

- 4.1 Strategiske mål -

Hærevejsskolen

Strategi for implementering af
Folkeskolen i Aabenraa Kommune

sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv

2021 – 2025

Skole og Undervisning – januar 2024

Strategi for folkeskolerne i Aabenraa Kommune 2021-2025

”Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv”

Seks strategiske mål

1) Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv.

Det stærke faglige fokus på dansk og matematik stammer fra Folkeskolereformen i 2014. Desuden er opnåelse af karakteren 2 i dansk og matematik for de unge adgang til en ungdomsuddannelse.

2) Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

For at gavne regionen erhvervsmæssigt og kulturelt og for at styrke relationerne mellem Danmark og Tyskland besluttede Aabenraa Kommunes byråds i oktober 2014, at tysk skal være obligatorisk i kommunens skoler fra 3. klasse.

3) Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.

Efter flere år med en stigende segregeringsprocent – senest i 2019 på 7,4 procent - skal der fornyet fokus på styrkelse af almenområdet. En ekstern analyse er kommet med anbefalinger til, hvordan Aabenraa Kommune kan styrke almenområdet.

4) Alle elever skal trives og have en sund skoledag.

Trivsel er centralt i folkeskolen. Forskning fra Dansk Center for Undervisningsmiljø i 2016-2017 har konkluderet, at høj trivsel skaber gode muligheder for læring, at elevoptimisme fungerer som en selvopfyldende profeti og at hyppig kedsomhed er et pædagogisk advarselssignal. Desuden ønsker Aabenraa Kommune med Vækststrategi 2018-2030 at fremme sundhed i folkeskolen. Gennem sundhed og læring, skal der skabes sunde læringsmiljøer for børn og unge.

5) IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer.

Strategien IT og digitalisering i folkeskolen blev godkendt af Byrådet den 27. juni 2018. Der er prioriteret i alt 15,1 mio. kr. til realisering af strategien, heraf 7. mio. kr. til kompetenceudvikling. Gennem arbejdet med Universitetsskolen skal strategien bidrage til at gøre eleverne mere kritiske, analytiske, kommunikerende, samarbejdende, innovative, eksperimenterende og kreative.

6) Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål.

Den 26. februar 2020 godkendte Byrådet Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025. Formålet med strategien er at sætte en fælles ramme og retning, der gør, at vi sammen skaber mulighederne for, at nuværende og fremtidige generationer kan leve det gode liv. Det gør vi ved at gøre Aabenraa Kommunes udvikling endnu mere bæredygtig – både miljømæssigt, økonomisk og socialt.

Mål 1) Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL 2025
<p><u>Dansk 80 pct.</u> <u>Gn.snit 2014/2015-2022/2023: 75,8 %</u></p> <p><u>Resultat 2022/2023: 76,8 %</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022: 75,0 %</u></p> <p><u>Dansk dygtigste</u> <u>Gn.snit 2014/2015-2022/2023: 11,1 %</u></p> <p><u>Resultat 2022/2023: 6,5 %</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022: 10,0 %</u></p> <p><u>Dansk svageste</u> <u>Gn.snit 2014/2015-2022/2023: 9,1 %</u></p> <p><u>Resultat 2022/2023: 8,6 %</u></p>	<p>Vi skal øge løfteevnen i forhold til elevernes faglige udvikling i dansk og matematik – så eleverne bliver bedre læsere og bedre til matematik.</p> <p>Vi skal gøre eleverne klar til videre uddannelse.</p> <p>Vi skal forberede børnene, så de kan tage gode valg i forhold til Det Gode Liv.</p> <p>Uddanne læse- og matematikvejledere. Nogle af de uddannede vejledere har fået nye jobs. Derfor har vi uddannet nye, som først er ved at komme helt i gang nu i 2021.</p>	<p>I skoleåret (2022-2023) gik vi over til de nationale overgangstest, som ikke er adaptive. Derudover anvender vi andre test, så vi har data i forhold til bedst muligt at følge og støtte den enkelte elevs faglige udvikling.</p> <p>Vi har retningslinjer for test på skolen. Vi har sat ny fokus på de nationale overgangstest i forhold til optimering af forberedelse og afvikling af testene, så eleverne bliver trygge i testsituation.</p> <p>Læsevejledere og matematikvejledere får tid og opbakning til vejledning af kolleger i forhold til elevernes læse- og matematikudvikling.</p> <p>Fra skoleåret 2024-2025 opdeler vi læsevejlederopgaven i to: Læsevejleder med fokus på vejledning af kolleger, test af læseudfordrede elever og ordblindetest. Ordblindelærer med fokus på undervisning af ordblinde elever ud fra LST.</p> <p>Læsevejlederen og matematikvejlederen mødes med relevante lærere 1-2 gange årligt med afsæt i analyse og resultater af tekst-læseprøver samt samlet status på udviklingen i læsning og matematik. Afdelingsleder og skoleleder sætter sig ind i resultaterne.</p> <p>Ved overlevering mellem vejlederne i afdelingerne og ved opstartsmøder sker der en gennemgang af testresultater.</p>	<p><u>Dansk 80 pct.</u> <u>2023/2024: 79 %</u></p> <p><u>Dansk dygtigste</u> <u>2023/2024: 8 %</u></p> <p><u>Dansk svageste</u> <u>2023/2024: 8 %</u></p>	<p>Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv.</p>

<p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022: 7,0 %</u></p>	<p>Ud fra det kommunale ønske om en lavere segregeringsgrad, er der et stigende antal elever med faglige eller personlige udfordringer i klasserne. Det stiller krav om større undervisnings-differentiering, ekstra støtte og kvalificeret vejledning til den faglige undervisning.</p>	<p>Medarbejderne analyserer og anvender testresultaterne konstruktivt i målsætning, planlægning og gennemførelse af den fremtidige undervisning. Vi følger eleverne struktureret i deres læse- og matematikudvikling.</p> <p>Der afvikles ordblinderisikotest i børnehaveklasserne og 1. årgang fra 2023.</p> <p>Vi afventer den nye dyskalkulitest, der forventes at være færdigudviklet inden for de kommende år.</p> <p>Vi skaber "kasser, der passer": Rammer og udvikling tilpasset hver enkelt elev. (Progression i læring).</p> <p>Vi har fokus på mundtlighed i matematik.</p> <p>Der arbejdes med åbenhed overfor, at der er forskellige strategier og algoritmer i matematik.</p> <p>Vi har ansøgt Erasmus+ for at vores tre matematikvejledere kan komme i job-shadowing i et af de nordiske lande, som har bedre resultater i matematik, end vi har i Danmark.</p> <p>Der er rød tråd i alle fagene i skoleforløbet – så der er sammenhæng mellem arbejdet i de forskellige afdelinger.</p> <p>I specialklasserækken er udarbejdet "Rød tråd i specialklasserækken". Den ændrer fokus på undervisningen i specialklasserækken, så eleverne i specialklasserne i det omfang, de magter det, bliver undervist ud fra læseplaner i almen – og i det omfang, de magter det, deltager i skolens fælles aktiviteter.</p> <p>Der er samarbejde mellem almen- og specialklasser, herunder "vip" af elever mellem special og almen – samt brug af fælles årsplaner med almen for nogle specialklasser.</p>		
<p>Matematik 80 <u>Gn.snit 2014/2015-2022/2023: 77,3 %</u></p> <p><u>Resultat 2022/2023: 74,7 %</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022: 75,0 %</u></p>			<p>Matematik 80 pct. <u>2023/2024: 78 %</u></p>	
<p>Matematik dygtigste <u>Gn.snit 2014/2015-2022/2023: 10,2 %</u></p> <p><u>Resultat 2022/2023: 5,9 %</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022: 8,0 %</u></p>			<p>Matematik dygtigste <u>2023/2024: 8 %</u></p>	
<p>Matematik svageste <u>Gn.snit 2014/2015-2022/2023: 9,0 %</u></p>	<p>Matematik svageste <u>2023/2024: 7,5 %</u></p>			

<p><u>Resultat 2022/2023:</u> <u>8,7 %</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022: 7,0</u> <u>%</u></p>	<p>Ordblinde fra specialklasserne følger den fælles ordblindeundervisning sammen med almen-eleverne.</p>		
<p><u>Andel elever med 02 i dansk og matematik</u> <u>Gn.snit 2014/2015-2022/2023: 93,8 %</u></p> <p><u>Resultat 2022/2023</u> <u>84,4 %</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022: 98,5</u> <u>%</u></p> <p><i>(kun skoler med overbygning noterer her)</i></p>	<p>Vi har i skoleåret 2022-2023 følgende resultater: Gennemsnit obligatoriske prøver: 6,5 Gennemsnit i bundne prøver: 6,4 Gennemsnit i dansk: 6,3 Gennemsnit i engelsk: 6,4 Gennemsnit i matematik: 6,5 Gennemsnit i naturprøverne: 6,5</p> <p>Karaktererne i især dansk, retskrivning og læsning er faldet og ligger nu på henholdsvis 4,8 og 4,3. Det er ikke godt nok. Derfor har vi i år en ekstra indsats i forhold til dansk i udskolingen: Der arbejdes med fremstillingsformer ud fra materialet Skrivebussen, Skriveklar og forløb på Alinea.dansk.dk og gyldendal.dansk.dk. Vi laver mange små skriveøvelser for at træne eleverne til afgangsprøven med fokus på skrivesituationen og skriveformål. Desuden arbejdes der fokuseret og med meget lærerstyring omkring materialet "Stavevejen". Vi håber, at denne yderligere fokus på det skriftlige kan hæve karaktererne – og også gøre eleverne dygtigere.</p>	<p><u>Andel elever med 02 i dansk og matematik</u> <u>2023/2024: 95 %</u></p> <p><i>(kun skoler med overbygning noterer her)</i> Antal elever med dårlige resultater i de nationale test i 8. klasse sidste år var især stort i den ene 8. klasse p.g.a. mange elever med særlige behov. De andre klasser trækker snittet op.</p>	
<p><u>Andel uddannelsesparate efter 9. kl.</u> <u>Gn.snit 2018/2019-2022/2023: 76,6%</u></p> <p><u>Resultat 2022/2023:</u> <u>73,3 %</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>90,0%</u></p>	<p>Intropraktik på ungdomsuddannelser for 8. årgang. Brobygning for 9. årgang. Praktik for 9. årgang. UU-vejledning. Brug af nødvendige ekstra praktikker.</p>	<p><u>Andel uddannelsesparate efter 9. kl.</u> <u>2023/2024: 80 %</u></p> <p><i>(kun skoler med overbygning noterer her)</i></p>	

(kun skoler med
overbygning noterer her)

**Andel elever i
uddannelse 1 år
og 2 mdr. efter 9.
klasse**

Gn.snit 2018/2019-
2021/2022: 88,8 %

Resultat 2021/2022:
95,6%

Mål for 2021/2022
fastsat af skolen i
efteråret 2022: 90,5
%

(kun skoler med
overbygning noterer her)

**Andel elever i
uddannelse 1 år og
2 mdr. efter 9.
klasse**

2022/2023: 98 %

(kun skoler med
overbygning noterer her)

Mål 2:

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klasses trin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Standpunkt mundtlig Gn.snit <u>2014/2015-2022/2023: 5,0</u></p> <p>Resultat <u>2022/2023: 4,1</u></p> <p>Mål for 2022/2023 <u>fastsat af skolen i efteråret 2022: 6,0</u></p> <p>Standpunkt skriftlig Gn.snit <u>2014/2015-2022/2023: 5,6</u></p> <p>Resultat <u>2022/2023: 4,5</u></p> <p>Mål for 2022/2023 <u>fastsat af skolen i efteråret 2022: 6,5</u></p>	<p>Veluddannede tysklærere.</p> <p>Tysk med fokus på både skriftlighed og mundtlighed.</p> <p>Afsætte budgetmidler til brug af tilbud fra Kulturfokus</p>	<p>Alle tysklærere har været på det kommunale tyskkursus: Tidlig Tysk.</p> <p>Styrkelse af skolens tysk faglige kompetencer: En lærer er netop blevet færdig med at tage linjefag i tysk. En nyansat lærer med linjefag i tysk.</p> <p>Besøg med en klasse syd for grænsen i samarbejde med "Region Sønderjylland-Schleswig".</p> <p>I årene 2021-2023 udarbejdes Rød tråd i tysk for Hærvejsskolen i et tæt samarbejde mellem afdelingerne.</p> <p>Selvvalgt emne i Tysk er obligatorisk på 9. årgang.</p> <p>Tyskvejleder besøger alle tysklærere fra 3.-9. klasse for at have mulighed for at få overblik og sparring om tyskundervisning.</p> <p>Udskoling: To lærere i tysk i mange lektioner.</p> <p>Projektorienteret undervisning i tysk i samarbejde med Statsskolen.</p> <p>Vi har ansøgt Erasmus+ for at få hele 9. årgang (incl. specialklasserne) på kultur- og skolebesøg i Berlin næste skoleår (2024-2025).</p> <p>Vi er i et samarbejde med førskole Schleswig, hvor førskolebørnene besøger vores børnehaveklasser – og vores børnehaveklasser besøger førskolerne i Schleswig.</p>	<p>Standpunkt mundtlig 2023/2024: 6,5</p> <p>Standpunkt skriftlig 2023/2024: 6,5</p> <p>Vi sætter meget ind på at få bedre resultater i tysk – og tror, at det virker. Men det er usikkert, om vi allerede i dette år kan nå de ønskede forbedringer.</p>	<p>Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klasses trin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.</p>

Mål 3) Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Segregering <u>Gn.snit</u> 2019/2020- 2022/2023: 8,0 %</p> <p><u>Resultat</u> 2022/2023: 7,9 %</p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>7,0 %</u></p>	<p>Nedbringelse af antallet af segregerede elever.</p> <p>Ændre kulturforståelsen, så vi tænker, at alle børn i distriktet er vores børn – og vi skal finde de bedste løsninger for dem.</p> <p>Opstille en strategi for understøttende støtteformer.</p>	<p>Overordnet: Kulturen på Hærvejsskolen skal ændres, således at vi opfatter alle børn i distriktet som vores børn. Dermed skal vi udvikle nye måder at arbejde på, så flere elever fremover kan være en del af læringsfællesskaber i almenområdet.</p> <p>Denne proces kræver en kulturforandring, en mentalitetsforandring ved ledere og medarbejdere, konsulentbistand, nye værktøjer og nye muligheder.</p> <p>PPR spiller en helt særlig rolle i denne forandring. Derfor er vi i tæt dialog med PPR i forhold til at udvikle nye måder at arbejde med børnene på.</p> <p>Inklusionsforløb: Elever i specialklasserne, der har potentiale til at blive en del af almen-fællesskabet, inkluderes langsomt i en almenklasse – og i 2-3 tilfælde om året resulterer det i, at de kommer tilbage til en almenklasse.</p> <p>For elever fra andre skoledistrikter indgås også aftaler om inklusion. Som oftest i klasser på Hærvejsskolen i begyndelsen – og derefter kan forældrene tage stilling til, om barnet skal hjem til distriktsskolen.</p> <p>Hver gang, der er en elev, der tidligere blev tænkt ind i en specialklasse, planlægges forskellige former for understøttende forløb, der skal sikre, at hovedparten af alle elever kan blive i almenområdetets fællesskab. Disse forløb igangsættes gennem drøftelse i skolens specialpædagogiske teams.</p> <p>I specialklasserækken har vi udarbejdet en plan for den røde tråd i specialklasserækken. I den forbindelse arbejder vi også med en større sammenhæng mellem almen og specialområdet, således at det på sigt kan tænkes som en reel mulighed, at de flere elever kun har et ophold i en specialklasse i en kortere årrække.</p>	<p>Segregeringsgrad 2023/2024: 7,0 %</p> <p>Det er meget usikkert, hvad der kommer til at ske. Vi har nogle meget belastede børn, som netop er blevet eller snart forventes visiteret – og dermed er det usikkert, om det er muligt at sænke segreringsgraden til det ønskede mål.</p>	<p>Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.</p>

Der er et tæt samarbejde med børnehaven i forhold til, hvordan vi sikrer en god overgang mellem børnehave og skole – også for børn med særlige udfordringer.

Vi har fortsat fokus på, at de elever, for hvem den lille specialklasse er det bedste tilbud – de skal tilbydes et forløb i en specialklasse, indtil de igen kan være med i almenfællesskabet. Det skal være et mindretal af elever.

Ekstra støtte og vejledning til elever med særlige behov i almen – og deres lærere:

- Melleform: Trinbrættet for indskolingens børn 0.- 3. klasse.
- Melleform: Brug af støtte i forhold til de elever, der har brug for støtte til at kunne være i skolen. Denne støtte varierer fra 1 lektion til 20 lektioner om ugen. Noget støtte er i klassen – andet er til ene-undervisning.
- Brug af konsulent fra PPR (Lill) til udvikling af en understøttende struktur i børnehaveklasserne august 2021, 1. klasserne fra august 2022 og 3. klasserne fra august 2023.
- Hyppig anvendelse af PPR-konsulenter Lill og Hanne til vejledning omkring enkeltelever eller klasser.
- Inddragelse af AKT-vejledere, læsevejledere og matematikvejledere for at sikre støtte omkring undervisningsdifferentiering både i forhold til faglighed og trivsel.
- Øget brug af to-lærere i hele skoleforløbet gennem brug af forkortet skoledag og omlægning af understøttende undervisning til to-lærertimer.
- Ansættelse af uddannet personale til støttefunktioner – så vidt muligt.
- Ordblindeundervisning 3.- 9. årgang.
- Opmærksomhed på, hvordan vi får læst med alle børn – bl.a. af hensyn til de børn, der ikke får læst derhjemme.
- Brug af to-lærere i hele skoleforløbet. Vi har søgt så meget som muligt i forhold til at forkorte skoledagen og i stedet flytte timer i understøttende undervisning til to-lærertimer.

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Samarbejde med Skolens venner. I øjeblikket er tre venner tilknyttet til et samarbejde med tre forskellige klasser. Det giver mulighed for særlig fokus på elever, der har ekstra brug for omsorg – f.eks. stille elever. | | |
|--|--|---|--|--|

Mål 4) Alle elever skal trives og have en sund skoledag.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>0.-3. klasse</p> <p>Er du glad for din skole <u>Gn.snit 2014/2015-2022/2023: 4,5</u></p> <p><u>Resultat 2022/2023: 4,35</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022: 4,60</u></p> <p>Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne <u>Gn.snit 2014/2015-2022/2023: 3,9</u></p> <p><u>Resultat 2022/2023: 3,83</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022: 4,0</u></p> <p>Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen</p>	<p>Alle børn skal trives på Hærvejsskolen – og det skal kunne mærkes i alle vores handlinger, at det er vigtigt for os.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alle er velkomne – og alle bliver hilst med smil hver dag. • Vi kan li' vores elever – og det viser vi dem. • Store elever møder små elever og viser, hvordan man er en god elev på Hærvejsskolen. • Fælles legeplads, hvor store og små elever er sammen. • Klasselærere i 0.-9. klasse følger eleverne tæt og forholder sig både til den enkelte elevs trivsel og til børne- og ungegruppens trivsel. Vi arbejder ud fra vitaliseringsmodellen: http://klim.dk/files/assets/smagsproever_mm/vitalisering03.pdf der sætter fokus på elevens egen trivsel, fællesskab med andre, de rette udfordringer og fremtidsperspektivet. Vitaliseringsmodellen anvendes løbende gennem året i samtaler med eleverne – og ved mindst to skole-hjem-samtaler om året med forudgående forberedelse sammen med både elever og forældre. • Jævnlig kontakt mellem skole og hjem om den enkelte elevs trivsel. • Der afholdes forældremøder og sociale arrangementer. • Der oprettes forældreråd på 0.-6. årgang. • Der oprettes trivselsråd med deltagelse af elever på 7.-9. årgang. • Forældreråd og trivselsråd mødes mindst en gang årligt og drøfter klassens trivsel og initiativer for at fremme trivslen. • Værdiregelsæt er udarbejdet ud fra værdierne: Fællesskab, Åbenhed, Respekt, Stolthed og Trivsel. • Tæt samarbejde med børnehaven ud fra et samarbejde om et årshjul. • Venskabsklasser i indskoling. • Vi har stor opmærksomhed på tilsyn i pauserne i hele skoleforløbet. • Samarbejdsklasser i hele skoleforløbet: Klasser fra udskoling arbejder sammen med klasser fra hele grundskolen. • Brug af eksterne samarbejdspartnere som PPR og sundhedsplejen. 	<p>0.-3. klasse</p> <p>Er du glad for din skole 2023/2024: 4,6</p> <p>Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne 2023/2024: 4,0</p>	<p>Alle elever skal trives og have en sund skoledag.</p>

<p><u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023: 4,2</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023: 4,18</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>4,30</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Vi har en rigtig god Antimobbestrategi, som revideres af ledere og AKT-medarbejdere hvert år. Den bliver brugt – og den virker. • Udbyder sorggruppesamtaler til egne elever og er åbne overfor, at elever fra andre skoler kan deltage. • Tilbud om skilsmissegrupper. • Brug af trivselsdage. • Brug af klassens tid. • Alternative dage. Er begrænset i et par år p.g.a. økonomien. Der er dog stadig mulighed for alternative dage, hvis forældre hjælper. • Vi arbejder med "pas på skolen", så vi sammen er opmærksomme på at behandle skolen ordentligt. • Fokus på udsmykning • Forkortet skoledag, hvor det er muligt. 0. årgang 5 lektioner om ugen, 1.-3. årgang 2 lektioner om ugen, 4.-9. årgang 4 lektioner om ugen – og specialklasserne 4.-9. årgang 5 lektioner om ugen. • Fælles skolerejse for hele 9. årgang. • Lejrskole og skolerejse for specialklasser. • Udskolingsleverne har 4 lektioner idræt om ugen. • Vores gamle legeplads og de nye udeområder skal renoveres i løbet af 2021-2025. • Den nationale trivselsevaluering for elever drøftes i foråret. • Den kommunale trivselsmåling for medarbejdere drøftes i efteråret lige år. 	<p>Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen 2023/2024: 4,2</p>	
<p>4.-9. klasse</p> <p>Er du glad for din skole <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023: 3,9</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023: 3,92</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>4,20</u></p> <p>Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023: 3,9</u></p>			<p>4.-9. klasse</p> <p>Er du glad for din skole 2023/2024: 4,2</p> <p>Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det 2023/2024: 4,0</p>	

<p><u>Resultat</u> <u>2022/2023: 3,78</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>4,00</u></p> <p>Undervisningen giver mig lyst til at lære mere <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023: 3,2</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023: 2,97</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>3,30</u></p> <p>Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023: 3,2</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023: 3,21</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>3,40</u></p>			<p>Undervisningen giver mig lyst til at lære mere 2023/2024: 3,2</p> <p>Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro 2023/2024: 3,3</p>	
--	--	--	--	--

<p>Er undervisningen kedelig <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023: 2,7</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023: 2,57</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>2,80</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal mindes om, at de bevæger sig – ellers er de ikke selv bevidste om, hvor meget bevægelse, der er i løbet af en dag. • Fokus på at synliggøre over for eleverne, at de er medvirkende til, at alle får en god trivsel i klasser og på årgange. • Legepatrulje på mellemtrinnet og tilbud om brug af hallen for udskolingen i frikvarterer, hvor der også er voksne tilstede. 	<p>Er undervisningen kedelig 2023/2024: 2,7</p> <p>Vi har et stigende antal elever, der søger Hærvejsskolen. Vi oplever i det daglige stor elevtrivsel. Måske ses det ikke så meget i resultaterne.</p>	
<p>Bevægelse</p> <p>Hvor tit bevæger du dig i timerne <u>Gn.snit</u> <u>2017/2018-</u> <u>2022/2023: 76,3</u> <u>%</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023: 83,5</u> <u>%</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>78,0 %</u></p> <p>Hvor tit bevæger du dig i frikvarteret <u>Gn.snit</u> <u>2017/2018-</u> <u>2022/2023: 93,1</u> <u>%</u></p>			<p>Bevægelse</p> <p>Hvor tit bevæger du dig i timerne 2023/2024: 84 %</p>	

<p><u>Resultat</u> 2022/2023: 90,9 %</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022:</u> 78,0 %</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Trivsel for elever og medarbejdere er en del af skolebestyrelsens årshjul – så det drøftes kontinuerligt. • Skolebestyrelsen kommer på årligt besøg på skolen og i alle klasser. • Skolebestyrelsen bidrager til samarbejdet i forældreråd og trivselsråd. • Skolebestyrelsen har arbejdet/arbejder med trivsel, kostpolitik og værdiregelsæt – og er i det hele taget optaget af trivslen for både elever og medarbejdere på skolen. 	<p>Hvor tit bevæger du dig i frikvarteret 2023/2024: 92 %</p>	
<p>Bestyrelse og trivsel Hvordan arbejder skolen og skolens bestyrelse med at fremme trivsel – beskriv hvor I er?</p>			<p>Bestyrelse og trivsel I 2023/2024 er der udarbejdet: Princip for arbejdet med trivsel. Kostpolitik Nyt værdiregelsæt.</p>	

Mål 5) IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Implementering af strategien IT og digitalisering i Folkeskolen</p> <p>0-3. klasse 1. Bruger du computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik? (eksperimenterende) Gn.snit 2020/2021-2022/2023: 23,8 %</p> <p>Resultat 2022/2023: 14,2 %</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022; 35 %</u></p> <p>2. Snakker I om i klassen, hvad I har set på internettet? (kritisk og analytisk) Gn.snit 2020/2021-2022/2023: 16,9 %</p> <p>Resultat 2022/2023: 22,5 %</p>	<p>En mere KAKSIEK skole. At gøre Hærvejsskolen mere KAKSIEK betyder, at såvel personale som elever får mulighed for at tilegne sig kompetencer, som gør dem mere kritiske, analytiske, kommunikerende, samarbejdende, innovative, eksperimenterende og kreative. I forhold til den måde, som de tilgår en moderne digitaliseret verden.</p> <p>Overblik over vores it-aktiviteter.</p> <p>Budget til en løbende udskiftning og fornyelse af skolens it-materiel.</p>	<p>Alle lærere har deltaget i Universitetsskolen i 2020-2024.</p> <p>Tre lærere deltager i Maker-Space – og skal være med til at implementere Teknologiforståelse på skolen. Besøg med klasser i Maker-Space’s lokaler. Brug af Maker-Space i alternative uger.</p> <p>To dygtige IT-vejledere på skolen. Dygtige lærere og pædagoger på skolen.</p> <p>Boards og projektorer i alle klasseværelser.</p> <p>Følgende er aftalt – men vejledningen fra it-vejledere sættes på pause på grund af besparelser i skoleåret 2024-2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisning i programmering og eksperimentering med 1. og 3. årgang: Ozzobots, Mikrobots og robotter. IT-vejlederne hjælper lærerne. • Undervisning i 365 og online-brug på 7. årgang – og fremover 6. årgang. IT-vejlederne hjælper lærerne. <p>Lærerne varetager så vidt muligt selv opgaverne.</p> <p>Indskoling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fast computerrum (Multirummet) med 23 stationære computere. • Klassesæt med Ipads <p>Mellemtrin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boards, mobiltelefoner og Ipads. • Klassesæt med pc’ere. • Klassesæt med Ipads. • Natur og teknologi har fokus på teknologiforståelse og programmering. 	<p>0-3. klasse 1. Bruger du computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik? (eksperimenterende) 2023/2024: 15%</p> <p>2. Snakker I om i klassen, hvad I har set på internettet? (kritisk og analytisk) 2023/2024: 25 %</p>	<p>IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer.</p>

<p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022: 25,0 %</u></p> <p>3. Synes du, at man kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med? (innovativ og kreativ) Gn.snit 2020/2021-2022/2023: 46,2 %</p> <p>Resultat 2022/2023: 44,3 %</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022: 60,0 %</u></p> <p>4. Løser du opgaver i skolen sammen med dine klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner? (kommunikerende og samarbejdende) Gn.snit 2020/2021-2022/2023: 30,5 %</p> <p>Resultat 2022/2023: 38,5 %</p>	<p>Udskoling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meebook, digitale portaler. • Stort set alle elever medbringer egne computere fra maj 7. klasse (efter konfirmationen). • Udlån fra PLC af 30 pc'ere på kontraktbasis. • Naturfag har fokus på teknologiforståelse og programmering. • Deltagelse i Edison med 7. årgang. Nogle gange vinder vi. <p>Alle afdelinger: Brug af Meebook.</p> <p>Lokale mål:</p> <p>Efterår 2024: Intensivere brug af pc'ere og robotter i indskoling. Udskydes på grund af besparelser. Funktionsbeskrivelse for IT. Færdiggøres 2025.</p> <p>Mediepolitik er revideret. Progression i IT-udvikling: Indskoling: Primært analog undervisning med fokus på at føle, sanse og opleve. Melletrin: Målet er at øge it-kompetencerne ved eleverne . Udskoling: Eleverne medbringer egne computere – og hjælpes til at kunne håndtere dem.</p>	<p>3. Synes du, at man kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med? (innovativ og kreativ) 2023/2024: 50 %</p> <p>4. Løser du opgaver i skolen sammen med dine klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner? (kommunikerende og samarbejdende) 2023/2024: 40 %</p>	
--	--	--	--

Mål for 2022/2023
fastsat af skolen i
efteråret 2022: 40,0
%

4.-9. klasse

1. Hvor ofte tænker du på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dig det, du interesserer dig mest for?
(kritisk og analytisk)
Gn.snit
2020/2021-
2022/2023: 53,6 %

Resultat
2022/2023: 51,3 %

Mål for 2022/2023
fastsat af skolen i
efteråret 2022:
60,0%

2. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med dine klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen?

4.-9. klasse

1. Hvor ofte tænker du på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dig det, du interesserer dig mest for?
(kritisk og analytisk)
2023/2024: 55 %

<p>(kommunikerende og samarbejdende) Gn.snit 2020/2021- 2022/2023: 85,6 %</p> <p>Resultat 2022/2023: 88,6 %</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022: 70,0 %</u></p> <p>3. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt. F.eks. skrive en historie, lave beregninger, lave tegninger, lave en film eller andet? (innovativ og kreativ) Gn.snit 2020/2021- 2022/2023: 68,5 %</p> <p>Resultat 2022/2023: 69,6 %</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022: 75,0 %</u></p> <p>4. Hvor ofte møder du noget</p>			<p>2. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med dine klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen? (kommunikerende og samarbejdende) 2023/2024: 88,7 %</p> <p>3. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt. F.eks. skrive en historie, lave beregninger, lave tegninger, lave en film eller andet? (innovativ og kreativ) 2023/2024: 70 %</p> <p>4. Hvor ofte møder du noget spændende på</p>	
--	--	--	--	--

<p>spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; – "hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"? (eksperimenterende) Gn.snit 2020/2021-2022/2023: 37,4 %</p> <p>Resultat 2022/2023: 35,9 %</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022: 40,0 %</u></p>			<p>computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; – "hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"? (eksperimenterende) 2023/2024: 40,0 %</p> <p>På grund af vores økonomiske situation sparer vi på de timer, der er afsat til it-vejledning omkring eksperimenterende undervisning. Derfor er det tvivlsomt, om vi når vores mål.</p>	
--	--	--	--	--

Mål 6) Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Bæredygtig udvikling Hvordan arbejder skolen og skolens bestyrelse med bæredygtig udvikling – beskriv hvor I er?</p>	<p>Vi ønsker at sætte fokus på, hvor Hærvejsskolen arbejder med FN's verdensmål.</p> <p>Vi vil skabe bæredygtige mennesker.</p>	<p>Udarbejdelse af en kanon i verdensmål.</p> <p>Sortering af affald og indsamling af affald.</p> <p>Makerspace 7. årgang: Workshop om verdensmål og genbrugsmateriale.</p> <p>Skolens trafikpolitik opfordrer til, at alle børn går og cykler i skole.</p> <p>Vi arbejder på alle områder med sundhed og trivsel – se mål 4.</p> <p>De nye bygninger er bygget ud fra princippet om bæredygtig energi.</p> <p>Samarbejde mellem både skole og SFO med Arwos om genbrugsmaterialer.</p> <p>Håndværk/Design arbejder med upcykling.</p> <p>Indrette vores udeområder, så de afspejler vores ønske om at være "Vild med vilje".</p> <p>Rød tråd revideres i fagene Natur/Teknologi og Naturfag.</p> <p>Der arbejdes med bæredygtighed i natur og teknologi indskoling/mellemtrin og i naturfag udskoling.</p> <p>På alle måder arbejde med at være en social bæredygtig arbejdsplads. Her er plads til alle.</p> <p>Skolebestyrelsen har udarbejdet princip for arbejdet med bæredygtighed.</p>	<p>Bæredygtig udvikling I 2023/2024 er der: Udarbejdet en kanon for arbejdet med verdensmålene og en aftale med Arwos om samarbejde om genbrug.</p>	<p>Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål.</p>

<p>Organisationens mål for bæredygtighed Hvad gør I på Hærvejsskolen for at reducere</p> <ul style="list-style-type: none"> • El eller • Vand eller • Varme? <p>Hvad er status på forbrug på et af de tre ovennævnte. Vælg et af de tre, som I vil arbejde med.</p> <p>Status 2021: El: 138.543,20 Vand: 2.121,60 Varme: 639,18</p> <p>Status 2022: El: 145.920,04 Vand: 2.519,43 Varme: 601,19.</p> <p>Status 2023 1.11.: El (forventet): 142.339,65 Vand: 2.504,80 Varme: 520,40</p>	<p>Arbejde med at få vores varmesystem til at fungere i både den nye og den gamle bygning.</p> <p>Finde økonomiske midler til at iværksætte el-besparende initiativer i den gamle del af skolen.</p>	<p>Hærvejsskolen består af gamle bygninger (tidligere Fladhøjsskolen) fra 70'erne – og nye bygninger, som blev ibrugtaget den 15.1.2020.</p> <p>Varmesystemet i den gamle del af skolen lever sit eget liv – og der er enten alt for koldt eller alt for varmt.</p> <p>Varmesystemet i den nye del af skolen fungerer ikke korrekt – og det sker ofte, at der f.eks. kun er 16 grader i nogle dele af skolen.</p> <p>Vi får stor hjælp af kommunens varmemester – men udfordringerne er der stadig.</p> <p>I 2021 var der Corona. I 2022 forsøgte vi at spare på varmen, som vi skulle – og frøs med anstand. I 2023 har vi aftalt, at vi sætter varmen på et passende niveau – og prøver at finde ud af, hvad det rent faktisk koster at opvarme skolen. Vi er så træt af at fryse.</p> <p>Aktiviteten bliver i forhold til el:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LED-lys i den gamle del af skolen. <p>Andre aktiviteter, der afventer økonomiske bedre tider:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skifte toiletter og vandhaner i den gamle del af skolen. - CTS-styring på den gamle del af skolen. - Udskiftning af termostater i den gamle del. 	<p>Organisationens mål for bæredygtighed</p> <p>2023/2024: El: 138.000</p>	
--	--	---	--	--