende resultater, bruges to-lærer ordningen på de forskellige årgange til at løfte eleverne. Dette gennem holddeling og småkurser mv. Endvidere kontaktes PUC og kommunal læsekonsulent ift. sparring og hjælp til indsatser. Matematik: I to-lærer ordningen er der fokus på metodik, praksis undervisning, opsamlingskurser mv.
Mål	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.

Læring og udvikling

Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv

Status 2025	Karaktergennemsnit 5,7 Bylderup skoles soc.øko. reference for karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangseksamen lå i 2025 på 6,2 – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Indsatser	Forberedelsesperiode i prøveperioden med tilstedeværelse for elever. To-lærer ordning med fokus på dansk og matematik. Fortsat arbejdet med at skabe gode og trygge prøvesituationer To årlige klassekonferencer med fokus på faglig og social trivsel
Aktiviteter	To-lærer ordning: • Kurser i prøvestrategi op til termins- og afgangsprøver • Faglige opsamlings kurser for enkelte elever eller mindre grupper. Skemaet i forberedelsesperioden laves så relevante faglærere er omkring klassen op til prøven. De gode rammer omkring afviklingen af seneste års prøver gentages, indrettes efter de behov som de enkelte elever har.
Mål	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse
Status 2025	90,9 pct. – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.
Indsatser	Identificering af elever med risiko for 00 i dansk eller matematik allerede i 7. og 8. klasse. Arbejde målrettet med opsamlingskurser og prøvestrategi fra starten af 9. kl. for de elever der er i farezonen.

Læring og udvikling

Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv

Aktiviteter	To årlige klassekonferencer med fokus på fagligt niveau og social trivsel. To-lærer ordning med fokus på fagligt løft af de svageste elever, Under forberedelsesperioden fortsættes to-lærer ordningen i de fag hvor det skønnes nødvendigt De gode rammer omkring afviklingen af seneste års prøver gentages, indrettes efter de behov som de enkelte elever har.
Mål	Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.
Status 2025	Billedkunst 7,7 (landsgennemsnit 8,3). – mål ikke opfyldt Håndværk og design 6,6 (landsgennemsnit 8,1) – mål ikke opfyldt Madkundskab 8,6 (landsgennemsnit 8,3) – mål ikke opfyldt Musik - ikke udbudt
Delmål 2026	Billedkunst - mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Håndværk og design - mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Madkundskab - mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026. Musik – udbydes ikke.
Indsatser	Valghold sammen på 8. og 7. årgang
Aktiviteter	8. og 7. årgang har valghold sammen, det betyder at der allerede på 7. årgang opleves fokus på prøven.
Mål	Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.
Status 2024	66,7 pct.
Delmål 2025	100 pct.
Indsatser	Tæt samarbejde med UU, De eleverne der er i tvivl om uddannelsesretning opfordres, i samarbejde med forældrene, til udvidede brobygning og praktikophold. Oplysende indsatser som T.E.G. Solution uddannelsesspil i 7. årgang og virksomhedsbesøg gennem året.
Aktiviteter	Udvidede muligheder for praktikker og brobygning på 9. årgang. Evalueringsaf, og samtaler om, brobygningsforløbene mellem elever, lærere, UU-vejleder og ledelse. Hertil møder mellem skole, forældre og UU ifm. elever med særlige udfordringer.

Trivsel

Alle elever trives og har en sund skoledag.

Mål	Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Andel med højeste trivsel på Bylderup skole lå i 2025 på 81,7 pct. (landsgennemsnit 2025 87,1 pct)
Delmål 2026	Andel med højeste trivsel på niveau med Aabenraa Kommunes gennemsnit (Gn. snit. For Aabenraa 2025 85,5 %)
Indsatser	Der er prioriteret økonomi til en fuldtids ansat trivselskoordinator. To-voksen ordninger med timer fra timebanken
Aktiviteter	Trivselskoordinatorens opgaver lyder bl.a. på samtaler med elever, støtte og sparring med kolleger, supervision og observation samt koordinering af og opfølgning på indsatser
Mål	Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.
Status 2025	Samlet fravær 4,89 pct
Delmål 2026	Samlet fravær 4,8 pct
Indsatser	Ansættelse af trivselskoordinator To-voksen ordning Fokus på hygiejne
Aktiviteter	Trivselskoordinator og to-voksen ordning arbejder på/for at mindske den trivselsrelaterede fravær.

Fællesskaber

Alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.

Mål	Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	På Bylderup skole lå segregeringsgraden i 2025 4,81 pct. (landsgennemsnit 2025 7,3 pct)
Delmål 2026	4,5 pct.
Indsatser	Fortsætte den gode udvikling der er i arbejdet omkring elever i risiko for at blive ekskluderet. Styrkelse af bærende fællesskaber i alle tre faser og på tværs af faserne To-voksen ordning og ansættelse af trivselskoordinator Indsatser og sparring gennem skolens ressourcesteam
Aktiviteter	Tæt samarbejde, sparring og møder mellem trivselspersonale, undervisere og ledelse. Fortsætte med de gode traditioner som trivselsdag, læsedag mv. hvor eleverne bliver delt op på tværs af faserne. Handleplaner og hyppig kontakt med hjemmene i de sager hvor trivselskoordinatoren følger udviklingen. Styrke den faglige trivsel hos de svageste elever gennem to-lærer ordningen.
Mål	Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	På Bylderup skole lå segregeringsgraden i børnehaveklassen i 2025 på 5,88 pct. (landsgennemsnit 2025 4,1 pct)
Delmål 2026	5,5 pct.
Indsatser	Tidlig identificering i samarbejde med børnehaven. Indsatser med tværfaglige samarbejdspartnere i børnehaven To-voksen ordning i børnehaveklassen
Aktiviteter	Skolen og børnehaven deler ledelse, så der er en hyppig kontakt. Herved sikres tidlige indsatser ift. en god overgang til børnehaveklassen. Børnehaveklasseleder, samt kommende overgangspædagog, får tid til at besøge børnehaven og deltage i hverdagen der.
Mål	Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.

Status 2025	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret – ja, mål opfyldt
Delmål 2026	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideres senest ved udgangen af 2026.
Indsatser	Udover den prioriterede frihed til leg, igangsættes der i større omfang længerevarende projekter og aktiviteter gennem året. Dette med baggrund i den afkortede skoledag og derved længere tid i SFO.
Aktiviteter	Kreative værksteder, bevægelse/aktiviteter i idrætscenteret mm.

Bæredygtig udvikling

Alle elever arbejder årligt med bæredygtig udvikling.

Mål	Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.
Status 2025	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen – mål opfyldt.
Delmål 2026	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen.
Indsatser	Virksomhedsbesøg "Sø og Science" projekt Plantning af nye træer på skolens område
Aktiviteter	Udskolingen tager på virksomhedsbesøg i naturfagene med henblik på bæredygtighed. Skolen har gennem en naturfagslærer fået tildelt 650.000 kr. til et projekt hvor der skal laves en sø på skolens område. Her vil der være alt fra bier til naturlig rensning, insektboer mv. Søen bliver tilgængelig både i undervisningen fra børnehave op til 9. klasse, men også for det omkringliggende lokalområde. Skolen deltager i flere "plant et træ" projekter

Lokale mål

Målsætning: Overgangen fra børnehaveklasse til 1. klasse	
Status	Skolen oplever at overgangen fra børnehaveklassen til 1. kl. kan være udfordrende.
Mål	At sikre en god skolestart i 1. klasse for alle elever. Herunder et godt socialt og fagligt fællesskab. Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Delmål	Se tegn på en større trivsel, data gennem trivselsrapporter
Indsatser	To-lærer ordning.
Aktiviteter	Kommende klasselærer i 1. klasse er med i to lektioner i børnehaveklassen hele året. Børnehaveklasseleder er med som nr. to voksen på flere årgange i indskolingen.

Målsætning: Styrke læseglæden hos eleverne på alle årgange	
Status	Læseresultater skal løftes. Samtidig mangler lysten/glæden ved at læse.
Mål	At læseresultaterne stiger gennem de næste 3 – 4 år
Delmål	Gennem "Level-Up" følges resultaterne løbende, her skal der ses en stigning ved størstedelen af eleverne.
Indsatser	Der køres flere indsatser gennem skolens PLC. Bl.a. læsecafé, indretning af læsehjørner/huler. Læsehjælp ifm. "storesøskende" ordningen på skolen.
Aktiviteter	Der arbejdes på at etablere en læsecafé udenfor normal skoletid. Bemandet af PLC medarbejdere og PLC ambassadører fra udskolingen. Aftaler om læsedagen og læseordninger på tværs af årgange fortsættes. PUC og kommunal læsevejleder tages med i sparring omkring aktiviteterne.

Tværgående mål

Målene er besluttet af Børn og Kulturs chefgruppe og dermed obligatoriske for alle institutioner at arbejde med.

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	På skolen er der i efteråret 2025 etableret ressource team bestående af skolelederen, en PPR-medarbejder og relevante medarbejdere fra skolen.
Mål	PPR og folkeskolerne i Aabenraa Kommune samarbejder om at etablere og kvalificere ressource teams på alle skoler i 2026, med det formål at styrke den tidlige, koordinerede indsats og skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.
Delmål	I løbet af første halvår 2026 besluttet og implementeres arbejdsgange for drift af ressource teamet samt for brug af pædagogisk didaktiske handleplaner. I løbet af andet halvår 2026 håndteres de første sager på skolen i ressource teamsene.
Indsatser	Opbygning og organisering af skolens ressource team.

	Behandling af sager i ressourceteamet.
Aktiviteter	Ressourceteams bemandes, organiseres og der træffes beslutninger om, hvordan teamsene skal driftes. Gennem behandling af sager i skolens ressourceteam arbejdes der med relevante sager, med henblik på at skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	Skolens elforbrug er i 2025 på 71009 kWh (prognosetal)
Mål	At sænke forbruget med 5 procent, dvs. et forbrug på under 67450 kWh
Delmål	At se synlige tegn på besparende adfærd
Indsatser	Udskiftning af lamper i udvalgte lokaler, sensorer
Aktiviteter	Udskiftning af lamper i grundskolen Udskiftning af lyskilder på gangene i udskolingen, sensorer på ny lyskilde.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	Skolen deltager i flere projekter der bidrager til både en social og miljømæssig dimension.
Mål	At fortsætte det gode samarbejde med Ålandets foreningsliv og de nærliggende skoler. At udvide samarbejdet via "Sø og Science" projektet i 2026
Delmål	At opleve en større tilslutning i foreningslivet (af Bylderup Skoles elever)
Indsatser	Aktiv deltagelse i: Projekt Udeskole (i samarbejde med Landdistrikter og Ålandet) Knudepunkt projekt (i samarbejde med Syd-trafik og Landdistrikter) Egne indsatser omkring skolen – "Sø og Science" samt legepladsprojekt.
Aktiviteter	Ledelse og udvalgte fagpersoner deltager på udviklings-planlægningsmøder.

Status på ressourceteamet

Ressourceteamet på Bylderup Skole er en del af det samlede PLC. I ressourceteamet deltager skolens ledelse, pædagog fra Elastikken, skolens trivselskoordinator og repræsentant fra PPR. I vores tilfælde deltager, den til skolen tilknyttede, skolepsykolog. Herudover kan skolens øvrige vejledere også inviteres hvis det findes relevant.

Til ressourceteamet er der lavet et flowchart med teamets medlemmer, de roller de udfylder og mængden af mødevirksomhed. Det er planen at teamet mødes ca. hver 6. uge.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2025	ja
Beredskabsplan skoleskyderi	2025	ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	ja

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2023 3,7 pct.	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 3,8 pct.	Sygefravær 2024 5,5 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 3,5 pct.	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) pct.
Oprindelig mål for 2025 3,0 pct	Oprindelig mål for 2025 5,3 pct.
Mål Sygefravær 2026 3 pct.	Mål Sygefravær 2026 5 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Afkortet skoledag og to-voksen ordning, skal gerne mindske stress/belastnings fravær Alm. Hygiejne indsatser, herunder fokus på forhindring af smitte	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Der arbejdes med kompetenceudvikling på to plan indenfor især to områder. *Co-teaching* og *Arbejdet med særlige behov*. Dels gennem en online kursusplatform, gennem Fjordskolens kursuskatalog og dels gennem de kurser, der løbende ønskes af personalet.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Årgang	Antal elever
0.	17
1.	15
2.	17
3.	11
4.	13
5.	14
6.	14
7.	23
8.	30
9.	20
10.	0
Antal elever i alt	174

5.2 Budget

Bylderup Skole og Børnehus	Budget, udmeldt pr. 1. november 2025	Tekst
Undervisning	12.245.937	Løn og drift
Bygningsdrift	1.409.319	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	-704.247	Betaling for ekskluderede elever
SFO-drift	1.312.135	Løn og drift af SFO
I alt	14.263.144	

5.3 Personale

Opgjort pr. 1. august 2023	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	1
Lærere	13
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	1
Pædagoger	4
Pædagogmedhjælpere	1
Teknisk personale	2
Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	24

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

19. december 2025

Søren Lund

Dato

Institutionsleder

19. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur