

Overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole

Børn og Kultur, 2024



Forord

Et af de overordnede mål i Sund Opvækst – Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik – er at skabe de bedst mulige betingelser for, at alle børn kan vokse op i trygge, sunde og udviklende rammer og føle sig som del af et fællesskab. Det skal bl.a. ske ved, at vi skaber sammenhæng og kontinuitet i de overgange, børn oplever, og gennem samarbejde mellem de fagprofessionelle, der arbejder med børns trivsel, læring og udvikling i kommunens dagtilbud og skoler.

Overgangen fra dagtilbud til skole er en vigtig fase i børns liv og er med til at forme hele barnets skolegang. Hvordan barnet klarer overgangen, afhænger af en lang række forhold i barnets selv og ikke mindst i barnets omgivelser. Jo tættere udviklingskonteksten i dagtilbuddet er forbundet med udviklingskonteksten i skolen, jo bedre vil barnet kunne støttes i overgangen. Forskningen viser også, at børns første erfaringer med overgange skaber et "mønster", som reaktiveres ved efterfølgende overgange senere i livet.

I denne folder beskrives Aabenraa Kommunes praksis for håndtering af overgang mellem dagtilbud og skole.

Modellen er kun en overordnet ramme, der indeholder nogle obligatoriske overgangsaktiviteter, der skal opfyldes af alle dagtilbud/skoler. Modellen kræver derfor dialog og tæt samarbejde i distrikterne om, hvordan rammen fyldes ud lokalt. Inspiration til det kan findes side 7.

Udgangspunktet i Aabenraa Kommune er, at børn starter i skole i august måned i det kalenderår, hvor de fylder 6 år.

Der er mulighed for ansøgning om tidligere skolestart og ansøgning om skoleudsættelse. Tidlig skolestart forudsætter, at distriktsskolelederen vurderer, at barnet må antages at kunne følge undervisningen (jf. Folkeskoleloven § 37). Proceduren i forbindelse med skoleudsættelse beskrives nærmere sidst i denne folder.

Formål

- at bygge bro mellem børnefællesskabet i dagtilbuddet og børnefællesskabet i skolen
- at skabe sammenhæng mellem den viden og de erfaringer og færdigheder, som barnet får i henholdsvis dagtilbuddet og børnehaveklassen

Mål

- at skabe sammenhæng og tryghed for det enkelte barn
- at understøtte børnenes robusthed og udbygge de kompetencer, de i forvejen besidder
- at sikre alle børn det rette tilbud
- at sikre, at pædagoger, lærere og forældre - ud fra hver deres baggrund - samarbejder om at skabe helheder for børnene
- et ligeværdigt kulturmøde mellem dagtilbud og skole
- at støtte skabelsen af fælles sprog og forståelse af centrale begreber som børns skoleparathed og skolens børneparathed
- understøtte pædagogisk kontinuitet i overgangen

Skoleparathed

I Aabenraa Kommune ser vi skoleparathed som noget, der foregår i samspil mellem barnet og dets omgivelser.

Vurdering af skoleparathed er en individuel vurdering. I vurderingen indgår både barnets kompetencer og de udfordringer og muligheder, som findes (eller kan skabes) i det skolemiljø, som barnet er på vej over i.

I Aabenraa Kommune har vi udpeget 6 kompetenceområder, som de professionelle skal have særligt fokus på i forbindelse ved overgangen fra dagtilbud til skole.

Kompetenceområder

Robusthed

Barnets evne til at håndtere nye udfordringer/uforudsete situationer og klare modgang samt mod til at tage initiativ, sige til og fra og til at lave fejl

Relationer

Barnets evne til at skabe og fastholde relationer samt at forstå og acceptere sociale spilleregler og normer i forskellige kontekster – herunder at give plads til andre og håndtere konflikter

Sprog

Barnets evne til at bruge sproget alderssvarende og kommunikere med andre, herunder aflæse og bruge kropssprog, samt interesse for tegn og symboler

Fokus og koncentration

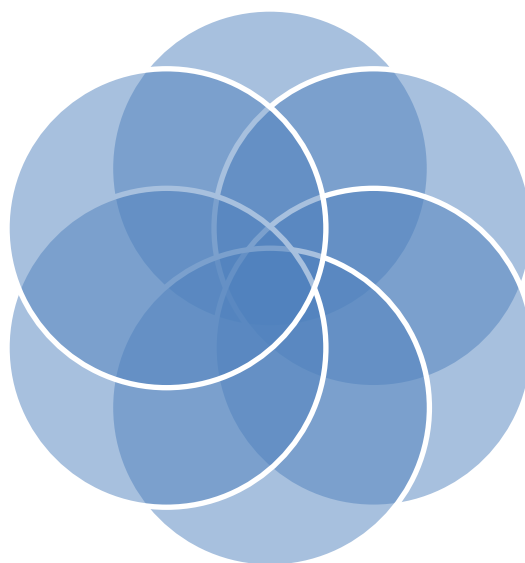
Barnets evne til at holde fokus, udsætte egne behov, lytte til andre og fordybe sig og lukke andre indtryk ude – både i leg og læring

Selvhjulpethed

Barnets evne til at mestre konkrete alderssvarende færdigheder, herunder hører også kropsbevidsthed samt fin- og grovmotorik

Motivation og lyst til at lære

Barnets evne, vilje og energi til at deltage aktivt og vedholdende, også når noget er svært, samt barnets nysgerrighed på verden



Obligatoriske overgangsaktiviteter

Dagtilbud

- Deltager i møde med skolen om de kommende skolebørn
- Er ansvarlig for udarbejdelse af overgangsskemaer i samarbejde med forældrene og videregiver disse til skolen – så vidt muligt i digital form
- Deltager i infomøde for forældre til kommende skolebørn
- Afholder samtale med forældrene til kommende skolebørn
- Sprogvurderer alle børn i efteråret, før barnet starter i skole
- Afholder møder med skolen og PPR om børn med særlige behov med henblik på afdækning af barnets behov
- Gennemfører pædagogiske overgangsaktiviteter for de kommende skolebørn med det formål at gøre børnene robuste personligt, socialt, motorisk og sprogligt
- Sikrer, at børnene har lejlighed til at besøge skolen
- Samarbejder med skolen om at danne pædagogisk kontinuitet
- Deltager i overleveringsmøde med skolen med fokus på børn med særlige behov
- Er ansvarlig for, at der udarbejdes en vurdering, når der overvejes skoleudsættelse
- Evaluerer overgangen sammen med skolen

Skolen

- Afholder møde med dagtilbud om de kommende skolebørn
- Afholder infomøde for forældre til kommende skolebørn
- Deltager ved behov i forældresamtaler i dagtilbud
- Deltager i møder med dagtilbud og PPR om børn med særlige behov med henblik på afdækning af barnets behov
- Afgiver indstilling til specialtilbud på baggrund af en pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV)
- Samarbejder med dagtilbuddet om pædagogiske overgangsaktiviteter, herunder de kommende skolebørns besøg på skolen
- Bidrager til dagtilbuddets vurdering, når der overvejes skoleudsættelse
- Samarbejder med dagtilbud om at danne pædagogisk kontinuitet
- Afholder overleveringsmøde med dagtilbud med fokus på børn med særlige behov
- Gennemfører velkomstaktiviteter for de nye børn og forældre
- Afholder samtaler med de nye forældre inden for det første kvartal efter skolestart
- Evaluerer overgangen sammen med dagtilbud

PPR

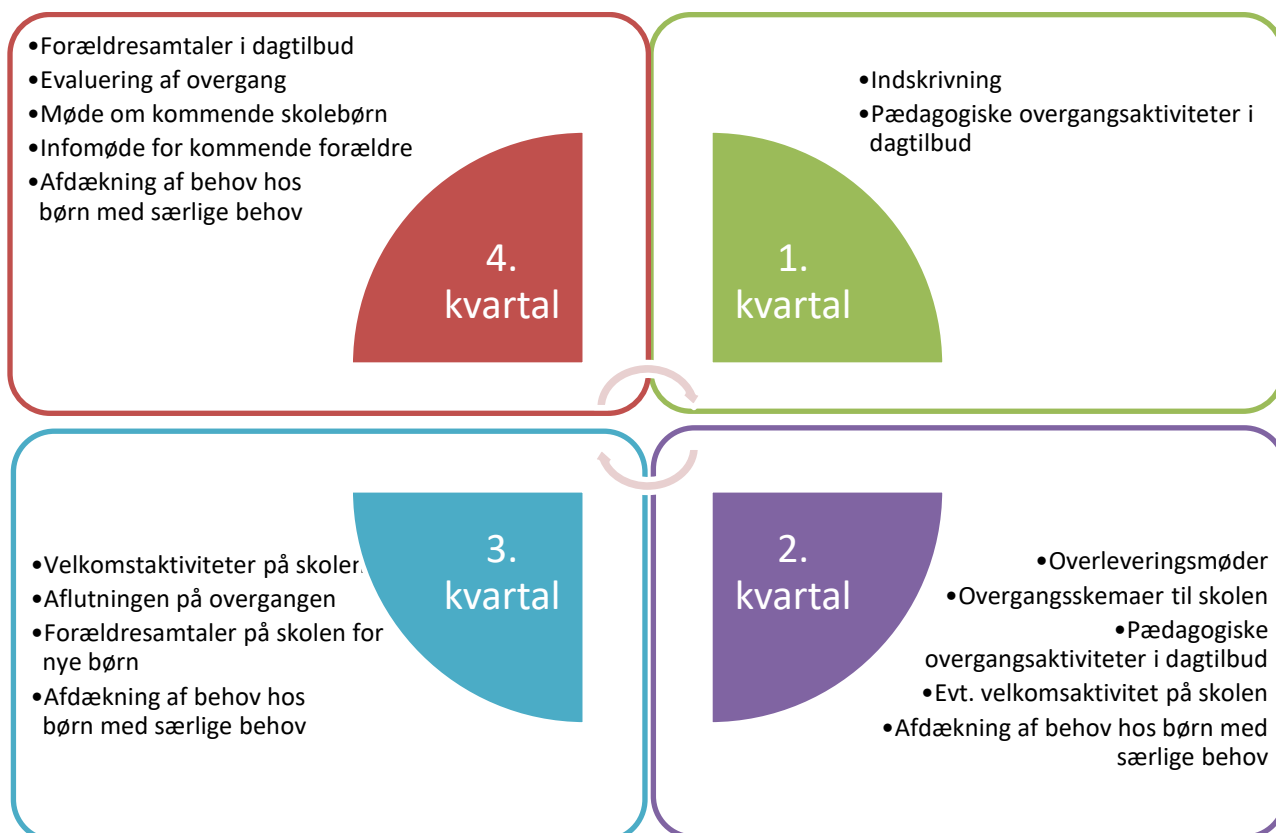
- Deltager ved behov i forældresamtaler i dagtilbud
- Deltager ved behov i møde mellem dagtilbud og skole om kommende skolebørn
- Deltager i møder med dagtilbud og skole om børn med særlige behov med henblik på afdækning af barnets behov
- Er ansvarlig for, at viden om de udredningsrapporter om et barns særlige behov, som foreligger fra tiden i dagtilbud, overleveres til skolen (kræver samtykke fra forældrene)
- Inddrages, når der overvejes skoleudsættelse

Årshjul

| Tidspunkt/ aktivitet | Indhold/bemærkninger | Deltagere |
|--|--|--|
| <p>September-december</p> <p>Sprogvurdering af kommende skolebørn</p> <p>Forældresamtaler i dagtilbud for næste års skolestartere</p> | <p>For børn, hvor der er overvejelse om skoleudsættelse, følges den særlige procedure (se side 10-13)</p> | <p>Dagtilbud Forældre Evt. PPR Evt. skolen</p> |
| <p>Oktober/november</p> <p>Møde(r) mellem dagtilbud og skole, hvor man ser både tilbage og frem</p> | <p>Evaluering:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan er overgangen forløbet generelt? <p>Kommende skolebørn:</p> <ul style="list-style-type: none"> Den kommende børnegruppe Børn med særlige behov på vej? | <p>Skolen (indkalder) Dagtilbud Evt. PPR</p> |
| <p>Senest januar</p> <p>Infomøde for forældre til kommende skolebørn</p> | <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indskrivningsprocedure Skoleparathed/robusthed Overgangen <p>Det aftales i det enkelte distrikt, hvor mødet afholdes</p> | <p>Skolen Dagtilbud Forældre</p> |
| <p>Maj til november</p> <p>Yderligere afdækning hos børn med særlige udfordringer samt ved overvejelse om skoleudsættelse eller tidlig skolestart</p> | <p>For børn med særlige behov skal der ske en afdækning af barnets individuelle behov. Det skal give distriktsskolen et grundlag for beslutning, om barnet skal indstilles til specialtilbud.</p> <p>For børn, hvor der er overvejelse om skoleudsættelse, følges procedure for skoleudsættelse (side 10-13).</p> <p>For børn, hvor der er overvejelse om tidlig skolestart, skal der ske en afdækning af barnets modenhed mv. med udgangspunkt i de seks kompetenceområder i forbindelse med skoleparathed (se side 3).</p> | <p>Skole Dagtilbud PPR Forældre</p> |
| <p>Januar/februar</p> <p>Indskrivning (link til procedure for indskrivning indsættes)</p> | <p>Digital indskrivning via kommunens hjemmeside er åben i indskrivningsperioden.</p> | <p>Forvaltningen Forældre</p> |
| <p>Januar til juni</p> <p>Pædagogiske overgangsaktiviteter</p> | <p>Herunder besøg på/kontakt til skolen</p> | <p>Dagtilbud Skolen</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Marts til maj Overlevering | Overleveringsmøde(r) mellem dagtilbud og skole med fokus på børn med særlige behov Dagtilbud videregiver/fremsender overgangsskemaer for alle børn til børnenes kommende skole | Dagtilbud (er ansvarlig for at indhente samtykke fra forældrene til deling af oplysninger) Skolen (indkalder) |
| Maj-august Velkomstaktiviteter på skolen | | Skolen Forældre og børn |
| August-oktober Afslutning af overgangen for børnene | Mulighed for "tråd tilbage" til dagtilbuddet for de nye børnehaveklassebørn Mulighed for tilbagemelding fra skolen til dagtilbuddet på overgangen | Skolen Dagtilbuddet |
| August til november Forældresamtaler for børnehaveklassebørn på skolen | Der følges op på overgangsskemaet sammen med forældrene | Skolen Forældrene |

Børneuniverserne arbejder med de obligatoriske aktiviteter med afsæt i deres særlige struktur.



Inspiration til overgangsaktiviteter

- Dialogbaserede møder i distriktet for ledere og medarbejdere i dagtilbud og skole. Formålet er at udvide kendskabet til hinanden og hinandens arbejdsmetoder og indsatsområder for at skabe et godt grundlag for samarbejdet og for pædagogisk kontinuitet.
- Fælles kurser for fagpersonalet i dagtilbud, SFO og skole om fælles fagligt indhold og temaer
- Samarbejde mellem dagtilbud og skole om "matematik i børnehaven" (Kontakt Spiretoppen eller Høje Kolstrup Skole for mere information)
- Praktik for dagtilbudspædagoger i børnehaveklassen og for børnehaveklasselederen/SFO-pædagoger i dagtilbuddet
- Arbejde med et fælles tema i dagtilbud og børnehaveklasse – med udveksling af produkter
- Børnehaveklassen inviteres til et arrangement i dagtilbuddet – eller omvendt. Bagefter sender de, der har været på besøg, takkekort til værterne
- Fælles idrætsdag/legedag/sangdag/kunstdag/naturdag for børnehaveklassen og dagtilbuddet
- Fælles udflugter til f.eks. stranden, skoven, museum
- Frikvarterslege i dagtilbuddet – evt. kan børn fra børnehaveklassen "undervise"
- De kommende skolebørn inviteres med til arrangementer på skolen (f.eks. teater, skolernes motionsdag, skolefest, loppemarked, åbent hus i forbindelse med temaugge...)
- "Drop in"-dage/uger i skolens SFO i vinterferien og efterårsferien, hvor dagtilbudsbørnene kan komme på besøg sammen med deres pædagoger og resten af børnegruppen – særligt måske for de dagtilbud, hvorfra der kommer få børn.
- Erindringskuffert med materialer, genstande, fotos, tegninger m.v., som barnet ønsker at have med over i skolen. Materialet relaterer sig til barnets tidligere oplevelser og erfaringer og kan på forskellig måde være kilde til viden, erfaringer. Leg, erindringer og tryghed.
- Samarbejde på tværs af dagtilbud, der afgiver børn til mange forskellige skoler. Man samler børnene i grupper på tværs af dagtilbuddene afhængigt af, hvilken skole de skal gå på, og arrangerer i samarbejde med skolen en række overgangsaktiviteter.
- Børnehaveklassen har en venskabsklasse (f.eks. 4. klasse) på skolen. Den kommende 4. klasse besøger den kommende børnehaveklasse i børnehaven før skolestart.
- Pædagog fra dagtilbud og børnehaveklasselederen "bytter børn" en dag efter skolestart, så pædagogen kan møde sine "gamle" børn og børnehaveklasselederen sine kommende børn.
- Farvelbesøg i børnehaven
- Opfordring til forældre til børnehaveklassebørn om at køre/gå et smut forbi børnehaven sammen med barnet, efter at barnet er startet i skolen
- Pædagog fra dagtilbuddet deltager i børnehaveklassen efter skolestart
- Særligt skoleforberedende forløb for børn med særlige behov og deres familie (kontakt Specialpædagogisk Team for mere information)

Pædagogisk kontinuitet

Forbindelserne mellem barnets udviklingskontekster er en væsentlig pædagogisk ressource. At skabe pædagogisk kontinuitet handler om at støtte børnene i at overføre og bruge de kompetencer, de har med sig fra dagtilbuddet, i de nye omgivelser i skole/SFO. Det forudsætter en vis genkendelighed i læringsmiljøet, så børnene kan bevare og udvikle den viden, de har i forvejen.

Forbindelserne mellem læringsmiljøerne i dagtilbuddet og skolen kan bl.a. styrkes ved

- Relationer mellem børnene på tværs af miljøerne
- Positive relationer mellem de voksne
- Fælles sprog/begreber

Temaerne i de pædagogiske læreplaner i dagtilbud og undervisningstemaerne i børnehaveklasserne ligger indholdsmæssigt tæt op ad hinanden og kan udgøre en fælles platform for brobygnings samarbejdet.

| Temaer i dagtilbuddets pædagogiske læreplan |
|--|
| Kommunikation og sprog |
| Kultur, æstetik og fællesskab |
| Krop, sanser og bevægelse |
| Natur, udeliv og science |
| Alsidig personlig udvikling |
| Social udvikling |

| Børnehaveklassens obligatoriske temaer |
|---|
| Sprog |
| Kreative og musiske udtryksformer |
| Krop og bevægelse |
| Naturfaglige fænomener |
| Engagement og fællesskab |
| Matematisk opmærksomhed |

Forslag til yderligere fordybelse

Tema: Overgange fra dagtilbud til skole på www.emu.dk:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/tema-overgange-fra-dagtilbud-til-skole>

Materialer fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) kan findes via dette link:

<https://www.eva.dk/soeg?search=skolestart>

Vejle Kommunes materiale om overgangen mellem dagtilbud og skole, som kan findes på kommunens hjemmeside. Link til materialet:

<https://www.vejle.dk/borger/mit-liv/boern-og-familie/den-gode-overgang-fra-boernehave-til-skole/folder-med-principper-for-den-gode-overgang/>

Samarbejde om det skolestartende barn af Inge Schoug Larsen, Akademisk Forlag 2014

Pædagoger og lærere skal samarbejde om barnets overgang fra dagtilbud til skole. I et udviklingspsykologisk og praksisnært perspektiv beskriver forfatteren det skolestartende barn og mødet mellem de to forskellige pædagogiske traditioner. Desuden giver hun konkrete metoder til udvikling af samarbejdet i praksis.



Procedure for skoleudsættelse

| Tidspunkt | Aktivitet | Deltagere |
|---|---|-------------------------------|
| <p><i>Når der opstår tvivl om skolestart</i></p> | <p>Proceduren for skoleudsættelse anvendes, hvis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dagtilbuddet vurderer, at der er forhold relateret til et barns trivsel, læring, udvikling og/eller dannelse, der kan skabe tvivl om, hvorvidt barnet er klar til at begynde i skole, eller • forældrene over for dagtilbuddet, kommende skole eller (andre dele af) kommunen ytrer ønske om, at et barn skoleudsættes. <p>Forældrene orienteres om proceduren for skoleudsættelse, herunder at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dagtilbuddet er forpligtet til at foretage en vurdering med inddragelse af forældrene og den modtagende skole, • at PPR inddrages i alle sager, hvor der overvejes skoleudsættelse, og • at kompetencen til at godkende skoleudsættelse ligger hos forvaltningen efter indstilling fra skolelederen. <p>Den modtagende skole er som udgangspunkt distriktsskolen, men kan være en anden skole, hvis forældre, distriktsskole og den anden skole er enige herom.</p> <p>Det er en forudsætning, at dagtilbuddet forud for nedenstående proces har beskrevet, hvilke indsatser der har været arbejdet med i forhold til de udfordringer, der opleves, både i den daglige pædagogiske praksis og med inddragelse af øvrige fagpersoner såsom Specialpædagogisk Team, Tosprogsteam og PPR. Dette skal indgå i vurderingen af, om der skal ansøges om skoleudsættelse.</p> | <p>Dagtilbud Forældre</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| <p>September-november</p> | <p>Dagtilbuddet udarbejder sin del af den pædagogiske vurdering af barnet (se nærmere om og skabelon til den pædagogiske vurdering på side 16-21).</p> <p>PPR inddrages i alle sager, hvor der overvejes skoleudsættelse.</p> <p>Det kan ske via:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åben konsultation mellem dagtilbud og PPR • Åben Rådgivning med deltagelse af dagtilbud, PPR og forældre • Evt. efterfølgende indstilling til PPR <p>Ved Åben Rådgivning udarbejder dagtilbuddet et kort referat af, hvad der er drøftet, og hvad der er aftalt.</p> | <p>Dagtilbud PPR</p> |
| <p>Oktober-januar</p> | <p>Dagtilbud afholder møde(r) med forældre og skole mhp. at indhente deres bidrag til den pædagogiske vurdering af barnet (se nærmere om og skabelon til den pædagogiske vurdering på side 16-21).</p> <p>Der opfordres til at afholde ét fælles møde med deltagelse af både forældre og skole.</p> | <p>Dagtilbud Skole Forældre Evt. PPR</p> |
| <p>Senest januar</p> | <p>Opfølgning på den pædagogiske vurdering.</p> <p>Beslutning om evt. ansøgning om skoleudsættelse.</p> <p>Beslutning om skoleudsættelse kræver forældrenes samtykke, jf. folkeskolelovens § 34, stk. 2.</p> | <p>Dagtilbud Forældre Skole Evt. PPR</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| <p>Januar/februar</p> | <p>Forældre, der ønsker at ansøge om skoleudsættelse for deres barn, skal tilkendegive det ved <u>webindskrivningen på kommunens hjemmeside</u>.</p> <p>Derudover skal forældrene på baggrund af den forudgående proces og i samarbejde med dagtilbuddet udarbejde en dispensationsansøgning. Ansøgningskemaet fås på skolen. Der skal i ansøgningskemaet angives en begrundelse for ønsket om skoleudsættelse, og om der er enighed mellem forældre, dagtilbud og skole om ønsket om skoleudsættelse. Det skal også bekræftes, at PPR har været inddraget. Skolelederen underskriver og indsender ansøgningskemaet til Børn og Kultur.</p> | <p>Forældre Dagtilbud Skole</p> |
| <p>Marts</p> | <p>Når der er truffet beslutning om skoleudsættelse eller ej, udarbejdes der en handleplan med udgangspunkt i vurderingen (se forslag til skabelon side 13). Hvis der bevilges skoleudsættelse, og barnet fortsætter i dagtilbuddet, udarbejder dagtilbuddet en handleplan. Hvis der ikke bevilges skoleudsættelse, og barnet starter i skole, udarbejder skolen en handleplan.</p> <p>Handleplanen bygger på Aabenraa Kommunes Kompetenceområder ift. skoleparathed (se side 3). Den skal indeholde konkrete mål og indsatser. Brug evt. den udarbejdede skabelon (se side 13-15).</p> | <p>Dagtilbud/Skole Forældre</p> |
| <p>Maj-august</p> | <p>Justering af den skriftlige handleplan for det kommende år i dagtilbud for de børn, der har fået skoleudsættelse.</p> | <p>Dagtilbud Evt. forældre Evt. PPR</p> |

***I skoleåret efter
skoleudsættelse
frem til skolestart***

Opfølgning på handleplan efter behov

Dagtilbud
Forældre
Evt. PPR



Handleplan – skoleudsættelse (forslag til skabelon)

Barnets navn:

Barnets cpr-nummer:

Handleplan udarbejdet af:

Dato:

Med udgangspunkt i Aabenraa Kommunes seks kompetenceområder i forbindelse med skoleparathed formuleres konkrete mål og indsatser for det pædagogiske arbejde med barnet (se side 3).

| Kompetence- område | Mål | Indsats og aftaler Hvem gør hvad og hvornår | Opfølgning |
|-------------------------------|------------|---|-------------------|
| Robusthed | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | |
| Relationer | | | |
| Motivation og lyst til at lære | | | |
| Selvhjulpenhed | | | |
| Fokus og koncentration | | | |
| Sprog | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Evt. underskrift

Dagtilbud:

Forældre:

Bilag A – Beskrivelse af den pædagogiske vurdering ved overvejelse om skoleudsættelse

Lovgrundlag

Kravet om en pædagogisk vurdering af børn, hvor der overvejes skoleudsættelse, er fastsat i dagtilbudslovens § 29 a. Nedenstående er udarbejdet med udgangspunkt i paragraffen og bemærkningerne hertil suppleret med lokale tiltag i Aabenraa Kommune.

Hvornår

Den pædagogiske vurdering skal udarbejdes, hvis:

- dagtilbuddet vurderer, at der er forhold relateret til et barns trivsel, læring, udvikling og/eller dannelse, der kan skabe tvivl om, hvorvidt barnet er klar til at begynde i skole.
- forældrene over for dagtilbuddet, kommende skole eller andre dele af kommunen ytrer ønske om, at et barn skoleudsættes.

Den pædagogiske vurdering udarbejdes fra september-januar, jf. tidsplanen i proceduren for skoleudsættelse.

Hvem

Dagtilbudslederen er ansvarlig for udarbejdelsen af den pædagogiske vurdering. Det vil være op til dagtilbudslederen at vurdere, hvem i dagtilbuddet der i praksis skal udarbejde vurderingen.

Vurderingen skal udarbejdes på baggrund af dialog med forældrene og skole- eller afdelingsleder (herfra benævnt som skoleleder) på den modtagende skole. I Aabenraa Kommune er det i proceduren for skoleudsættelse fastsat, at dialogen med forældre og skolelederen skal foregå via møder. Der opfordres til at afholde fælles møde med deltagelse af både forældre og skole, medmindre andet taler for at afholde møderne separat.

PPR skal inddrages i alle sager, hvor der overvejes skoleudsættelse, jf. proceduren for skoleudsættelse. PPR inddrages inden ovennævnte møde(r) med forældre og skole, hvor PPR også kan inviteres til at deltage.

Hvordan

Det vil være op til dagtilbudslederen at beslutte, hvordan vurderingen af barnet skal foregå i praksis, ligesom det vil være op til dagtilbudslederen at beslutte formen for vurderingen, idet der ikke er krav om et særligt format. I Aabenraa Kommune er det dog fastsat, at vurderingen skal være skriftlig af hensyn til det videre arbejde.

Hvad

Den pædagogiske vurdering skal indeholde dagtilbuddets pædagogiske vurdering af barnet og dagtilbuddets mulighed for at understøtte barnet i dagtilbuddet, forældrenes vurdering af barnet samt skolelederens vurdering af muligheden for at understøtte barnet i skolen.

Dagtilbuddet skal inden mødet med forældre og skole have udarbejdet dagtilbuddets del af vurderingen, så denne kan drøftes på mødet. PPR skal inddrages i den forbindelse, jf. proceduren for skoleudsættelse.

Vurderingen skal indgå som led i at kvalificere afgørelsen om eventuelt at udsætte barnets skolestart med ét år.

Der er ikke krav om, at dagtilbud, forældre og skole i vurderingen skal være enige om, hvorvidt der er behov for at udsætte barnets skolestart med et år.

Vurderingen vil, uanset om barnets skolestart udsættes eller ej, skulle inddrages i understøttelsen af barnets fortsatte trivsel, læring, udvikling og dannelse i skolen eller i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets vurdering

Dagtilbuddets vurdering skal tage afsæt i dagtilbuddets brede kendskab til barnet fra barnets hverdag i dagtilbuddet og foretages på baggrund af viden om og erfaring med, hvilke forhold der generelt har betydning for børns parathed til at begynde i skole.

Den, der udarbejder den pædagogiske vurdering af barnet, vil, afhængigt af kendskabet til barnet, skulle være opsøgende på viden om barnet, herunder bl.a. indhente bidrag fra den eller dem i dagtilbuddet, der har det største kendskab til barnet fra barnets hverdag i dagtilbuddet.

Den pædagogiske vurdering af barnet vil skulle omhandle barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse både generelt og inden for bestemte områder, der vurderes at være særligt vigtige for barnets parathed til at begynde i skole. Her skal der tages udgangspunkt i Aabenraa Kommunes Kompetenceområder ift. skoleparathed (se side 3 i Overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole). Derudover fremgår det af bemærkningerne til loven, at fokus vil skulle være på barnets ressourcer og udfordringer og f.eks. vil kunne omhandle:

- hvordan barnet håndterer nye udfordringer,
- barnets evne til at fordybe sig,
- udsætte egne behov og være vedholdende,
- hvordan barnet indgår i dagtilbuddets børnefællesskaber og i relationer med andre børn og voksne,
- hvordan barnet beder om hjælp, når der er behov for det,
- barnets sproglige og kommunikative kompetencer, herunder nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre, former m.v.

Der skal ligeledes være fokus på, i hvilket omfang barnets ressourcer kan opveje barnets eventuelle udfordringer og dermed tale for, at barnet kan begynde i skole.

Derudover skal der være fokus på dagtilbuddets læringsmiljø, herunder hvilke pædagogiske indsatser i dagtilbuddet en eventuel udsættelse af skolestart vil kunne give anledning til som grundlag for at understøtte barnets fortsatte trivsel, læring, udvikling og dannelse med henblik på at kunne begynde i skole.

Forældrenes vurdering

Forældrene skal på mødet med dagtilbud og skole have mulighed for at redegøre for deres vurdering af barnet med afsæt i deres kendskab til barnet fra hjemmet og familielivet. Forældrene er dem, som tilbringer flest timer sammen med barnet, og som kender barnet bedst, herunder har viden om barnet, når barnet er i den familiemæssige ramme. Forældrene skal på mødet ligeledes have mulighed for at drøfte og kommentere på dagtilbuddets pædagogiske vurdering af barnet. Forældrenes viden om barnet vil kunne give anledning til at justere dagtilbuddets pædagogiske vurdering af barnet.

Skolens vurdering

Dialogen med skolelederen vil skulle omhandle mulighederne for at understøtte barnets fortsatte trivsel, læring, udvikling og dannelse enten i skolen, hvis barnet begynder ikke skoleudsættes, eller i dagtilbuddet, hvis barnet skoleudsættes.

Med understøttelsesmuligheder i skolen menes f.eks. den konkrete skoles fysiske rammer, skolens mulighed for at tilbyde et trygt læringsmiljø, om skolen har særlige indsatsområder såsom to-voksen-ordninger eller lignende, eller om skolens eventuelle særlige profil f.eks. som udeskole eller lignende kan medvirke til at understøtte barnet i skolen. Dertil kommer skolens muligheder for at arbejde med barnets udfordringer inden for rammerne af den almene indsats, herunder ved brug af holddannelse, supplerende undervisning eller anden faglig støtte eller specialpædagogisk bistand efter folkeskolelovens § 3, stk. 2.

Med understøttelsesmuligheder i dagtilbuddet menes dagtilbuddets læringsmiljø og muligheder for at understøtte barnets ressourcer og udfordringer inden for rammerne af den almene indsats.

Bilag B – Skabelon til den pædagogiske vurdering ved overvejelse om skoleudsættelse

Barnets navn:

Barnets cpr-nummer:

Vurdering udarbejdet af:

Dato:

| | |
|--|--|
| <p>Hvad er årsagen til, at vurderingen udarbejdes?</p> <p><i>Vurderer dagtilbuddet, at der er forhold relateret til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, der kan skabe tvivl om, hvorvidt barnet er klar til skolestart?</i></p> <p><i>Hvis ja, hvilke forhold?</i></p> <p><i>Hvis nej, hvorfor ikke?</i></p> <p><i>Ønsker forældrene skoleudsættelse?</i></p> <p><i>Hvis ja, hvorfor? Hvis nej, hvorfor ikke?</i></p> | |
| <p>Kort beskrivelse af evt. tidligere indsatser</p> <p>Hvilke indsatser har der været arbejdet med i forhold til de udfordringer, der opleves, både i den daglige pædagogiske praksis og med inddragelse af øvrige fagpersoner såsom Specialpædagogisk Team, Tosprogsteam og PPR?</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Dagtilbuddets vurdering (<i>udarbejdes inden med mødet forældre og skole</i>) med udgangspunkt i barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse med fokus på barnets ressourcer og udfordringer.</p> <p>Vurdering iht. de seks kompetenceområder (robusthed, relationer, motivation og lyst til at lære, selvhjulpethed, fokus og koncentration samt sprog)</p> <p>Hvordan har PPR været inddraget?</p> <p><i>Hvilke indsatser i dagtilbuddet vil en evt. skoleudsættelse kunne give anledning til mhp., at barnet kan begynde i skole det næstkommende år?</i></p> | |
| <p>Forældrenes vurdering</p> <p>Forældrenes vurdering af barnet</p> <p>Har forældrene kommentarer til dagtilbuddets vurdering?</p> | |
| <p>Skolens vurdering</p> <p>Hvordan vil skolen kunne understøtte barnets fortsatte trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvis barnet starter i skole?</p> | |

Sammenhæng og pædagogisk kontinuitet mellem indsatser i dagtilbud og skole

Hvilke sammenhængende indsatser vil dagtilbud og skole skabe frem til og efter skolestart?

Vurdering af behov for skoleudsættelse

Vurderer dagtilbuddet behov for skoleudsættelse på baggrund af den samlede vurdering?

Vurderer forældrene behov for skoleudsættelse på baggrund af den samlede vurdering?

Vurderer skolen behov for skoleudsættelse på baggrund af den samlede vurdering?