

Specialpædagogisk Team

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype	3
2.3 Ledelsen	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi	5
4. Indsatsområder og mål	11
4.1 Indsatsområder og mål	11
4.2 Beredskabsplaner	15
4.3 Sygefravær	15
4.4 Kompetenceudvikling	16
5. Aktivitetsmål og økonomi	16
5.1 Aktivitetsmål	16
5.2 Budget	16
5.3 Personale	16
6. Underskriftsblad	16

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv. Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familierpolitik
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber. Børn og Kulturs retningspapir
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- It og digitalisering i dagtilbud – målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltning og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i november 2025. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Specialpædagogisk Team
Adresse: Borgmesterløkken 35, Aabenraa / Tinglev Midt 2, Tinglev
Telefonnummer: 73767069
E-mail: mkr@aabenraa.dk
Åbningstider: Fleksibelt. Følger dagtilbuddenes åbningstider

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Decentral enhed – Understøttende Indsats under Dagtilbud

2.3 Ledelsen

Leders navn: Marianne Gottschalk Zeuthen
Telefonnummer: 22441514
E-mail: mkr@aabenraa.dk
Fagkoordinator: Birgitte Hørlyk

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Specialpædagogisk Team vil med et *helikopterperspektiv* bidrage i Dagtilbud med faglig indsigt og et positivt og relationelt udsyn til gavn for børn, der af en eller anden grund er havnet i en udsat position. Vi vil igennem en legende tilgang facilitere nye handlemuligheder og dermed være medskabere af fagligt funderede læringsmiljøer, der skaber livsduelighed og udfoldelse af potentialer for alle børn.

Med en anerkendende tilgang, forskningsbaseret -, professionsbaseret - og erfaringsbaseret viden vil vi samarbejde om – og understøtte den pædagogiske opgave sammen med dagtilbuddene om børn i udsatte positioner.

Specialpædagogiske Team vil være kendt for at udvikle høj faglighed og det enkelte teammedlem vil være en respektfuld samarbejdspartner, som er med til at understøtte en pædagogisk undersøgende tilgang, der muliggør alle børns deltagelse i stærke børnefællesskaber i dagtilbuddene.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Specialpædagogisk Teams værdier i opgaveløsningen beror på:

- Anerkendelse af mangfoldighed, hvor alles bidrag har værdi for fællesskabet. Vi anerkender, at man kan deltage i forskellige praksisfællesskaber med forskellige perspektiver. Vi vil gerne skabe en anerkendende undringskultur igennem selvrefleksion, så vi sammen strækker perspektiverne.
- Respekt for børneliv, forældreskabet og de forskellige fagligheder i det tværprofessionelle samarbejde. Vi har fokus på sampraksis og de gode dialoger. Vi sætter fokus på kvalitet i det professionelle samspil og arbejdsglæde i den pædagogiske praksis. Vi stiller skarpt på barnets perspektiv og det aktive forældresamarbejde.
- Med nærvær vil vi være medskabere af tillid og tryghed i relationerne. Vi ser, hører og møder den anden åbent og ligeværdigt.

3.4 Sådan arbejder vi

På børne- og ungeområdet danner Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik "*Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv*" rammen for den fælles indsats.

Vi (Specialpædagogisk Team) har i vores arbejde et særligt blik på udvikling af inklusionsfremmende tiltag til gavn for børn i udsatte positioner. Vi ser dermed alle udfordringerne i et kontekstuel og relationelt perspektiv. Vi tror på, at alle børn har noget værdifuldt at tilbyde fællesskabet, og vi viser vejen igennem leg og dialog.

Via aktionslæringsforløb og prøvehandling - sammen med det pædagogiske personale i dagtilbuddene og PPR - tager vi afsæt i det enkelte barns ressourcer og dét, der allerede virker i det pædagogiske læringsmiljø. Med en Fokuseret Pædagogisk Indsats & Evaluering (FPI) sikrer vi et helhedsperspektiv i dialogerne, hvor såvel forældre, det pædagogiske personale og andre samarbejdspartnere sammen med os skal undersøge de mønstre, der omgiver barnet. Helhedsperspektivet indebærer, at vi både ser det enkelte barn, samt de mange fællesskaber barnet indgår i – og det er de voksne, der skal gøre noget andet – dvs. pædagogikken skal på arbejde - når vi i kollegafællesskaber arbejder sammen om at skabe mere trivsel, udvikling og læring for børn samt gode børnefællesskaber. Med FPI forsøger vi at fastholde, fokusere og forpligte den pædagogiske indsats med et særligt fokus på praksis og refleksion over og evaluering af praksis, så vi sammen kan være proaktive i at skabe de bedste lege- og læringsmiljøer samt fællesskaber for alle børn.

I 2025 har vi særligt haft fokus på dette i vores specialpædagogiske praksis:

Vi har haft fokus på kollegafællesskabet med dagtilbudspersonalet – og dét at gøre indsatserne omkring børn i udsatte positioner sammen. Implementering af [Understøttende indsatser](#) har dermed været i fokus, og især har samarbejdet mellem dagtilbuddene og Specialpædagogisk Team - med fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø til gavn for børn i udsatte positioner – været prioriteret. Vores undersøgelsesspørgsmål til samarbejdet var bl.a.:

Hvordan kan det specialpædagogiske team i et samarbejde med dagtilbuddene håndtere kompleksitet/drilske problemstillinger for at nå ind til en fælles kerneopgave?

Vi havde en idé om, at den specialpædagogiske praksis især skulle rettes imod at omsætte og facilitere viden fra specialpædagogik og neuropædagogik via en legende tilgang. Den legende tilgang i vores forståelse – og måden, hvorpå vi har forsøgt (- og ville) omsætte den i praksis (har været) og er eksperimenterende, relationel og en affektiv læreproces, der gerne skulle åbne for kreativ, social og udforskende deltagelse. Legen adskiller sig for os fra den almindelige verden, som godt kan være præget af stereotype regler og fordomme – ikke mindst, når vi har kigget ud fra barnets perspektiv. Vi har arbejdet på at skabe lege-rum, hvor deltagerne kan mødes og deltage i åbne, udforskende og legende processer.

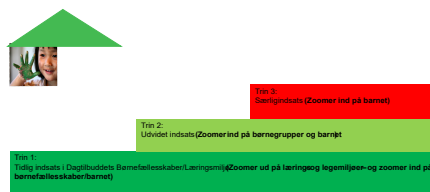
Den legende tilgang, som stadig primært er på mikroniveau i vores praksis med barnet eller børnegruppen, har således været omdrejningspunktet i vores understøttende indsatser. De Understøttende Indsatser er bygget op omkring en indsatstrappe bestående af tre trin:

- To grønne indsatser, som begge repræsenterer indsatser i læringsmiljøerne: som fx organisering af leg, mødeøjeblikke, samlinger og andre hverdagssituationer, der i højere grad skal tilgodese alle børn – herunder også børn, der er i en udsat position eller deltager perifært i de etablerede fællesskaber. Det første trin er primært rettet imod selve organiseringen og viden om inklusion til det pædagogiske personale, hvor det næste trin er rettet imod en børnegruppe eller et barn og sammen med det pædagogiske personale at understøtte med fx: *Det magiske rum* eller

Legemanuskripter som didaktiske værktøjer. Herved er der også iværksat forløb med POUL (Pædagogisk organisering og udvikling omkring læringsmiljøer) og SandPlay.

- En rød indsats, der er rettet imod børn, der vurderes at have brug for en særlig indsats for at kunne udvikles og trives. Her er den specialpædagogiske indsats at forstærke den pædagogiske indsats fra de første to grønne trin omkring barnet. Det skal forsat ske i et tæt samarbejde med det pædagogiske personale i dagtilbuddet, så barnet bliver tilgodeset med den nødvendige pædagogik i den tid barnet frekventerer dagtilbuddet. Derfor er den specialpædagogiske indsats og praksis også her at kunne omsætte og facilitere specialpædagogisk viden og erfaring, så den bliver forankret som en hverdagspraksis.

Illustration af
Indsatstrappen:



Overordnet udvikling (tal for juni måned hvert år):

År	Børnetal	Grøn indsats (opgaver)	Grøn indsats (timer)	Timer pr. opgave	Rød indsats (børn)	Rød indsats (timer)	Timer pr. barn
2023	3414	0	0	–	0	0	–
2024	3284	65	264	4,06	0	0	–
2025	3142	81	453	5,59	5	27	5,4

Tendenser:

1. Grøn indsats vokser markant
Antallet af grønne indsatser stiger fra 0 i 2023 til 81 i 2025. Samtidig ses en stigning i timer pr. opgave, hvilket kan indikere mere komplekse eller dybdegående indsatser, hvor der i langt højere grad nu sættes fokus på læringsmiljøer og den aktuelle bedste pædagogiske praksis omkring barnet til gavn for barnets trivsel og udvikling, fremfor at sætte mål og delmål for barnets generelle udvikling.
2. Rød indsats introduceres i 2025
Fem børn modtager rød indsats med et gennemsnitligt timeforbrug på 5,4 timer pr. barn. Dette peger på en mere målrettet og indgribende indsats.
3. Minigrupper udfases
I 2023 og 2024 deltager 19–21 børn i minigrupper, men i 2025 er der ingen. Timerne forbliver dog konstante i 2023 og 2024, hvilket skyldes en fast ressourceallokering. I vores ressourceallokering sidestilles de børn, der i dag er i en rød indsats med børn, der tidligere blev visiteret til minigrupper. Konklusionen må således være at børn, der vurderes, skal have en rød indsats er faldet fra 21 til 5.
4. Fald i børnetal
Børnetallet falder med ca. 8% fra 2023 til 2025, hvilket kan have betydning for ressourcebehov og indsatsniveau.

Samtidig med at antallet af grønne indsatser stiger moderat fra 65 til 81 opgaver (ca. 25%), stiger tidsforbruget pr. opgave med hele 38% – fra 4,06 timer i 2024 til 5,59 timer i 2025.

Vores antagelse er, at specialpædagogerne involveres i højere grad i det forberedende, didaktiske, refleksive arbejde om opgaverne i institutionerne. Der er i højere grad kontinuerlige dialoger, der konstant understøtter børnesyn og -perspektiv til gavn for alle børn i Aabenraa Kommunes dagtilbud, hvilket vores opsamlede varme data også viser (se senere).

Derudover stiger den samlede ressourceudnyttelse pr. barn i kommunen:

- **2024:** 0,08 timer pr. barn
- **2025:** 0,14 timer pr. barn

Det er en stigning på ca. 75%, hvilket understøtter billedet af en tidlig forebyggende indsats, et fokus på alle Aabenraa kommunes dagtilbud og at vi i langt højere grad nu også er til stede på 0-3 års området.

Vi oplever, at vores øgede tilstedeværelse gør pædagogerne mere trygge i den legende tilgang. Oplevelsen er fortsat, at det er specialpædagogen, der går foran i denne proces.

Det er ligeledes specialpædagogen, der skal skabe rum for pædagogisk refleksion. Når der er flow i sparringen, omsættes viden til praksis – og en sådan "udviklende praksis" kommer alle børn til gavn. Udvikling af praksis og i praksis bliver mere tilgængelig både for specialpædagogen og det pædagogiske personale.

Ovenstående konklusioner på implementering af de Understøttende Indsatser samt vores institutionsaftales indsatsområder i 2026 hviler på følgende varme data/udsagn, som er opsamlet i dialogmøderne med samtlige dagtilbuddene i Aabenraa Kommune. De varme data er sorteret efter, hvilke udsagn, der var flest af og kategoriseret under: udsagn om læringsmiljøet, udsagn om samarbejdet og udsagn om udfordringer til fremtiden.

Udsagn om læringsmiljøet:

Det er godt med et 'ude-fra-blik'. Vi drøfter: Hvorfor skal vi? Hvad skal vi?, hvordan skal vi?, hvornår skal vi? Hvordan sætter vi viden i spil? Vi vil gerne et spadestik dybere! Specialpædagogerne har givet nogle, gode og praksisnære oplæg på afdelingsmøder/p-møder. Det er godt, når vi (institutionen) får kigget på vores samspil med børnene. Specialpædagogen er god til at zoome ind – og ud. Specialpædagogen kommer ind med en ro. Det er godt, at der er et tæt samarbejde mellem lederen og specialpædagogen – og at vi sammen kan holde fokus på læringsmiljøet. Det er godt at få arbejdet med organisering af læringsmiljøerne – og det er dejligt at implementere ny praksis med specialpædagogen. Den primære indsats er og skal være på stuen – det er jo stuepædagogen, der skal have specialpædagogisk inspiration. Det er ikke godt nok bare at sende økonomi ud. Vi har brug for den specialpædagogiske ekspertise og know-how i praksis. Vi er gode til at afprøve sammen. Specialpædagogen er god til at tale ud fra barnets perspektiv. Det er fedt, når vi laver en bytter – og kigger på hinandens praksis. Vi har brug for mere specialpædagogisk viden i institutionen. Det er læringsrummet, vi sammen lyser på. Specialpædagogen har en supervisionsagtig tilgang – det er dejligt. Det er vigtigt, at lederen er med til at prioritere opgaver. Det er lederen, der skal legitimere specialpædagogens position – og italesætte den i institutionen til personalet.

samarbejde. Der er ligeværdighed i samarbejdet, men det er ikke et issue længere, nu vil stuepædagogerne bare gerne inspireres af den faglighed specialpædagogerne kommer med. Nå ledelsen er i ro med det nye – så virker det også for institutionspersonalet. Det er godt, at vi som ledelse rykker tættere sammen om vores fælles kerneopgave.

Udsagn om samarbejdet:

Udsagn om udfordringer til fremtiden:

- At igangsætte konkrete forløb – og forpligte stuepædagogerne til systematisk afprøvning og evaluering.
- At understøtte det praksisnære tværprofessionelt.
- At vise og søsætte konkrete indsatser i det eksisterende.
- At arbejde med (og finde) både barnets, fællesskabets, pædagogens og institutionens NUZO på samme tid.
- At holde fast i følgende mindset: "Det handler om hvordan, vi skaber inkluderende miljøer for alle børn! (...det er ikke et spørgsmål om barnet skal være her, men et spørgsmål om, hvordan vi skaber de bedste rammer for barnet – og for alle børn).
- At finde en form for faste 'træffetider'/sparringsmøder.
- At skabe det samme flow i alle institutionerne, institutionens afdelinger/stuer.
- At arbejde med de voksnes relationskompetence/mentaliseringssevne.
- At forstå, tænke og bevæge "tid" som et relativt begreb (nogle siger: "Vi har faktisk masser af tid" andre "Vi løber stærkt").
- At tilstræbe læring om - og udvikling af de understøttende indsatser på tværs af dagtilbuddene.
- At sætte video mere i spil.
- At skabe faciliterende processer, så viden og den understøttende praksis omkring barnet og børnegruppen forbliver i dagtilbuddet (- og ikke forlader barnet og børnegruppen sammen med specialpædagogen).

I 2026 vil vi sætte fokus på dette i vores specialpædagogiske praksis:

Vores praksis i 2026 vil være præget af vores overordnede fælles målsætning om at: Vi er Dagtilbud med god flyvehøjde. Når vi analyserer vores opsamlede varme data, viser der sig et mønster i, at vi i samarbejdet ofte kan forfalde til primært at have fokus på meget individuelle problemstillinger og et ønske om en mere kompenserende indsats fremfor en innovativ- og ressourceorienteret indsats. Vores undersøgelsesspørgsmål til vores specialpædagogiske praksis i 2026 er derfor:

- Hvordan kan den enkelte specialpædagog **agere i** samt reflektere, supervisere og sparre om komplekse pædagogiske problemstillinger, så der sker en relationel, gensidig og proaktiv læring i det professionsfaglige miljø til gavn for alle børn?

Den enkelte specialpædagogs praksis i 2026 skal derfor udmøntes i et dobbelt perspektiv:

- Specialpædagogen har mest fokus på en kompenserende indsat (barnet)
- Specialpædagogen har mest fokus på en ressourceorienteret indsats (læringsmiljøet)

OBS: De to perspektiver må og kan ikke udelukke hinanden – det er et dobbelt perspektiv! Således skal der også løbende være fokus på specialpædagogens positionering i praksis. Dvs. et fokus på, hvornår specialpædagogen har mest fokus på enten den kompenserende eller ressourceorienterede indsats. Herunder:

- Hvordan kan specialpædagogen positionere sig, således at den specialpædagogiske viden bliver i Dagtilbuddet – også, når specialpædagogen ikke er til stede.

I et tværprofessionelt samarbejde bliver praksisudfordringen en bevægelse:

- Fra – 'Hvad skal barnet kunne for at være en legitim deltager i fællesskabet'
- Til – 'Hvad skal fællesskabet kunne for at barnet bliver en legitim deltager'.

Vi vil løbende være nysgerrige og undersøgende på vores positioner og positionsskift til ny læring i og om det professionsfaglige samarbejde til gavn for børn i udsatte positioner, og vi har en idé om aktionslæringsprincipperne kan understøtte os i en sådan proces. Aktionslæring handler for os om at invitere samarbejdspartnere med ind i et fællesskab som aktive deltagere både i refleksionen og den pædagogiske praksis, hvor læringen drives frem af undring og nysgerrighed efter at undersøge udfordringer, problemer og fænomener og afprøve nye muligheder for handling. Læringen skal dermed foregå gennem aktive eksperimentelle handlinger i praksis. Deltagerne lærer og udvikler viden gennem aktivitet, undersøgelser og konkret afprøvning af nye handlemuligheder. Dette sker ved løbende evalueringer og justeringer af prøvehandling i fællesskab, dialog og interaktion med hinanden. Vi vil derfor i 2026 bygge alle vores indsatser op omkring FPI (fokuserede pædagogiske indsatser og evaluering). FPI er et faciliteringsværktøj (sammensat af VækstModel, TegnPåLæring2 og aktionslæringsprincipperne). Formålet og vores ønsker til vores fremtidige virke er:

- at hjælpe med at målrette den pædagogiske praksis via centrale arbejdsspørgsmål
- at prioritere evalueringsfokus på baggrund af viden om læringsmiljøet, børnene, faglig viden, legen, børnesyn, læringssyn, relationskompetence, didaktik osv.
- at understøtte læring og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø i relation til børn i udsatte positioner
- at evaluere det pædagogiske læringsmiljø løbende og systematisk, så vi understøtter sammenhæng mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
- at skabe overblik over aktuelle prøvehandling og den løbende evaluering
- at skabe fælles forpligtelse for den pædagogiske opgave om børn i udsatte positioner

Vi vil opsamle varme data via refleksive narrativer af faciliteringsprocesser. Den enkelte specialpædagog fører logbøger. Dette for løbende at undersøge og justere vores positioner og positionsskift samt relationskompetence. Den enkelte specialpædagog undersøger via selvrefleksion over egne narrativer:

1. Hvilke nye perspektiver har specialpædagogen fået øje på?
2. Hvilke stemninger, bevægelser, udtryk, værdier blev specialpædagogen opmærksom på?
3. Hvilke mønstre har bevæget sig/ikke-bevæget sig?
4. Hvilke nye positioner har specialpædagogen indtaget?
5. Hvilke nye positioner har andre indtaget?
6. Hvad er specialpædagogen især blevet bevidst om ved egen praksis?

Specialpædagogisk Team samler - og deler data løbende på p-møder januar-september ud fra ovenstående spørgsmål. Ledelsen laver opsamling af data september/oktober.

Vi laver en måling på opgaver: røde indsatser/grønne indsatser i juni 2026. De grønne indsatser vil registreres efter antal FPI'er + antal sparringsmøder/træffetider. Der er en

forventning om, at vi fastholder den tidlige forebyggende indsats og at ressourceudnyttelsen pr. barn stiger til 80 % - og bliver mere målrettet læringsmiljøerne.

Understøttende indsatser

Alle dagtilbud arbejder med afsæt i, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilgodesee alle børn. For at dette arbejde kan lykkes, er det helt afgørende, at der er et ledelsesmæssigt fokus på indsatserne og på koordinering.

- Leder af dagtilbud og leder af Specialpædagogisk Team vil forventningsafstemme og koordinere mindst én gang årligt: ja
- Leder af Specialpædagogisk Team orienterer mindst én gang halvårligt Dagtilbudschefen og leder af PPR om igangværende særlige indsatser: ja
- PPR vil som minimum altid inddrages i en rød indsats jf. indsatsstrappen: ja

For at imødekomme den fælles ledelsesmæssige indsats, som beskrives i rammebeskrivelsen for den Understøttende Indsatsers under ledelse-ledelse-ledelse, og udvikle de gode dialoger om understøttende indsatser vil ledelsen af Specialpædagogisk Team tilbyde oplæg og inspiration til arbejdet med FPI samt undervisning i VækstModellen til dagtilbudslederne:

I foråret 2026 tilbydes oplæg og inspiration om Fokuseret Pædagogisk Indsats og Evaluering (FPI) på et dagtilbudsledermøde.

I efteråret tilbydes kursus VækstModellen, som vil være omfattet af i alt 3 undervisningsdage, hvoraf den sidste dag er en opfølgingsdag og en kobling til VækstModellen som dialogmodel om de Understøttende Indsatser. Der kan være ca. 15 ledere på et hold – og kurset vil tilbydes efter først-til-mølle-princippet.

4. Indsatsområder og mål

4.1 Indsatsområder og mål

Dagtilbuds mål

Målsætning Samarbejdet mellem Specialpædagogisk Team og dagtilbuddene er styrket												
Status	Egenvurdering af samarbejdet 2025 på følgende tre parametre: (skala 1-5, hvor 5 er bedst) - Vores samarbejde er præget af kontinuerlig og åben dialog om børnenes udvikling (2024: 4,0, 2025: 3,9): <i>Der er et fald på 0,1</i> - Vores fælles fokus er på pædagogiske læringsmiljøer, der tilgodeser alle børn (2024: 2,6, 2025: 3,5): <i>Der er en stigning på 0,9.</i> - Vi formår i fællesskab at iværksætte relevante specialpædagogiske indsatser og justere disse ved behov (2024: 3,0, 2025: 3,3): <i>Der er en stigning på 0,3.</i> - Vores delmål: at vækstmodellen og/eller Tegn-på-læring-2 skulle anvendes ved alle dialogsamtaler for at sikre systematik og konkrete aftaler, er vi ikke kommet helt i mål med. Det er stadig svært at skabe de rette betingelser for refleksionsrum i dagtilbuddene. Tegn-på- læring-2 eller VækstModel er lavet på ca. 60% af de iværksatte opgaver.											
Mål	Vores mål for 2025 var 5 på alle tre parametre. Status og mål i procent på opgaver/børn i henholdsvis: - grøn indsats, som tilgodeser alle børn og den forebyggende indsats - rød indsats, som tilgodeser specifikke børn: <table><tr><td>År (målt juni måned)</td><td>Grøn indsats (opgaver)</td><td>Rød indsats (børn)</td></tr><tr><td>Status 2025</td><td>94, 18 %</td><td>5,82 %</td></tr><tr><td>Mål 2026</td><td>96 %</td><td>4 %</td></tr></table>			År (målt juni måned)	Grøn indsats (opgaver)	Rød indsats (børn)	Status 2025	94, 18 %	5,82 %	Mål 2026	96 %	4 %
År (målt juni måned)	Grøn indsats (opgaver)	Rød indsats (børn)										
Status 2025	94, 18 %	5,82 %										
Mål 2026	96 %	4 %										
Delmål	I 2026 er vurderingen af samarbejdet steget til: - Vores samarbejde er præget af kontinuerlig og åben dialog om børnenes udvikling: 5 - Vores fælles fokus er på pædagogiske læringsmiljøer, der tilgodeser alle børn: 5 - Vi formår i fællesskab at iværksætte relevante specialpædagogiske indsatser og justere disse ved behov: 5											
Indsatser	At skabe en evalueringskultur, der udvikler de 3 parametre											
Aktiviteter	FPI anvendes som evalueringsmodel ved alle de opgaver, der iværksættes - i samarbejdet mellem specialpædagogen og det pædagogiske personale i dagtilbuddet.											

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	Der er afholdt 3 temadage i 2025 om det tværprofessionelle samarbejde mellem PPR og Specialpædagogisk Team. Afsættet var at styrke vores tværprofessionelle forebyggende indsats og samarbejde. Vi ville sammen flytte vores fokus fra at udrede og behandle enkeltbørn til børnenes betingelser for at deltage i de etablerede fællesskaber i dagtilbuddene. Vi ville have øje for betydningen af det tværprofessionelles samarbejde – og vores måde at strukturere vores praksis for at imødegå fokusskiftet. Vi ville sammen (- herunder også sammen med dagtilbuddene) være undersøgende på de etablerede læringsmiljøer - og komme tættere på praksis i dagtilbuddene. Der blev i den forbindelse nedsat selvstyrende sparringsgrupper, som i samarbejde med dagtilbuddene skulle iværksætte prøvehandling i dagtilbuddene vedrørende indsatser omkring børn i udsatte positioner. Leder af PPR og leder af Specialpædagogisk Team har inviteret til dialogmøder i dagtilbuddene om vores fælles understøttende indsatser – og for at bane vejen for det nye tværprofessionelle samarbejde. Det er dog ikke endnu lykkedes at fastholde og vedligeholde de selvstyrende sparringsgrupper – og det ser ud til, at vi i vores samarbejde mellem PPR og Specialpædagogisk Team er faldet tilbage til de gamle mønstre, som primært tager afsæt i PPR's rådgivning til det pædagogisk personale ud fra fx PPV, og specialpædagogens efterfølgende oversættelsesarbejde af anbefalingerne til pædagogiske initiativer for enkelte børn. Vores undringsspørgsmål er derfor: • Hvordan skaber vi mening i den nye måde at samarbejde på? • Hvordan forpligter vi os på at fokusere - og 'flytte' indsatsen ud i lege- og læringsmiljøer og de etablerede praksisfællesskaber? • Hvordan systematiserer vi sammen det tværprofessionelle samarbejde, så vi sikrer fokus i indsatserne, evaluerer samarbejdet og skaber gensidig læring for at imødegå vores fælles vision om at: 'ingen børn er tilfældigt heldige', når det gælder vores tværprofessionelle samarbejde'? Undringsspørgsmålene afspejler vores ønske til det fremtidige tværprofessionelle samarbejde.
Mål	PPR og Specialpædagogisk Team kommer i "sæt", så der skabes et tværprofessionelt perspektiv i udvikling af lege- og læringsmiljøer sammen med dagtilbuddene, med det formål at styrke børns deltagelse i almene fællesskaber og på sigt reducere behovet for specialiserede dagtilbud med ca. 5 % i aftaleperioden. Alle deltager og arbejder praksisnært i dagtilbuddene.

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.

Delmål	Vi er fælles om at finde hinanden, når der etableres selvorganiserede sparringsgrupper. Grupperne skal målrette en fælles indsats for udvikling af, lege- og læringsfællesskaber for børn i udsatte positioner i et dagtilbud. I 2026 sigtes imod: • At etablere minimum 3 selvorganiserede sparringsgrupper om det tværprofessionelle samarbejde mellem PPR og Specialpædagogisk Team. Grupperne skal arbejde med ovenstående undringsspørgsmål. • At afprøve minimum 2 prøvehandlinger sammen med 2 forskellige dagtilbud, hvor indsatsen er 'flyttet' ud i lege- og læringsmiljøer og de etablerede praksisfællesskaber.
Indsatser	Vores samarbejde giver mening, er praksisnært og er præget af systematik. Vores bestræbelse er: • At skabe en bottom-up effekt, hvor der skal uddrages erfaringer og inspireres via evalueringer/varme data fra de etablerede sparringsgrupper.

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.

Aktiviteter	Der iværksættes selvstyrende tværprofessionelle arbejdsgrupper. Hver gruppe laver et aktionslæringsforløb, der enten kan tage afsæt i: • Hvordan udvikler vi sammen vores konsultative virksomhed i dagtilbud? Eller (det kan også være et både-og) • Hvordan udvikler vi vores tværprofessionelle samarbejde, så det bliver praksisnært i dagtilbud? Enten en PPR medarbejder eller en specialpædagog tager initiativ til det første refleksive sparringsrum, og de inviterede forpligter sig på at tilgå samarbejdet. DTH (det tværfaglige hus) kan evt. Bookes. Der opsamles varme data fra arbejdsgrupperne via VækstModel og evt. video/billeder. Der evalueres kort efter hvert gruppemøde: a. Hvilke nye perspektiver har gruppen fået øje på? b. Hvilke mønstre har bevæget sig/ikke-bevæget sig? c. Hvilke nye positioner har gruppemedlemmerne indtaget? d. Hvilke nye positioner har andre indtaget (fx dagtilbud)? Evalueringen sendes løbende i stikordsform til ledelsen (januar-september). Ledelsen laver opsamling september/oktober. Der iværksættes et kursusforløb med VækstModel til PPR. (OBS: De specialpædagoger, som endnu ikke har VækstModelkurset eller, som ønsker ekstra undervisning har mulighed for at deltage. Der vil være i alt 3 undervisningsdage, hvoraf den sidste dag er en opfølgingsdag med VækstModellen/delevalueing på indsatsen - her deltager Specialpædagogisk Team også. Leder af Specialpædagogisk Team er underviser – og ledelsen af PPR er rammesættende og deltagende i undervisningen. Med VækstModellen vil der være Løbende erfaringsopsamlinger/feed-back sløjfer på de respektive p-møder fra sparringsgrupperne. Der vil være et afsluttende Temamøde for PPR og Specialpædagogisk Team, hvor de etablerede arbejdsgrupper inspirerer og vidensdeler med henblik på at udvide det tværprofessionelle arbejde. PPR og Specialpædagogisk Team giver oplæg til Dagtilbud om det nye tværprofessionelle samarbejde.
-------------	---

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	<u>Varme</u> oktober 2023: 18,36 mWh oktober 2024: 21,0 mWh oktober 2025: 17,41 mWh Reduktion: 17,09 % Indsatser i 2025: • Der er isat en foldedør mellem p-rum og entré. • Der er blevet skriftet vinduer dec. 2024 på bygningens østside. <u>EI</u> oktober 2023: 2446,17 Kwh/m³ oktober 2024: 2353,40 Kwh/m³ Oktober 2025: 1715,45 Kwh/m³ Reduktion: 27,11 % (Delmål på 5% er opnået) Indsatser i 2025: • Automatisk drift af elvarmesystem i dele af bygningen er stoppet. • Udskiftning af gl. opvaskemaskine til energimærke A. • Der blev isat en foldedør mellem p-rum og entré.
Mål	Energi-besparelse i Det Tværfaglige hus med 2 %
Delmål	Udvendigt vedligehold: Varmeudslippet formindskes yderligere.
Indsatser	Udvendigt vedligehold: Der anvendes ekstra ressourcer fra Plan, Bygning og Miljø til udbedring af bygningen. Almindeligt vedligehold: Huske-opslag til husets gæster! 'Spar på energien!'
Aktiviteter	<u>Udvendigt vedligehold:</u> Jfr. Plan, Bygning & Miljø er udskiftning af vinduer og terrassedøre på bygningens vestsiden lagt ind i vedligeholdelsessystemet til at blive udført 2025/2026. <u>Almindeligt vedligehold:</u> Der opsættes påmindelses-dymo om at: 'slukke lyset' og 'lukke døre'.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	ja

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2025	ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	ja

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2023 6,9 pct.	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 7,3 pt.	Sygefravær 2024 6,0 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 7,8 pct.	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 7,0 pct.
Oprindelig mål for 2025 5,5 pct.	Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2026 6,0 pct.	Mål Sygefravær 2026 5,0 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? - Buddyordninger og faste supervisionsgrupper med kollegial supervision (mødes, hver anden onsdag. Mødepligt – Leder inviterer via kalender.) - Løbende og tæt sparring v. leder og fagkoordinator, når der opstår problemstillinger/udfordringer - Kontinuerlige dialogmøde med dagtilbudslederne (leder-leder el. leder-leder-specialpædagog) - Sygesamtaler m. invitation fra leder (tiltag: §56-ansøgninger, influenzavacciner m.v.) - AMR: undersøger hjælpemidler til aflastning v. pædagogisk arbejde på gulvet i dagtilbud - AMR: undersøger mulighed for beredskab/vejledning v. ergoterapeut ifm. arbejdsstillinger - Mulighed for sparring v. TR/AMR - GRUS med Buddy med fokus på organisationens værdier og mantraer samt det relationelle imellem kolleger i teamet og med samarbejdspartnere samt relationen leder/medarbejder - Der kan rekvireres supervision ved fagkoordinator - Det er muligt at tage en kollega med i praksis over et par gange – for at justere og hjælpe på vej, hvis noget bliver svært - Er der problemstillinger i samarbejdet - deltager leder (eller fagkoordinator) - Alle har fået uddannelse/kursusdag i VækstModellen for at sikre de gode dialoger med dagtilbuddene, hvor afsættet er et ressourceblik - Tæt samarbejde i Trio - Sygefravær drøftes (fast dagsordenspunkt i MED).	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

- Dialog- og faciliteringskompetencer
- Relationskompetence
- Det tværprofessionelle arbejde

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Specialpædagogisk Team er en aftalestyret enhed, og udgiften budgetteres på Dagtilbuds fællesområder for at sikre en målrettet understøttende indsats, uanset hvor det enkelte barn er indskrevet.

5.2 Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel.

Oprindeligt budget er **9.237.249**

5.3 Personale

Alle medarbejdere i Specialpædagogisk Team har en pædagoguddannelse/professionsbacheloruddannelse suppleret med relevante kurser/uddannelser. Forvaltningen og Specialpædagogisk Team er løbende i dialog herom.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

24-11-2025	Marianne Gottschalk Zeuthen
------------	-----------------------------

Dato	Institutionsleder
------	-------------------

22. december 2025	Chriss Mailandt-Poulsen
-------------------	-------------------------

Dato	Direktør for Børn og Kultur
------	-----------------------------