



Fjordskolen

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi	5
4. Indsatsområder og mål	6
4.1 Indsatsområder og mål	6
Strategiske mål	6
Læring og udvikling	6
Trivsel	9
Fællesskaber	10
Bæredygtig udvikling	12
Lokalt mål	13
Fællesskaber på Fjordskolen	13
Tværgående mål	13
Samarbejde på tværs	13
Energireduktion og energiforbedrende tiltag	14
Bæredygtig udvikling	14
Status på ressource teamet	16
4.2 Beredskabsplaner	17
4.3 Sygefravær	17
4.4 Kompetenceudvikling	18
5. Aktivitetsmål og økonomi	18
5.1 Aktivitetsmål	18
5.2 Budget	18
5.3 Personale	19
6. Underskriftsblad	20

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

- Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber, Børn og Kulturs Retningspapir
- Den gode skole for alle børn og unge, Strategi for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune 2026-2029
- IT og digitalisering i Folkeskolen
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen. Derudover følger Forvaltningen sammen med de enkelte skoler op på skolens resultater ifølge model for kvalitetstilsyn.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Fjordskolen
Adresse: Åbjerg 8b, 6340 Kruså
Telefonnummer: 7376 6733
E-mail: fjordskolen@aabenraa.dk
Åbningstider: kl. 08.00 – 15.00

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Aabenraa Kommunes folkeskole for elever med særlige behov.
Skolen har 0. – 10. årgang samt SFO også fra 0. – 10. årgang, samt Sygehusskolen.

2.3 Ledelsen

Leders navn: Tina Mätzke
Telefonnummer: 2056 2114
E-mail: tmknu@aabenraa.dk
Afdelingsledere: Betina Volquartzen, afdeling A, bfv@aabenraa.dk
Martina Lindholdt, afdeling B, mklin@aabenraa.dk
Ulla Sparholt, afdeling D, us@aabenraa.dk
Malte Jørgensen Siemer, afdeling E, mjsi@aabenraa.dk
Heidi Bay Gansler, Indskoling og SFO, hebqa@aabenraa.dk
Iben Duedahl, administrativ leder, ind@aabenraa.dk
Michael Kiholm, Sygehusskolen, mkih@aabenraa.dk

2.4 Bestyrelse

Formands navn: Skolebestyrelsesformand Lis Johannsen
Telefonnummer: 3049 7676
E-mail: johannsen.hoettges@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Fjordskolen, et specialpædagogisk fyrtårn

Vi arbejder dagligt for at skabe et miljø på Fjordskolen, hvor eleverne trives og lærer. Vi arbejder på at eleverne efter endt skolegang på Fjordskolen, står med de bedst mulige forudsætninger for at gå videre i livet som hele livsduelige mennesker. Denne opgave kan kun løses i tæt samarbejde med forældrene, og derfor har vi et højt dialog- og informationsniveau, skole og hjem imellem.

Indsatsen omkring hver enkelt elev planlægges i samarbejde med forældrene - med udgangspunkt i elevens særlige behov og forudsætninger. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer, så eleven oplever størst mulig vækst fagligt, personligt og socialt.

Den pædagogiske indsats der præger elevernes dag er struktureret så den hjælper den enkelte og støtter de sårbarheder der er, og samtidig understøtter elevens mulighed for at realisere sit fulde potentiale.

Fjordskolen vil være et specialpædagogisk fyrtårn i konstant udvikling, båret af medarbejdernes høje faglighed og engagement. Her vil vi løbende skabe de bedste, mest udviklende og tidssvarende læringsmiljøer for børn og unge med særlige behov.

Vi ønsker at udbrede metoder til andre special- og almenmiljøer og skabe anerkendelse omkring disse.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

På Fjordskolen er værdierne det, som bevidst eller ubevidst tegner kulturen og er det afsæt den enkelte medarbejder træffer sine beslutninger ud fra.

Fjordskolens værdier er:

- **Samhørighed**
Vi er afhængige af hinandens bidrag til helheden og ved, at vi bliver bedre sammen.
- **Nysgerrighed**
En forudsætning for læring og udvikling er åbenhed og fleksibilitet. Vi lærer af at prøve noget nyt og udfordre det kendte.
- **Respekt**
Vi ser altid det enkelte menneske og anerkender forskellighed, som en stor styrke både fagligt og personligt.

- **Ansvarlighed**

Vi tager ansvar for os selv og hinanden, og kender betydningen af at følge opgaven hele vejen.

- **Tillid**

Tillid er fundamentet for det gode fællesskab. Vi har som udgangspunkt tillid til, at alle gør deres bedste.

3.4 Sådan arbejder vi

Fjordskolen er Aabenraa Kommunes specialskole. Skolen tilbyder specialundervisning og specialpædagogisk bistand til elever, hvis udvikling kræver vidtgående hensyntagen eller støtte.

Fjordskolen underviser børn fra 0. klasse og til 10. klasse og har ligeledes et SFO tilbud fra 0. til 10. klassetrin.

Eleverne henvises primært fra Aabenraa Kommune samt fra andre kommuner, og undervises i klasser og hold, som dels er sammensat efter børnenes alder og dels deres kognitive og undervisningsmæssige behov.

Fjordskolen er afdelingsopdelt i fem afdelinger – afdeling A, B, D og E, samt Sygehuskolen

- Afdeling A undervises elever med diagnoser inden for autisme-spektrumsforstyrrelser (ASF) og elever, som har behov for forudsigelig og visuel pædagogik.
- Afdeling B er en afdeling for elever, med vidtgående udfordringer i forhold til kognition, sprog og samspil. Flere af eleverne har ligeledes motoriske og sensoriske funktionsnedsættelser.
- Afdeling D undervises elever med kognitive og/eller fysiske funktionsnedsættelser og syndromer.
- Afdeling E undervises elever med opmærksomhedsforstyrrelser og socio-emotionelle vanskeligheder.
- Sygehuskolen er en afdeling, der varetager sygeundervisning for børn og unge, der er dag- og døgn indlagt på Aabenraa sygehus. Sygehuskolen indgår i et tæt samarbejde med Børne og Ungdomspsykiatriens behandlere. Sygehuskolen er en del af den samlede indsats, der skal sikre børn og unges, fremtidige tilknytning til skole og uddannelse under deres indlæggelse.

På tværs af skolens afdelinger arbejdes der særligt med indskoling, dette for at sikre, at skolens yngste elever får den bedste mulighed for læring og udvikling samt trivsel.

I skoleåret 2025-26 er der indført undersøgende storteams. I hvert Storteamene er der 8-12 medarbejder og tilknyttet en tovholder. Storteamene har fokus på det tværgående samarbejde og skabe et fagligt og kollegialt værn, i en hverdag med komplekse udfordringer og høje følelsesmæssige krav.

De undersøgende og reflektive storteams skal styrke Fjordskolens faglige kultur og samhørighed yderligere, så skolen har et stærkt fundament til at håndtere de udfordringer, vi som specialskole står overfor de kommende år. De nye storteams skal ikke blot være et organisatorisk greb, men en vej til fortsat kulturforandring, hvor vi sammen skaber viden og løbende kvalificerer praksis, med et skarpt blik for fællesskaber, elevernes læring, udvikling og trivsel, og medarbejdernes bæredygtighed.

Fjordskolens fritidsordning optager en del af skolens elever. Målsætningen er overordnet at give børn og unge med funktionsnedsættelser et meningsfyldt fællesskab og udbytterigt fritidstilbud.

4. Indsatsområder og mål

Folkeskolerne i Aabenraa Kommune arbejder efter strategien "Den gode skole for alle børn og unge". Derudover arbejder skolerne med egne mål, som er aktuelle for skolen.

4.1 Indsatsområder og mål

Strategiske mål

Læring og udvikling

Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv

Mål	Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Status 2025	Dansk læsning 32,0% Matematik 35,9% Den socioøkonomisk reference udregnes ikke for specialskoler. <i>En del af skolens elever fritaget for at deltage i nationale overgangstest. I de nationale overgangstest for 6. årgang i skoleåret 2024-25 deltog 6 elever (28,5%) i dansk, mens 11 elever (52,3%) deltog i matematik. Det lave deltagerantal medfører, at resultaterne svinger en del fra skoleår til skoleår.</i>
Delmål 2026	Dansk læsning: 55,0% Matematik: 55,0%
Indsatser	Der arbejdes fortsat systematiske med en målrettet vejledningsindsats omkring fagene dansk og matematik. I dansk arbejdes med et bredt fokus fra alternativ kommunikation, sproglig opmærksomhed, læsevejledning, over dansk faget til dansk som andetsprog. I matematik arbejdes med sproglighed omkring matematik og undersøgende tilgange i undervisningen. Der uddannes vejledere indenfor ovenstående områder. Vejledningsindsatsen koordineres gennem Fjordskolens ressourcesteam.
Aktiviteter	Fjordskolens ressourcesteam som katalysator og igangsætter af sparring, støtte og vejledning i klasseteams og storteams Dansk-, læse- og sprogvejleder • Udbud af intern kompetenceudvikling i IT programmer der kan understøtte elevernes læse- og skrivning • Udvikling af fælles strategi for indsatser fra alternativ kommunikation til afgangsprøver i dansk • udvikling af fælles læsestrategi og fælles læseindsats på tværs af skolen i form af læsning for alle • fortsat sproglig opmærksomhed og sprogleg Matematik • uddannelse af matematikvejleder • udvikling af materialesamling til "undersøgende matematik" Fælles • fokus på at flere elever skal deltage i de nationale overgangstest

Mål	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Status 2025	Karaktergennemsnit 7,5 Den socioøkonomisk reference udregnes ikke for specialskoler. En del af skolens elever fritaget for at deltage i folkeskolens afgangsprøver. I skoleåret 2024-25 var der 5 elever der deltog i både dansk og matematik afgangsprøverne. Det lave deltagerantal medfører, at resultaterne svinger en del fra skoleår til skoleår.
Delmål 2026	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse stiger år for år På Fjordskolen er det et delmål at få flere elever til at deltage i afgangsprøverne.
Indsatser	Der arbejdes med eksamensteam i udskolingen på tværs af skolen, hvor arbejdet med elevernes deltagelse i afgangsprøverne er i fokus i forhold til mulighederne for særlige vilkår og en øgning af elevernes deltagelsesmuligheder. Der arbejdes med storteams som forum for kollegial støtte og sparring i hverdagen, med henblik på at arbejde med at understøtte at eleverne bliver så dygtige som de kan.
Aktiviteter	Eksamensteam • mødeforum der styrker det tvær professionelle samarbejde omkring elevernes deltagelse i afgangsprøver • fokus på skole-hjem samarbejdet i forhold til elevernes deltagelses muligheder i afgangsprøverne • eksamensteam genbesøger i regler og retningslinjer for særlige vilkår i eksamensteam • fokus på at flere elever deltager i folkeskolens afgangsprøver. Storteams • tæt tværfaglige samarbejde omkring elevernes læring og udvikling • mulighed for praksisnær faglig vejledning gennem inddragelse af vejledere og ressourcepersoner
Mål	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse
Status 2025	41,7 % En del af skolens elever fritaget for at deltage i folkeskolens afgangsprøver. I skoleåret 2024-25 var der 5 elever der deltog i både dansk og matematik afgangsprøverne. Det lave deltagerantal medfører, at resultaterne svinger en del fra skoleår til skoleår.

Delmål 2026	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse. På Fjordskolen er det et delmål at få flere elever til at deltage i afgangsprøverne.
Indsatser	Der arbejdes fortsat systematiske med en målrettet vejledningsindsats omkring fagene dansk og matematik. I dansk arbejdes med et bredt fokus fra alternativ kommunikation, sproglig opmærksomhed, læsevejledning, over dansk faget til dansk som andetsprog. I matematik arbejdes med sproglighed omkring matematik og undersøgende tilgange i undervisningen. Der uddannes vejledere indenfor ovenstående områder. Vejledningsindsatsen koordineres gennem Fjordskolens ressourcesteam.
Aktiviteter	Fjordskolens ressourcesteam som katalysator og igangsætter af sparring, støtte og vejledning i klasseteams og storteams Dansk-, læse- og sprogvejleder • Udbud af intern kompetenceudvikling i IT programmer der kan understøtte elevernes læse- og skrivning • Udvikling af fælles strategi for indsatser fra alternativ kommunikation til afgangsprøver i dansk • udvikling af fælles læsestrategi og fælles læseindsats på tværs af skolen i form af læsning for alle • fortsat sproglig opmærksomhed og sprogleg Matematik • uddannelse af matematikvejleder • udvikling af materialesamling til "undersøgende matematik" Fælles • fokus på at flere elever skal deltage i de nationale overgangstest
Mål	Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/ musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene
Status 2025	Madkundskab 8,7 (landsgennemsnit 8,3)
Delmål 2026	Madkundskab mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Håndværk og design mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026
Indsatser	Vi ønsker igennem vores arbejde med Storteams at sætte fokus på den praktisk / musiske dimension i undervisningen i hele elevernes skoletid på Fjordskolen og om det er muligt for flere elever at deltage i de praktisk/musiske prøver.
Aktiviteter	I skolens Storteams faciliteres en pædagogisk og didaktisk drøftelse omkring inddragelse af praktisk/musiske dimensioner i den daglige undervisning Med afsæt i en undersøgende tilgang, at være nysgerrig på hvordan vi kan blive mere praktisk/musiske i undervisningen og få omsat det til praksis. Derudover skal der i Eksamensteams være en nysgerrig på om vi er tilstrækkeligt med eleverne der går til afgangsprøver i de praktisk/musiske fag.

Mål	Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.
Status 2024	Aabenraa kommunen 88,8
Delmål 2025	100 pct.
Indsatser	Vi prioriterer et tæt samarbejde med forældre og Ungdommens Uddannelsesvejledning i forhold til at hjælpe eleverne videre efter Fjordskolen.
Aktiviteter	Udslusningsproces • forældre information om processen • forældremøder med deltagelse af UU-vejleder • udarbejdelse af udslusningsrapporter • udslusningsmøder på 8. – 10. klassetrin • inddragelse af eksterne samarbejdspartnere fx socialrådgivere og psykiatrien • understøttelse af den gode overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse i form af professionelle møder, brobygning, praktik og lignende Uddannelse og jobugen • besøg på uddannelsesinstitutioner • oplæg ved UU-vejleder • fokus på uddannelses tilbud til alle for alle Øvrige aktiviteter • deltagelse i special SKILLS på Aabæk efterskole • implementering af erhvervspraktik for alle i 7.-8. og 9. klassetrin på tværs af skolen

Trivsel

Alle elever trives og har en sund skoledag.

Mål	Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Andel med højeste trivsel 83,7 pct. (landsgennemsnit 2025 87,1 pct)
Delmål 2026	Andel med højeste trivsel 87,1 pct.
Indsatser	Der laves en trivsels indsats med fokus på del emnet "Støtte og inspiration" fra Trivselsmålingen, hvor skolens højeste trivsel er på 57 pct.
Aktiviteter	I skolens Storteam sættes fokus på elevernes medbestemmelse og medinddragelse i undervisningen, ligesom der skal være fokus på at italesætte det positive og spændende i undervisningen samt tidspunkter hvor der kan være fokus på, at undervisningen giver eleverne lyst til at lære mere, og den løbende støtte til eleverne bliver i tale sat.

	Elevernes deltagelse i trivselsmålingen skal prioriteres og der skal være fokus på en høj deltagelsesprocent.
Mål	Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.
Status 2025	Samlet fravær 9,66 pct
Delmål 2026	Fokus på korrekt fraværsregistrering Samlet fravær 9,0 pct
Indsatser	Vi kan i gennemgangen af fravær og fraværsregistreringen se, at der ikke er ensartethed i vores registrering af fravær, derfor tager første delmål afsæt i en korrekt fraværsregistrering.
Aktiviteter	Fravær og fraværsregistrering - et administrativt fokus på korrekt fraværsregistrering - implementering af en fælles definition af fravær, evt. i forbindelse med implementering af nye begreber for fraværs- og sygeundervisning - løbende opfølgning på skolefravær, herunder handleplaner for nedsat tid

Fællesskaber

Alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.

Mål	Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Fjordskolens mål og delmål, tager afsæt i Fjordskolens bidrag til, at den samlede segregeringsgrad i Aabenraa Kommune falder år for år. Aabenraa kommune 7,5 pct (landsgennemsnit 2025 7,3 pct)
Delmål 2026	At Aabenraa Kommunens samlede segregeringsgrad er på niveau med landsgennemsnittet.
Indsatser	Fjordskolen prioriterer med en række initiativer at bidrage ind i det samlede skolevæsen, så alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.
Aktiviteter	Kompetenceudvikling - tilbud om deltagelse i Fjordskolens interne kompetenceudviklings aktiviteter i form af vores "Kursuskatalog" til almene skoler, friskoler og mindretallets skoler - afholdelse af kurser på almene skoler, med udgangspunkt i vores kursuskatalog eller øvrige specialkompetencer Erfaringsudveksling og kollegial/specialpædagogisk sparring - specialpædagogiske visitter i almen i 1. og 4. klasser - indsatser i almene skoler via skolens ressourcecenter, hvor Fjordskolens kompetencer og færdigheder kan være med til at styrke den lokale opgaveløsning Bidrag med specialistviden - deltagelse med Fjordskolens skoleværningsvejleder i task force for skolefravær

	Øvrige aktiviteter • udvikling af yderligere initiativer eller indsatser jf. skoleudviklingsaftalen
Mål	Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Fjordskolens mål og delmål, tager afsæt i Fjordskolens bidrag til, at den samlede segregeringsgrad i Aabenraa Kommune falder år for år. 5,3 pct. (landsgennemsnit 2025 4,1 pct)
Delmål 2026	Aabenraa Kommune 4,1 pct.
Indsatser	Fjordskolen prioriterer med en række initiativer at bidrage ind i det samlede skolevæsen, så alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.
Aktiviteter	Kompetenceudvikling • tilbud om deltagelse i Fjordskolens interne kompetenceudviklings aktiviteter i form af vores "Kursuskatalog" til almene skoler, friskoler og mindretallets skoler. • afholdelse af kurser på almene skoler, med udgangspunkt i vores kursuskatalog eller øvrige specialkompetencer. Erfaringsudveksling og kollegial/specialpædagogisk sparring • specialpædagogiske visitter i almen i 1. og 4. klasser, • indsatser i almene skoler via skolens ressourcecenter, hvor Fjordskolens kompetencer og færdigheder kan være med til at styrke den lokale opgaveløsning Bidrag med specialistviden • deltagelse med Fjordskolens skoleværningsvejleder i task force for skolefravær Øvrige aktiviteter • udvikling af yderligere initiativer eller indsatser jf. skoleudviklingsaftalen
Mål	Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.
Status 2025	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret i foråret 2025 – mål opfyldt
Delmål 2026	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revurderes årligt senest ved udgangen af 2026.
Indsatser	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideres årligt i skolebestyrelse, MED samt af SFO medarbejderne. Fokus på fællesskaber i Fjordskolens SFO
Aktiviteter	SFO medarbejderne evaluere med Mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO i forbindelse med det fælles SFO-møde i januar, hvorefter den behandles i MED i februar måned og vedtages endeligt i skolebestyrelsen i marts.

	Iværksættelse af aktiviteter på den enkelte afdelingers SFO samt tværgående aktiviteter der kan være med til styrke elevernes deltagelse i fællesskaber.
--	--

Bæredygtig udvikling

Alle elever arbejder årligt med bæredygtig udvikling.

Mål	Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.
Status 2025	Alle skolens klasser har arbejdet med bæredygtig udvikling Dette er sket gennem temaer i den fag-faglige undervisning, deltagelse i den årlige affaldsindsamling samt forskellige bæredygtighedsprojekter i de enkelte klasser.
Delmål 2026	Der arbejdes i alle klasser med bæredygtig udvikling, tilrettelagt efter den enkelte klasses niveau.
Indsatser	Hele skolen deltager i initiativer omkring bæredygtig udvikling Livsmesterlinje – et tilbud om væren og gøren i og med naturen Fokus på bæredygtig udvikling i forbindelse med indkøb
Aktiviteter	Hele skolen • skolens elever arbejder løbende med et fokus på bæredygtig udvikling i den daglige undervisning, afhængig af elevernes niveau • deltagelse i affaldsindsamling Livsmesterlinje og naturvejleder • formidling af konkrete værdier og tiltag omkring bæredygtig udvikling • naturen som ressource til psykisk og fysisk velvære Indkøb og forbrug • fokus på holdbare materialer og re-cykling i forbindelse med indkøb • gennemtænkte løsninger omkring indretning med fokus på naturlige materialer og cirkulær forståelse • fokus på genbrug og genanvendelse på tværs af skolen

Lokalt mål

Fællesskaber på Fjordskolen

Alle elever indgår i fællesskaber i skole og SFO.

Status	Skolen dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale hvordan de arbejder med fællesskab i skole og SFO.
Mål	At der løbende er fokus på fællesskaber i skole og SFO
Delmål	At der løbende er fokus på fællesskaber i skole og SFO
Indsatser	Fællesskaber på tværs af skolen
Aktiviteter	At alle elever oplever sig som en del af et eller flere fællesskaber på tværs af skolen • emneuge Fjordby • skolernes motionsdag • påskeløb • emneuge Kelstrupdage • idrætsdag for specialskoler • livsmesterlinje og bueskydning • naturvejledning på tværs af skolen • skak i skolen • pokemon jagt

Tværgående mål

Målene er besluttet af Børn og Kulturs chefgruppe og dermed obligatoriske for alle institutioner at arbejde med.

Samarbejde på tværs

Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.

Mål	PPR og folkeskolerne i Aabenraa Kommune samarbejder om at etablere og kvalificere ressourceteams på alle skoler i 2026, med det formål at styrke den tidlige, koordinerede indsats og skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.
Status	På skolen er der i efteråret 2025 etableret ressourceteam bestående af skolelederen, en PPR-medarbejder og relevante medarbejdere fra skolen.
Delmål	I løbet af første halvår 2026 besluttet og implementeres arbejdsgange for drift af ressourceteamet samt for brug af pædagogisk didaktiske handleplaner. I løbet af andet halvår 2026 håndteres de første sager på skolen i ressourceteamsene.
Indsatser	Opbygning og organisering af skolens ressourceteam. Behandling af sager i ressourceteamet.
Aktiviteter	Ressourceteams bemandes, organiseres og der træffes beslutninger om, hvordan teamsene skal driftes.

	Gennem behandling af sager i skolens ressourceteam arbejdes der med relevante sager, med henblik på at skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.
--	--

Energireduktion og energiforbedrende tiltag

Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.

Status	Fortsat reduktion af skolens elforbrug: • EL 01.08.22 - 31.07.23 304.892 KWH • EL 01.08.23 - 31.07.24 285.514 KWH • EL 01.08.24 - 31.07.25 269.053 KWH
Mål	År for år at reducere skolens elforbrug
Delmål	EL 01.08.25 - 31.07.26 260.000 KWH
Indsatser	Løbende fokus på energioptimering i hverdagen Efter skolens indeklima renovering arbejdes der på at trimme skolen CTS styring af ventilationen, så varmetab minimeres og elforbruget på ventilation sænkes.
Aktiviteter	Der er løbende fokus på energioptimering i hverdagen både i forbindelse med indkøb og hverdagens aktiviteter, herunder el besparende tiltag på tværs af skolen. Skolens teknisk serviceleder samarbejder med kommunale ejendomme omkring energioptimering af skolens styring af varme og ventilation.

Bæredygtig udvikling

Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/ brugere.

Status	Som en del af skolens fokus på bæredygtig udvikling sættes fokus på den social dimension og den betydning elevernes forenings- og fritidsliv, har for deres oplevelse af trivsel, respekt, mangfoldighed og tolerance. På landsplan deltager 20% af alle børn og unge, der går på specialskole aktive i forenings- og fritidslivet, for børn i almene skole er dette tal 86%.
Mål	At flere af Fjordskolens elever får mulighed for at være en del af forenings- og fritidslivet.
Delmål	At Fjordskolen i 2026 får et formelt samarbejde med civilsamfundsorganisationen "Specialsport" med henblik på at hjælpe så mange som muligt med at indgå i aktive fællesskaber efter skoletid
Indsatser	Samarbejde med "Specialsport" og udvikling af allerede kendte aktiviteter
Aktiviteter	Opstart af samarbejde med "Specialsport" • opstart af samarbejde, herunder optælling af foreningsaktive elever for at lave baseline og målsætninger • personaleoplæg • forældrekommunikation

	Fastholdelse af nuværende samarbejdspartnere fx Aabenraa Ungdomsskole, som har hold for unge med særlige behov og diverse aktører med støtte til formidling af særlige begivenheder fx fodboldskole for børn med særlige behov.
--	--

Status på ressourceteamet

På Fjordskolen har vi arbejdet med ressourceteam siden skoleåret 2022-23, dermed er vi i gang med vores 4. år.

Til Fjordskolens ressourceteam er der tilknyttet en række vejledere, specialpædagogiske ressourcer og særlige elevforløb. Fjordskolens ressourceteam råder således over en række specialiserede kompetencer, der kan være med til at sikre læring, udvikling og trivsel for alle elever.

Fjordskolens vejledere varetager vejledning af skolens øvrige fagprofessionelle. Vejledningen understøtter skolens fokusområder for udvikling af læringsmiljøet på skolen og består af udveksling af inspiration og vejledning i arbejdsmetoder, teori og praksis m.v.

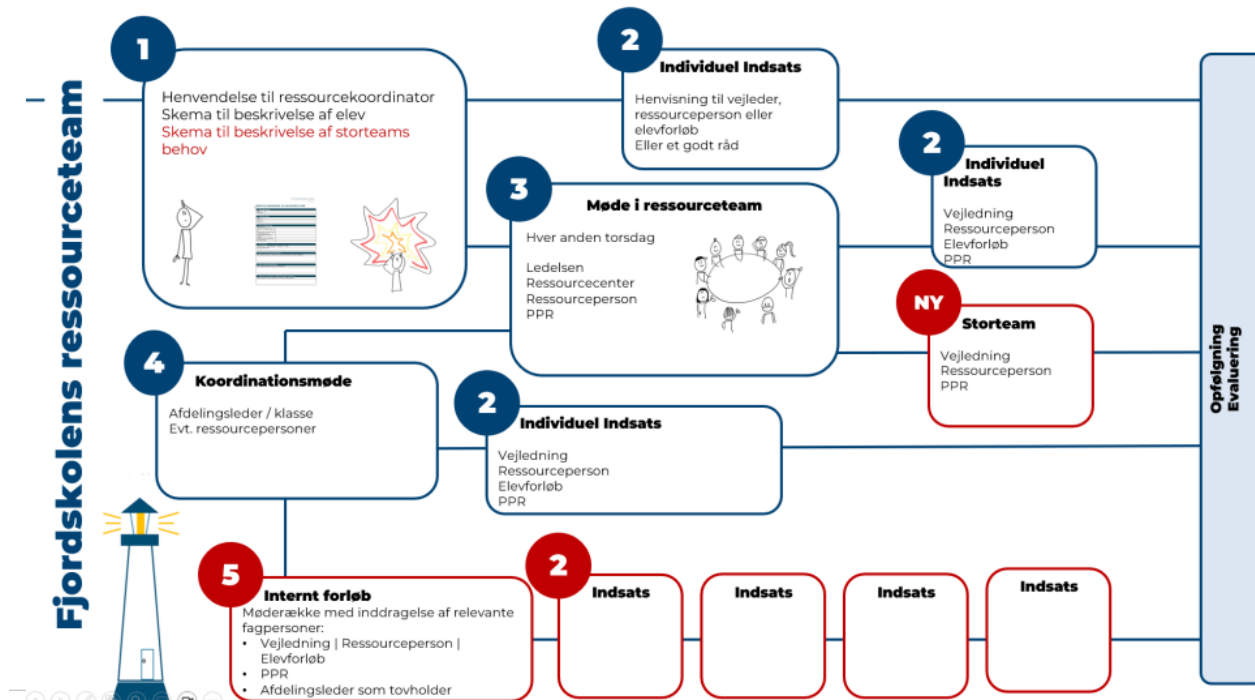
Fjordskolens specialpædagogiske ressourcer laver undersøgelser og forløb med enkelte elever eller grupper af elever og giver sparring til klasser eller storteams.

Fjordskolens elevforløb løser opgaver med elever på tværs af skolen. De særlige elevforløb er understøttende undervisning eller specialpædagogisk bistand, der giver den enkelte elev eller gruppe af elever en forbedret mulighed for deltagelse i skolens læringsmiljø.

Vi arbejder løbende med at sikre at vores vejledere, specialpædagogiske ressourcer og elevforløb er tilpasset elevernes udfordringer og de behov der opleves for støtte, sparring og vejledning.

Fjordskolens ressourceteam kan indhente eksterne ressourcer i forbindelse med enkelte eller grupper af elevers udfordringer fx sjældne diagnoser.

Fjordskolens ressourceteam indsætter og begreber vises nedenfor.



4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2025	Ja
Beredskabsplan skoleskyderi	2025	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	Ja

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2023 5,2 pct.	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 6,0 pct. (Fjordskolen) og 1,7% (Sygehuskolen)	Sygefravær 2024 5,5 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 6,7 pct. (Fjordskolen) og 0,5% Sygehuskolen Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 5,3 pct. Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2026 6,0 pct.	Mål Sygefravær 2026 5 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? • opfølgning med personale ved sygdom jf. kommunens delpolitik og retningslinjer for forebyggelse og håndtering af sygefravær • opfølgning af sygefravær på alle afdelingsmøder • Fjordskolens MED udvalg har i skoleåret 24/25 valgt, at skolen skal udarbejde en strategi omkring; <i>at arbejde i en organisation med høje følelsesmæssige krav</i>. Som en del af evaluering af dette arbejde er der indført Storteams på skolen. Storteams betyder at 8-12 medarbejdere løbende samarbejder med henblik på at styrke elevernes læring, udvikling og trivsel og samtidig styrke medarbejdernes mulighed for kollegial vejledning og støtte. Vi tror at storteams kan være med til at nedbringe sygefraværet • alle medarbejdere får ekstern supervision	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Fjordskolen har fortsat fokus på at udvikle medarbejdernes kompetencer inden for det specialpædagogiske felt. Det betyder, at skolen hvert år sender medarbejder på pædagogiske diplommoduler inden for specialpædagogik, tilbyder interne kurser og vidensdeling via skolens kursuskatalog samt deltager i specialpædagogiske netværk både inden for Aabenraa Kommune, men også i samarbejde udover kommunegrænsen.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Opgjort pr. 5. september 2025

Årgang	Antal elever
0.	17
1.	21
2.	14
3.	32
4.	19
5.	20
6.	21
7.	26
8.	23
9.	21
10.	19
Antal elever i alt	233

5.2 Budget

Fjordskolen	Budget, udmeldt pr. 19. november 2025	Tekst
Undervisning	87.530.388	Løn og drift
Bygningsdrift	3.288.906	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
SFO-drift	12.868.809	Løn og drift af SFO
I alt	103.688.103	

Sygehuskolen	Budget, udmeldt pr. 19. november 2025	Tekst
Undervisning	4.100.061	Løn og drift
I alt	4.100.061	

5.3 Personale

Fjordskolen opgjort pr. 1. august 2025	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	0
Afdelingsleder	5
Lærere	47
Lærermedhjælper	1
Børnehaveklasseleder	6
Pædagoger	58
Pædagogmedhjælpere/pædagogiske assistenter	26
Teknisk personale	3
Administrativt personale	4
Fysio- og ergoterapeuter	7
Social- og sundhedsmedarbejdere	8
I alt	166

Sygehuskolen opgjort pr. 1. august 2025	Antal
Afdelingsledere	1
Lærere	3
I alt	4

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

18. december 2025

Tina Mätzke

Dato

Institutionsleder

18. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur