



Hærevejsskolen

Institutionsaftale 2026

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype.....	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse	3
3. Opgaver	3
3.1 Mission	3
3.2 Vision	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi.....	4
4. Indsatsområder og mål	6
4.1 Indsatsområder og mål.....	6
Strategiske mål	6
Tværgående mål	11
Status på ressource teamet.....	12
4.2 Beredskabsplaner.....	13
4.3 Sygefravær	13
4.4 Kompetenceudvikling.....	14
5. Aktivitetsmål og økonomi	14
5.1 Aktivitetsmål	14
5.2 Budget.....	15
5.3 Personale	15
6. Underskriftsblad	15

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

- Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber, Børn og Kulturs Retningspapir
- Den gode skole for alle børn og unge, Strategi for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune 2026-2029
- IT og digitalisering i Folkeskolen
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten.

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen. Derudover følger Forvaltningen sammen med de enkelte skoler op på skolens resultater ifølge model for kvalitetstilsyn.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Hærvejsskolen
Adresse: Skovbrynet 2, 6230 Rødekro
Telefonnummer: 7376 6120
E-mail: haervejsskolen@aabenraa.dk
Åbningstider: 06.30-15.00

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Folkeskole med overbygning

2.3 Ledelsen

Leders navn: Pernille Bøtker Reschat
Telefonnummer: 7376 6125
E-mail: pbr@aabenraa.dk
Afdelingsledere: Afdelingsleder for indskolingen: Keld Slaikjer
Afdelingsleder for børnehaveklasserne og SFO: Susanne Holst
Afdelingsleder for mellemtrinnet: Berit Sønnichsen
Afdelingsleder for udskolingen: Anette Sloth Henriksen
Sekretariatsleder: Vibeke Gram-Nielsen
Teknisk serviceleder: Erik Bonnerup Hansen

2.4 Bestyrelse

Formand: Christian Gram
Telefonnummer: 52191317
E-mail: cg@cormalis.dk

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Vi er sammen om en levende skole.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Fællesskab

Vi er en del af et forpligtende, lokalt fællesskab, hvor det gode samarbejde prioriteres højt. Her er plads til alle, fordi vi lykkes sammen.

Åbenhed

Vi er i en foranderlig verden, og vi ser åbenhed og mod som en forudsætning for udvikling. Her er plads til at eksperimentere, fordi vi er et dynamisk fællesskab.

Respekt

Vi ved, at ethvert fællesskab er funderet på respekt for hinanden. Her er plads til forskellighed, fordi mangfoldighed er en styrke.

Stolthed

Vi forventer, at alle tager ansvar for egen og hinandens læring. Her er plads til fordybelse, fordi det er nødvendigt for trivsel og faglighed.

Tillid

Vi tror på, at tillid er grundlaget for enhver tryk relation. Her er plads til at begå fejl, fordi det er vejen til at være og til at lære.

3.4 Sådan arbejder vi

Hærevejsskolen er afdelingsopdelt, og der er tilknyttet en leder til hver afdeling.

Afdelingsopdelingen er organiseret omkring indskoling (0.-3. årgang); mellemtrin (4.-6. årgang) og udskoling (7.-9. årgang).

Der er tilknyttet specialklasser til hver afdeling, og klasserne er fysisk placeret i umiddelbar nærhed til almenområdet.

Hærvejsskolen har en skolefritidsordning, hvor der ligeledes tilbydes en særlig ordning (Mini-SFO) til nogle af vores specialklasseelever. Endvidere har skolen en SFO2, Klubben.

En del af det pædagogiske personale i skolefritidsordningen varetager opgaver i indskoling (støttefunktioner).

På skolen har vi uddannede vejledere inden for læsning, matematik og AKT i hver afdeling. Derudover har vi uddannede vejledere i forhold til ordblinde og IT. Disse vejledere dækker hele skolen.

Vi har etableret to ressource teams, som mødes en gang om måneden. Det ene team dækker 0.-3. klasse – det andet team dækker 4.-9. klasse. Teamet forholder sig til de af vore elever, som giver anledning til en særlig bekymring. I disse møder deltager repræsentanter for ledelsen, psykolog, sundhedsplejerske og AKT-vejledere. Læse- og matematikvejledere samt elevens hovedlærer og andet relevant fagpersonale deltager efter behov.

Skolen har et MED-udvalg med deltagelse af: TR for både DLF og BUPL, valgte arbejdsmiljørepræsentanter, ledelse og repræsentanter fra afdelinger, som ikke er repræsenteret gennem TR eller AMR. MED-udvalgt mødes mindst 10 gange årligt.

Skolen har et pædagogisk udvalg, der består af to repræsentanter fra hver afdeling. De mødes 4 gange årligt.

Skolens AMR-gruppe mødes en gang månedligt.

Ledelsen mødes mindst en gang ugentligt.

Skolen har tre elevråd – et fra hver afdeling. De ældstes elevråd er repræsenteret i skolebestyrelsen og i det kommunale fælleselevråd. Elevrådene fra alle tre afdelinger mødes tre gange årligt.

Vi arbejder i ad-hoc-grupper omkring forskellige emner: Udeområder og legeplads (med elever), Undervisningsmiljø (med elever), Høje følelsesmæssige krav, Styrkelse af fællesskaber, Udsmykning, Skærmbrug, Meddelelsesbøger osv. Eleverne inddrages overalt, hvor det giver mening.

Vi har stor fokus på god kommunikation både internt på skolen med et ugentligt nyhedsbrev og eksternt til forældre gennem månedlige nyhedsbreve fra skoleleder, jævnlig kommunikation fra klasselærere til klasseforældre – og brug af opslag på Facebook flere gange ugentligt. Desuden er der altid et indlæg fra skolen i Kometbladet, der er Rødekro bys informationsmedie.

4. Indsatsområder og mål

Folkeskolerne i Aabenraa Kommune arbejder efter strategien "Den gode skole for alle børn og unge i Aabenraa Kommune fra 2026 til og med 2029". Derudover arbejder skolerne med egne mål, som er aktuelle for skolen.

4.1 Indsatsområder og mål

Strategiske mål

Læring og udvikling	
Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv	
Mål	Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Status 2025	Hærvejsskolen: Dansk læsning 72,7%. Hærvejsskolens socioøkonomiske reference i de nationale overgangstest i 6. klasse var 66,7%. Mål opfyldt. Hærvejsskolen: Matematik 78,6%. Hærvejsskolens socioøkonomiske reference i de nationale overgangstest i 6. klasse var 75,4%. Mål opfyldt.
Delmål 2026	Dansk læsning: Hærvejsskolen ligger mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer i dansk. Matematik: Hærvejsskolen ligger mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer i matematik.
Indsatser	Særlig fokus på at hjælpe ordblinde med afdækning og brug af hjælpemidler og fonologisk undervisning. Sikre god forberedelse af testsituationen, så alle elever får mulighed for at gøre det bedste, de kan.
Aktiviteter	Dansk: Klassekonferencer. Læsestrategiundervisning i hele skoleforløbet. Læseglædeindsats i hele skoleforløbet. Læseløft indskoling og mellemtrin for både stærke og svage. Matematik: Klassekonferencer. Matematikskub for både svage og stærke elever. Begge fag: Brug af vejledere både i forhold til elever, kolleger og samarbejde med ledelse.
Mål	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Status 2025	Karaktergennemsnit på Hærvejsskolen i de bundne prøvfag i 9. klasse var 6,7. Hærvejsskolens socioøkonomiske reference var 6,9. Mål ikke opfyldt.

Delmål 2026	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Indsatser	Fokus på sammenhængen i fagene i hele skoleforløbet (Rød tråd i fagene). Særlig fokus på udvalgte fag og fagområder, hvor udfordringerne er størst.
Aktiviteter	Analyse af data i forhold til, hvilke fag og fagområder, hvor udfordringen er størst i forhold til de socioøkonomiske forventninger og generelt. Tidlig indsats i forhold til særligt udfordrede elever – støtte og træning – i hele skoleforløbet og især i 9. klasse. Fælles faglige informationsmøder i alle fag i udskolingen. Boosttimer til enkelte fag på 9. årgang. Særlig fokus på læsning på hele skolen – både i forhold til læsestrategier og læseglæde.
Mål	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse
Status 2025	På Hærvejsskolen var der 89,3% af eleverne, der opnåede 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. Mål ikke opfyldt.
Delmål 2026	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.
Indsatser	Fokus på dansk og matematik i hele skoleforløbet. Særlig fokus på forberedelsesperioden inden afgangsprøverne. Fokus på, at karakter er en faglig vurdering.
Aktiviteter	I perioden fra 1. standpunktskarakter gives i november ind til den skriftlige eksamen i maj er der en ekstraordinær indsats omkring støtte til de elever, som ligger i risikoen for at få karakter under 02. Særlig fokus på hjælp til prøveforberedelse inden de skriftlige prøver, mellem skriftlige og mundtlige prøver - og imens de mundtlige prøver foregår.
Mål	Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.
Status 2025	I 2025 så karaktergennemsnittet i de praktisk-musiske fag således ud på Hærvejsskolen: Billedkunst 8,7 (landsgennemsnit 8,3). Mål opfyldt. Håndværk og Design 7 (landsgennemsnit 8,1). Mål ikke opfyldt. Madkundskab 10,2 (landsgennemsnit 8,3). Mål opfyldt. Musik 7,7 (landsgennemsnit 8,9). Mål ikke opfyldt.
Delmål 2026	Vores mål for karaktergennemsnit i de praktisk-musiske fag i 2026 på Hærvejsskolen: Billedkunst mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026

	Håndværk og design mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Madkundskab mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Musik mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026.
Indsatser	Faguddannede lærere i de praktisk-musiske fag i hele skoleforløbet – og lærere nok på klasserne. Alle valgfagene oprettes.
Aktiviteter	Flere lærere på holdene i hele skoleforløbet, hvis klasserne er af en vis størrelse. Udstilling af eksamensholdenes produkter.
Mål	Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.
Status 2024	På Hærvejsskolen var der 89,8 % af eleverne, der var i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse. Mål ikke opfyldt.
Delmål 2025	100 pct.
Indsatser	Robustgørelse og selvstændighedsgørelse, samarbejde om UU-vejledning i forhold til videreuddannelse, fokus på, at eleverne får mindst 02 i dansk og matematik og brug af Juniormesterlærerordningen.
Aktiviteter	Samarbejde mellem lærere og elever på tværs af klasserne, så eleverne lærer at arbejde sammen på forskellige unge. Arbejde med projektopgaven både på 8. og 9. årgang. Identifikationssamtaler i løbet af udskolingen sammen med UU. Brug af praktik og Introbesøg på ungdomsuddannelserne. Deltagelse i karrieremessen 9. årgang – også specialklasser. Information om Juniormesterlære.

Trivsel

Alle elever trives og har en sund skoledag.

Mål	Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	På Hærvejsskolen er andelen med højeste trivsel 84,6% (landsgennemsnit 2025 87,1%). Vi er ikke i mål.
Delmål 2026	Andel med højeste trivsel 84,7 %.
Indsatser	Fokus på trivsel i AKT-gruppen, ledergruppen, alle afdelinger, skolebestyrelsen og elevråd. Analyse af trivselsmålingen for hele skolen. Analyse af trivselsmålingen i den enkelte klasse sammen med eleverne. Inddragelse af elevernes stemme.

Aktiviteter	Trivselsarbejde i hver klasse med udgangspunkt i trivselsrapporterne for klasserne. Trivselsforløb mange gange i løbet af året i alle klasser. Morgensang indskoling, mellemtrin og hele skolen. Inddragelse af elevernes stemme. Et godt og respektfuldt samarbejde med forældrene. Elevråd i alle tre afdelinger – og et samlet elevrådsarbejde for hele skolen.
Mål	Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.
Status 2025	Hærvejsskolens samlede fravær var 6,51 %.
Delmål 2026	Samlet fravær 6,45 %.
Indsatser	Analyse af elevfravær i hver afdeling hver tredje måned. Arbejde med læringsmiljø, klassemiljø og relationer.
Aktiviteter	Tidlig og jævnlig kontakt til forældre i tilfælde af ulovligt fravær og samlet fravær med opmærksomhed på skoletilknytning. Udarbejdelse af pædagogisk-didaktisk handleplan bl.a. ved fravær. Igangsættelse af fraværsundervisning efter 15 dages fravær i et kvartal.

Fællesskaber

Alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.

Mål	Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Segregeringsgraden på Hærvejsskolen er 7,61 % (landsgennemsnit er 7,3 %). Mål ikke opfyldt.
Delmål 2026	7,3%
Indsatser	Teamsamarbejde med særlig fokus på, at alle elever skal trives og være en del af fællesskabet. Tidlig og rigtig indsats for alle børn. Udvikling af et system for støtte i forhold til, hvordan vi støtter eleverne bedst muligt.
Aktiviteter	Brug af ressourcesteam til ide-udvikling: Hvad er den rigtige indsats for dette barn? Arbejde med struktur og overblik i klassen i hele skoleforløbet i samarbejde med PPR-konsulenter.

Mål	Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	På Hærvejsskolen var segregeringsgraden i børnehaveklassen 3,03 % (landsgennemsnit 2025 4,10 %). Målet er opfyldt.
Delmål 2026	3,0 %
Indsatser	Samarbejde med PPR og børnehave om de børn, der skal i skole. Vi har et velfungerende samarbejde med Fladhøj Børnehus om årshjul og overgange.
Aktiviteter	Oprettelse af to-voksenklasse i børnehaveklassen med elever, der tidligere ville være blevet henvist til specialtilbud – med to voksne, stram struktur og særlig fokus på børnenes særlige behov og relationen med alle børn.
Mål	Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.
Status 2025	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret. Mål opfyldt.
Delmål 2026	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO opdateres senest ved udgangen af 2026. Stort set alle børn i indskolingen går i SFO. Alle børn i SFO trives og føler sig set.
Indsatser	Strukturændring i SFO. Fokus på børn med særlige behov, så de kan være i fællesskabet. Fokus på barnets stemme.
Aktiviteter	Pædagogiske drøftelser sættes på dagsordenen for personalet. Tilbud af forskellige aktiviteter til børnene i SFO, så der er flere voksne, der kender børnene – og forskellige værksteder. Aktiviteterne vælges ud fra ønsker fra børnene. Fast indevagt, så børn og forældre altid ved, hvem de skal gå til. Rammesætning og struktur indtænkes i forhold til børn med særlige behov.

Bæredygtig udvikling

Alle elever arbejder årligt med bæredygtig udvikling.

Mål	Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.
-----	---

Status 2025	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen – mål opfyldt.
Delmål 2026	Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål. Vi vil skabe bæredygtige mennesker.
Indsatser	Bæredygtighed er en del af alle fags årsplaner.
Aktiviteter	Skolebestyrelsen har besluttet princip for verdensmål. Kontrakt med Arwos om brug af genbrugelige materialer. Gå og cykel i skole – som en del af trafikpolitikken.

Tværgående mål

Målene er besluttet af Børn og Kulturs chefgruppe og dermed obligatoriske for alle institutioner at arbejde med.

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber: PPR og folkeskolerne i Aabenraa Kommune samarbejder om at etablere og kvalificere ressource teams på alle skoler i 2026, med det formål at styrke den tidlige, koordinerede indsats og skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.	
Status	1. Status ressource team: På skolen er der i efteråret 2025 etableret ressource team bestående af skolelederen, en PPR-medarbejder og relevante medarbejdere fra skolen.
Mål	Ressource team: I løbet af første halvår 2026 besluttet og implementeres arbejdsgange for drift af ressource teamet samt for brug af pædagogisk didaktiske handleplaner.
Delmål	Ressource team: I løbet af første halvår 2026 besluttet og implementeres arbejdsgange for drift af ressource teamet samt for brug af pædagogisk didaktiske handleplaner. I løbet af andet halvår 2026 håndteres de første sager på skolen i ressource teamsene.
Indsatser	Ressource teams: Opbygning og organisering af skolens ressource team.
Aktiviteter	Ressource teams bemandes, organiseres og der træffes beslutninger om, hvordan teamsene skal driftes. Gennem behandling af sager i skolens ressource team arbejdes der med relevante sager, med henblik på at skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag: Energiforbedrede og lovlige lyskilder i den gamle bygningmasse.	
Status	Der er mørkt i den gamle bygningsmasse – hvor indskolingen har lokaler.

	Måling af belysningsstyrke i klasseværelserne i den gamle fløj: Rød og Grøn fløj 1.12.2025: 150 Lux.
Mål	Belysningsstyrke i klasseværelserne: Rød fløj 1.12.2027: 500 Lux. Grøn fløj 1.12.2028: 500 Lux.
Delmål	Budgettere med nye lamper indkøbt over to budgetår.
Indsatser	Afsætte passende midler i budgettet for 2026 og 2027 til nye, lysforbedrede og energivenlige lamper.
Aktiviteter	Indhente tilbud på belysning, søge rådgivning og sætte arbejdet i gang.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere: Hærevejsskolen ønsker at fastholde virksomhedens samfundsansvar.	
Status	Hærevejsskolen blev CSR-certificeret i 2022. Vi har i år 11 medarbejdere, der er ansat i fleksjob - og 3 medarbejdere, som kan blive i deres arbejde p.g.a. personlig assistance – og vi er åbne overfor borgere i f.eks. jobtræning.
Mål	Fortsat fokus på vores samfundsansvar i forhold til sociale initiativer og vores lokale samfundsudvikling.
Delmål	Være afsøgende i forhold til fastholdelse på arbejdsmarkedet trods udfordringer.
Indsatser	Samarbejde med virksomhedskonsulenter i forbindelse med komplicerede sygdomsforløb.
Aktiviteter	Kontakt til jobcentre.

Status på ressourceteamet

Vi har i de sidste 20 år haft to specialpædagogisk team for både 0.-3. og 4.-9. klasse. Teamet forholder sig til de af vores elever, som giver anledning til en særlig bekymring. I disse møder deltager repræsentanter for ledelsen, psykolog, sundhedsplejerske og AKT-vejledere. Læse- og matematikvejledere samt elevens hovedlærer og andet relevant fagpersonale deltager efter behov.

Vi mødes en gang om måneden, lærere og pædagoger indsender "bekymringsskemaer" omkring de børn, de ønsker sparring på – og vi aftaler handlinger i forhold til de børn, vi drøfter. Efter 1-3 måneder evalueres på disse handlinger.

Fremover ændrer vi navn på vores team, så det fremover hedder "Ressourceteam". Ændre vores referater, så de fremover er en pædagogisk-didaktisk handleplan – og sikre evaluering hver 3. måned af de handleplaner, vi har aftalt.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2020	Ja
Beredskabsplan skoleskyderi	2023	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	Ja

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2023 4,8 %	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 6,3 %	Sygefravær 2024 5,5 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 7,4 %	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 5,3 pct.
Oprindelig mål for 2025 5,0%	Oprindelig mål for 2025 5 pct.
Mål Sygefravær 2026 6,5 %	Mål Sygefravær 2026 5 pct.

Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær?

Lokale retningslinjer i forhold til sygefravær. I disse retningslinjer står dels vores procedurer i forholdt til sygefraværssamtaler – men også:

1. Forebyggelse af sygefravær

- Sygefravær skal forebygges og helst undgås.
- Vi arbejder for en god trivsel, god kommunikation og åbenhed mellem hinanden.
- Vi passer på hinanden – og lytter til hinanden.
- Vi opfordrer til, at medarbejderne orienterer ledelsen, hvis de er bekymrede for en kollega.

Desuden:

Vi har et meget stærkt AMR-arbejde – og bruger Safetynet meget.

Vi er meget opmærksomme på at få medarbejderne hurtigt tilbage på arbejde – men selvfølgelig er man syg, når man er syg.

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

1.

I forhold til vores arbejde med gode børn- og ungefællesskaber og styrkelse af almenområdet, har vi brug for kompetenceudvikling i forhold til et stærkt fundament ved alle medarbejdere.

Skoleledelsen arbejder med sparring fra PPR-konsulenter – og arbejder med følgende områder, som vi ønsker at kompetenceudvikle på i forhold til alle medarbejdere:

- Struktur og overblik i klassen – herunder indretning af læringsrummet og rammer for undervisning
- Klassens fællesskab
- Trygge relationer og kommunikation

2. Uddannelse af fraværsvejledere. Vi har to AKT-medarbejder på fraværsuddannelse i skoleåret 2025-2026 i forhold til indsatser vedrørende børn med meget fravær.

3. Uddannelse af leder i diplom i ledelse.

4. Brug af Fjordskolens kurser i forhold til børn med særlige behov.

5. Brug af Erasmus+ til jobshadowing – vi har haft matematikvejledere og en leder på Island.

6. Brug af kompetenceløft: Faglig løft i teknologiforståelse, fagligt løft i dansk, fagligt løft matematik og fagligt løft i håndværk og design.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Årgang	Antal elever
0.	64
1.	52
2.	67
3.	70
Indskoling specialklasse i alt	13
4.	52
5.	63
6.	61
Mellemtrin specialklasse i alt	22
7.	68
8.	87
9.	38
10.	0
Udskoling specialklasse i alt	23
Antal elever i alt	680

5.2 Budget

Hærvejsskolen + SFO	Budget, udmeldt pr. 20. november 2025	Tekst
Undervisning	42.703.854	Løn og drift
Bygningsdrift	2.785.005	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	÷5.163.233	Betaling for ekskluderede elever
Specialcenter	5.296.847	Budget for perioden 01.01.-31.07.26
SFO-drift	5.368.532	Løn og drift af SFO
I alt	50.991.005	

5.3 Personale

Opgjort pr. 1. august 2025	Antal
Skoleleder (inkl. afdelingsleder)	4
SFO-leder	1
Lærere	50
Lærermedhjælper	7
Børnehaveklasseleder	4
Pædagoger	19
Pædagogmedhjælpere	5
Teknisk personale	5
Administrativt personale	4
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	99

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

1.12.2025 Pernille Bøtke Reschat

Dato Institutionsleder

16. december 2025 Chriss Mailandt-Poulsen

Dato Direktør for Børn og Kultur