



Børnehuset Regnbuen Bovrup

Institutionsaftale 2026



Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse.....	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision.....	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi	4
4. Indsatsområder og mål	7
4.1 Indsatsområder og mål.....	7
4.2 Beredskabsplaner.....	12
4.3 Sygefravær	12
4.4 Kompetenceudvikling.....	13
5. Aktivitetsmål og økonomi	13
5.1 Aktivitetsmål	13
5.2 Budget	13
5.3 Personale	14
5.4 Minimumsnormering	14
6. Underskriftsblad	14

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv. Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familierpolitik
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber. Børn og Kulturs retningspapir
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- It og digitalisering i dagtilbud – målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltning og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i november 2025. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Børnehuset Regnbuen
Adresse: Bytoften 13, Bovrup
Telefonnummer: 74680438
E-mail: danbi@aabenraa.dk
Åbningstider: kl. 6.30-16.30/fredag kl. 6.30-15.30

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Dagtilbud 0-6 år

2.3 Ledelsen

Leders navn: Dan Biel
Telefonnummer: 74680438/73768596/21723307
E-mail: danbi@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: Dan Biel

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Linn Kückelhahn Christensen
Telefonnummer: 20945750
E-mail: bytoften15@hotmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

I Børnehuset Regnbuen ønsker vi at skabe en hverdag, der bevidst minder om et trygt og kærligt hjem. Her mødes børn og voksne i et fællesskab, der fungerer som én stor familie, hvor nærvær, respekt og omsorg er grundlæggende værdier.

Hverdagen skal føles genkendelig for barnet – en naturlig forlængelse af den verden, det kender hjemmefra. Den skal være tryk, men samtidig rig på leg, læring og oplevelser, der styrker barnets mod, nysgerrighed og selvværd.

Gennem faglighed og engagement går de voksne foran som tydelige rollemodeller. De viser i praksis, hvad det vil sige at være ærlig, åben og ansvarlig – både i samspillet med børnene og i samarbejdet med hinanden.

Vi giver børnene mulighed for at udforske, eksperimentere og afprøve deres idéer i mødet med omgivelserne og de materialer, der omgiver dem. På den måde styrkes deres evne til at hjælpe sig selv og andre, udvikle selvstændighed og indgå i positive fællesskaber.

Hos os er der plads til alle. Vi værdsætter forskellighed og ser mangfoldighed som en ressource, der beriger børnenes fællesskab og giver dem forståelse for hinandens unikke udtryk og behov.

I august 25 er vi, i personalegruppen, gået i gang med at evaluere/reflektere og nytænke vores vision for Regnbuen. Dette er en proces som forventes afsluttet ved udgangen af 2025, og kan derfor ikke indgå i institutionsaftalen pt.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Personalet i Børnehuset Regnbuen møder hvert barn og hver familie med respekt, anerkendelse og nærvær. Vi lægger vægt på at skabe en atmosfære, hvor alle føler sig set, hørt og værdsat.

Vi har en grundlæggende respekt for forskellighed og værner om friheden til at være den, man er.

Hele huset arbejder ud fra en inkluderende tilgang, hvor alle børn har ret til at være en del af fællesskabet. Det betyder, at vi aktivt arbejder for at inddrage og støtte børn i udsatte positioner – både socialt, følelsesmæssigt og udviklingsmæssigt.

Personalet forholder sig løbende analytisk og reflekterende til hele børnegruppen for at sikre, at alle børn trives, udvikles og oplever sig som en værdifuld del af fællesskabet.

3.4 Sådan arbejder vi

På børne- og ungeområdet danner Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik "*Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv*" rammen for den fælles indsats.

Grundlaget for det pædagogiske arbejde er institutionens pædagogiske læreplan. Arbejdet med den pædagogiske læreplan og arbejdet med børnenes trivsel og læring udvikles løbende i takt og samspil med dagtilbuddets evalueringskultur. Evalueringskulturen skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

I 2025 har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

I Børnehuset Regnbuen har vi haft særlig fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor børnene har reel medbestemmelse og medindflydelse på deres hverdag. Vi har forsøgt at tage udgangspunkt i børnenes perspektiver og interesser og så fulgt deres spor i legen, så de oplever, at deres idéer og initiativer har værdi.

Sproget har spillet en væsentlig rolle i vores pædagogiske arbejde. Vi har lagt vægt på, at de voksne sætter ord på deres handlinger, følelser og situationer for derigennem at styrke børnenes sproglige udvikling og forståelse. På den måde lærer børnene at udtrykke sig, lytte til hinanden og deltage aktivt i fællesskabet.

Vi har derudover arbejdet med at skabe inspirerende legemiljøer og stærke børnefællesskaber, hvor der er plads til alle, og hvor børnene føler glæde, tryghed og samhørighed.

I 2026 vil vi sætte fokus på disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø:

Vi har ud fra vores anmeldte tilsyn i september 2025 udvalgt 3 områder hvor vi vil fordybe os ned i gennem 2026. Samtidig med at vores "nye" pædagogiske vision skal implementeres i vores hverdag.

1. Vi vil forsøge at inddrage lokalsamfundet mere end tidligere som en del af børnenes læringsmiljø. Gennem ture, samarbejde med lokale samarbejdspartnere som plejehjemmet, landmænd og Sundeved efterskole skulle børnene gerne få muligheden for at opleve sig som en del af et større fællesskab.
Ved at skabe forbindelser mellem børnehuset og omgivelserne i lokalsamfundet udvider vi børnenes forståelse af verdenen og giver dem erfaringer, der styrker både deres identitet, nysgerrighed og demokratiske dannelse.
2. Vores hverdag og temaarbejde planlægges med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer, som tænkes sammen i helheder og meningsfulde sammenhænge. Vi arbejder tværgående, så børnene oplever læring gennem leg, bevægelse, sprog, kreativitet og sociale relationer. Temaerne bliver en naturlig del af hverdagen og bidrager til børnenes alsidige udvikling og trivsel.

3. Vi ser børn i Børnehuset Regnbuen som aktive med-skabere af deres egen hverdag. Gennem dialog, medbestemmelse og inddragelse skal børnene lære at tage ansvar, udtrykke sig sprogligt og lære at respektere andres synspunkter. Personalet skal understøtte børnenes dannelsesproces ved at lytte til dem, følge deres spor og skabe rum for refleksion, undren og fælles beslutninger. På denne måde skulle børn gerne udvikle en bedre forståelse for de demokratiske værdier og deres egen rolle i fællesskaberne de befinder sig i.

Understøttende indsatser

Alle dagtilbud arbejder med afsæt i, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilgodesee alle børn. For at dette arbejde kan lykkes, er det helt afgørende, at der er et ledelsesmæssigt fokus på indsatserne og på koordinering.

- Understøttende indsatser koordineres og afstemmes før opstart mellem leder af dagtilbuddet og specialpædagog: **JA**
- Leder af dagtilbud og specialpædagog forventningsafstemmer nuværende og kommende indsatser mindst én gang pr. kvartal: **JA**
- Specialpædagogen deltager i samarbejdsfora i institutionen, hvilket planlægges i samspil mellem specialpædagog og leder af dagtilbuddet. Dette værende på fx personalemøder, stuemøder, træffetider, refleksionsrum mm.

I vores praksis foregår det således:

Specialpædagogen i Børnehuset Regnbuen hjælper institutionen med faglig sparring, observationer og vejledning i forhold til både enkelte børn og børnegrupper. Der arbejdes tæt sammen med pædagogerne på stuerne om at udvikle inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn kan trives og hvor de deltager aktivt.

Der afholdes løbende faglige sparring, hvor specialpædagogen understøtter pædagogernes refleksion over egen praksis og hjælper med nye perspektiver og metoder. Samarbejdet mellem specialpædagogen og institutionen bygger på åbenhed, gensidigt respekt og fælles ansvar for at skabe de bedst mulige betingelser for alle børn i Børnehuset Regnbuen.

4. Indsatsområder og mål

4.1 Indsatsområder og mål

Dagtilbuds mål

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Status	Resultat 2024 Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 100% Fokuseret indsats: 0% Særlig indsats: 0% Ikke placeret: 0% Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 79% Fokuseret indsats: 7% Særlig indsats: 14% Ikke placeret: 0% <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 57% Fokuseret indsats: 29% Særlig indsats: 14% Ikke placeret: 0%
Mål	Generel indsats: Min. 85 % Fokuseret indsats: max 10 % Særlig indsats: max 5 %
Delmål	3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 100% Fokuseret indsats: 0% Særlig indsats: 0% Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 85% Fokuseret indsats: 10% Særlig indsats: 5% <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 85% Fokuseret indsats: 10% Særlig indsats: 5%

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Status	Resultat 2024 Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 100% Fokuseret indsats: 0% Særlig indsats: 0% Ikke placeret: 0% Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 79% Fokuseret indsats: 7% Særlig indsats: 14% Ikke placeret: 0% <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 57% Fokuseret indsats: 29% Særlig indsats: 14% Ikke placeret: 0%
Mål	Generel indsats: Min. 85 % Fokuseret indsats: max 10 % Særlig indsats: max 5 %
Indsatser	Sproget har en væsentlig plads i det pædagogiske arbejde i Børnehuset Regnbuen. I det forgangne år har vi haft et særligt fokus på børns sproglige udvikling, og vi ønsker fortsat at prioritere dette område. For at styrke vores faglige fundament og sikre en kvalificeret indsats, ønsker vi at opkvalificere en medarbejder til rollen som sprogansvarlig. Opkvalificeringen skal ske gennem relevant efteruddannelse eller kursusforløb, som kan bidrage til at løfte hele institutionens sprogpædagogiske praksis. Målet er at skabe et solidt og fælles fagligt grundlag for arbejdet med børns sproglige udvikling – både i hverdagen, i legen og i planlagte læringsaktiviteter.

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Status	Resultat 2024 Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 100% Fokuseret indsats: 0% Særlig indsats: 0% Ikke placeret: 0% Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 79% Fokuseret indsats: 7% Særlig indsats: 14% Ikke placeret: 0% <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 57% Fokuseret indsats: 29% Særlig indsats: 14% Ikke placeret: 0%
Mål	Generel indsats: Min. 85 % Fokuseret indsats: max 10 % Særlig indsats: max 5 %
Aktiviteter	I Børnehuset Regnbuen afholder vi fast, 2 gange ugentlig sproggruppe for de børn, der er placeret i grupperne <i>fokuseret indsats</i> og <i>særlig indsats</i>. Formålet med sproggruppen er at styrke hvert barns individuelle sprogudvikling gennem målrettede aktiviteter og pædagogisk støtte. I sproggruppen arbejder vi med sprogforståelse, ordforråd, udtale og kommunikative kompetencer. Arbejdet foregår på en legende og anerkendende måde, hvor aktiviteterne tilpasses det enkelte barns sproglige niveau og behov. Vi lægger vægt på, at alle børn oplever succes og udvikling i trygge og støttende rammer. Vi inddrager tale/hørekonsulenten og 2-sprogs konsulenten fra Aabenraa kommune efter behov når der f.eks. er brug for sparring eller faglige input. Ved enkelte børn gør vi bevidst brug af piktogrammer for at understøtte hverdagens gøremål som f.eks. garderobe og toilet.

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	Vi har valgt at have fokus på overgangen fra børnehave til skole.
Mål	At sikre at børnene får en så god start i skolen og at overgangen fra børnehaven til skolen sker så gnidningsløst som muligt. Ved evalueringen mellem skole og dagtilbud i efteråret 2026 ser vi, at børnene har fået en så god start i skolen og at overgangen fra børnehaven til skolen er sket så gnidningsløst som muligt.
Delmål	At skabe en åben dialog mellem skolen og børnehaven med et fast årshjul hvor det tydeligt fremgår opgaver, deadlines og møder og hvem der har ansvaret for de forskellige ting. - Dette årshjul skal fremme en tydelige retning med hvad vi arbejder med i Regnbuen og hvad det giver børnene af værktøjer når de starter i skolen. Det kunne f.eks. være ord som robusthed, ansvarlighed, selvhjælpen, selvværd og selvtillid. - Disse ord skal ligge som et mål, som vi arbejder med i det sidste år af børnenes børnehavetid (Sommerfugle). At vi styrker og bygger på og derved udvikler.
Indsatser	At holde en række forventningsafstemnings møder mellem institutionerne hvor det bliver afklaret hvordan rammerne for samarbejdet skal implementeres.
Aktiviteter	Første møde er mandag den 3. november. Hvor skoleleder og 0. klasseleder deltager fra skolen og hvor daginstitutionsleder og førskole pædagog deltager fra børnehaven. - På mødet drøftes: - - Forventninger skole og børnehave - - Årshjul rammer og indhold - - deadlines for diverse obligatoriske aktiviteter. - - Hvordan samarbejde skal fungere fremadrettet.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	Der bliver løbende udskiftet ældre lysarmaturer til LED-løsninger. Der er indkøbt energivenlige husholdning apparater, såsom vaske- og tørremaskine. Der luftes ud 2 gange dagligt i hele huset samt der er luftrensere på toilettet.
Mål	At opnå en samlet energireduktion på 2 %
Delmål	At optimere vores daglige struktur i forhold til at spare på energien.
Indsatser	Lederen gennemgår huset sammen med pedellen og AMR for at finde steder hvor der kan sættes ind i forhold til energireduktioner eller forbedrende tiltag.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Aktiviteter	Strukturer/rutiner gennemgås og forbedringer implementeres i hverdagen. Der skal sættes flere timere op til styring af energien. Undersøges om perlatorer (dyser med en vandspare funktion) på haner i hele huset er en mulighed. Regnvandstønde til vanding af blomster/vandlege på legepladsen etableres.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	Vi bruger aktivt egne frugttræer og hvad vi modtager fra forældres frugt/grøntsags haver til hverdagens måltider. Hvad der ikke spises på dagen, bliver brugt til at tilberede mad som kan fryses ned til senere brug. Børn får mindre portioner når der spises i institutionen, så de derved lettere kan spise op og der ikke er madspild. Børnene er med i processen omkring at affaldssortere, men hvad skal hvor hen og hvilken betydning dette har for vores miljø. Vi forsøger at forlænge livet på vores legetøj, ved ikke at købe nyt, men ved at reparere på det vi har. Dog købes der nyt hvis det har behov for pædagogiske tiltag vedrørende børnene. Vi bruger hvad vi kan finde i naturen og genbrug til kreative projekter, og forsøger også her at reducere mængden af nyindkøb.
Mål	Vi ønsker, at børnene lærer om bæredygtighed og forstår, hvorfor det er vigtigt at passe på naturen. Gennem leg, oplevelser og samtaler skal de udvikle en bevidsthed om, at deres handlinger har betydning for miljøet – både nu og i fremtiden.
Delmål	At vi i hverdagen er opmærksom på hvordan vi implementerer en bæredygtig tilgang til tingene – både børn og voksne. - Vi vil med stikprøvekontrol i en periode hvor vi arbejder mere fordybet med emnet lave vejning af maden vi smider ud og lave statistikker om hvor meget vi spiser og hvor mange gange vi henter en ny portion. - Derved visualisere hvor vigtigt der er med at have fokus på bæredygtighed.
Indsatser	Fokus på at reparere fremfor at købe nyt. Fokus på at bruge ting vi finder i naturen til vores kreative projekter. Reducere i engangsservice og lignende. Fokus på hverdags rutiner som er bæredygtige.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Aktiviteter	Have bæredygtighed med i vores planlægning af vores ugeplaner og overordnede temaer.
	Genbruge materialer, fra skrot til slot.
	Bruger naturen som en ressource i det kreative.
	Reducerer brugen af kunstigt lys.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de *10 kriterier for beredskabsplaner*, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	November 2025	JA
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	November 2025	JA
Eftersøgning og alarmering, når barn forlader institution i utide	November 2025	JA
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	November 2025	JA

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2023 1,4%	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 4,1%	Sygefravær 2024 6,0 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 2,9%	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 7,0 pct.
Oprindelig mål for 2025 3%	Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2026 2,8%	Mål Sygefravær 2026 5,0 pct.

Institution	Dagtilbud
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Vi har fokus på trivsel og arbejdsglæde i personalegruppen. - Vi prioriterer en åben og anerkendende kultur - Vi har trivsel på som punkt på alle stuemøder og p-møder. - Vi arbejder med at sikre der altid er kollegial støtte så man ikke står selv i svære situationer. Kompetenceudvikling og arbejdsglæde. - Der bliver tilbudt efteruddannelse og faglig sparring så medarbejderne føler sig godt rustet til opgaverne. - Vi forsøger at styrke indflydelse og medbestemmelse ved de enkelte medarbejdere, så man føler ejerskab af sit arbejde. Faglig ledelse. - Lederen sikrer at der er en klar rolle- og opgavefordeling, så den enkeltes arbejdsbelastning er rimelig og overskuelig. - Lederen arbejder med synlig tilstedeværelse og dialog, så eventuelle problemer håndteres tidligt.	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Vi sender en medarbejder på en grunduddannelse i sprog for at styrke institutionens faglighed omkring sprogtilegnelse og tidlig udvikling i vuggestue og børnehave.

Vi sender en medarbejder på en søvnvejlederuddannelse for at sikre at institutionen er bedst mulig rustet til at understøtte/vejlede børn og forældre omkring barnets gode søvn.

Vi forsøger hele tiden at være aktuelle med seneste teori og tanker om pædagogisk praksis, for at sikre de bedst mulige rammer i Regnbuen for børnene. Her kommer "Neuropædagogik som pædagogisk værktøj" ind i billedet som hele personalegruppen skal igennem i efteråret 2026.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2026. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 5

Antal børn 3-6 år: 33

Børnetallet – til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2026 – er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan. 2024 – marts 2025).

5.2 Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2026 er godkendt af byrådet i oktober 2025. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 4.531.636 kr.

5.3 Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. administrationsgrundlaget/tildelingsmodellen og er i dialog med dagtilbuddene herom.

5.4 Minimumsnormering

I kommunale og selvejende daginstitutioner gælder de lovfastsatte minimumsnormeringer, som skal overholdes på kommuneniveau. Minimumsnormeringen sikrer, at der i gennemsnit er mindst 1 pædagogisk personale pr. 3,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 0-2-årige, og 1 pædagogisk personale pr. 6,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 3-årige indtil skolestart.

Forvaltningen følger udviklingen i normeringerne på kommuneniveau og drøfter de faktiske forhold med de enkelte dagtilbud som led i den samlede opfølgning på lovgivningen.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

8. december 2025

Dan Biel

Dato

Institutionsleder

22. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur