



Høje Kolstrup Skole

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype.....	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi.....	4
4. Indsatsområder og mål	6
4.1 Indsatsområder og mål.....	6
Strategiske mål	6
Tværgående mål	15
Status på ressourceteamet.....	17
4.2 Beredskabsplaner.....	18
4.3 Sygefravær	18
4.4 Kompetenceudvikling.....	19
5. Aktivitetsmål og økonomi	19
5.1 Aktivitetsmål	19
5.2 Budget.....	19
5.3 Personale	20
6. Underskriftsblad	21

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

- Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber, Børn og Kulturs Retningspapir
- Den gode skole for alle børn og unge, Strategi for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune 2026-2029
- IT og digitalisering i Folkeskolen
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen. Derudover følger Forvaltningen sammen med de enkelte skoler op på skolens resultater ifølge model for kvalitetstilsyn.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Høje Kolstrup Skole
Adresse: Nyløkke 4, 6200 Aabenraa
Telefonnummer: 73768300
E-mail: hojekolstrupskole@aabenraa.dk
Åbningstider: 08:00-14:45

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Folkeskole

2.3 Ledelsen

Leders navn: John Skovby
Telefonnummer: 73768301
E-mail: josk@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: -

2.4 Bestyrelse

(OBS ved B&F og K&F)

Formand navn: Marie Fink
Telefonnummer: 52669880
E-mail: mrsmfink6@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Sammen skaber vi en inkluderende folkeskole, hvor elevernes medbestemmelse er central. Kendt for rummelighed, trivsel, fællesskaber og faglighed, forener vi teori og praksis for at danne hele mennesker. Respektfulde samarbejder mellem elever, forældre og personaler kendetegner den skole vi er stolte af.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

I fællesskab mellem elever, forældre, medarbejder og ledelse har vi i foråret 2025 fundet frem til, at nedenstående er de 4 vigtigste værdier.

- Trivsel
- Rummelighed
- Fællesskab
- Faglighed

3.4 Sådan arbejder vi

Særlige tiltag:

Høje Kolstrup Skoles værdier, vision og mission ligger i en naturlig forlængelse af de nationale og kommunale målsætninger. Ud fra vores bærende kultur og stærkt funderet praksis arbejdes der løbende med egne tiltag, der alle underbygger målsætningerne. I år er følgende områder et særligt fokus:

”Du står ikke selv med opgaven” og det er skolefællesskabet, der via en åben og konstruktiv dialog danner grundlaget. Vi arbejder deraf på fælles forståelser – herunder et gennearbejdet og beskrevet læringsbegrebet.

”Vi har de børn, vi har” som alle er en del af nutidens børne- og ungekultur med udgangspunkt i Høje Kolstrup skoledistrikt.

”En vej ind” for alle børn som en del af udviklingen af vores eget kompetencecenter. Derunder en fokuseret indsats omkring et ressourcecenter samt vejledernes- og ressourcepersonalers rolle.

- Høje Kolstrup Skole er faseopdelt: 0.-3. årg., 4.-6. årg. og 7.-9. årg.
- Skolen har tilknyttet en SFO og en SFO2. Alle pædagoger inddrages i større eller mindre grad i skoledelen.
- Skolen har 3 modtagelsesklasser, der varetager undervisningen for elever på 0-9 årgang.
- Skolen har et kompetencecenter bestående af 6 søjler:
 - AKT – pædagoger og lærer
 - Børnehulen – et pause-/pusterum for elever med sociale og personlige udfordringer, der kræver en særlig indsats
 - Faglige vejledere – vejledning, sparring og udvikling af kollegaerne
 - Ressourcecenter – særlige faglige tiltag for elever, der kræver en særlig indsats
 - Ekstern hjælp og samarbejde
 - ”Plads til alle” Fokuseret indsats til elever med skoleværing.
- Skolen har et tæt samarbejde med SSP
- Skolen har et tæt samarbejde med Aabenraa Krisecenter
- Skolen har øget samarbejde med Aabenraa Musikskole
- Skolen har et samarbejde med Elite Aabenraa
- Pædagogiske tiltag:

Klassetrivsel som et gennemgående tema for skoleåret 2025-26: Med udgangspunkt i PLC og arbejdet med emnet Pædagogiske klasseplaner er der planlagt flere pædagogiske møder med fokus på klassens trivsel ud fra 4 tematiske tilgange (se EVAs beskrivelse af Pædagogisk Klasseplaner her: <https://emu.dk/grundskole/ledelse/skoleudvikling/paedagogisk-klasseplan?b=t5-t20-t6206>) samt beskrivelser/dokumentation af indsatser.

Pædagogiske didaktiske handleplaner som et tema i PLC i foråret 2026.

Projekt: ”Supervalghold” på 8. årgang i musik – tæt udviklingsarbejde med Aabenraa Musikskole.

Projekt: ”OrkesterMester-skoler 2024 – 2027 – Musik i børnehøjde”.
<https://orkestermester.dk/>

4. Indsatsområder og mål

Folkeskolerne i Aabenraa Kommune arbejder efter strategien "Den gode skole for alle børn og ung"

Derudover arbejder skolerne med egne mål, som er aktuelle for skolen – i skoleår 2025-27: Pædagogisk Klasseplaner samt pædagogiske didaktiske handleplaner.

4.1 Indsatsområder og mål

Strategiske mål

Læring og udvikling	
Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv	
Mål	Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Status 2025	Dansk læsning 50,0 % (Høje Kolstrup skoles soc.øko. reference for dansk læsning i 6. klasse lå i 2025 på 50,9,%) – mål ikke opfyldt Matematik 61 % (Høje Kolstrup skoles soc.øko. reference for matematik i 6. klasse lå i 2025 på 62,2%) – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Dansk læsning: at målet opnås i forhold til den soc.øko. reference. Matematik: at målet opnås i forhold til den soc.øko. reference.
Indsatser	PLC som skolens ressourceteam – deltagelse af 10 vejledere samt ledelse. Der afholdes månedlige møder, hvor årets udviklingen drøftes. Timebanks-timer (tim-timer): Faserne kan søge om støtte med henblik på at styrke dansk og matematik. Dette følges tæt af ledelse PLC – styrkelsen af vejledning af medarbejdere. Flere medarbejdere i klasser/årgange/faser, så der er mulighed for holddeling.
Aktiviteter	Dansk • Læsebånd hver morgen • Bogdyst på læringscenteret • Elevrådets "læseven-dag". Man læser med sin venskabsklasse. • Vejledning og nyt på PR-møderne Matematik • Skoleskak • Deltagelse i Matematikfagets dag

	- Fagudvalg i matematik samarbejder tilrettelæggelse af undervisning - Vejledning og nyt på PR-møderne
Mål	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Status 2025	Karaktergennemsnit 6,9 Høje Kolstrup skoles soc.øko. reference for karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangseksamen lå i 2025 på 6,8 – mål er opfyldt
Delmål 2026	Fastholde den gode udvikling.
Indsatser	PLC som skolens ressource team – deltagelse af 10 vejledere samt ledelse. Der afholdes månedlige møder, hvor årets udviklingen drøftes. Timebanks-timer (tim-timer): Faserne kan søge om støtte med henblik på at styrke dansk og matematik. PLC – styrkelsen af vejledning af medarbejdere. Ekstra danskvejleder i fase 3 Ekstra vejleder i DSA i fase 2+3 Forberedelsesperioden styrkes med ekstra faglærere. Fast mødetidspunkter for alle elever. Flere medarbejdere i klasser/årgange/faser, så der er mulighed for holddeling.
Aktiviteter	Tværfaglig indsat – men fokus på dansk og matematik Turboforløb over 14 dage for særlig udvalgte elever (7-8. årgang) Valgholdet <i>Performance – Kend dine styrker</i> Formålet er at styrke elevernes bevidsthed om deres egne læringsstrategier, personlige styrker og evne til at præstere under pres. Gennem arbejde med både mentale, kommunikative og faglige temaer skal eleverne blive bedre rustet til at gå til afgangsprøverne med ro, selvtillid og fagligt overblik. Prøverne øves under forberedelsesperioden med ekstra faglærere tilknyttet.
Mål	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse
Status 2025	92,5 % – mål ikke opfyldt

Delmål 2026	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.
Indsatser	PLC som skolens ressourceteam – deltagelse af 10 vejledere samt ledelse. Der afholdes månedlige møder, hvor årets udviklingen drøftes. Timebanks-timer (tim-timer): Faserne kan søge om støtte med henblik på at styrke dansk og matematik. PLC – styrkelsen af vejledning af medarbejdere. Ekstra danskvejleder i fase 3 Ekstra vejleder i DSA i fase 2+3 Forberedelsesperioden styrkes med ekstra faglærere. Fast mødetidspunkter for alle elever. Tidlig Indsats i form af ordblindeundervisning for særlige udvalgte elever – herunder brugen af deres ordblindeværktøjer. Kursusforløb af ordblindevejleder for kollegaerne. Flere medarbejdere i klasser/årgange/faser, så der er mulighed for holddeling.
Aktiviteter	Tværfaglig indsats – men fokus på dansk og matematik Turboforløb over 14 dage for særlig udvalgte elever (7-8. årgang) Valgholdet <i>Performance – Kend dine styrker</i> Formålet er at styrke elevernes bevidsthed om deres egne læringsstrategier, personlige styrker og evne til at præstere under pres. Gennem arbejde med både mentale, kommunikative og faglige temaer skal eleverne blive bedre rustet til at gå til afgangsprøverne med ro, selvtillid og fagligt overblik. Prøverne øves under forberedelsesperioden med ekstra faglærere tilknyttet. Fokuseret indsats i form af gruppearbejde om de skriftlige prøver i dansk. Kursusforløb af ordblindevejleder for kollegaerne.
Mål	Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/ musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.
Status 2025	Håndværk og design 6,4 - (landsgennemsnit 8,1) – mål ikke opfyldt Madkundskab 8,2 - (landsgennemsnit 8,3) – mål ikke opfyldt Musik 9,7 - (landsgennemsnit 8,9) – mål opfyldt

Delmål 2026	Håndværk og design mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Madkundskab mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Musik mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026
Indsatser	Musikprofilskole med særlig indsats med 2-3 årg. Orkestermester på 3. årgang Musikvalghold i samarbejde med Aabenraa Musikskole Nye faglokaler/område til praktiske valghold i 2025-27
Aktiviteter	Musical på 5. årgang i forbindelse med temaugle
Mål	Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.
Status 2024	100 pct.
Delmål 2025	100 pct. – opretholde niveauet
Indsatser	Opretholde samarbejde med UU-Aabenraa Styrket fokus på overgange og sammenhæng (brobygning mm) Turboforløb Valghold på 9. årg Identificering af elever der har brug for en særlig vejlednings- og/eller skoleindsats i
Aktiviteter	Turboforløb over 14 dage for særlig udvalgte elever (7-8. årgang) med særlig fokus på dansk og matematik på STX.

Trivsel

Alle elever trives og har en sund skoledag.

Mål	Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Andel med højeste trivsel på Høje Kolstrup skole lå i 2025 på 84,8 pct. (landsgennemsnit 2025 87,1 pct)
Delmål 2026	Andel stiger og højeste trivsel landsgennemsnittet: 87,1 pct.
Indsatser	Mellemformer Bjørnehulen AKT-lokale

	AKT – pædagog til Fase 2 (fuld tid) AKT – pædagog til Fase 3 (fuld tid) Pædagoger i alle klasser i fase 1 (mellemform i klasserne) Uddannelse af SFO-personale – Low Arousal – sensorisk profil Flere medarbejdere i klasser/årgange/faser, så der er mulighed for holddeling – faglig, personlig og social trivsel. Overgang ml. skole og børnehave: • Matematikvejledning i børnehaverne • Brobygning ved hjælp af musikken – et pilotprojekt om musik i alle vores børnehaver inden skolestart -> fortsætter som en fælles musik udgangspunkt i skolen • Måltrettet besøg af børnehaveklasseledere i alle samarbejdsbørnehaver Forløb med PPR – skolekonsulenterne + psykolog Gode pauser – frikvarterers cafeer for fase 1 Legepatrulje Boblepatruljen Venskabsskabsklasser
Aktiviteter	Matematiske opmærksomhed – projekt ml. skole og børnehaverne Trivselsforløb – Fri for Mobberi – primært fase 1 Trivselsforløb – Teambuilding – primært fase 2+3 Klassekonferencer Læsedage med din læseven National trivselsdag første fredag i marts for hele skolen Store trivselsdag (Store bededag) hvor elevrådet arbejder med trivsel Faseopdelt trivselsdag
Mål	Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.
Status 2025	Samlet fravær 6,65 pct
Delmål 2026	Fortsat fald til 6 %

Indsatser	"Plads til alle" – målrettet indsats på skoleværing. En ledelsesstyret indsats med PLC/vejledere i samarbejde med fraværskonsulenter/PPR Mellemformer AKT Pædagoger i alle klasser i fase 1 Forløb med PPR – skolekonsulenterne + psykolog Legepatrulje Venskabsskabsklasser Boblepatruljen Læsedage med din læseven Uddannelse af SFO-personale – Low Arousal – sensorisk profil Gode pauser – frikvarters cafeer for fase 1 Flere medarbejdere i klasser/årgange/faser, så der er mulighed for holddeling Uddannelse af ressourceperson, der deltager i PPR og Skoleforvaltningen i Aabenraa Kommunes praksisnær efteruddannelse med fokus på forebyggelse, tidlig opsporing, identificering og håndtering af skolevægning.
Aktiviteter	Trivelsesforløb – Fri for Mobberi – primært fase 1 Trivelsesforløb – Teambuilding – primært fase 2+3 Klassekonferencer Elevernes trivselsdag- første fredag i marts – årligt. "Storetrivselsdag" (bededag) Faseopdelt trivselsdag AKT – individuelle samtaler

Fællesskaber

Alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.

Mål	Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	På Høje Kolstrup skole lå segregeringsgraden i 2025 på 7,8 pct (kommunal 7,5 - landsgennemsnit 2025 7,3 pct)
Delmål 2026	At segregeringsgraden falder og lander på 7,5 pct. (kommunalt gennemsnit)
Indsatser	Generelt kompetenceløft i medarbejdergruppen for at rumme de elever vi har – f.eks. low arousal, børne-stressvejleder, Fjordskolens kurser o. lign. Trivselsmedarbejdere til alle årgange Faglige "støtte" i form af turboforløb o.lign. Måltrettet brug af udsagn som: "Hvordan kan eleven være hos os" (og ikke om eleven kan være hos os) - "Ikke stå selv med opgaven" – "Alle børn vil gerne opføre sig ordentlig – hvis de kan" PLC og arbejdet med klasstrivsel -> arbejde måltrettet med skolens pædagogiske klasseplaner. Styrkelsen af samarbejdet med PPR om sparring og vejledning (psykologer, fraværs- og skolekonsulenter) Fælles møder med alle medarbejdere omkring klassen for at styrke og koordinere indsatsen Fælles aktiviteter Morgensang
Aktiviteter	9. årgang laver motionsdag for skolen Legepatroljen Boblepatroljen SFO talentshow o.lign.
Mål	Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	På Høje Kolstrup skole lå segregeringsgraden i børnehaveklassen i 2025 på 3,92 pct. (landsgennemsnit 2025 4,1 pct)

Delmål 2026	Opretholde den gode udvikling i 2026 (2025 = 3,92 pct).
Indsatser	Pædagoger i alle klasser i fase 1 Overgang ml. skole og børnehave Matematikvejledning i børnehaverne Brobygning ved hjælp af musikken – et pilotprojekt om musik i alle vores børnehaver inden skolestart -> fortsætter som en fælles musik udgangspunkt i skolen Måltrettet besøg af børnehaveklasseledere i alle samarbejdsbørnehaver Deltagelse i informationsmøder i børnehaverne Inviterer personaler og ledelser fra børnehaverne til skolen – styrke samarbejdet og målsætningerne Inviterer dagstilbudsleder samt skolechef til fælles dialog om styrelse af samarbejdet vedr. skoler og børnehave
Aktiviteter	Matematiske opmærksomhed – projekt ml. skole og børnehaverne
Mål	Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.
Status 2025	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret – ja, mål delvis opfyldt
Delmål 2026	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO gennemgribende revideret efter ny vision og værdier senest ved udgangen af 2026.
Indsatser	Opdelt SFO for 0. årgang, der skaber tryghed og sikkerhed i opstart og overgang. Opdelt SFO for 1-3. årgang, der giver øget muligheder for målrettede aktiviteter for elevgruppen samt styrkelse af elevfællesskabet for disse årgange.
Aktiviteter	Årshjul med målrettede aktiviteter Makerspace Børnemøder, hvor input modtagelse i forhold til årshjul. Ture ude af huset til nærmiljøet, kirker, naturskole, svømmehal, bibliotek o.lign.

Bæredygtig udvikling

Alle elever arbejder årligt med bæredygtig udvikling.

Mål	Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.
Status 2025	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen – mål opfyldt.
Delmål 2026	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen.
Indsatser	Temauger om FNs verdensmål Affaldssortering/genbrug Projektorienteret forløb på tværs af fag med fokus på bæredygtig udvikling. Bæredygtighed som en tværfaglig del af undervisning – i alle fag, hvor det giver mening. Samarbejdsskole med Arwos
Aktiviteter	Eleverne tømmer egen affald og sorterer selv i container Samarbejde med Rema1000 om "datovare" mm. Indarbejdning af materialer fra Arwos i undervisningen – f.eks. i Trea-valgfag. Festival (skolefest) med fokus på de 4 elementer og bæredygtig udvikling

Tværgående mål

Målene er besluttet af Børn og Kulturs chefgruppe og dermed obligatoriske for alle institutioner at arbejde med.

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Mål	PPR og folkeskolerne i Aabenraa Kommune samarbejder om at etablere og kvalificere ressourceteams på alle skoler i 2026, med det formål at styrke den tidlige, koordinerede indsats og skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.
Status	På skolen er der i efteråret 2025 etableret ressource team bestående af skolelederen, en PPR-medarbejder og relevante medarbejdere fra skolen.
Delmål	I løbet af første halvår 2026 besluttet og implementeres arbejdsplaner for drift af ressource teamet samt for brug af pædagogisk didaktiske handleplaner. I løbet af andet halvår 2026 håndteres de første sager på skolen i ressource teamsene.
Indsatser	Opbygning og organisering af skolens ressource team. Behandling af sager i ressource teamet.
Aktiviteter	Ressource teams bemandes, organiseres og der træffes beslutninger om, hvordan teamsene skal driftes. Gennem behandling af sager i skolens ressource team arbejdes der med relevante sager, med henblik på at skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	2022: EL: Budget: 229.600 kr. 2023: EL: Budget: 245.700 kr. 2024: EL: Budget: 251.700 kr. 2025: EL: Budget: 257.000 kr.
Mål	Mål for 2026 ⇒ Tilpasse EL-udgifterne efter kommunal genberegning => EL: Budget: 222.810 kr. Mål: 222.000 kr. Ud over at vi har mistet over 30.000 i tildeling skal vi i de kommende år har opdaterede vores faglokaler, hvis må betyde en øget udgift. Målet er derfor at holde budget.

Delmål	2025: EL: Budget: 257.000 kr. – dette grundet igangværende ombygning af fysik/kemi og naturfagligt område.
Indsatser	Medarbejdere og elever skal tydeliggøre det daglige arbejde med FN's verdensmål i fagene. El & Varme Løbende udskiftning af el artikler til mere energirigtige produkter. F.eks. lys, censor, LED mm Øget følgeskab ved servicelederen i forhold til forbrug – her kan Min Portal nu bruges Inddragelse af elever og medarbejdere i at huske sluk, tænd og luk. Øget fokus på vandalarmer Energirigtige indkøb ved udskiftning af materialer. F.eks. vandhaner, toiletter mm Skift af vinduer i samarbejde med kommunale ejendomme Automatisk luk på diverse døre – primært yderdøre
Aktiviteter	Se ovenstående

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	Indenfor den miljømæssige dimension arbejder vi med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen – mål opfyldt. Ud over de daglige sorteringer til vores interne miljøstationer arbejdes der målrettet med bæredygtig udvikling i en temauge – uge 46
Mål	Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension
Delmål	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen. Ud over de daglige sorteringer til vores interne miljøstationer arbejdes der målrettet med bæredygtig udvikling i en temauge – uge 46.
Indsatser	Temauger om FNs verdensmål Affaldssortering/genbrug Projektorienteret forløb på tværs af fag med fokus på bæredygtig udvikling. Bæredygtighed som en tværfaglig del af undervisning – i alle fag, hvor det giver mening. Samarbejdsskole med Arwos

Aktiviteter	Eleverne tømmer egen affald og sorterer selv i container Samarbejde med Rema1000 om "datovare" mm. Indarbejdning af materialer fra Arwos i undervisningen – f.eks. i Trea-valgfag. Festival (skolefest) med fokus på de 4 elementer og bæredygtig udvikling
-------------	---

Status på ressourceteamet

Teamet er etableret og består af følgende:

Skoleleder John Skovby

Psykolog Luc Tan Le

Afdelingsleder Lone Stadsholt (Lokal tovholder)

Vejleder (indkaldelse efter relevans i ansøgninger)

- AKT
- Dansk/Læse
- DSA/Læse
- Ordblinde
- Matematik
- IT
- (Bibliotek)

Der er skemalagte perioder med dertilhørende mødevirksomhed.

I dette skoleår arbejdes der med 3 perioder:

3 årlige møder:

19/8

25/11

3/3

Skoleåret er inddelt i 3 perioder:

1/9 – 1/12 (ansøgningsfrist 15/8)

1/12- 9/3 (ansøgningsfrist 14/11)

9/3 -19/6 (ansøgningsfrist 27/2)

Der er fast ressourcelektioner i skemaet. I år 2025-26 er der ugentligt 40 lektioner af 45 min.

Igennem ansøgningsskemaer kan medarbejdere i samarbejde med forældrene søge om hjælp til en elev.

Man ansøger om en periode – der er årligt 3 perioder. (se ovenstående)

Ressourceteamet behandler efter oplæg fra ledelsen indkomne ansøgninger sammen med ledelsen + psykolog

Akutte henvendelser behandles af ledelse og psykolog, hvorefter relevante medlemmer af ressource teamet inddrages. AKT og Mellemform har løbende optag.

Der er udarbejdet indstillingsskemaer, hvor skabeloner ligger på Teams.

Forløb afsluttes med evaluering af mål – forældre orienteres derom og forløb arkiveres i Acrade

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de *10 kriterier for beredskabsplaner*, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2025	Ja
Beredskabsplan skoleskyderi	2025	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	Ja

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2023 6,3	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 5,7	Sygefravær 2024 5,5 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 6,3	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 5,3 pct.
Oprindelig mål for 2025 5 pct.	Oprindelig mål for 2025 5 pct.
Mål Sygefravær 2026 5,3	Mål Sygefravær 2026 5,3 pct.

Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær?

- Italesættelse i samarbejde med AMG omkring sygefraværssamtaler
- Italesættelse i samarbejde med MED omkring sygefraværssamtaler
- Særligt fokus på hyppigt fravær
- Ekstra rengøring i samarbejde med KIS – f.eks. afspritning af dørhåndtag, aftørring af bøger mm på LC o. lign

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

- ⇒ Ny ordblindevejleder
 - ⇒ Nye Trivselsvejledere
 - ⇒ Fælles pædagogisk fokus for hele personalet vedr. "Klassetrivsel" – dette i form af fokuseret indsats med Pædagogiske klasseplaner.
 - ⇒ Fortsat arbejde med Højt begavende elever => Fokus på differentieret undervisning for alle elever
-
- ⇒ Fortsat arbejde med vision, værdigrundlag. Hver fase skal fortsat beskrive hvor vores vision og værdier kommer til udtryk i hverdagen.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Årgang	Antal elever
0.	51
1.	47
2.	47
3.	48
4.	29
5.	29
6.	43
7.	47
8.	43
9.	44
10.	0
Antal elever i alt	428

5.2 Budget

	Budget, udmeldt pr. 20. november 2025	Tekst
Høje Kolstrup Skole + SFO		
Undervisning	31.108.694	Løn og drift
Bygningsdrift	2.151.679	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter

		/afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	÷4.087.480	Betaling for ekskluderede elever
Modtageklasser	2.036.392	Tre klasser
SFO-drift	3.179.868	Løn og drift af SFO

5.3 Personale

Opgjort pr. 1. august 2025	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder, afdelingsleder	2
Lærere	30
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	2
Pædagoger	10
Pædagogmedhjælpere	1
Teknisk personale	4
Administrativt personale	2
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	52

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

19. december 2025

John Skovby

Dato

Institutionsleder

19. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur