

- 4.1 Strategiske mål -

# **Stubbæk Skole**

**Strategi for implementering af  
Folkeskolen i Aabenraa Kommune**

**sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv**

**2021 – 2025**

Skole og Undervisning – januar 2024

## **Strategi for folkeskolerne i Aabenraa Kommune 2021-2025**

### **”Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv”**

#### **Seks strategiske mål**

**1) Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv.**

*Det stærke faglige fokus på dansk og matematik stammer fra Folkeskolereformen i 2014. Desuden er opnåelse af karakteren 2 i dansk og matematik for de unge adgang til en ungdomsuddannelse.*

**2) Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.**

*For at gavne regionen erhvervmæssigt og kulturelt og for at styrke relationerne mellem Danmark og Tyskland besluttede Aabenraa Kommunes byråd i oktober 2014, at tysk skal være obligatorisk i kommunens skoler fra 3. klasse.*

**3) Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.**

*Efter flere år med en stigende segregeringsprocent – senest i 2019 på 7,4 procent - skal der fornyet fokus på styrkelse af almenområdet. En ekstern analyse er kommet med anbefalinger til, hvordan Aabenraa Kommune kan styrke almenområdet.*

**4) Alle elever skal trives og have en sund skoledag.**

*Trivsel er centralt i folkeskolen. Forskning fra Dansk Center for Undervisningsmiljø i 2016-2017 har konkluderet, at høj trivsel skaber gode muligheder for læring, at elevoptimisme fungerer som en selvopfyldende profeti og at hyppig kedsomhed er et pædagogisk advarselssignal. Desuden ønsker Aabenraa Kommune med Vækststrategi 2018-2030 at fremme sundhed i folkeskolen. Gennem sundhed og læring, skal der skabes sunde læringsmiljøer for børn og unge.*

**5) IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer.**

*Strategien IT og digitalisering i folkeskolen blev godkendt af Byrådet den 27. juni 2018. Der er prioriteret i alt 15,1 mio. kr. til realisering af strategien, heraf 7. mio. kr. til kompetenceudvikling. Gennem arbejdet med Universitetsskolen skal strategien bidrage til at gøre eleverne mere kritiske, analytiske, kommunikerende, samarbejdende, innovative, eksperimenterende og kreative.*

**6) Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål.**

*Den 26. februar 2020 godkendte Byrådet Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025. Formålet med strategien er at sætte en fælles ramme og retning, der gør, at vi sammen skaber mulighederne for, at nuværende og fremtidige generationer kan leve det gode liv. Det gør vi ved at gøre Aabenraa Kommunes udvikling endnu mere bæredygtig – både miljømæssigt, økonomisk og socialt.*

**Mål 1) Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv.**

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL 2025
<p><b><u>Dansk 80 pct.</u></b> Gn. Snit 15-23: 77,3%</p> <p>Resultat 22-23: 78,0%</p> <p>Mål for 22-23: 75%</p>	<p>Testene bruges til at opstille mål for den enkelte elev. Dette betyder differentiering i klassens undervisning.</p> <p>Øget fokus på læsesvage og ordblindhed.</p>	<p>Læsevejlederens rolle udvides</p> <p>I udskolingen er der afsat timer hos en lærer med særlig kendskab til ordblinde og digitale hjælpemidler.</p> <p>Det forventes, at der læses min. 10 min. derhjemme.</p>	<p><b><u>Dansk 80 pct.</u></b></p> <p>23-24: 80%</p>	<p>Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv.</p>
<p><b><u>Dansk dygtigste</u></b> Gn. Snit 15-23: 7,4%</p> <p>Resultat 22-23: 5,0%</p> <p>Mål for 22-23: 6,0%</p>	<p>Forældresamarbejde omkring den daglige læsning.</p> <p>Matematiklærerne inddrager faglig læsning i mål for matematik.</p> <p>Der sættes fokus på "at eleverne skal blive så dygtige som de kan" – med plads til "at ikke alle kan blive lige dygtige".</p>	<p>Der aflægges fagdage med særlig fokus på matematik</p> <p>Matematik i udskolingen parallellægges, således at der kan arbejdes på tværs af klasser og årgange for at øge mulighederne for at tage udgangspunkt i den enkelte elevs</p> <p>Udskolingslærerne arbejder sammen med 6. klassernes matematiklærere for at mindske udfordringer ved overgangen til næste fase.</p>	<p><b><u>Dansk dygtigste</u></b></p> <p>23-24: 8,0%</p>	
<p><b><u>Dansk svageste</u></b> Gn. Snit 15-23: 5,8%</p> <p>Resultat 22-23: 11,9%</p> <p>Mål for 22-23: 5,0%</p>	<p>Der sættes fokus på "at eleverne skal blive så dygtige som de kan" – med plads til "at ikke alle kan blive lige dygtige".</p> <p>Holddannelse og undervisningsdifferenciering er vigtige parametre, således at</p>	<p>Der er en aftale med UU om sparring og hjælp</p> <p>Der arbejdes med det fagfaglige arbejde som beskrevet under Mål 1.</p>	<p><b><u>Dansk svageste</u></b></p> <p>23-24: 5,0%</p>	

<p><b><u>Mat. 80 pct.</u></b> Gn. Snit 15-23: 82,7%</p> <p>Resultat 22-23: 83,8%</p> <p>Mål for 22-23: 82,0%</p> <p><b><u>Mat. dygtigste</u></b> Gn. Snit 15-23: 7,6%</p> <p>Resultat 22-23: 6,3%</p> <p>Mål for 22-23: 8,0%</p> <p><b><u>Mat. svageste</u></b> Gn. Snit 15-23: 5,1%</p> <p>Resultat 22-23: 2,5%</p> <p>Mål for 22-23: 3,0%</p>	<p>den enkelte elev tilgodeses.</p> <p>Samarbejde med UU</p> <p>Kriterier: Standpunktskarakter er</p> <p>- personlige forudsætninger</p> <p>- sociale forudsætninger</p> <p>- praksisfaglige Forudsætninger</p>	<p>Der arbejdes løbende med selvstændighed, ansvarlighed, motivation, mødestabilitet og valgparathed, således at eleverne er i stand til at gå</p> <p>Bl.a. ved brug af holdarbejde, arbejde på tværs arbejdes det med samarbejdsevner, respekt og tolerance.</p> <p>For tre år siden blev der indledt et samarbejde med erhvervsskolerne. Der arbejdes med "Fremtidens by", SOSU skolen, IBC og EUC i samarbejde med HKS, Løjt og Stubbæk. Eleverne får derved udvidet jobkendskab.</p>	<p><b><u>Mat. 80 pct.</u></b> 23-24: 85%</p> <p><b><u>Mat. dygtigste</u></b> 23-24: 8,0%</p> <p><b><u>Mat. svageste</u></b> 23-24: 2,0%</p>	
<p><b><u>Andel elever med 02 i dansk og matematik</u></b></p> <p>Gn. Snit 15-23: 96,8%</p> <p>Resultat 22-23: 100%</p>			<p><b><u>Andel elever med 02 i dansk og matematik 23-24</u></b></p> <p>100%</p>	

<p>Mål for 22-23: 100%</p>				
<p><b><u>Andel uddannelsesparate efter 9. kl.</u></b></p> <p>Gn. Snit 15-23: 88,9%</p> <p>Resultat 22-23: 86,7%</p> <p>Mål for 22-23: 95,0%</p>			<p><b><u>Andel uddannelsesparate efter 9. kl. 23-24</u></b></p> <p>90 %</p>	
<p><b><u>Andel elever i uddannelse 1 år og 2 mdr. efter 9. klasse</u></b></p> <p>Gn. Snit 15-23: 91,6%</p> <p>Resultat 22-23: 100%</p> <p>Mål for 22-23: 92,0%</p>			<p><b><u>Andel elever i uddannelse 1 år og 2 mdr. efter 9. klasse 23-24</u></b></p> <p>100 %</p>	

**Mål 2:**

**Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.**

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p><b><u>Standpunkt mundtlig</u></b></p> <p>Gn. Snit 15-23: 6,4</p> <p>Resultat 22-23: 6,3</p> <p>Mål for 22-23: 7,2</p> <p><b><u>Standpunkt skriftlig</u></b></p> <p>Gn. Snit 15-23: 6,3</p> <p>Resultat 22-23: 6,6</p> <p>Mål for 22-23: 7,4</p>	<p>Der undervises af linjefagsuddannede lærere på alle klassetrin.</p> <p>Tid til vejlederen vægtes.</p> <p>Der arbejdes på at øge interessen for tysk.</p>	<p>Uddannelse af lærere ved mangel på linjefagsuddannede lærere.</p> <p>Faget tilgodeses ved ansættelse af lærere.</p> <p>Lærerne deltager løbende i kurser / uddannelse arrangeret af f.eks. Aabenraa kommune i samarbejde med andre kommuner.</p> <p>Er med i kompetenceudvikling i tysk</p> <p>Tyskvejlederen er en fast del af skolens resursekorps.</p> <p>Vejlederen har en opgave i teamet / for den enkelte lærere i forhold til "hvad der virker".</p> <p>Fra 6. kl. klasse deltager eleverne i forskellige aktiviteter på tværs af grænsen.</p>	<p><b><u>Standpunkt mundtlig 23-24</u></b></p> <p>7,0</p> <p><b><u>Standpunkt skriftlig 23-24:</u></b></p> <p>7,0</p>	<p>Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.</p>

**Mål 3) Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.**

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p><b><u>Segregeringsgrad 19 – 23:</u></b></p> <p>Gn. Snit 19-23: 1,8</p> <p>Resultat 22-23: 1,1</p> <p>Mål for 22-23: 1,5</p>	<p>Styrkelse af almenområdet</p>	<p>Fokus på emnet (herunder bl.a. fællesskab, tolerance)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elevråd</li> <li>- MED</li> <li>- Personalegruppen</li> <li>- Skolebestyrelsen</li> </ul> <p>Tæt forældresamarbejde om den enkelte elev.</p> <p>Uddybelse af dette punkt sker i forbindelse med BDO rapportens udmøntning.</p> <p>Vigtige beslutninger for at skabe en optimering indenfor børnefællesskaber – her er kunsten at finde afsæt og balance:</p> <p>Balancen mellem arbejdet med individ og fællesskab                      Balancen mellem arbejdet med dysfunktioner og styrker                      Balancen mellem resurser i klassen og uden for klassen                      Balancen mellem PPR (Psykologiske) og Skolen (Pædagogiske)                      Balancen mellem brug af lærere og pædagoger ud fra en arbejdsbeskrivelse</p>	<p><b><u>Segregeringsgrad 23-24</u></b></p> <p>1,0</p> <p>(3 elever ud af 315 elever)</p>	<p>Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.</p>

**Mål 4) Alle elever skal trives og have en sund skoledag.**

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p><b>0.-3. klasse</b> Er du glad for din skole Gn. Snit 15-23: 4,6 Resultat 22-23: 4,63 Mål for 22-23: 4,70</p> <p>Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne Gn. Snit 15-23: 4,00 Resultat 22-23: 3,98 Mål for 22-23: 4,1</p> <p>Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen Gn. Snit 15-23: 4,1 Resultat 22-23: 4,18 Mål for 22-23: 3,9</p>	<p>Fokus på både faglighed og trivsel går hånd i hånd</p> <p>Fællesskab</p> <p>Fokus på faglighed og trivsel</p> <p>Læreren som konsulent</p>	<p>Udgang tages i skolens værdigrundlag</p> <p>Fokus på hjælpemidler således at udfordrede elever følger tryghed i fagene</p> <p>Fælles emneuge</p> <p>Oplæg til samarbejde i hverdagen.</p> <p>Udgang tages i skolens værdigrundlag</p> <p>Fokus på hjælpemidler således at udfordrede elever følger tryghed i fagene</p> <p>Fælles emneuge</p> <p>Oplæg til samarbejde i hverdagen.</p> <p>Undersøgelse i hvorledes vi kan gøre læringen mere interessant</p>	<p><b>0.-3. klasse 23-24</b> Er du glad for din skole 4,7</p> <p>Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne 4,1</p> <p>Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen 4,2</p>	<p>Alle elever skal trives og have en sund skoledag.</p>
<p><b>4.-9. klasse</b> Er du glad for din skole</p>			<p><b>4.-9. klasse 23-24</b> Er du glad for din skole 4,3</p>	



Gn. Snit 15-23:  
4,20  
Resultat 22-23:  
4,19  
Mål for 22-23:  
4,3

Lærerne er gode  
til at hjælpe mig  
og støtte mig i  
skolen, når jeg har  
brug for det  
Gn. Snit 15-23:  
3,90  
Resultat 22-23:  
3,81  
Mål for 22-23:  
4,1

Undervisningen  
giver mig lyst til at  
lære mere  
Gn. Snit 15-23:  
3,30  
Resultat 22-23:  
3,04  
Mål for 22-23:  
3,60

Hvis der er larm i  
klassen, kan  
lærerne hurtigt få  
skabt ro  
Gn. Snit 15-23:  
3,50  
Resultat 22-23:  
3,48  
Mål for 22-23:  
3,6

Lærerne er gode  
til at hjælpe mig og  
støtte mig i skolen,  
når jeg har  
brug for det  
4,1

Undervisningen  
giver mig lyst til at  
lære mere  
3,5

Hvis der er larm i  
klassen, kan lærerne  
hurtigt få skabt ro.  
3,6

Er undervisningen  
kedelig  
3,0

<p>Er undervisningen kedelig  Gn. Snit 15-23: 2,8  Resultat 22-23: 2,65  Mål for 22-23: 3,0</p>	<p>Fokus på:</p> <p>"Hvad er bevægelse i skolen?" og</p> <p>"Hvordan gør vi det?"</p> <p>,</p>	<p>Bevægelse i timerne</p> <p>Bevægelse i pauserne</p> <p>Vi arbejder efter værdier – disse sætter retningen</p> <p>På dagsordenen med hvert halve år og en opgørelse</p>		
<p><b>Bevægelse</b></p> <p>Hvor tit bevæger du dig i timerne  Gn. Snit 18-23: 86,7%  Resultat 22-23: 85,6%  Mål for 22-23: 90,0%</p> <p>Hvor tit bevæger du dig i frikvarteret  Gn. Snit 18-23: 95,2%  Resultat 22-23: 95,6%  Mål for 22-23: 96,0%</p>			<p><b>Bevægelse 23-24</b></p> <p>Hvor tit bevæger du dig i timerne  90%</p> <p>Hvor tit bevæger du dig i frikvarteret  96%</p>	
<p><b>Bestyrelse og trivsel</b></p> <p>Vi arbejder bevidst på skolen og med skolens bestyrelse om at fremme</p>			<p><b>Bestyrelse og Trivsel</b></p> <p>Vi arbejder efter data. Samværsreglerne genbesøges  Kulturerne udvikles og</p>	

<p>trivsel og almen dannelse</p>	<p>igennem en årsberetning.</p> <p>Ordensregler er erstattet af samværsregler</p> <p>Elevrådet bruges aktivt og involveres</p> <p>Vi arbejder med data, optimering af kulturer og en mere enkel hverdag – specielt efter de senest målinger om trivsel</p> <p>Vi arbejder ud fra en skoledag der ser således ud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En god modtagelse om morgenen til klassen og med fokus på de børn, som har brug for lidt ekstra (Tidlig indsats/tidlig forebyggelse og møde dem med styrkeområderne som tilgang)</li> <li>- Lektionerne forsøges opbygget efter input fra forskning: Visuel opstart om hvad skal læres (kort), eleverne arbejder og personalet støtter op og timen afsluttes med en opsamling og feedback. (Kilder: Hattie, Nottingham, Heckmann og VIVE)</li> <li>- At de elever, der har det svært føler de bliver inviteret ind i et fællesskab, og at vi voksne ønsker dem til.</li> <li>- Vi forsøger at takle:</li> </ul> <p><b>Præstationskulturen og Tempoet i hverdagen</b>  <b>At elever går ind i sig selv eller bliver fraværende</b></p>	<p>forankres igennem skriftlighed</p>	
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

**Mål 5) IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer.**

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Implementering af strategien IT og digitalisering i Folkeskolen</p> <p><b>0-3. klasse</b> 1. Bruger du computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik? (eksperimenterende)</p> <p>Gn. Snit 20-23: 24% Resultat 22-23: 28,2% Mål for 22-23: 30,0%</p> <p>2. Snakker I om i klassen, hvad I har set på internettet? (kritisk og analytisk)</p> <p>Gn. Snit 20-23: 13,4% Resultat: 22-23: 9,9% Mål for 22-23: 19,0%</p> <p>3. Synes du, at man kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med? (innovativ og kreativ)</p> <p>Gn. Snit 20-23: 41,0% Resultat 22-23: 31,4% Mål for 22-23: 54,0%</p>	<p>Vi implementere den kommunale IT plan</p> <p>Vi ønsker eleverne lærer at blive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritiske</li> <li>- Analyserende</li> <li>- Kommunikerende</li> <li>- Samarbejdende</li> <li>- Innovative</li> <li>- Eksperimenter</li> <li>- kreative</li> </ul>	<p>Vi arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Læring i IT</li> <li>- Læring om IT</li> <li>- Læring med IT</li> </ul> <p>Vores IT gruppe har udviklet 3 spor herfor</p> <p>Igangsætte skoletube o.l.</p> <p>Ligeledes er der udarbejdet en plan for hvilke IT programmer de enkelte afdelinger skal arbejde med/i.</p> <p>Inspiration hentes:</p> <p><a href="https://www.aabenraa.dk/media/4099566/folkeskolen-i-aabenraa-kommune-sammen-om-et-trygt-og-fagligt-fundament-for-det-gode-liv-wt.pdf">https://www.aabenraa.dk/media/4099566/folkeskolen-i-aabenraa-kommune-sammen-om-et-trygt-og-fagligt-fundament-for-det-gode-liv-wt.pdf</a></p> <p>Optimerer elevernes evner i arbejdet med at være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritiske</li> <li>- Analyserende</li> <li>- Kommunikerende</li> <li>- Samarbejdende</li> <li>- Innovative</li> <li>- Eksperimenter</li> <li>- Kreative</li> </ul>	<p>IT niveau 22-23:</p> <p><b>0-3. klasse</b> 1. Bruger du computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik? (eksperimenterende)</p> <p>30%</p> <p>2. Snakker I om i klassen, hvad I har set på internettet? (kritisk og analytisk)</p> <p>19%</p> <p>3. Synes du, at man kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med? (innovativ og kreativ)</p> <p>45%</p>	<p>IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer.</p>

4. Løser du opgaver i skolen sammen med dine klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner? (kommunikerende og samarbejdende)

Gn. Snit 20-23: 27,6%  
Resultat 22-23: 26,8%  
Mål for 22-23: 31,0%

#### **4.-9. klasse**

1. Hvor ofte tænker du på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dig det, du interesserer dig mest for? (kritisk og analytisk)

Gn. Snit 20-23: 49,5%  
Resultat 22-23: 46,9%  
Mål for 22-23: 55,0%

2. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med dine klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen? (kommunikerende og samarbejdende)

Gn. Snit 20-23: 87,2%  
Resultat 22-23: 89,6%  
Mål for 22-23: 85,0%

4. Løser du opgaver i skolen sammen med dine klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner? (kommunikerende og samarbejdende)

31,0%

#### **4.-9. klasse**

1. Hvor ofte tænker du på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dig det, du interesserer dig mest for? (kritisk og analytisk)

50,0%

2. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med dine klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen? (kommunikerende og samarbejdende)

90,0%

3. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt. F.eks. skrive en historie, lave beregninger, lave tegninger, lave en film eller andet?  
(innovativ og kreativ)

Gn. Snit 20-23: 68,1%  
Resultat 22-23: 66,7%  
Mål for 22-23: 69,3%

4. Hvor ofte møder du noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; – "hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"?  
(eksperimenterende)

Gn. Snit 20-23: 34,0%  
Resultat 22-23: 36,5%  
Mål for 22-23: 35,0%

3. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt. F.eks. skrive en historie, lave beregninger, lave tegninger, lave en film eller andet?  
(innovativ og kreativ)

69,0%

4. Hvor ofte møder du noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; – "hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"?  
(eksperimenterende)

38,0%

**Mål 6) Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål.**

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p><b>Bæredygtig udvikling</b> Skolen og skolens bestyrelse arbejder bevidst med bæredygtig udvikling.</p> <p>FN's mål arbejdes ind i skolens værdigrundlag</p> <p>Affalds sortering er sat i gang</p> <p>Spar på energien er sat i gang.</p> <p>Nyt: Vi vælger at følge el området nu</p> <p>Forbrug 2023: 64.150 kWh (Kun skolen)</p>	<p>Stubbæk Skole ønsker blandt eleverne at skabe forståelse for:</p> <p>Sundhed og Trivsel</p> <p>Bæredygtig energi – herunder affald</p> <p>Klimaindsats – herunder affald og forbrug af energi</p> <p>gennem arbejdet med FN´s verdensmål</p>	<p>Vi starter op med arbejdet. Punktet sættes med jævne mellemrum på SB dagsordenen.</p> <p>Vi inddrager personalet og elevrådet og bestyrelsen i arbejdet</p>	<p>Eleverne tilegner sig mere viden om FN mål og oparbejder sunde holdning, som en del af deres almen dannelse</p> <p>23-24:</p> <p>a) Fuld affaldssortering Forbrug af energi er mindsket på el og varme.</p> <p>b) Der sigtes efter en ændring i vores kultur og tilgang omkring kost, energi</p> <p>c) Der sigtes ud over en fysisk sundhed også efter en mental sundhed</p> <p>d) Forventet 2024: 63.000 kWh (Kun skolen)</p> <p><b>FN's mål arbejdes ind i skolens værdigrundlag</b></p>	<p>Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål.</p> <p><b>Verdensmålene bliver en del af elevernes kultur og dannelse</b></p>