



Dagplejen

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse.....	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission.....	4
3.2 Vision.....	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi	4
Baggrund	6
Delmål	7
Evaluering og opfølgning	8
Forventede resultater.....	8
4. Indsatsområder og mål	9
4.1 Indsatsområder og mål.....	9
4.2 Beredskabsplaner.....	13
4.3 Sygefravær	14
4.4 Kompetenceudvikling.....	15
5. Aktivitetsmål og økonomi	15
5.1 Aktivitetsmål	15
5.2 Budget	16
5.3 Personale	16
6. Underskriftsblad	16

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv. Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familierpolitik
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber. Børn og Kulturs retningspapir
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltning og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i november 2025. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Dagplejen
Adresse: Tinglev Midt 2, 6360 Tinglev
Telefonnummer: 24 49 91 65
E-mail: hein@aabenraa.dk
Åbningstider: Forskellige moduler inden for tidsrummet kl. 06.00-18.00

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Dagpleje

2.3 Ledelsen

Leders navn: Heidi Nielsen
Telefonnummer: 24 49 91 65
E-mail: hein@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: Ingen

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Maria Louise Kongstad Samsøe
Telefonnummer: 41 31 23 82
E-mail: marialouise97@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Vi ønsker at være kendt som en dagpleje, hvor trygge og omsorgsfulde relationer danner fundamentet for børns trivsel, læring og sociale udvikling.

Vores dagplejere skaber stimulerende og inkluderende læringsmiljøer, hvor børn udforsker verden med nysgerrighed, mestring og glæde. Vi arbejder i et dynamisk og reflektivt fællesskab, hvor faglighed, tillid og samarbejde med kolleger og familier styrker både børns udvikling og medarbejdernes trivsel.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Vores pædagogiske praksis afspejler følgende værdier:

- **Tryghed og nærvær:** Vi møder børnene med sensitivitet og omsorg, og skaber et fundament for deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.
- **Anerkendelse og inklusion:** Vi ser hvert barn som aktiv deltager i egen læring og understøtter børns initiativ, selvstændighed og deltagelse i fællesskaber.
- **Faglighed og refleksion:** Vi tilrettelægger læringsmiljøer med udgangspunkt i børnegruppens behov og udvikling, baseret på aktuel viden om tidlig læring og trivsel.
- **Samarbejde og vidensdeling:** Vi bygger relationer præget af tillid og respekt med kolleger, familier og ledelse, og bidrager aktivt til faglig udvikling og fælles ansvar.
- **Engagement og livsglæde:** Vi fremmer børns og medarbejders trivsel gennem motivation, humor og glæde i hverdagen.

3.4 Sådan arbejder vi

På børne- og ungeområdet danner Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik "*Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv*" rammen for den fælles indsats.

Grundlaget for det pædagogiske arbejde er funderet i læreplanen. Den styrkede pædagogiske læreplan er rammen for vores arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Arbejdet med læreplanen udvikles løbende i takt med og i samspil med vores evalueringskultur, som har til formål at kvalificere og styrke det pædagogiske læringsmiljø. Vi prioriterer refleksion, faglig dialog og systematisk udvikling af praksis – til gavn for alle børn.

I 2025 har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

Behov for forandring

- På baggrund af observationer og evalueringer fra 2024 viste der sig et behov for at styrke børns trivsel, læring og relationer – gennem leg og pædagogisk refleksion.
- Ønske om at skabe et mere bevidst og sammenhængende læringsmiljø, hvor leg, børnesyn og fysisk indretning går hånd i hånd.
- Behov for fælles faglig retning og kompetenceudvikling blandt dagplejerne.

Mål for forandringen

- Et stærkere fokus på legens betydning for børns udvikling og trivsel.
- Et mere bevidst og børnecentreret læringsmiljø, hvor indretningen understøtter børns initiativer.
- Et fælles, anerkendende og potentialefokuseret børnesyn i hele dagplejen, hvor fokus er på at fremme det enkelte barns trivsel, læring og udvikling.
- En fælles faglig platform gennem digitale læringsfilm, bøger og dialogfora.

Tiltag og handlinger

Leg

- Fokus på leg som en biologisk og udviklingsmæssig nødvendighed.
- Arbejde med voksnes forskellige roller i leg: observatør, regissør, legekammerat og legeleder.
- Introduktion af legemanuskripter som planlægnings- og refleksionsværktøj.

Læringsmiljø

- Fokus på fysisk indretning, tilgængelighed og børneperspektiv i legestuer og dagplejehjem.
- Sammentænkning af rum, organisering og pædagogik.
- Styrkelse af dagplejernes evne til at skabe miljøer, der fremmer nysgerrighed og fællesskab.

Børnesyn

- Et fælles, anerkendende og potentialefokuseret børnesyn i hele dagplejen, med fokus på at fremme det enkelte barns trivsel, læring og udvikling
- Fælles forståelse af børn som kompetente og nysgerrige deltagere.
- Arbejde med at se, høre og tage børn alvorligt i hverdagen.
- Arbejde med at forstå børns perspektiv gennem fortolkende refleksion og opmærksom observation.

Fælles faglig udvikling

- Aftenmøde i november 2024 med Susan Hart
- Digital læringsplatform med 18 faglige film (heraf 3 obligatoriske).
- Bogen *Pædagogik i dagplejen* som fælles fagligt afsæt.
- Aftenmøde den 24. november 2025 med Birgit Stechmann.

Implementering

- Temaerne integreret i tilsyn, vejledning og faglig sparring.
- Refleksion i legestuegrupper og samarbejde med dagplejekonsulenter.
- Fokusområderne indgik i informationsdag og aftenmøder for fælles læring.
- Anvendelse af digitale ressourcer som støtte for selvstændig og fælles udvikling.

Resultater og tegn på forandring

- Øget pædagogisk bevidsthed om legens betydning.
- Flere miljøer, der understøtter børns egen leg og initiativer.
- Mere refleksiv praksis blandt dagplejere.
- Styrket fællesskab og faglig dialog på tværs af dagplejen.

Fremadrettet fokus

- Fortsat refleksion og evaluering af de voksnes roller i leg.
- Vedvarende fokus på læringsmiljøet indretning og børneperspektivet.
- Opfølgning på kompetenceudvikling via online læringsplatform, informationsdage og på aftenmøder i 2026.

I 2026 vil vi sætte fokus på disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø:

Overordnet mål

At fastholde og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø gennem kontinuerlig refleksion, praksisnær læring og styrket samarbejde – både internt og med forældre.

Baggrund

- Organisationen består af ca. 80 dagplejere med forskellige faglige udgangspunkter og praksisser.
- 2025's erfaringer viser, at varige pædagogiske forandringer kræver længerevarende, fælles fokus.
- En fortsat indsats i 2026 skal sikre sammenhæng, progression og faglig dybde.
- Nye tendenser peger på behov for øget forældreinvolvering som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Hovedfokusområder for 2026

1. Leg
2. Læringsmiljøer (fysiske og pædagogiske)
3. Børnesyn
4. Forældresamarbejde (nyt fokusområde)
5. Mentalisering (nyt fokusområde)

Delmål

Delmål – Leg:

- Styrke den voksnes rolle som bevidst og aktiv medspiller i børns leg gennem refleksion, planlægning og deltagelse.
- Skabe en fælles forståelse af legens betydning for børns udvikling, læring og sociale initiativer.

Delmål – Læringsmiljøer:

- Videreudvikle det fysiske og pædagogiske læringsmiljø med udgangspunkt i børneperspektivet.
- Skabe inspirerende miljøer, der understøtter børns selvstændighed, nysgerrighed og relationelle kompetencer.

Delmål – Børnesyn:

- Understøtte et fælles børnesyn, hvor alle børn ses som værdifulde, kompetente og nysgerrige individer med potentiale.
- Arbejde med refleksion og fortolkning af børns perspektiver, så de mødes med respekt, anerkendelse og positive forventninger i hverdagen.

Delmål – Forældresamarbejde:

- Styrke samarbejdet med forældre som de vigtigste voksne i barnets liv, med respekt for deres ansvar og rolle.
- Udvikle dialog og inddragelse, der bygger bro mellem dagplejens pædagogiske praksis og familiens hverdag – med fælles fokus på barnets trivsel og udvikling.

Mål

Leg:

- Ca. 40 % af dagplejerne arbejder med legemanuskripter i deres legestuer og indtænker det som en del af deres legestueplanlægning.
- Måles gennem observationer og praksisfortællinger på tilsyn i 2026.
- Understøttes gennem sparring med dagplejekonsulenterne.
- Forankret i 2025's praksis og erfaringer.
- Målet opnås inden udgangen af 2026.

Læringsmiljø:

- Alle legestuer skal have gennemført en fysisk indretningsevaluering ud fra børneperspektivet.
- Dokumenteres med fotos og refleksioner sammen med dagplejekonsulenterne og synliggøres på vores hjemmeside
- Gennemføres i samarbejde med konsulenter og kolleger.
- Bygger på 2025's erfaringer.
- Evaluering afsluttes i sidste kvartal af 2026.

Børnesyn:

- Alle dagplejerne skal kunne formulere og give eksempler på, hvordan deres praksis afspejler et anerkendende børnesyn.
- Indgår som del af vejledning/ sparring og tilsyn.
- Understøttes gennem fælles refleksionsspørgsmål i legestuerne.
- Koblet til 2025's fælles faglige grundlag.
- Målet evalueres i slutningen af 2026 gennem dagplejekonsulenternes observationer, faglige dialoger og refleksioner i praksis. Der lægges vægt på konsulenternes oplevelse af, hvordan børnesynet kommer til udtryk i hverdagen – fx i samspil, miljøer og pædagogiske valg. Evalueringen baseres på både dokumentation, praksisfortællinger og konsulenternes faglige fornemmelser og tolkninger.

Forældresamarbejde:

- Styrke forældresamarbejdet ved at klæde dagplejerne på til at synliggøre leg, børnesyn og hverdagspraksis i dialogen med forældre – med særlig fokus på det første møde.
- Alle dagplejere anvender et samtalepapir ved opstartssamtalen med nye forældre, hvor samarbejdsform, forventningsafstemning og dagplejens pædagogiske tilgang tydeliggøres. Forældrebestyrelsen inddrages i udvikling og evaluering af samtalepapiret.
- Målet styrker forældrenes oplevelse af at være informerede og inddragede, og giver dagplejerne et fælles redskab til at formidle deres faglighed og hverdag.
- Dagplejekonsulenter understøtter dagplejerne gennem sparring, fælles refleksion og der arbejdes med dette på informationsdagene i første kvartal af 2026.
- Målet evalueres løbende i 2026 gennem dagplejekonsulenternes observationer, praksisfortællinger og faglige dialoger. Det forventes ikke, at målet er fuldt opnået ved årets udgang, men at arbejdet videreføres og forankres i 2027 som en del af den fortsatte udvikling af forældresamarbejdet.
- September/Oktober 2026 sendes et spørgeskema ud til forældrene i Dagplejen for at undersøge tilfredsheden på forældresamarbejdet.

Evaluering og opfølgning

- December 2025: Evaluering af indsatsen i 2025 som afsæt for planlægning i 2026.
- Maj – juni 2026: Midtvejsevaluering via dataindsamling, observationer i dagplejekonsulentgruppen.
- December 2026: Slutevaluering – vurdering af målopfyldelse og anbefalinger for 2027.

Forventede resultater

- Øget sammenhæng i den pædagogiske praksis på tværs af dagplejen.
- Styrket faglig refleksion og fælles forståelse blandt dagplejere.
- Tættere og mere kvalificeret samarbejde med forældre.
- Dokumenterede tegn på progression inden for leg, læringsmiljø, børnesyn og forældresamarbejde.
- Fortsat fokus på leg, læringsmiljøer og børnesyn som grundlag for et solidt pædagogisk fundament.
- Systematisk dataindsamling og fælles refleksion som metode til at følge faglig udvikling.
- Evaluering af indsatsen i december 2025 med henblik på videreførelse og justering i 2026.
- Den digitale læringsplatform fastholdes som centralt redskab til kompetenceudvikling.

- Øget fokus på forældresamarbejde som nyt og supplerende indsatsområde.

Understøttende indsatser

Alle dagtilbud arbejder med afsæt i, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilgodese alle børn. For at dette arbejde kan lykkes, er det helt afgørende, at der er et ledelsesmæssigt fokus på indsatserne og på koordinering.

- Understøttende indsatser koordineres og afstemmes før opstart mellem leder af dagtilbuddet og specialpædagog: Ja
- Leder af dagtilbud og specialpædagog forventningsafstemmer nuværende og kommende indsatser mindst én gang pr. kvartal: Ja
- Specialpædagogen deltager i samarbejdsfora i institutionen, hvilket planlægges i samspil mellem specialpædagog og leder af dagtilbuddet. Dette værende på fx personalemøder, stuemøder, træffetider, refleksionsrum mm.

I vores praksis foregår det således:

- Specialpædagogen deltager én gang om måneden i dagplejekonsulentmøder.
- Fokus er på børn i udsatte positioner med afsæt i mentalisering og vækstmodellen.
- Der arbejdes i fællesskab med udarbejdelse af FPI'er.
- I december 2025 udarbejdes en fælles ramme for samarbejdet og formålet med møderne.
- Vækstmodellen anvendes som grundlag for refleksion og samarbejde med dagplejere.
- Reflekterende team faciliteres af specialpædagogen og anvendes til løbende evaluering af indsatser.
- Der planlægges oplæg for dagplejekonsulenterne om arbejdet med børn i udsatte positioner.
- Der arbejdes på at styrke pædagogikken i legestuerne, så læringsmiljøet tilpasses og rummer alle børn.
- Fast træffetid for dagplejekonsulenter hver mandag kl. 13.30–14.30 til konkret sparring om børn og læringsmiljøer.

4. Indsatsområder og mål

4.1 Indsatsområder og mål

Dagtilbuds mål

Målsætning Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Status	1. okt. 2024 – 30. sept. 2025 Resultat for børn 18 mdr. Generel indsats: 93,1 % Fokuseret indsats: 2,38 % Særlig indsats: 5,95 % Resultat for børn 30 mdr. Generel indsats: 89,4 % Fokuseret indsats: 8,33 % Særlig indsats: 4,76 %
Mål	Generel indsats: Min. 85 % Fokuseret indsats: max 10 % Særlig indsats: max 5 %
Delmål	Børn 18 mdr. Generel indsats: 94 % Fokuseret indsats: 2 % Særlig indsats: 5 % Børn 30 mdr. Generel indsats: 90 % Fokuseret indsats: 7,5 % Særlig indsats: 4 %
Indsatser	- Sproget er en central del af børns trivsel, læring og sociale udvikling. - Erfaringer fra 2025 viser, at sproglig opmærksomhed med fordel kan tænkes ind i eksisterende indsatser. - Materialer som Babblarna og <i>Vi lærer sprog</i> har vist sig anvendelige og skal fortsat understøtte indsatsen.
Aktiviteter	- Alle dagplejere skal i samarbejde med konsulenterne gennemført en sproginkel på deres fysiske læringsmiljø – fx ved at indrette sproginspirerende zoner, bruge visuelle støtter og skabe rum for dialog. Dokumenteres med fotos og refleksioner. Indgår som del af den fysiske indretningsevaluering. - Dagplejerne kan give eksempler på, hvordan de understøtter børns sproglige udtryk og perspektiver i hverdagen – fx ved at sætte ord på følelser, handlinger og oplevelser. Indgår i faglige dialoger og observationer ved tilsyn.

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	• I sommeren 2025 indledte Dagplejen og Mølleløkke et samarbejde. • Dagplejen råder nu over et fast lokale i Mølleløkke, som anvendes til både legestue og gæstedagpleje. • Samarbejdet er positivt modtaget af både dagplejere og forældre, som oplever øget tryghed og genkendelighed for børnene. • Den fysiske og pædagogiske bro mellem Dagplejen og Mølleløkke understøtter børnenes overgang, da de allerede kender husets rammer, kultur og personale. • Der opleves en styrket kommunal sammenhængskraft og fælles faglighed gennem øget videndeling og tværgående samarbejde.
Mål	I løbet af 2026 vil Dagplejen og Børnehuset Mølleløkke styrke deres tværgående samarbejde for at sikre en tryk og sammenhængende overgang for alle børn fra dagpleje til børnehave. Effekten vurderes gennem en fælles evaluering af samarbejdet, analyser af sprog vurderinger samt gennem trivselsvurderinger af børnene.
Delmål	• Der gennemføres en fælles, systematisk evaluering mellem Dagplejen og Mølleløkke én gang årligt. • Sprog vurderinger og trivselsvurderingerne for børn, der kommer fra dagplejen, analyseres og sammenlignes med Mølleløkkes småbørnsgruppe for at identificere eventuelle udviklingsbehov.
Indsatser	• Dagplejen anvender fortsat et fast lokale i Mølleløkke til legestue- og gæstedagplejeaktiviteter. • Der afholdes løbende sparrings- og koordineringsmøder mellem pædagoger fra Mølleløkke og dagplejekonsulenter. • Forældre informeres om samarbejdet og inviteres aktivt til at give feedback.
Aktiviteter	• Gæsteplejeren deltager seks gange årligt i planlagte gruppeaktiviteter i Mølleløkke, hvor børnene introduceres til fællesskaber på tværs af alder. Aktiviteterne har fokus på relationer, social spejling, tryghed og inkluderende legeformer. • Dagplejen inviteres med til relevante kulturelle og pædagogiske arrangementer i Mølleløkke, såsom teater, musik eller fælles legeforløb. Overgangsbesøg gennemføres med fokus på genkendelighed og tryghed. • Der afholdes 1–2 årlige evalueringsmøder om samarbejdet med fokus på pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel. • På møderne drøftes eventuelle justeringer, der kan styrke samarbejdet og understøtte børnenes overgang.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.																													
Status	- I 2024 havde Dagplejen fokus på at reducere energiforbruget (el, vand og varme) i de tre legestuefaciliteter i Stubbæk, Tinglev og Aabenraa, som også anvendes til gæstepleje for de såkaldte flyvere. - Trods intentionen om en 2 % reduktion er målet ikke nået. - Elforbruget steg med 32,7 %, vandforbruget med 67,8 %, og opvarmningen viser en foreløbig stigning på 54,2 % (afventer endelig afregning). - Forklaringen findes primært i øget brug af legestuerne i 2024–2025 sammenlignet med 2023, hvor besparelser havde reduceret brugen. - Antallet af flyvere blev fordoblet fra 1 til 2 i 2024, og her i 2025 er der ydligere ansat en flyver så der nu er 3. Hvilket medfører flere børn i gæstepleje og dermed højere forbrug. - De tre bygninger er ældre og vanskelige at opvarme effektivt. For børnenes trivsel er det nødvendigt at opretholde en højere temperatur, da små børn opholder sig på gulvet. - I 2025 var det meningen der skulle laves en undersøgelse af omkostningerne ved energiforbedringer i de tre bygninger. Dette har ikke været muligt at prioritere i vores budget. <table><tr><th>Område</th><th>2024</th><th>2025*)</th><th>2025**)</th><th>2025</th><th>Merforbrug</th><th>Forventet stigning i pct.</th></tr><tr><td>El</td><td>9.617</td><td>8.511</td><td>4.255</td><td>12.766</td><td>3.149</td><td>32,74</td></tr><tr><td>Opvarmning</td><td>24.547</td><td>25.230</td><td>12.615</td><td>37.845</td><td>13.298</td><td>54,17</td></tr><tr><td>Vand</td><td>3.863</td><td>4.321</td><td>2.161</td><td>6.482</td><td>2.619</td><td>67,79</td></tr></table> *) Forbrug pr. 31.08.25 **) Forventet forbrug pr. 31.12.25 (gennemsnitlig i 8 mdr. x 4 mdr.)	Område	2024	2025*)	2025**)	2025	Merforbrug	Forventet stigning i pct.	El	9.617	8.511	4.255	12.766	3.149	32,74	Opvarmning	24.547	25.230	12.615	37.845	13.298	54,17	Vand	3.863	4.321	2.161	6.482	2.619	67,79
Område	2024	2025*)	2025**)	2025	Merforbrug	Forventet stigning i pct.																							
El	9.617	8.511	4.255	12.766	3.149	32,74																							
Opvarmning	24.547	25.230	12.615	37.845	13.298	54,17																							
Vand	3.863	4.321	2.161	6.482	2.619	67,79																							
Mål	At øge energibevidstheden og skabe små, konkrete adfærdsændringer i brugen af legestuefaciliteterne – med henblik på langsigtet energiforbedring og ansvarlig ressourceanvendelse. Vi vil spare 2 % på energien i forhold til 2025 i dagplejens lokalerne på Klinkbjerg i Aabenraa, Stubbæk og Tinglev.																												
Delmål	- Alle dagplejere, der anvender legestuerne, skal kende til dagplejens energimål og handle ud fra dem. - Energidata fra legestuerne skal præsenteres og drøftes én gang årligt med kontaktpersonerne. - Dagplejekonsulenter skal understøtte dagplejere i at identificere og gennemføre energibevidste handlinger. - Der skal indsamles og analyseres energiforbrug i 2026 for at følge udviklingen og skabe grundlag for fremtidige beslutninger.																												
Indsatser	- Synliggørelse af energimål og forbrug via kontaktpersonsmøder og konsulentdialoger. - Fokus på små og realistiske ændringer i daglig praksis, fx slukke lys, lukke døre og vandforbrug. - Konsulenter og dagplejere er i dialog ift. energibevidst adfærd og hjælper hinanden med at finde løsninger, der passer til lokale forhold.																												

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Aktiviteter	• Præsentation af energidata og mulige besparelser på kontaktpersonsmødet i efteråret. • Konsulenter drøfter energiadfærd og muligheder for forbedringer ved besøg og møder i legestuerne. • Samarbejde med teknisk afdeling om mulige fremtidige energiforbedringer, hvis budgettet tillader det.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	• Bæredygtighedsugen i maj 2025 skabte stort engagement og konkrete handlinger. • Børnene genkender affaldsikoner og deltager aktivt i sortering. • Dagplejere sorterer nu sammen med børnene, og affaldsskåle er blevet en fast del af hverdagen. • Materialer som sange eksempelvis sangen om "Fætter Mikkel" understøtter den sociale dimension. • Evalueringen viser, at børnene er begyndt at rette de voksne, når der sorteres forkert – et tegn på ejerskab og forståelse.
Mål	At gøre bæredygtighed til en integreret del af dagplejens pædagogiske praksis – med fokus på affaldssortering, genbrug og fællesskab – og med aktiv deltagelse fra børn og dagplejere. I oktober 2026 skal alle dagplejere lave en stikprøve på om alle børn i dagplejen kan affaldssortere korrekt.
Delmål	• Alle dagplejere arbejder med affaldssortering sammen med børnene som en del af den daglige rutine. • Børnene genkender og benytter affaldsikoner og begreber som "restaffald", "madaffald" og "plast". • Hver legestuegruppe fastsætter et fælles bæredygtighedsmål ved årets start og evaluerer det ved årets afslutning.
Indsatser	• Uddeling af affaldsikoner til alle dagplejehjem. • Konsulentsparring om, hvordan affaldssortering kan kobles til børnenes leg og læring. • Fælles refleksion og erfaringsudveksling i legestuerne. • Vækstmodeller bruges til at dokumentere arbejdet. • Kontaktpersoner i de forskellige områder indsamler viden fra kollegaer inden kontaktpersonsdage som er 2 x årligt.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Aktiviteter	- Daglige sorteringsaktiviteter med børnene – fx "Hvad skal hvor hen?"-lege. - Genbrugskunst og kreative projekter med affaldsmaterialer. - Sang og bevægelse med bæredygtighedstema – fx "Fætter Mikkel". - I januar – februar indsender hver legestuegruppe en Vækstmodel og deres mål. Ligeledes laves der en evaluering via Vækstmodellen i slutningen af 2026. - Alle dagplejere gennemfører i oktober på en fastlagt dato en test baseret på et spørgeskema, som er udsendt på forhånd. Testen har til formål at vurdere, om børnene kan skelne mellem restaffald, madaffald og plastik

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de *10 kriterier for beredskabsplaner*, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	Ja - Administrationsbygning i Tinglev
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2025	Ja - Administrationsbygning i Tinglev Det er kun aktuelt i vores legestue i Tinglev.
Voldsomme episoder i Dagplejen	2025	Ja – i dagplejens håndbogen
Voldsomme episoder ved Dagplejekontoret	2021	Ja
Eftersøgning og alarmering, når barn forlader institution i utide	-	Vi udarbejder en procedure for dette, som tages med på vores Lokaludvalgsmøde den 1. december 2025
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2022-2025 2025	Generel beredskabsplan for Aabenraa Kommune Ja - Dagplejer der vælter på ladcykler - håndbogen Vi udarbejder en procedure for generelle ulykker, som tages med på vores Lokaludvalgsmøde den 1. december 2025

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2023 8,4 %	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 6,2 %	Sygefravær 2024 6,0 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 7,8 %	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 7,0 pct.
Oprindelig mål for 2025 5,5 %	Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2026 6,2 %	Mål Sygefravær 2026 5,0 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Dagplejen har etableret en fast procedure for kontakt ved sygdom: - På dag 1 og dag 7 kontaktes den sygemeldte af en administrativ medarbejder - På dag 14 overtager dagplejekonsulent kontakten. - Fra dag 30 og frem er det dagplejelederen, der er i dialog med den sygemeldte. - Alle samtaler dokumenteres i Evovia og fremover vil dagplejen benytte SD. • Dagplejerne er ofte gode til selv at informere de administrative medarbejdere om ændringer i deres sygeforløb, som herefter registreres i SD. • Som leder har jeg fokus på at støtte dagplejere under sygefravær – både fagligt og menneskeligt. Det er vigtigt at bevare kontakten til arbejdspladsen, da det kan fremme trivsel og helbred. Vi drøfter tidligt muligheden for en gradvis opstart og tilpasninger, der kan lette tilbagevenden. • Som leder vurderer jeg også, hvornår det er relevant at indhente en varighedserklæring, og om tilbagevenden er realistisk. I nogle tilfælde må vi overveje en værdig afsked. Dagplejearbejdet er fysisk krævende, og vi ser flere sygeforløb relateret til slid og operationer, hvilket kræver både omsorg og rettidig handling.	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

For at dagplejen fortsat kan levere høj kvalitet og imødekomme de pædagogiske og samfundsmæssige krav, der tegner sig i fremtiden, er det afgørende at investere i målrettet kompetenceudvikling blandt både dagplejere og dagplejekonsulenter.

I 2026 videreføres den digitale læringsplatform fra Komponent, som har været anvendt i 2025. I efteråret 2025 viste en spørgeskemaundersøgelse blandt dagplejerne, at mediet opleves som en givende måde at styrke deres kompetencer på – og samtidig passer det naturligt ind i deres hverdag.

Der indkøbes licenser til alle dagplejere, så de kan fortsætte arbejdet med platformen, der understøtter den styrkede pædagogiske læreplan og bidrager til dagplejernes faglige udvikling i praksis. Platformen giver dagplejerne mulighed for at arbejde med læringsmiljøer, børnesyn og leg, og styrker deres refleksion af det pædagogiske arbejde i tæt dialog med deres dagplejekonsulenter.

Samtidig ønskes et kompetenceløft for dagplejekonsulenterne, som skal understøtte deres rolle i at vejlede og føre tilsyn med dagplejerne. Dette kompetenceløft sker i forlængelse af det igangværende neuropædagogiske og psykologiske forløb i samarbejde med UC Syd, hvor der er særligt fokus på mentalisering. Mentalisering styrker konsulenternes evne til at forstå og støtte dagplejernes perspektiver og praksis, og bidrager til en mere nuanceret og relationel tilgang i både vejledning og tilsyn. Over tid bør arbejdet med mentalisering afspejles i dagplejerens pædagogiske praksis og i samarbejdet med børn og forældre.

Ved at kombinere digital læring for dagplejere med en styrket psykologisk og neuropædagogisk indsigt hos konsulenterne, skabes et fælles fundament for faglig udvikling, som ruste dagplejen til at håndtere komplekse opgaver og styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde fremadrettet.

Det kan kun gennemføres, hvis dagplejens økonomi tillader det.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2025. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 250

Børnetallet – til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2026 – er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan. 2024 – marts 2025).

5.2 Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2025 er godkendt af byrådet i oktober 2025. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 39.468.207 kr.

5.3 Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. administrationsgrundlaget/tildelingsmodellen og er i dialog med dagtilbuddene herom.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

11.12.2025 Heidi Nielsen

Dato Institutionsleder

22. december 2025 Chriss Mailandt-Poulsen

Dato Direktør for Børn og Kultur