



Kongehøjskolen

Institutionsaftale 2026

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype.....	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Kernefortællinger	4
4. Indsatsområder og mål	6
4.1 Indsatsområder og mål.....	6
Strategiske mål	6
Tværgående mål	11
Status på ressourceteamet.....	12
Ramme for ressourceteam på Kongehøjskolen	12
4.2 Beredskabsplaner.....	13
4.3 Sygefravær	13
4.4 Kompetenceudvikling.....	14
5. Aktivitetsmål og økonomi	14
5.1 Aktivitetsmål	14
5.2 Budget.....	14
5.3 Personale	15
6. Underskriftsblad	16

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

- Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber, Børn og Kulturs Retningspapir
- Den gode skole for alle børn og unge, Strategi for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune 2026-2029
- IT og digitalisering i Folkeskolen
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten.

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen. Derudover følger Forvaltningen sammen med de enkelte skoler op på skolens resultater ifølge model for kvalitetstilsyn.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Kongehøjskolen
Adresse: Tøndervej 90
Telefonnummer: 7376 8400
E-mail: khsk@aabenraa.dk
Åbningstider: Hverdage kl. 8-16

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Folkeskole

2.3 Ledelsen

Leders navn: Søren Ernst Lüdeking
Telefonnummer: 20 40 50 68
E-mail: selu@aabenraa.dk

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Anja Koch
Telefonnummer: 28 57 85 91
E-mail: anjakoch07@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Kernefortællinger

Mangfoldighed er en styrke

Mangfoldighed er en styrke på Kongehøjskolen, fordi det skaber et læringsmiljø, hvor elever og medarbejdere møder en bred vifte af perspektiver, kulturer, etniciteter, nationaliteter og socioøkonomiske baggrunde. Når elever med forskellige livserfaringer og kulturelle rødder mødes i klasselokalet, opstår der en dynamisk og inkluderende læringssituation, hvor alle kan bidrage med deres unikke synspunkter. Dette gør undervisningen mere nuanceret og virkelighedsnær, fordi eleverne lærer at forstå og værdsætte forskelligheder. Det fremmer kritisk tænkning, empati og samarbejde, når eleverne oplever, at der kan være mange måder at se verden på.

I sidste ende styrker mangfoldigheden både elevernes sociale kompetencer og skolens samlede læringsmiljø, og det forbereder dem på et globaliseret samfund, hvor forståelse og respekt for forskellighed er afgørende.

Traditioner og fællesskab

Vi har en række traditioner på Kongehøjskolen, som er med til at understøtte det forpligtende fællesskab.

Vi tror på, at det er afgørende, at alle børn lærer at være en del af et forpligtende fællesskab. Vi lærer eleverne at være i den fælles ramme, vi lærer dem at være opmærksomme på og tage hensyn til hinanden, og vi lærer dem, at det kan være berigende at have forskellige holdninger og perspektiver.

Samtidig vægter vi, at eleverne bidrager til fællesskabet. Vi vil gerne vise dem at pligt og ret er indbyrdes afhængige.

Dannelse

Eleverne bliver dannede gennem deres skoleforløb på Kongehøjskolen. De opbygger en bred viden, de lærer at sætte sig i "den andens sted" og de får et etisk kompas.

Gennem elevinddragelse bliver de demokratisk dannede. Vi arbejder målrettet på at udvikle elevrådets rolle og indflydelse.

Vi vil gerne gøre eleverne til verdensborgere, ved at bevidstgøre dem om de udfordringer verden står overfor og tale med dem om, hvordan vi kan imødegå dem.

Professionalisme

Vi er en skole, hvor de ansatte er fagligt dygtige og opdaterede. Det realiserer vi gennem teamsamarbejde, ledere der er tæt på praksis og opkvalificering tæt på skolehverdagen.

Overordnet har vi fokus på at skabe pædagogisk og faglig sammenhæng i elevernes skoleforløb.

4. Indsatsområder og mål

Folkeskolerne arbejder efter "Den gode skole for alle børn og unge", strategi for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune 2026-2029. Derudover arbejder skolerne med egne mål, som er aktuelle for skolen.

4.1 Indsatsområder og mål

Strategiske mål

Læring og udvikling	
Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv	
Mål	Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Status 2025	Dansk læsning 50,9 % (Kongehøjskolens soc.øko. reference for dansk læsning i 6. klasse lå i 2025 på 54,3 %) – mål ikke opfyldt Matematik 63,9 % (Kongehøjskolens soc.øko. reference for matematik i 6. klasse lå i 2025 på 64,4 %) – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Indsatser	Styrkelse af den faglige sammenhæng for eleverne gennem skoleforløbet (fra Kongehøjskolens skoleplan). Dette er overskriften på den sammenhængende indsats for at forbedre og motivere eleverne fagligt. I det følgende vil jeg blot angive overskriften, og indsatserne på det faglige område er også de samme.
Aktiviteter	• Kollegiale observationer og sparringer • Styrkelse af fagteam • Matematikkonferencer i indskoling/mellemtrin • Forberedelsesperiode for 9. årgang • Fokus på prøveforberedelse/afholdelse (også særlige vilkår) • Nationalt forsøg med holddannelse i matematik på 5. årgang • Holddannelse på mellemtrinnet (og i udskoling) • Uddannelse af danskvejledere • Book Tok – læseglæde i udskoling • Forsøg med læsebånd på 7. årgang • Ansættelse af lærer til trivselsteamet • Analyse og anvendelse af nationale overgangstest
Mål	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Status 2025	Karaktergennemsnit 6,9 (socioøkonomisk reference 6,8) – mål opfyldt

Delmål 2026	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Indsatser	Styrkelse af den faglige sammenhæng for eleverne gennem skoleforløbet (fra Kongehøjsskolens skoleplan).
Aktiviteter	• Kollegiale observationer og sparringer • Styrkelse af fagteam • Matematikkonferencer i indskoling/mellemtrin • Forberedelsesperiode for 9. årgang • Fokus på prøveforberedelse/afholdelse (også særlige vilkår) • Nationalt forsøg med holddannelse i matematik på 5. årgang • Holddannelse på mellemtrinnet (og i udskolingen) • Uddannelse af danskvejledere • Book Tok – læseglæde i udskolingen • Forsøg med læsebånd på 7. årgang • Ansættelse af lærer til trivselsteamet • Analyse og anvendelse af nationale overgangstest
Mål	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse
Status 2025	85 pct. – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.
Indsatser	Styrkelse af den faglige sammenhæng for eleverne gennem skoleforløbet (fra Kongehøjsskolens skoleplan).
Aktiviteter	• Kollegiale observationer og sparringer • Styrkelse af fagteam • Matematikkonferencer i indskoling/mellemtrin • Forberedelsesperiode for 9. årgang • Fokus på prøveforberedelse/afholdelse (også særlige vilkår) • Nationalt forsøg med holddannelse i matematik på 5. årgang • Holddannelse på mellemtrinnet (og i udskolingen) • Uddannelse af danskvejledere • Book Tok – læseglæde i udskolingen • Forsøg med læsebånd på 7. årgang • Ansættelse af lærer til trivselsteamet • Analyse og anvendelse af nationale overgangstest
Mål	Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2029.
Status 2025	Billedkunst 6,3 (landsgennemsnit 8,3) – mål opfyldt Håndværk og design (landsgennemsnit 8,1) – ikke udbudt Madkundskab 8,9 (landsgennemsnit 8,3) – mål opfyldt

	Musik 9,2 (landsgennemsnit 8,9) – mål opfyldt
Delmål 2026	Billedkunst mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Håndværk og design mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Madkundskab mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Musik mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026
Indsatser	Fortsætter det igangværende arbejde.
Aktiviteter	Vi har uddannede faglærere på alle valgfag samt opdaterede faglokaler. Vi uddanner en lærer i teknologiforståelse.
Mål	Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.
Status 2024	92,6 pct.
Delmål 2025	100 pct.
Indsatser	Samarbejde med UU og ungdomsuddannelser
Aktiviteter	Se "Aabenraa Kommunes sammenhængende plan for vejledning"

Trivsel

Alle elever trives og har en sund skoledag.

Mål	Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Andel med højeste trivsel 86,8 pct. (landsgennemsnit 2025 87,1 pct) – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Andel med højeste trivsel 87,1 pct.
Indsatser	Styrkelse af den pædagogiske sammenhæng for eleverne gennem skoleforløbet (fra Kongehøjsskolens skoleplan). Dette er overskriften på den sammenhængende indsats for at forbedre elevernes trivsel og styrke fællesskabet. I det følgende vil jeg blot angive overskriften, og indsatserne på det sociale område er også de samme.
Aktiviteter	• Supervision i årgangsteams med fokus på børnesyn • Arbejde med børnesyn på afdelingsmøder • Skoleindsats hvor forventninger til elever, forældre og medarbejdere afklares • Skolemadordning • Lærere skaber "bro" mellem faser • Trivselsteamet (nyansættelse pædagog)

	• To medlemmer af trivselsteamet følger uddannelsen i arbejdet med elevfravær • KL-prøvehandling: Børneparat til skolestart • Flere lektioner med to voksne i indskolingen (nyansættelser) • Børnehaveklasseledere efteruddannes sammen med pædagoger i børnehaverne • Der flyttes ressourcer fra specialcentret til almenområdet (også med fokus på udslusning) • PÅ VEJ: Ressourceteam
Mål	Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.
Status 2025	Samlet fravær 7,42 pct (2024: 7,46 %) – mål opfyldt
Delmål 2026	Samlet fravær 7,41 pct
Indsatser	Fortsætter det igangværende arbejde med styrkelse af den pædagogiske sammenhæng for eleverne gennem skoleforløbet
Aktiviteter	Se indsatserne ovenfor.

Fællesskaber

Alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.

Mål	Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	6,78 % (KHSK 2024: 9,96 % - landsgennemsnit 2024/2025: 7,3 %) – mål opfyldt ift. 2029
Delmål 2026	6,77 pct.
Indsatser	Fortsætter det igangværende arbejde med styrkelse af den pædagogiske sammenhæng for eleverne gennem skoleforløbet
Aktiviteter	Se indsatserne ovenfor.
Mål	Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	2,56 pct. (KHSK 2024: 9,33 - landsgennemsnit 2025 4,1 pct) – mål opfyldt
Delmål 2026	2,55 pct.

Indsatser	Fortsætter det igangværende arbejde med styrkelse af den pædagogiske sammenhæng for eleverne gennem skoleforløbet
Aktiviteter	Se indsatserne ovenfor.
Mål	Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.
Status 2025	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret – mål opfyldt
Delmål 2026	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret senest ved udgangen af 2026
Indsatser	Fortsætter det igangværende arbejde med styrkelse af den pædagogiske sammenhæng for eleverne gennem skoleforløbet
Aktiviteter	Se indsatserne ovenfor.

Bæredygtig udvikling

Alle elever arbejder årligt med bæredygtig udvikling.

Mål	Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.
Status 2025	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen – mål opfyldt.
Delmål 2026	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen.
Indsatser	Undervisning i bæredygtig udvikling i hverdagen.
Aktiviteter	Undervisningen i bæredygtig udvikling medtænkes i fagene gennem årsplanerne. Her er det naturligvis meget oplagt i fag som natur og teknologi samt naturfagene, hvor der som i de øvrige fag udarbejdes fælles årsplaner for årgangene.

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Mål	PPR og folkeskolerne i Aabenraa Kommune samarbejder om at etablere og kvalificere ressource teams på alle skoler i 2026, med det formål at styrke den tidlige, koordinerede indsats og skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.
Status	På skolen er der i efteråret 2025 etableret ressource team bestående af skolelederen, en PPR-medarbejder og relevante medarbejdere fra skolen.
Delmål	I løbet af første halvår 2026 besluttet og implementeres arbejdsgange for drift af ressource teamet samt for brug af pædagogisk didaktiske handleplaner. I løbet af andet halvår 2026 håndteres de første sager på skolen i ressource teamsene.
Indsatser	Opbygning og organisering af skolens ressource team. Behandling af sager i ressource teamet.
Aktiviteter	Ressource teams bemandes, organiseres og der træffes beslutninger om, hvordan teamsene skal driftes. Gennem behandling af sager i skolens ressource team arbejdes der med relevante sager, med henblik på at skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	Elforbrug - Status 2023 (1.1.-31.12.): 282 210 KW - Status 2024 (1.1.-31.12.): 282.00 KW
Mål	Forbrug 2026 (1.1.-31.12.): 289.000 KW Vi har en forventning om at fastholde elforbruget på samme niveau på trods af, at skolemadordningen igangsættes 1. januar 2026.
Delmål	Forbrug 2025 (1.1.-31.12.): 289.000 KW Der har været en reduktion af det almindelige elforbrug, men idet vi har etableret legeplads (byggeplads) og fået installeret køle- og fryserum i forbindelse med skolemadordningen, er det samlede forbrug højere.
Indsatser	Fastholdelse af elforbrug.
Aktiviteter	I forbindelse med udskiftning af lyskilder og skærme er vi opmærksomme på strømforbruget for nyanskaffelserne. Der iværksættes kampagne overfor elever og medarbejdere i efteråret 2026: "Sluk lys og skærme".

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	Kongehøjsskolen blev CSR-certificeret i 2025. Vi har i år 13 medarbejdere, der er ansat i fleksjob.

Mål	Fortsat fokus på vores samfundsansvar i forhold til sociale initiativer og vores lokale samfundsudvikling.
Delmål	Være afsøgende i forhold til fastholdelse på arbejdsmarkedet trods udfordringer.
Indsatser	Samarbejde med virksomhedskonsulenter i forbindelse med komplicerede sygdomsforløb.
Aktiviteter	Kontakt til jobcentre.

Status på ressourceteamet

Nedenstående ramme er på plads. Drøftet i ledergruppen og i MED-udvalget. Igangsættes fra 1. januar 2026:

Ramme for ressourceteam på Kongehøjsskolen

Med henblik på at sikre kvalitet og ensartethed i Aabenraa kommunes skolevæsen skal der etableres et ressourceteam på alle skoler, der som minimum:

- Har skoleledelsen som deltager
- Har PPR-medarbejder som deltager
- Har en procedure for håndtering af udfordringer med elever og undervisningsmiljø med handleplan, indsats og opfølgning
- Har en formel mødestruktur for ressourceteamet (fx en mødeplan for skoleåret)
- Lovbestemte aktiviteter (forventet: pædagogisk handleplan)

Deltagere	• En repræsentant fra skolens ledelse (skoleleder eller afdelingsleder) • Christian Lund (PPR) • Relevante interne ressourcepersoner ○ Klasselærer ○ Repræsentant fra trivselsteamet ○ Faglig vejleder (fx dansk eller matematik) ○ Læsevejleder ○ Læringsvejleder • Relevante ressourcepersoner fra PPR • Relevante ressourcepersoner fra Børn og familie • Relevante eksterne ressourcepersoner
Formel mødestruktur	Der afholdes ressourceteammøder efter behov, dog minimum 4 gange om året.
Henvendelse om udfordring	Henvendelse sker til afdelingsleder.

Beskrivelse af organisering og arbejdsopgaver i skolens ressourceteam

Organisering

- Der benyttes indstillingsskema af afdelingslederen ved henvendelse fra medarbejder.
- Hvis mødet afholdes i forlængelse af en forældrehenvendelse, holdes formøde med forældre og barn for at sikre deres perspektiv ind i ressourceteamet. Der er afsat 30 min. til mødet. Fra skolen deltager en afdelingsleder. Afdelingslederen vurderer, om der skal en klasselærer og/eller en trivselsvejleder med til samtalen.
- Ressourceteamet sammensættes ud fra den problemstilling, der skal arbejdes med.
- Der er afsat en time til at holde møde om den enkelte problemstilling.

Dagsorden til ressourceteammødet

1. Sagen præsenteres kort af afdelingsleder/klasselærer/trivselspædagog
2. Problemstillingen behandles ud fra Lills model (vedhæftet)
3. Der udarbejdes handleplaner, afgørelser mv.
 - a. Indsatser (hvem, hvad, hvornår)
 - b. Opfølgning
 - c. Formidling til klasse-/årgangsteam, forældre og klassen
4. Evt.

Arbejdsopgaver

Ressourceteamet:

- Udarbejder evt. klasseplaner
- Udarbejder pædagogisk/didaktiske indsatsplaner
- Rådgiver skolelederen ift. afgørelser

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de *10 kriterier for beredskabsplaner*, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2025	Ja
Beredskabsplan skoleskyderi	2025	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	Ja

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2023 5,5 %	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 5,1 %	Sygefravær 2024 5,5 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 2,7 %	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 5 pct.

Oprindelig mål for 2025 5,0 %	Oprindelig mål for 2025 5 pct.
Mål Sygefravær 2026 Under 2,7 pct.	Mål Sygefravær 2026 Under 5,3 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Opfølgning med personale ved sygdom	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

- Pædagogiske kompetencer for at kunne inkludere alle børn og unge i gode fællesskaber så tæt som muligt på almenområdet.
- Faglige kompetencer – særligt i dansk og matematik.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Årgang	Antal elever
0.	74
1.	68
2.	68
3.	62
4.	52
5.	59
6.	68
7.	64
8.	74
9.	47
Specialklasser	49
Antal elever i alt	685

5.2 Budget

Kongehøjsskolen + SFO	Budget, udmeldt pr. 20. november 2025	Tekst
Undervisning	45.463.489	Løn og drift
Bygningsdrift	6.203.651	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	÷4.160.713	Betaling for ekskluderede elever

Specialcenter	4.474.923	Budget for perioden 01.01.- 31.07.26
SFO-drift	5.366.085	Løn og drift af SFO
I alt	57.347.435	

5.3 Personale

Opgjort pr. 1. august 2025	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	0,5
Afdelingsleder	1,5
Lærere	46
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	4
Pædagoger	20
Pædagogmedhjælpere	9
Teknisk personale	13
Administrativt personale	3
Rengøringspersonale	7
I alt	105

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

18. december 2025

Søren Ernst Lüdeking

Dato

Institutionsleder

18. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur