



Institutionsaftale



Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale	1
Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype	4
2.3 Ledelsen	4
2.4. Bestyrelse.....	4
3. Opgaver	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi	6
4. Indsatsområder og mål	6
4.1 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	6
4.2 Indsatsområder og mål.....	8
4.3 Sygefravær	12
4.4 Kompetenceudvikling	12
5. Aktivitetsmål og økonomi	13
5.1 Aktivitetsmål	13
5.2. Budget	13
5.3. Personale.....	13
6. Underskriftsblad	13

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Sund Opvækst, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familierpolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- Børns og Skoles lokale KOSTPOLITIK – for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner
- It og digitalisering i Dagtilbud – Målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltningen og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i oktober 2024. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionens navn: Løjt Børnehus
Adresse: Kirketoften 9, Løjt Kirkeby
Telefonnummer: 73768757
E-mail: gsc@aabenraa.dk
Åbningstider: 6.40-16.40 fredag 6.40-15.40

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Integreret daginstitution

2.3 Ledelsen

Leders navn: Gitte Schrøder - Jørgensen
Telefonnummer: 73768757
E-mail: gsc@aabenraa.dk
Souschef/ daglig leder: Mette Kolbeck

2.4. Bestyrelse

Formands navn: Kasper Søgaard Bladt
Telefonnummer: 27517223
E-mail: Kasper_soegaard31@hotmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Vores vision i Løjt Børnehus er, at børn oplever sig som en del af et fællesskab, hvor udvikling, trivsel og læring er i fokus. At børnene tilegne sig personlige og sociale kompetencer, så de har forudsætningen for at kunne indgå i samspil og danne relationer med andre børn og voksne.

Løjt Børnehus skal være et rart og trygt sted at være, hvor børnene har trygheden til at turde opleve det ukendte. Vi skaber rammerne, der er med til at vække barnets naturlige nysgerrighed og interesse. Vi er bevidste om, at vi er medvirkende til at skabe små livsduelige borgere i Løjt Kirkeby.

Løjt Børnehus har en vision om at være en af Aabenraa kommunes fyrtårne inden for dagtilbudsområdet. Vi vil være et børnehus hvor trivsel og lyst til læring er i højsædet, det gælder både børn og personale – en institution der aktivt arbejder efter den styrkede pædagogiske læreplan og evaluerer på denne.

Vi arbejder målrettet med at udvikle på vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter børnenes muligheder for at udvikles, trives og lærer.

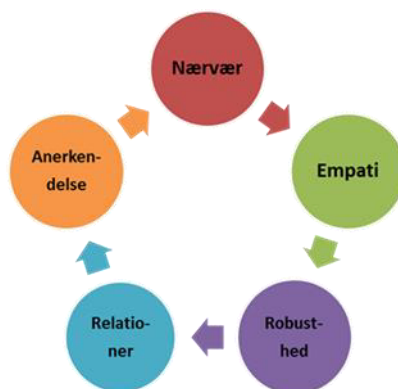
Vi er et stort børnehus og arbejder dagligt struktureret med mindre børnefællesskaber, og vi vil være kendt for, at nærvær, omsorg og tryghed er en naturlig del at mærke i Løjt Børnehus. Vi har fokus på at børn, forældre og personale skal opleve sig som en del af fællesskabet Løjt Børnehus.

Vi vil være et børnehus der er en del af nærmiljøet og en aktiv aktør i Løjt Kirkeby.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Vi har et værdigrundlag i Løjt Børnehus, der er vist i nedenstående model. I vores daglige pædagogiske arbejde tager vi afsæt i vores værdigrundlag, hvilket er synlig i vores opgaveløsning, så alle børn møder vores værdier.

Vi vil arbejde henimod, at alle børn vil opleve følelsen af at lykkes. Børn har forskellige forudsætninger for at lykkes, og da er det vores pædagogiske opgave at tilrettelægge læringsmiljøet, så det understøtter den enkelte og børnefællesskabet.



3.4 Sådan arbejder vi

Se vores pædagogiske læreplan:

[Den-styrkede-pædagogiske-laereplan-Vugge-revideret-2023](#)

[Den-styrkede-pædagogiske-laereplan-Boernehave-revideret-maj-2023](#)

4. Indsatsområder og mål

4.1 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Ved den seneste evaluering har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

Børnehaven: Da vi oplever stor stigning i børnetallet, har vi løbende fokus på stuenes indretning og hvilke muligheder den giver for leg og fordybelse, samt hvordan de tilpasses den enkelte børnegrupes behov. Vi har bl.a. i de perioder med mange børn, delt børnene op i mindre grupper ved samling og spisetid.

1. april samler vi de ældste græshopper og lopper i en udegruppe på legepladsen, som vi kalder bænkebiderne.

Ud over indretning og opdeling af børnegruppen, har vi haft særlig fokus på børn i udsatte positioner. Vi lægger vægt på at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov. Vores fokus er at skabe et læringsmiljø som alle børn trives og udvikles i.

Derudover har vi haft fokus på at styrke det gode forældresamarbejde. For at styrke forældresamarbejdet lægger vi stor vægt på de små samtaler i hverdagen, der er med til at bygge en bro mellem daginstitutionen og hjemmet.

For at evaluere og udvikle på forældresamarbejdet har en af børnehavegrupperne brugt relations modellen. Der blev evalueret på relationen til forældrene for derefter at have fokus på at styrke relation og samarbejde pædagoger og forældre imellem, efter 3 mæne-

der blev der igen evalueret for at se udviklingen. Pædagogerne oplevede en positiv udvikling.

Vuggestuen: Grundet ændringer af struktur og rammer i Løjt børnehus, har der særligt været fokus på indretning, etablering af små legemiljøer samt den daglige struktur for at skabe ro, forudsigelighed og de bedste forudsætninger for udvikling hos børnene.

Udover ovennævnte har vi valgt at dele vuggestuen op, hvor der før var to grupper af 16 børn og en med otte børn, således at der nu er fem grupper med henholdsvis ni og otte børn.

På baggrund af den seneste evaluering vil vi sætte mere fokus på disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø:

Børnehaven:

- Hvordan vi tilpasser og indretter læringsmiljøet til stigende børnetal og større børnegrupper.
- Et inkluderende læringsmiljø med fokus på børn i udsatte positioner.
- Flere aktiviteter med fokus på udeliv og science. Flere medarbejdere vil komme på kursus fra efteråret 2023 og frem til 2025

Vuggestuen:

Fremadrettet vil vi have fokus på struktur og videreudvikling af læringsmiljø, da dette kontinuerligt skal tilpasses, afhængigt af børnegruppen.

Ligeledes vil vores fokus være på:

- Indretning af stuen
- Arbejde i mindre grupper
- Evaluering af læreplanstemaerne
- Fokus på de ældste børn

Se hele vores evaluering:

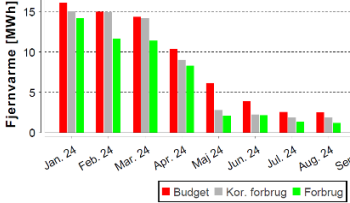
[Løjt Børnehus Vuggestuen Evaluering maj 2023](#)

[Løjt Børnehus Børnehave Evaluering maj 2023](#)

4.2 Indsatsområder og mål

MÅLSÆTNING: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
STATUS	<p>Resultat 2023</p> <p>Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 92% Fokuseret indsats: 3% Særlig indsats: 5% Ikke placeret: 0%</p> <p>Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 90% Fokuseret indsats: 3% Særlig indsats: 6% Ikke placeret: 0%</p> <p><u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 94% Fokuseret indsats: 6% Særlig indsats: 0% Ikke placeret: 0%</p>
MÅL	<p>Generel indsats: Min. 85%</p> <p>Fokuseret indsats: Max. 10%</p> <p>Særlig indsats: Max. 5%</p>
DELMÅL	<p>3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 92% Fokuseret indsats: 5% Særlig indsats: 3% Ikke placeret: 0%</p> <p>5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 90% Fokuseret indsats: 4% Særlig indsats: 5% Ikke placeret: 0</p> <p><u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 94% Fokuseret indsats: 6% Særlig indsats: 0% Ikke placeret: 0%</p>

MÅLSÆTNING: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
INDSATSER	<p>Børnehaven: Vi vil i vores børnehave gruppe have fokus på rim og remser. I vores rapport på "Hjernen og hjertet" kan se, at de 3 årige børn har brug for udvikling inden for den lydlig opmærksomhed. Vi fortsætter med vores sproglige indsatser i hele huset, som vi har gjort hidtil.</p> <p>Vuggestuen: I vuggestuen vil vi også have fokus på den lydlig opmærksomhed med afsæt i den nærmeste udviklingszone.</p>
AKTIVITETER	<p>Børnehaven: Vi vil arbejde fokuseret med lydlig opmærksomhed. Vi vil arbejde med rim og remser. Vi vil understøtte læringsrummet med visuelle rim og remser, sange, der hænger synligt på stuen. Vi vil inddrage forældrene i sprogarbejdet, udlevere materiale med hjem omkring dialogisk læsning. (evt. sprog poser til udlån) Vi vil arbejde med mindre sprog grupper. Vi vil have fokus på dialogisk læsning.</p> <p>Vuggestuen: Vi vil arbejde med Bablerne og bordteater. Vi vil have en sprogkuffert og have fokus på dialogisk læsning. I samlingsstund vil vi have en fast sang og i en periode erstatte sangen med rim og remser. Vi inddrager forældrene ved at have fokus ord synlig, og informere på AULA. Vi arbejder sammen med biblioteket omkring "sprogstart" materiale.</p> <p>I vuggestuen og børnehavne understøtter sprogarbejdet med konkrete.</p>

MÅLSÆTNING: Energi-reduktion – alle dagtilbud arbejder med at reducere deres energiforbrug	
STATUS	<p>Vores energi rapport viser, at vores indsats med lukkede dør ikke har haft den ønskede effekt. Vi har ikke haft en reduktion i vores varme forbrug i første kvartal tværtimod. Vi har i 1. kvartal 2023 brugt 31,47 MWh og i 1. kvartal 2024 brugt 37,11 MWh, det er en stigning på 5,64 MWh.</p>  <p>Det har også en betydning for rapporten, at vi har fået et større hus, og at temperaturerne udenfor, kan være forskellig fra år til år. Vores ventilationsanlæg har været ustabil, hvilket også har en betydning for rapporten. Vi kan dog på vores energi rapport se, at vi har brugt mindre varme end der er budgetteret med. Derved er min udgift i forhold til budgetteret mindre.</p>
MÅL	At reducere på vores elforbrug.
DELMÅL	At vi reducerer vores elforbrug med 2% for 2025
INDSATSER	<p>Vi vil arbejde pædagogisk med opmærksomheden omkring elforbrug, dette med afsæt i at slukke lyset.</p> <p>Vi vil i vores daglige pædagogisk arbejde fungerer som rolle modeller for børnene.</p>
AKTIVITETER	<p>Vi slukker lyset, når vi går ud af lokalet, og vi husker børn, personale og forældre på at slukke lyset, når de forlader lokalet.</p> <p>Vi vil italesætte, at vi skal huske at slukke lyset.</p> <p>Vi vil lave visuelle billeder, der skal understøtte, at vi husker at slukke lyset. Dette gør det konkret for børnene.</p> <p>Vi tager kontakt til Elektriker i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justering af lyssensor, hvor langtid de er tændt inden de slukker. • Investere i afbryderkontakt til alle lamper.

MÅLSÆTNING: Alle dagtilbud arbejder med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn	
STATUS	<p>Vores indsats i forhold til mindre plastik i madpakkerne, har ikke haft nogen målbar effekt, børnene har stadig meget plastik emballage med i madpakkerne.</p> <p>Vi har lavet en måling af plastik i madpakkerne over 3 uger, og igen målte efter vores forløb. Målingen viste at vi ikke havde den forventede reduktion på 10% på plastik indhold i madpakkerne.</p> <p>Vi har en praksis, hvor vi sender alt plastik, der er i madpakkerne med tilbage til forældrene, derved har vi i vores hus ikke så meget plastik affald i vores container.</p> <p>Forældrene havde ikke ejerskab af vores indsats område, derfor vil vi i 2025 have et andet fokus.</p>
MÅL	At reducere plastikforbruget i Løjt Børnehus.
DELMÅL	At børnene forstår affaldssortering.
INDSATSER	<p>Vi vil have fokus på affaldssortering, og at børnene forstår affalds sortering.</p> <p>Vi vil reducere plastik forbrug ved bleskift og via affaldssortering. Vi vil ikke bruge plastik affaldssække i de skraldespande der er til papir.</p> <p>Vi vil have mere fokus på kommunikationen med forældrene omkring plastik forbruget og affaldssortering.</p>
AKTIVITETER	<p>Vi vil lave aktiviteter hvor affaldssortering er i fokus, og hvor børnene er med til at sorterer affald.</p> <p>Vi vil tage børnene med ud i vores store container, hvor vi affaldssorterer.</p> <p>Vi vil sammen med børnene have fokus på plastikforbruget i hverdagen og via aktiviteter belyse plastikforbruget i bl.a. madpakkerne, skraldespande og ved skiftetøj.</p> <p>Vi har stadig fokus på forbrug af plastiksække/poser i vores hus og evt. en "vasketøjspose" til hvert barn til skiftetøj i stedet for plastiksække.</p>

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2022 6,8 pct.	Sygefravær 2022 7,3 pct.
Sygefravær 2023 7,2 pct.	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 6,5 pct. Oprindelig mål for 2024 5,0 pct.	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,6 pct. Oprindelig mål for 2024 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.	Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Vi drøfter sygefravær i TRIO, og har det på som fast punkt til vores personalemøde med MED-status. Der holdes omsorgssamtaler, når der har været 3 sammenhængende sygeperioder inden for et halvt år. Vores AMR har faste tider, hvor medarbejderne har mulighed for at kontakte hende. Vi drøfter trivsel og arbejdsmiljø på personalemøde. Vi er en del af den kommunale trivselsvurdering, og vil drøfte evt. indsatser i TRIO.	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Vi arbejder videre med Neuroaffektiv udviklingspsykologi, så vi kan fortsætte arbejdet med børn i udsatte positioner. Vi vil også have NEST med i vores pædagogisk arbejde.

Vi vil i personale gruppen have fokus på makkeroplæring i forhold til at tage sprogvurderinger på børnene.

Vi vil udvikle vores viden omkring LEG med afsæt i neuroaffektiv udviklingspsykologi.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2025. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 41

Antal børn 3-6 år: 84

Børnetallet - til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2025 - er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan 2023 - marts 2024).

5.2. Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2025 er godkendt af byrådet i oktober 2024. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 15.340.708

5.3. Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. tildelingsmodellen, 60/20/20 (administrationsgrundlaget) og er i dialog med dagtilbuddene herom.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

28.11.2024 Gitte Schrøder - Jørgensen

Dato Institutionsleder

16.12.2024 Chriss Mailandt-Poulsen

Dato Direktør for Børn og Kultur