



# **Institutionsaftale**

# **Dagplejen**

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen  
Gældende fra den 1. januar 2025

# Indholdsfortegnelse

<b>Institutionsaftale</b> .....	<b>1</b>
<b>Indholdsfortegnelse</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Indledning</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Grundoplysninger</b> .....	<b>4</b>
2.1 Navn og kontakt .....	4
2.2 Institutionstype .....	4
2.3 Ledelsen .....	4
2.4. Bestyrelse.....	4
<b>3. Opgaver</b> .....	<b>5</b>
3.1 Mission .....	5
3.2 Vision .....	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen .....	5
3.4 Sådan arbejder vi .....	6
<b>4. Indsatsområder og mål</b> .....	<b>6</b>
4.1 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	6
4.2 Indsatsområder og mål.....	7
4.3 Sygefravær .....	13
4.4 Kompetenceudvikling .....	13
<b>5. Aktivitetsmål og økonomi</b> .....	<b>14</b>
5.1 Aktivitetsmål .....	14
5.2. Budget .....	14
5.3. Personale.....	14
<b>6. Underskriftsblad</b> .....	<b>15</b>

# 1. Indledning

## Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

## Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

## Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Sund Opvækst, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familierpolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- Børns og Skoles lokale KOSTPOLITIK – for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner

## Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

## Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

## Dialog og opfølgning

Forvaltningen og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i oktober 2024. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

## **2. Grundoplysninger**

### **2.1 Navn og kontakt**

Institutionens navn:       Dagplejen  
Adresse:                    Tinglev Midt 2, 6360 Tinglev  
Telefonnummer:            24 49 91 65  
  
E-mail:                      hein@aabenraa.dk  
Åbningstider:              Forskellige moduler inden for tidsrummet 06.00 – 18.00

### **2.2 Institutionstype**

Institutionstype:         Dagpleje

### **2.3 Ledelsen**

Leders navn:                Heidi Nielsen  
Telefonnummer:            24 49 91 65  
E-mail:                      hein@aabenraa.dk  
Souschef/ daglig leder:   Ingen

### **2.4. Bestyrelse**

Formands navn:            Nikolaj Dralle Eskelund  
Telefonnummer:            50 70 90 84  
E-mail:                      niko3113@gmail.com

## 3. Opgaver

### 3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

### 3.2 Vision

En dagpleje, der tilbyder inkluderende, legende og udviklende læringsmiljøer til gavn for alle børn, med fokus på:

- Små børnegrupper, der skaber tryghed.
- En fast voksenkontakt gennem hele dagen.
- Individuel opmærksomhed og tid til det enkelte barn.
- Nære og tillidsfulde relationer.
- Et familiært miljø, hvor børn føler sig hjemme.
- En atmosfære præget af hjertevarme og omsorg.
- Samhørighed og en tæt integration i lokalsamfundet.

### 3.3 Værdier i opgaveløsningen

#### Nærvær og omsorg som fundament

Dagplejen ser nærvær og omsorg som sine vigtigste værdier. Disse udgør kernen i det pædagogiske arbejde og danner grundlag for at skabe tillid og tryghed, som er essentielle for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Nærværet sikrer, at der opbygges relationer, der styrker barnets mulighed for at udfolde sig i et trygt og anerkendende miljø.

#### Mangfoldighed som styrke

Mangfoldighed er et udtryk for rummelighed og alsidighed, som Dagplejen værdsætter højt. Ved at arbejde med nærvær og engagement understøttes de forskelligheder, der er til stede i dagplejens fællesskaber. Dagplejen har en inkluderende tilgang og møder børn, forældre og kolleger med respekt og anerkendelse af deres unikke baggrunde og behov. Denne tilgang sikrer, at alle føler sig velkomne og værdsatte.

#### Engagement og faglighed i opgaveløsningen

Dagplejens medarbejdere arbejder professionelt med udgangspunkt i værdier som engagement, nærvær og anerkendelse. Dette afspejles i alle aspekter af det pædagogiske arbejde, hvor medarbejderne skaber miljøer, der fremmer trivsel og udvikling.

### Fællesskabets betydning

Dagplejen vægter fællesskaber, der bygger på:

- Anerkendelse: At se og forstå det enkelte barn og dets ressourcer.
- Demokrati: At lade børnene være aktive deltagere i hverdagen.
- Forpligtende samvær: At styrke relationer og samarbejde gennem gensidig respekt og ansvarlighed.
- Nysgerrighed og lyst til at lære: At skabe en hverdag, hvor børnene udfordres og inspireres til læring og udvikling.

### Kerneopgaven

Dagplejens kerneopgave er at tilbyde en pædagogisk praksis, der fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette sker i et omsorgsfuldt og trygt læringsmiljø, der både tager hensyn til det enkelte barns behov og understøtter inkluderende fællesskab for hele børnegruppen.

Med en helhedsorienteret tilgang arbejder Dagplejen målrettet på, at tilpasse den pædagogiske praksis til det enkelte barn og samtidig skabe et stimulerende og udviklende miljø for alle børn.

## **3.4 Sådan arbejder vi**

Se vores pædagogiske læreplan: [Pædagogisk læreplan](#)

# **4. Indsatsområder og mål**

## **4.1 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

**Ved den seneste evaluering har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Hvordan de pædagogiske læringsmiljøer kan tilgodese børn i udsatte positioner.
- Tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer, der tager afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger for deltagelse.
- At værne om børnenes mulighed for dybelse og længerevarende lege.
- At understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
- At etablere et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene.

**På baggrund af den seneste evaluering vil vi sætte mere fokus på disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø:**

I forbindelse med det tredje tilsynsbesøg efter sommerferien har dagplejekonsulenterne haft en faglig dialog med hver enkelt dagplejer. Samtalerne har fokuseret på, hvordan den enkelte vurderer sin praksis i forhold til "Spindelvævet" – en refleksionsramme for det pædagogiske grundlag.

Selvom den samlede evaluering endnu ikke er afsluttet, begynder der at tegne sig et klart billede af, at der i 2025 vil være et særligt behov for at rette opmærksomheden mod to centrale områder:

- Refleksion og udvikling af det pædagogiske grundlag – for at styrke dagplejernes faglige selvforståelse og sikre, at det afspejler sig i praksis.
- Leg og læring – med fokus på at skabe endnu bedre sammenhænge mellem børnenes legeoplevelser og deres læringsmuligheder i hverdagen.

Dette målrettede fokus vil understøtte udviklingen af et læringsmiljø, hvor børnene trives, udvikler sig og tilegner sig ny viden gennem leg.

### Se hele vores evaluering:

Evalueringen af vores pædagogiske læreplan 2024 er under udarbejdelse.

Her er link til evalueringen af 2022: [Evaluering af arbejdet med den Pædagogisk læreplan](#)

## 4.2 Indsatsområder og mål

<b>MÅLSÆTNING:</b> Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
<b>STATUS</b>	Pr. 1. oktober 2024 har Dagplejen påbegyndt indsamling af sprog data vedrørende de indsats, der iværksættes for børn ved henholdsvis 18 og 30 måneders alderen. Her registreres det, hvis der er benyttet åben rådgivning fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), eller hvis der er foretaget en formel henvisning til PPR.
<b>MÅL</b>	<p>Generel indsats: Min. 85%</p> <p>Fokuseret indsats: Max. 10%</p> <p>Særlig indsats: Max. 5%</p>
<b>DELMÅL</b>	<p><b>Børn 18 mdr.</b>            Generel indsats: Min. 85 %            Fokuseret indsats: Max. 10 %            Særlig indsats: Max. 5 %</p> <p><b>Børn 30 mdr.</b>            Generel indsats: Min. 85 %            Fokuseret indsats: Max. 10 %            Særlig indsats: Max. 5 %</p>
<b>INDSATSER</b>	Dagplejen arbejder med afsæt i viden fra registreringerne af børn sproglige udvikling og med afsæt i viden og erfaringer fra "Vi lærer sprog".

**MÅLSÆTNING:** Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder

<b>AKTIVITETER</b>	<p>I Dagplejen tager alle dagplejere dagligt udgangspunkt i materialet fra projektet "Vi lærer sprog". Flere dagplejere har investeret i interaktive tavler, hvor de selv indtaler de ord, der knytter sig til billederne. Børnene kan derefter trykke på billederne og høre ordet blive afspillet, hvilket understøtter deres sproglige udvikling.</p> <p>Alle dagplejere i Aabenraa Kommune er også udstyret med et sæt Babblarna-materiale, som er målrettet til at fremme børns sprogudvikling gennem musik, sang, lege og fortællinger. Disse aktiviteter er designet til at styrke børnenes ordforråd, lydbevidsthed og kommunikative færdigheder på en legende og stimulerende måde.</p>
--------------------	---



<b>MÅLSÆTNING:</b> Energi-reduktion – alle dagtilbud arbejder med at reducere deres energiforbrug																	
<b>STATUS</b>	<p>I 2024 har vi i Daglejen arbejdet på at reducere energiforbruget i tre legestuefaciliteter, som vi selv administrerer. Disse lokaler, beliggende i Stubbæk, Tinglev og Aabenraa, anvendes både som legestuer og som "gæstehuse," hvor flyverne (dagplejere, der arbejder uden for deres eget hjem) passer gæstebørn.</p> <p>Det har imidlertid vist sig at være en udfordring at reducere energiforbruget på disse matrikler, da brugen af lokalerne varierer. Desuden er der tale om ældre bygninger, som er vanskelige at opvarme effektivt. Da små børn opholder sig på gulvet, er det nødvendigt at opretholde en bestemt temperatur for at sikre deres trivsel.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Område</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>Mer-/mindreforbrug</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El</td> <td>4.490,79</td> <td>7.452,81</td> <td>-2.962,02</td> </tr> <tr> <td>Opvarmning</td> <td>28.200,29</td> <td>18.710,83</td> <td>9.489,46</td> </tr> <tr> <td>Vand</td> <td>2.565,39</td> <td>3.863,00</td> <td>-1.297,61</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dette betyder en stigning på 65,9 % på elforbrug og en stigning på 50,5 % på vandforbruget. Varme forbruget er dags dato, her mangler en afregning hvilket ikke giver det reelle billede.</p> <p>Forklaringen formoder vi skyldes, at der i 2023 blev gennemført en besparelse på legestuerne. Dette medførte, at dagplejerne ikke benyttede legestuerne i samme omfang, men i stedet mødtes udenfor eller andre steder, hvor det ikke medførte udgifter for dagplejen. Fra dagplejernes side var der et stort ønske om, at legestuerne skulle prioriteres i 2024. Derfor er disse lokaler blevet anvendt langt mere i 2024 sammenlignet med 2023. Derudover havde vi én flyver ansat i 2023, mens vi i 2024 har haft to. Dette har medført, at dobbelt så mange børn har haft mulighed for at benytte gæstepleje i de tre lokaler som tidligere.</p> <p>På baggrund af dette må vi konstatere, at det ikke har været muligt at opnå en energireduktion på de tre matrikler. Vi har desværre ikke nået vores mål om en besparelse på 2 % i 2024, men vi vil gøre en målrettet indsats for at forsøge igen i 2025.</p>	Område	2023	2024	Mer-/mindreforbrug	El	4.490,79	7.452,81	-2.962,02	Opvarmning	28.200,29	18.710,83	9.489,46	Vand	2.565,39	3.863,00	-1.297,61
Område	2023	2024	Mer-/mindreforbrug														
El	4.490,79	7.452,81	-2.962,02														
Opvarmning	28.200,29	18.710,83	9.489,46														
Vand	2.565,39	3.863,00	-1.297,61														
<b>MÅL</b>	At vi vil lave en besparelse på 2 % på Daglejens energireducering.																
<b>DELMÅL</b>	Reducer el, vand og varmeudgiften på 2 % i de 3 kommunale bygninger som Daglejen er ansvarlige for.																
<b>INDSATSER</b>	At skabe en større bevidsthed om besparelser på disse matrikler når Daglejerne er i legestue.																

<b>MÅLSÆTNING:</b> Energi-reduktion – alle dagtilbud arbejder med at reducere deres energiforbrug	
<b>AKTIVITETER</b>	<p>Den 8. april 2024 præsenterede vi vores mål for energireduktion for alle dagplejens kontaktpersoner, der repræsenterer forskellige områder. Her opfordrede vi dem til at tage samtalen videre til deres kolleger og gøre dem opmærksomme på vigtigheden af energibesparelser.</p> <p>På en dag for kontaktpersoner, den 28. oktober 2024 vil vi præsentere kontaktpersoner for, en opgørelse over energiforbruget i legestuerne. Vi vil igen opfordre dagplejerne til at være opmærksomme på deres energiforbrug, når de opholder sig i legestuerne.</p> <p>I november 2024 opdateres matriklen på Klinkbjerg i Aabenraa med installation af nye termostater på radiatorerne, og ældre sanitetsforhold bliver lukket af.</p> <p>I løbet af 2025 vil Dagplejen gennemføre en undersøgelse af omkostningerne ved energiforbedringer af de tre kommunale bygninger, som Dagplejen benytter i henholdsvis Aabenraa, Stubbæk og Tinglev.</p>

<b>MÅLSÆTNING:</b> Alle dagtilbud arbejder med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn	
<b>STATUS</b>	<p>Alle kontaktpersoner er blevet inddraget i planlægningen af en bæredygtighedsuge. I april 2024 besluttede de, at denne uge skal afholdes i maj 2025. Det blev også aftalt, at de vil arbejde videre med planlægningen på kontaktpersonsdagen den 28. oktober 2024.</p> <p>Dagplejernes medarbejderrepræsentanter fra Lokaludvalget deltog også på dagen den 28. oktober 2024 og bidrog med planlægningen af bæredygtighedsugen.</p>

<b>MÅLSÆTNING:</b> Alle dagtilbud arbejder med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn	
<b>MÅL</b>	<p>At børn kan affaldssortere når de går ud af Dagplejen.</p> <p><b>Tegn:</b>  <u>Forståelse af affaldstyper:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene kan identificere forskellige typer affald (papir, plastik, metal, organisk affald osv.) ved hjælp af billeder, farvekoder eller ord.</li> </ul> <p><u>Praktisk handling:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene kan selvstændigt placere affald i de korrekte beholdere, når de bliver bedt om det.</li> </ul> <p><u>Inddragelse i daglige rutiner:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene deltager aktivt i dagplejens affaldssorteringsrutiner.</li> </ul> <p><u>Adfærd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene viser stolthed eller glæde ved at affaldssortere</li> </ul> <p><u>Social interaktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene hjælper hinanden med at sortere affald</li> </ul> <p><u>Samarbejde med forældre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældre rapporterer, at børnene også affaldssorterer derhjemme og minder dem om det.</li> </ul>
<b>DELMÅL</b>	At bæredygtighedsugen skal bidrage til, at bæredygtighed i højere grad integreres i vores daglige arbejde med børnene og den pædagogiske praksis, så børnene allerede fra starten af livet bliver introduceret til en bevidsthed om bæredygtighed.
<b>INDSATSER</b>	<p>Vi ønsker, at bæredygtige værdier skal være en naturlig del af vores aktiviteter og samspil med børnene. Derudover håber vi, at bæredygtighedsugen kan blive en årlig begivenhed for at fastholde og styrke fokus på bæredygtige tiltag fremadrettet.</p> <p>Efter bæredygtighedsugen i 2025 ønsker vi i dagplejen, at der er kommet en større bevidsthed hos alle dagplejere om at vi i Dagplejen har et mål om, at børn som går ud af Dagplejen kan affaldssortere.</p> <p>Vi ønsker desuden, at alle dagplejere har en bevidst tilgang til at integrere bæredygtighed, i deres daglige arbejde med børnene og i den pædagogiske praksis. At børnene allerede fra starten af livet bliver introduceret til en bevidsthed om bæredygtighed.</p>

**MÅLSÆTNING:** Alle dagtilbud arbejder med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn

**AKTIVITETER**

Den 8. april 2024 afholdt vi i Daglejen en dag for alle kontaktpersoner, hvor vi præsenterede, at bæredygtighed er blevet en central del af temaet "Natur, ude liv og science" i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. Vi understregede, at naturoplevelser i barndommen påvirker følelser, krop, sociale færdigheder og tænkning. Naturen giver børn mulighed for at eksperimentere og lære om naturvidenskab, og den fungerer som et fundament for arbejdet med bæredygtighed og forholdet mellem mennesker, samfund og natur.

Bæredygtighed handler ikke kun om natur, science og udeliv; for små børn skal læringen være erfaringsbaseret, kropslig og sanselig. Det er vigtigt at begynde med konkrete oplevelser, som de voksne gradvist kan uddybe for børnene. Det handler om, at involvere børnene i dagligdags opgaver og tage emner op som, at slukke for vandet og lyset samt affaldssortering. Formålet er at give de små børn gode vaner fra starten, mens de voksne fungerer som rollemodeller.

I forbindelse med dette arbejdede kontaktpersonerne videre med følgende spørgsmål:

- Hvordan kan vi sammen planlægge en bæredygtighedsuge?
- Hvornår skal det finde sted?
- Skal I evt. være tovholdere i jeres områder?
- Skal det være noget, der laves sammen i legestuen?
- Hvordan skal vi profilere det for kollegerne?
- Skal I i gruppen lave et idékatalog, som kan sendes til jeres kolleger?
- Hvordan kan forældrene blive inddraget?

På baggrund af disse spørgsmål blev der den 28. oktober 2024 arbejde videre med, hvordan bæredygtighedsugen i 2025 skal formes.

Den 17.3.2025 afholdes der kontaktpersonsdag og her planlægges det endelig program for bæredygtighedsugen.

## 4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2022 6,3 pct.	Sygefravær 2022 7,3 pct.
Sygefravær 2023 8,4 pct.	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,7 pct	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,6 pct.
Oprindelig mål for 2024 6,4 pct.	Oprindelig mål for 2024 5,0 pct.
<b>Mål</b> Sygefravær 2025 5,5 pct.	<b>Mål</b> Sygefravær 2025 5,0 pct.
<b>Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har lavet en fast procedure hvor både de administrative medarbejder på dag 1 og dag 7 er i kontakt med den syge. På 14 dagen er det dagplejekonsulenten og fra dag 30 og frem er det leder er i dialog med den syge. Dette føres til referat i Evovia.</li> <li>• Vi har arbejdet med psykologisk tryghed og fællesskabsfølelsen.</li> <li>• Det kan konstateres, at dagplejerne i højere grad henvender sig til dagplejekonsulenten, når de oplever, b.la. at et barn befinder sig i en udsat position, eller når der er udfordringer i forbindelse med indkøringen af et nyt barn. Vi oplever en forbedring i dagplejernes evne til at anmode om hjælp. Denne udvikling giver os mulighed for at yde støtte i en tidlig fase, før dagplejeren eventuelt bliver presset og må overveje at melde sig syg. Vi anser derfor en tidlig og nærværende støtte fra dagplejekonsulenterne som en forebyggende foranstaltning mod sygefravær.</li> </ul>	

## 4.4 Kompetenceudvikling

**Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?**

Dagplejekonsulenterne skal gennem et samarbejde med STUK udvikle deres kompetencer inden for faglig ledelse og facilitering i relation til dagplejerne. Der er et behov for, at den enkelte dagplejer modtager støtte på individniveau. Dette kræver, at dagplejekonsulenterne er klædt på til at yde denne støtte, så den enkelte dagplejer kan forbedre den faglige kvalitet, som tilbydes i dagplejen i Aabenraa Kommune.

Ligeledes starter vi et kompetenceforløb for både dagplejere og dagplejekonsulenter, forløbet er udformet digitalt med henblik på at kvalificere og understøtte dagplejernes arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan i hverdagen. Forløbet består af fire overordnede temaer og 20 mindre e-læringsmoduler, som skal sikre en fleksibel og praksisnær tilgang til læring.

Dagplejerne skal i deres legestuegrupper reflektere over indholdet og diskutere, hvordan det kan omsættes til praksis. Dagplejekonsulenterne kan deltage i disse læringsmøder og bidrage til refleksionerne ved, at facilitere dialog og perspektivere arbejdet med udgangspunkt i tilsynets observationer. Konsulenterne understøtter også samarbejdet mellem dagplejerne og hjælper med, at kvalificere deres praksis gennem faglige spørgsmål og input.

Den enkelte dagplejer vil blive understøttet i sin nærmeste udviklingszone under vejlednings- og sparringsbesøg fra dagplejekonsulenten. Dette sikrer, at dagplejeren modtager målrettet støtte til de konkrete udfordringer, vedkommende oplever i den daglige praksis.

## **5. Aktivitetsmål og økonomi**

### **5.1 Aktivitetsmål**

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2025. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 276

Antal børn 3-6 år:

Børnetallet - til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2025 - er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan 2023 - marts 2024).

### **5.2. Budget**

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2025 er godkendt af byrådet i oktober 2024. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 40.701.191

### **5.3. Personale**

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. tildelingsmodellen, 60/20/20 (administrationsgrundlaget) og er i dialog med dagtilbuddene herom.

## 6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

29/11 2024 Heidi Nielsen

Dato

Institutionsleder

---

16.12.2024

Dato

Chriss Mailandt-Poulsen

Direktør for Børn og Kultur

---