



Institutionsaftale 2026 Ung Aabenraa

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale 2026.....	0
1. Indledning.....	2
2. Grundoplysninger.....	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype.....	4
2.3 Ledelsen	4
2.4 Bestyrelse for Ung Aabenraa.....	4
3. Opgaver.....	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi.....	6
Pædagogisk værdigrundlag:.....	7
Mål – for elever;	7
• At den unge bliver afklaret i forhold til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.....	7
• At styrke den unges faglige, personlige og sociale kompetencer	7
• At både den enkelte unge og fællesskabet sættes i centrum	7
4. Indsatsområder og mål	8
4.1 Indsatsområder og mål.....	8
Strategiske mål	8
Tværgående mål	17
Status på ressource teamet.....	18
4.2 Beredskabsplaner.....	18
4.3 Sygefravær	19
4.4 Kompetenceudvikling.....	19
5. Aktivitetsmål og økonomi	20
5.1 Aktivitetsmål	20
Elevtal pr. 5. september 2025.....	20
5.2 Budget.....	20
5.3 Personale	21
6. Underskriftsblad	22

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Ung Aabenraas virksomhed har lovhjemmel i følgende lovgivning:

Aabenraa Ungdomsskole:

Jf. lov om ungdomsskoler jf. lovbekendtgørelse nr. 438 af 8. maj 2017, med de ændringer, der følger af § 18 i lov nr. 745 af 8. juni 2018 og § 5 i lov nr. 209 af 5. marts 2019. Den bekendtgjorte lovtekst vedrørende § 3 b træder i kraft den 1. august 201, jf. § 30, stk. 3, i lov nr. 745 af 8. juni 2018.

10. Aabenraa:

Jf. lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1510 af 14. december 2017, med de ændringer, der følger af § 2 i lov nr. 397 af 2. maj 2018, § 2 i lov nr. 554 af 29. maj 2018, § 9 i lov nr. 745 af 8. juni 2018, lov nr. 1323 af 27. november 2018, § 4 i lov nr. 1541 af 18. december 2018, § 1 i lov nr. 1736 af 27. december 2018, § 1, nr. 1-6 og 8-13, i lov nr. 209 af 5. marts 2019, § 1 i lov nr. 277 af 26. marts 2019, § 1 i lov nr. 278 af 26. marts 2019, § 2 i lov nr. 512 af 1. maj 2019, § 2 i lov nr. 547 af 7. maj 2019 og § 1, nr. 2-14, i lov nr. 564 af 7. maj 2019. LBK nr. 823 af 15/08/2019

STU:

Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov, jf. lovbekendtgørelse nr. 1031 af 23. august 2013, med de ændringer, der følger af § 41 i lov nr. 1605 af 26. december 2013 og § 4 i lov nr. 1539 af 27. december 2014. LBK nr. 783 af 15/06/2015

Ung Aabenraa udøver virksomhed på baggrund af Ungdomsskoleloven, Folkeskoleloven/Vejledningsloven, Lov om STU og Aabenraa Kommunes styrelsesvedtægt for skolevæsenet. Den daglige ledelse af skolen sker herudover på baggrund af de principper, bestyrelsen har vedtaget med hjemmel i styrelsesvedtægt for Ung Aabenraa.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber, Børn og Kulturs Retningspapir
- Den gode skole for alle børn og unge, Strategi for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune 2026-2029
- IT og digitalisering i Folkeskolen
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen. Derudover følger Forvaltningen sammen med de enkelte skoler op på skolens resultater ifølge model for kvalitetstilsyn.

Derudover foregår der en løbende opfølgning på de enkelte virksomhedsområder i Ung Aabenraa, både hvad angår målopfyldelsen, kvalitet og økonomi. Dialogen omkring resultaterne mv. involverer samtlige medarbejdere, bestyrelsen, MED-udvalg og AM-udvalg. Den daglige opfølgning sker i ledelsesteamet og sekretariat. Der udarbejdes årlige skoleplaner i dialog med DLF og Uddannelsesforbundet.

Der udarbejdes årlige statistikker til undervisningsministeriet for de enkelte virksomhedsområder. Endelig udarbejdes der trivselsundersøgelser for såvel elever og medarbejdere og en række andre evaluerings- og opfølgningsundersøgelser.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Ung Aabenraa (Aabenraa Ungdomsskole/10. Aabenraa/STU mm.)

Dronning Margrethes Vej 13

Tlf. 73767800 - kontortid kl. 8-15

ung@aabenraa.dk - www.ungaabenraa.dk

2.2 Institutionstype

Ungdomsskole jf. lov om ungdomsskoler

10. klasse jf. lov om folkeskoler og vejledning

STU- jf. lov om særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse

2.3 Ledelsen

Leder - Ung Aabenraa, Stig Munk-Hansen

Tlf. 20250280 – Mail: smh@aabenraa.dk

Afdelingsleder – heltidsundervisning, Gitte Marie Schultz Iversen

Tlf. 20550252 – Mail: gms@aabenraa.dk

Afdelingsleder - 10. Aabenraa, Lene Vadgaard Christensen

Tlf. 20560428 – Mail: lvc@aabenraa.dk

Afdelingsleder – STU-Aabenraa/Klub 3, Svenja Kutsch

Tlf. 29417682 – Mail: skut@aabenraa.dk

Afdelingsleder – Alm. Usk./Streetworkere, Uffe Leisner

Tlf. 20165541 – Mail: ulei@aabenraa.dk

Afdelingsleder – KFU/Ung-STU, Arne Matthiesen

Tlf. 29379690 – Mail: amat@aabenraa.dk

2.4 Bestyrelse for Ung Aabenraa

Formand: Lasse Schlüter Carstensen

Tlf: 21336712 – Mail: lsc@def.dk

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Ung Aabenraa vil være kommunens "værktøjskasse" på ungeområdet. Et fleksibelt redskab, der kan bidrage som entreprenør/pædagogisk laboratorium for opgaveløsning på ungeområdet, både når det gælder kompetencer og forebyggelse. Et kraftcenter for demokratisk pædagogik med udgangspunkt i ungdomsskoleloven og lov om 10. klasser. Det er vigtigt for Ung Aabenraa, gennem samarbejde, at kunne supplere folkeskolens tilbud. Det er vigtigt for ungdomsskolen at opretholde en tæt kontakt til kommunens unge.

Det er en styrke, at Ung Aabenraa er for alle unge, både resourcesvage og resourcestærke.

10. Aabenraa vil vi fortsat være kendt som stedet i Aabenraa Kommune, hvor de unge trives, hvor den enkelte unge styrkes i de faglige, personlige og sociale kompetencer for at blive parate til valg af ungdomsuddannelse og fuldførelse af uddannelse.

10. Aabenraa har et stærkt og forpligtende samarbejde med områdets ungdomsuddannelser, erhvervsliv, 9. classeskoler, privat- og efterskoler. Derudover har vi et tæt samarbejde med UU i relation til at målet om at 30% af eleverne skal opnå og gennemføre en erhvervsuddannelse.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Ifølge ungdomsskoleloven skal ungdomsskolen "fæstne og uddybe de unges kundskaber" og "give dem forståelse for og dygtiggøre dem til samfundslivet" samt "bidrage til at give deres tilværelse forøget indhold".

Det betyder, at ungdomsskolen både beskæftiger sig med formel og uformel læring, hvilket giver vores kommune mange strenge at spille på, når det gælder opgaveløsning på ungeområdet.

I respekt for kommunens overordnede værdier arbejder ungdomsskolen og dagundervisningen ud fra værdierne Nærvær, Muligheder, Dannelse og Uddannelse.

Den samlede beskrivelse af værdierne for dagundervisningen samlet omkring Nærvær, Muligheder, Dannelse og Uddannelse kan læses på ungaabenraa.dk

I 10. Aabenraa bliver den unge involveret omkring egne mål, undervisning og trivsel. Der stilles krav og forventninger til den enkelte unge i forhold til at opnå de aftalte mål.

Den unge mødes med et ungesyn der ser den enkeltes potentialer, anerkender og bidrager til en styrkelse af selvstændighed og selvværd hos den unge.

10. Aabenraa udgør sammen med Ung Aabenraa et fællesskab, hvor eleverne har mulighed for at være sammen med andre unge omkring fælles interesser.

En nærmere beskrivelse af værdierne ses på ungaabenraa.dk

3.4 Sådan arbejder vi

Den brede vifte af aktiviteter i Ung Aabenraa afspejles i en meget bred berøringsflade til kommunens unge. Med udgangspunkt i en flad ledelsesstruktur arbejder Ung Aabenraas forskellige virksomhedsområder med en høj faglig specialisering for udbygningen af specifikke kompetencer til glæde for målgrupperne. Samtidigt er sammenhængen mellem aktiviteterne vigtig. Ung Aabenraa og særligt Aabenraa Ungdomsskole vil være for alle unge, herved sikres en bred viden omkring kommunens unge, men den brede målgruppe bidrager også til de unges kompetencer og sikrer et godt renommé blandt de unge. Der er aktivitet i ungdomsskolen fra kl. 08.00-22.00 og ofte også i weekender og ferier.

Ungdomsskolens aktiviteter omfatter:

- Almen undervisning
- Prøveforberedende undervisning
- Specialundervisning
- Undervisning særligt tilrettelagt for unge indvandrere i dansk sprog og samfundsforhold

Herudover omfatter ungdomsskolevirksomheden:

- Klubvirksomhed (7 ungdomsklubber i Rødekro, Tinglev, Felsted, Bov, Høje Kolstrup, Aabenraa Midtby og Løjt).
- HU (Heltidsundervisning) (A-klassen, Akutklassen, Slusen, 10.X, KFU)
- U2 (Ungdomsskolens 2-sprogsklasse)
- Klub 3 (Klub for 18-25-årige)
- SSP-arbejdet, SSP-koordinator
- Streetworkerne
- STU (Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse) og Ung-STU med afdelinger i Tinglev og Aabenraa
- KFU (Kompetenceforløb før ungdomsuddannelse)

10. Aabenraa & JML (Juniormesterlære):

Pædagogisk værdigrundlag:

Læringsmiljøet og skolens pædagogiske praksis er kendetegnet ved engagement, anerkendelse, respekt, krav, samarbejde, nysgerrighed, tillid og humor.

Læring og udvikling er altid i centrum. Læringen opfattes som en proces, der finder sted i den enkelte unge, men også som en del af et fællesskab. Den enkelte unge er aktiv og udfordres med henblik på udvikling af egne kompetencer samt, at den unge bliver medansvarlig og reflekterende i forhold til læring og egen fremtid.

Læreprocesser tilrettelægges, så de afspejler de unges forskellige forudsætninger og fagenes forskellighed. Den unge bliver fulgt nøje både fagligt og socialt og vil blive hørt, vejledt og set ud fra aktuelle behov. Læreren fremmer både den unges faglighed, men også den unges dannelse.

Mål – for elever;

- At den unge bliver afklaret i forhold til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse
- At styrke den unges faglige, personlige og sociale kompetencer
- At både den enkelte unge og fællesskabet sættes i centrum

Dette skal foregå i en hverdag, der skal være præget af glæde og humor, forpligtende fællesskab, ligeværd, ansvarlighed samt respekt og omsorg.

4. Indsatsområder og mål

10. Aabenraa er som folkeskole omfattet af Strategi for folkeskoleområdet. Den gode skole for alle børn og unge. Dette afsnit indledes med indsatsområderne for 10. Aabenraa.

Herefter følger de mål og indsatser for de øvrige virksomhedsområder i Ung Aabenraa der kan relateres til de strategiske mål.

4.1 Indsatsområder og mål

Strategiske mål

Læring og udvikling

Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv.

10. Aabenraa

Mål	• Alle elever bliver så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse. • Alle elever får 02 i dansk og matematik. • 95% af årgangen er tilmeldt en ungdomsuddannelse efter 10. klasse. • 35% af eleverne søger en erhvervsuddannelse efter 10. klasse.														
Status 2025	Andel med 02 i dansk og matematik <table><tr><td></td><td>Resultater FP10 2025</td><td>Delmål 24-25</td><td>Resultat FP9 2024</td></tr><tr><td>Andel med 02 i dansk FP10 2024</td><td>92,9%</td><td>95%</td><td>Andel af elever med 02 i dansk ved FP9 90,5%</td></tr><tr><td>Andel med 02 i matematik FP10</td><td>89,3 %</td><td>95%</td><td>Andel af elever med 02 i matematik ved FP9 84,53%</td></tr></table>				Resultater FP10 2025	Delmål 24-25	Resultat FP9 2024	Andel med 02 i dansk FP10 2024	92,9%	95%	Andel af elever med 02 i dansk ved FP9 90,5%	Andel med 02 i matematik FP10	89,3 %	95%	Andel af elever med 02 i matematik ved FP9 84,53%
	Resultater FP10 2025	Delmål 24-25	Resultat FP9 2024												
Andel med 02 i dansk FP10 2024	92,9%	95%	Andel af elever med 02 i dansk ved FP9 90,5%												
Andel med 02 i matematik FP10	89,3 %	95%	Andel af elever med 02 i matematik ved FP9 84,53%												

	Resultater (gennemsnit) FP10 i dansk og matematik <table border="1"> <tr> <td>Gennemsnit i dansk FP10 2025</td><td>5,2</td></tr> <tr> <td>Gennemsnit i matematik FP10 2025</td><td>5,0</td></tr> </table> • FP10 er frivillig • Ikke alle elever har en FP9 i dansk og matematik • Når elever begynder i 10. klasse, er en stor del personligt, socialt og fagligt længere fra at være uddannelsesparate og livsduelige end tidligere. • Elever der tidligere har været en del af mellemform eller specialtilbud, skal indgå i almen skole med udfordringer til følge. • Elever der fra udskolingen er kendt med højt skolefravær/skolevægring er markant stigende. • 40% af eleverne går til prøve på særlige vilkår, 25% pga. Ordblindhed øvrige 15% pga. øvrige diagnoser.	Gennemsnit i dansk FP10 2025	5,2	Gennemsnit i matematik FP10 2025	5,0
Gennemsnit i dansk FP10 2025	5,2				
Gennemsnit i matematik FP10 2025	5,0				
Delmål 2026	• Faglig progression fra afgangsprøven i FP9 til prøven i FP10 • Andel af elever der vælger en ungdoms- og erhvervsuddannelse efter det 10. Skoleår øges i 2026.				
Indsatser	Generelt for dansk og matematik • Systematisk evalueringskultur og strategi for progression for alle elever på alle niveauer i forhold til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. • Matematik og dansklærere kortlægger elevgruppen, der ikke har nået 02 i dansk og matematik i FP9. Dansk • Samarbejde med folkebiblioteket • Indsats for ordblinde elever Matematik • Holddannelse i forhold til specifik faglig udfordring • Arbejde med undersøgende matematik • Målrettet arbejde med IT-hjælpermidler • Indsats for ordblinde elever				
Aktiviteter	Generelt for dansk og matematik • Samarbejde med ungdomsuddannelser via linjer og brobygning. • Deltagelse i karrieremesse. • Samarbejde med erhvervsvirksomhederne i vores område. • Arbejder med uddannelse og job (karrierevalg) i valgfag Dansk • Fagudvalg: Samarbejde om udvikling didaktisk og pædagogisk i faget • Fælles forberedelse i forhold til forløb. • Dansklærere deltager i kommunens kurser vedr. hjælpermidler til ordblinde elever. • Elevevaluering tre gange årligt vedr. progression i faget. Matematik • Fagudvalg: Samarbejde om udvikling didaktisk og pædagogisk i faget • Fælles forberedelse i forhold til forløb, herunder særligt fokus på inddragelse af CAS i undervisningen. • Undervisning efter princippet om "thinking classroom" • Matematiklærere deltager i kommunens kurser vedr. hjælpermidler til ordblinde elever. • Elevevaluering tre gange årligt vedr. progression i faget.				

Heltidsundervisningen:

Mål	At eleverne i Heltidsundervisningen bliver endnu mere motiverede for skolegang og livslang læring, herunder deres progression i fagene dansk og matematik. At alle elever opnår 02 i begge fag.																																	
Status 2025	<table border="1"> <tr> <td>Status 2025</td><td>FP9</td><td>2023-2024</td><td>2024-2025</td><td>udvikling:</td></tr> <tr> <td></td><td>Dansk</td><td>4,9</td><td>5,0</td><td>+ 0,1</td></tr> <tr> <td></td><td>matematik</td><td>6,5</td><td>5,3</td><td>- 1,2</td></tr> <tr> <td colspan="5">Andel elever med minimum 02 i både dansk og matematik FP9:</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>2023-2024</td><td>2024-2025</td><td>udvikling:</td></tr> <tr> <td></td><td>Elever i 9.</td><td>33,3 %</td><td>50 %</td><td>+ 16,6 %</td></tr> </table>				Status 2025	FP9	2023-2024	2024-2025	udvikling:		Dansk	4,9	5,0	+ 0,1		matematik	6,5	5,3	- 1,2	Andel elever med minimum 02 i både dansk og matematik FP9:							2023-2024	2024-2025	udvikling:		Elever i 9.	33,3 %	50 %	+ 16,6 %
Status 2025	FP9	2023-2024	2024-2025	udvikling:																														
	Dansk	4,9	5,0	+ 0,1																														
	matematik	6,5	5,3	- 1,2																														
Andel elever med minimum 02 i både dansk og matematik FP9:																																		
		2023-2024	2024-2025	udvikling:																														
	Elever i 9.	33,3 %	50 %	+ 16,6 %																														
Delmål 2026	Dansk: fastholde udviklingen og øge gennemsnittet. Matematik: at forbedre gennemsnittet. Karakteren 02: fortsætte den gode udvikling.																																	
Indsatser	Dansk og matematik: fortsætte med fokuset på fagene i både de boglige og praktiske timer, så det giver mening for eleverne. Forudsigelighed for eleverne til prøverne ved mere træning ifm. terminsprøver og øveprøver inden de skriftlige prøver.																																	
Aktiviteter	Mere opmærksomhed på hjælpemidlerne til eleverne via læsevejleder og sparring mellem lærerne i HU og 10.																																	

Heltidsundervisningen:

Mål	At alle elever er i beskæftigelse efter 9. klasse.													
Status 2025	Beskæftigelse efter heltidsundervisning: <table><tr><td>Efter skoleåret 2024/2025</td><td>Antal</td></tr><tr><td>FGU</td><td>2</td></tr><tr><td>KFU</td><td>1</td></tr><tr><td>STU</td><td>1</td></tr><tr><td>Erhvervsbeskæftigelse</td><td>2</td></tr><tr><td>Andet</td><td>2</td></tr></table>		Efter skoleåret 2024/2025	Antal	FGU	2	KFU	1	STU	1	Erhvervsbeskæftigelse	2	Andet	2
Efter skoleåret 2024/2025	Antal													
FGU	2													
KFU	1													
STU	1													
Erhvervsbeskæftigelse	2													
Andet	2													
Delmål 2026	100 %													
Indsatser	Egen vejleder i Ungdomsskolens heltidsundervisning, som kender de unge bedre og deres situation. En mere håndholdt indsats for hver ung.													
Aktiviteter	Tilpasset introuge for både 8. og 9. klasse og fokus på mere praktik og overgang til en ungdomsuddannelse.													

Heltidsundervisningen:

Mål	Alle elever oplever læring, progression og personlig udvikling ud fra egne forudsætninger – fagligt, personligt og arbejdsmæssigt.
Status 2025	Der arbejdes med individuelle læringsplaner, men opfølgning og evaluering sker ikke altid systematisk. Overgangen til beskæftigelse eller videre tilbud varierer i kvalitet.
Delmål 2026	• Alle elever har tydelige og målbare læringsmål. • Overgangsforløb til beskæftigelse eller uddannelse planlægges tidligt i forløbet. • Undervisningen tager udgangspunkt i elevens styrker, interesser og praksisnære erfaringer.
Indsatser	• Fælles struktur for læringsplaner og evaluering. • Samarbejde med lokale virksomheder, beskæftigelsestilbud og FGU. • Fokus på praksisnær læring og selvstændighed.
Aktiviteter	• Flere strukturerede udviklingssamtaler med elever og kontaktlærere. • Temadage i STU-netværket om læring og motivation. • Flere praktikforløb og virksomhedsbesøg også for elever i overgang til beskæftigelse.

KFU/STU:

Mål	At færre unge ender i STU gennem en styrket, tidlig og tværfaglig indsats - understøttet af ungdomsskolens KFU-tilbud.
Status 2025	Mange unge modtager først relevant støtte sent i deres uddannelsesforløb, hvilket reducerer effekten af den tidlige indsats. Der er desuden stor variation i skolernes kendskab til KFU og dets muligheder. Informationsniveauet blandt fagpersonale og ledelse er uensartet, hvilket betyder, at nogle elever ikke bliver henvist til KFU, selvom tilbuddet kunne understøtte deres trivsel og udvikling.
Delmål 2026	• Etablere samarbejdsstrukturer mellem folkeskoler, UU og KFU/ungdomsskolen. • Flere elever får afklaring og støtte gennem KFU, så STU kun vælges, når det er det rette tilbud.
Indsatser	• Udvikling af et fælles vejledningskoncept mellem folkeskoler, UU og KFU.
Aktiviteter	• Netværksmøder mellem folkeskoler, ungdomsskolen/KFU/STU og UU om overgange. • Informationsforløb for forældre og lærere om muligheder i KFU og STU. • Individuelle KFU-forløb med fokus på arbejdsliv, sociale kompetencer og selvstændighed.

KFU:

Mål	At eleverne udvikler faglige kompetencer i Dansk og Matematik, styrker deres livsduelighed samt opnår øget motivation og afklaring i forhold til valg af ordinær ungdomsuddannelse eller anden relevant vej.				
Status 2025	KFU er et nyt tilbud under Ung Aabenraa. Tilbuddet er etableret som en kvalificerende mellemstation for unge, der har behov for yderligere afklaring og udvikling, inden de påbegynder en ungdomsuddannelse, FGU eller STU. I KFU rettes der særligt fokus mod unge med uafklarede kompetencer, højt fravær, tegn på mistrivsel, sygdom eller andre forhold, der vanskeliggør vurderingen af deres uddannelsesmæssige standpunkt. I tilbuddet er der pt. andel af elever der har afsluttet/ikke afsluttet FP9: <table border="1"> <tr> <td>Antal elever der har afsluttet FP9</td><td>Antal elever der ikke har afsluttet FP9</td></tr> <tr> <td>11%</td><td>89%</td></tr> </table>	Antal elever der har afsluttet FP9	Antal elever der ikke har afsluttet FP9	11%	89%
Antal elever der har afsluttet FP9	Antal elever der ikke har afsluttet FP9				
11%	89%				
Delmål 2026	Formålet er at styrke elevernes robusthed og sikre, at de oplever en sammenhængende og meningsfuld skoledag, hvor de aktivt deltager i positive fællesskaber. Der arbejdes med elevernes faglige kompetencer, selvforståelse og motivation med henblik på, at de kan gennemføre folkeskolens prøver i Dansk og Matematik, såfremt disse fag endnu ikke er afsluttet og hvor eleven er klar. Der arbejdes med afklaring i forhold til valg af videre ungdomsuddannelse. For de elever, der er klar til folkeskolens afgangsprøver, er målsætningen, at de opnår en karakter på minimum 02 i Dansk og Matematik.				
Indsatser	Eleverne i KFU mødes af lærere, der arbejder ud fra et anerkendende og relationspædagogisk grundlag. Når eleverne er parate til faglig undervisning, tilrettelægger lærerne differentieret undervisning med henblik på at forberede eleverne til folkeskolens prøver i Dansk og Matematik. Undervisningen planlægges individuelt og tilpasses den enkelte elevs forudsætninger og behov. Undervisningen er anvendelsesorienteret, så den tager udgangspunkt i de unges livssituation og fremtidige mål. Formålet er at skabe en meningsfuld læringssammenhæng, der understøtter elevernes motivation og progression.				
Aktiviteter	Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevernes individuelle kompetencer og forudsætninger. Den består af en vekselvirkning mellem fagfaglig undervisning, praktisk værkstedsarbejde, træning af sociale færdigheder, pædagogiske udflugter, praktikker samt elementer af dagliglivstræning.				

Almen Ungdomsskole:

Mål	Flere unge skal benytte det almene ungdomsskoletilbud og få styrket kompetencer og blive en del af det almene ungemiljø. Kvaliteten i det almene ungdomsskoleudbud skal fastholdes.		
Status 2025			
	Deltagerantal pr. sæson og fordeling på etablerede hold	Elevtal	Antal hold
	Almen ungdomsskole 2023/2024	1247	56
	Almen ungdomsskole 2024/2025	1236	65
Delmål 2026	Antal unge på de almene hold øges med 10% Væksten søges opnået over hele holdviften, således at fordelingen på lange og korte hold fastholdes.		
Indsatser	Antal skolebesøg med målrettet oplysning øges fra ét årligt besøg i overbygningsklasserne til to. Tilstedeværelsen på overbygningsskolerne i frikvartererne øges med 25%		
Aktiviteter	Der præsenteres en lille tilbudsvifte i januar som supplerer den store tilbudsvifte i august.		

Trivsel

Alle elever trives og har en sund skoledag.

10. Aabenraa:

Mål	Alle elever trives med gode relationer til kammerater og deres lærere. At den enkelte er en del af et læringsmiljø hvor der arbejdes med især relationskompetencer.
Status 2025	10. Aabenraa modtager en stor del elever, der har psykiske udfordringer, f.eks. angst, social fobi - En del elever har haft et massivt skolefravær i folkeskolen og har været i stor mistrivsel - Vi har få ressourcer til trivselsarbejde og ingen fraværskonsulent tilknyttet - Ungdomsmiljøet skal genskabes år efter år med fokus på fællesskabet
Delmål 2026	- At skabe et attraktivt ungemiljø for alle vores elever. - At genetablere en styrket opfølgning og socialt arbejde ift. vores socialt svage elever.
Indsatser	- Der arbejdes med trivsel og sundhed. - Indskrivningssamtaler med alle elever og forældre i foråret inden skolestart. - Overleveringssamtaler fra grundskole til 10. klasse for alle elever. - Opfølgning mellem skole og hjem. - Trivselssamtaler med eleverne der har brug for det.

	• Koordineret samarbejde med skolepsykolog og trivselslærer i forhold til elever der ikke er i trivsel. • Trivselslærer samarbejder med forældre, hvor der er behov.
Aktiviteter	• Kontaktlærer er opmærksom på deres klasse- og elevtrivsel • Kontaktholdstimer, hvor holdet bl.a. arbejder med trivsel og sociale relationer. • Trivselsmedarbejder er deltager ved indskrivningssamtalerne ved social svage og udsatte elever. • Trivselsmedarbejderen samarbejder med skolens øvrige medarbejdere i forhold til øget trivsel blandt de unge. • Netværksmøder med psykolog, trivselslærer og leder. • Efteruddannelse af trivselslærer

Heltidsundervisningen:

Mål	Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne i Heltidsundervisningen falder år for år frem til 2029.
Status 2025	Samlet fravær 5,9 %
Delmål 2026	Samlet fravær 5,5 %
Indsatser	2 af heltidsundervisningens lærere deltager i skolevægringsuddannelsen ved kommunens fraværskonsulenter fra PPR i skoleåret 2025-2026
Aktiviteter	At fortsætte videndelingen blandt personalet i Ung Aabenraa ift. unges trivsel og deltagelse i skolen. At samarbejde med den unges netværk for at understøtte trivslen.

STU:

Mål	At fremme trivsel og forebygge mistrivsel, så færre unge får behov for et STU-forløb.
Status 2025	Flere elever oplever mistrivsel i folkeskolen, som kræver tidlig indsats med fælles struktur, systematik og sammenhæng. KFU-tilbuddet er fortsat under udvikling og har begrænset erfaring med mere målrettede, individuelle forløb. Samarbejdet mellem KFU, UU og folkeskolerne kan styrkes for at sikre mere sammenhængende og målrettede forløb.
Delmål 2026	• Der etableres faste samarbejdsfora mellem folkeskoler, UU og ungdomsskolen • Flere elever får den nødvendige støtte, så STU kun vælges, når det er det rette tilbud.
Indsatser	• Styrket samarbejde mellem folkeskoler, ungdomsskolen (KFU), UU med fokus på vidensdeling og tværfaglig opfølgning omkring den enkelte elev. • Styrket samarbejde mellem STU og KFU med fokus på tidlig støtte og sammenhæng i forløbene for unge. Indsatsen skal understøtte vidensdeling, erfaringsudveksling og udvikling af fælles metoder, der fremmer trivsel, motivation og afklaring af den unges næste skridt.

Aktiviteter	- Fokus på overgangssamtaler for elever, der bevæger sig mellem folkeskole, KFU og evt. STU, for at skabe tryghed og sammenhæng. - Forældreinddragelse gennem informationsaftener om fremtidige muligheder.
-------------	--

KFU:

Mål	I KFU arbejdes der med en struktureret og relationsbåret tilgang. Målet er at skabe trygge rammer, genopbygge skoleidentitet og understøtte elevernes motivation for læring og deres generelle trivsel.
Status 2025	For nogle elever ses en forbedring i fremmødet efter opstart i KFU. En del elever har forud for indskrivningen haft fuldstændigt fravær fra skolegang, hvilket har udgjort en barriere for deres faglige og personlige udvikling samt oplevelsen af at være en del af fællesskabet. Efter opstart i KFU observeres progression i elevernes fremmøde, deltagelse og generelle trivsel.
Delmål 2026	Et øget fokus på fremmøde, kombineret med målrettede tiltag, der understøtter deltagelse, skal bidrage positivt til elevernes generelle trivsel. Der arbejdes målrettet mod et øget fremmøde.
Indsatser	Eleverne mødes af engagerede og nærværende voksne, der understøtter deres faglige, sociale og personlige udvikling med henblik på at styrke deres parathed til fremtidig uddannelse og beskæftigelse. Der samarbejdes desuden med relevante aktører såsom UU, KUI, PPR og øvrige instanser i elevernes netværk for at sikre en helhedsorienteret indsats, der understøtter den enkelte elevs progression og trivsel. Der anvendes Meddelelsesbogen som et redskab til systematisk at følge den enkelte elevs udvikling inden for faglige og personlige kompetencer, fremmøde samt den sociale trivsel.
Aktiviteter	Personalet i KFU har en styrket kontakt til de voksne omkring den unge, herunder forældre, værger og relevante samarbejdspartnere, med det formål at sikre en tidlig og koordineret indsats i forhold til den unges trivsel og sundhed. Som en del af det pædagogiske arbejde tilbydes der frokost bestående af sund og nærende mad. Dette anvendes som en læringsramme, hvor de unge opnår viden og færdigheder inden for indkøb, økonomi og madlavning som led i udviklingen af deres livsduelighed. Der lægges desuden vægt på sociale aktiviteter og positivt samvær, som understøtter fællesskab, trivsel og udvikling af personlige kompetencer.

Fællesskaber

Alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.

10. Aabenraa:

Mål	Øge trivslen for den enkelte unge gennem et værdifuldt fællesskab med plads til forskelligheder. Alle bidrager til fællesskabet, ingen føler sig udenfor.
Status 2025	Vi har glade unge mennesker som trives i det store fællesskab og deltager godt i både faglige og sociale fællesskaber. Men vi oplever også unge, som i en længere periode ikke har været en del af et socialt fællesskab. Vi oplever også unge, der med forældreopbakning ikke deltager i fællesskabsarrangementer "ud af huset".
Delmål 2026	Alle elever deltager aktivt og positivt i fællesskabende arrangementer
Indsatser	• Fælles introdag for alle nye elever maj/juni inden skolestart. • Fokus på den gode skolestart. • Fællesdage "ude af huset" både sociale og faglige indhold. • Fælles Campusdag med øvrige ungdomsuddannelser.
Aktiviteter	• Ugentlig fællessamling for hele skolen. • Fællestimer, hvor elever på tværs af hold har undervisning sammen. • Kontaktholdstimer med fokus på sociale temaer som styrker fællesskabet • Elevrådet inddrages i planlægningen af arrangementer og aktiviteter.

Mål (HU)	At flere elever i heltidsundervisningen er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet.
Status 2025	40 % af eleverne fra HU startede i 10. i august
Delmål 2026	At flere elever går videre i ordinær uddannelse
Indsatser	At personalet i blandt andet Ung Aabenraa samarbejder på tværs i organisationen, så de unge understøttes til at benytte de forskellige tilbud i fritiden og er klar på at søge andre fællesskaber.
Aktiviteter	Fælles dage og arrangementer med 10., besøg i klubberne og deltagelse på aftenhold i Ungdomsskolen og praktik samt introdage på uddannelsesinstitutioner

STU:

Mål	At eleverne i STU oplever sig som en del af meningsfulde fællesskaber, hvor de kan bidrage, danne relationer og udvikle sociale kompetencer, der rækker ud over STU-tiden.
Status 2025	Fællesskabet på STU er godt, men nogle elever deltager mindre aktivt. Mangler systematik og mere lokalt samarbejde.
Delmål 2026	• Alle elever deltager aktivt i inkluderende fællesskaber. • STU og STU-udbydere samarbejder mere med lokalsamfundet og skaber bro til de lokale tilbud. • Sociale kompetencer integreres mere i undervisningen.
Indsatser	• Plan for fællesskabsfremmende aktiviteter på tværs af holdende og STU-udbydere.

	• Samarbejde med lokale foreninger, kulturhuse, klubber og virksomheder. • Social læring integreres i undervisningen. • Elevråd og elevinddragelse.
Aktiviteter	• Fælles temadage og udflugter på tværs af STU-udbydere i kommunen. • Deltagelse i lokale arrangementer og samarbejdsprojekter. • Sociale læringsforløb. • Månedlige elevrådsmøder og elevdrevne initiativer.

Bæredygtig udvikling

Alle elever arbejder årligt med bæredygtig udvikling.

Ung Aabenraa:

Mål	Alle elever i Ung Aabenraa arbejder aktivt med FN´s verdensmål
Status 2025	Eleverne har meget forskellige tilgange til bæredygtighed.
Delmål 2026	Vores unge får kendskab til de enkelte mål (nr. 3,4,5,7,10,12 & 13)
Indsatser	Der arbejdes med FN´s verdensmål i hele organisationen. Alle enheder har udvalgt indsatser og udviklingsmål og disse skal implementeres i aktiviteterne/undervisningen.
Aktiviteter	Eleverne får kendskab og inddrages omkring de enkelte mål (nr. 3,4,5,7,10,12,13). Verdensmål inddrages i alle fag, emneuger og afviklingen af affaldsdag. På skolen er verdensmålene synlige i gangarealerne, så medarbejdere og unge kan relatere til disse i undervisningssammenhæng.

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	I Ung Aabenraa har vi et stærkt samarbejde til alle kommunens skoler og et velfungerende samarbejde på tværs i vores kommunale organisation.
Delmål	Vi har i 2025 udvidet vores samarbejde til Center for Familier for at få udsatte unge til i udvidet grad indgå i det almene ungeliv i ungdomsskole regi.
Indsatser	Center for Familie afdækker interesser hos deres unge og bidrager med "håndholdt indsats" til deltagelse.
Aktiviteter	Ung Aabenraa etablerer særligt tilpassede hold og tilbud. Der pågår løbende opfølgning omkring samarbejdsindsatsen.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.
--

Status	Status forbrugstal DM13 (ikke justeret for graddage) 2022: El 142 /Vand 547 /Varme 527 2023: El 131 /Vand 585 /Varme 463 2024: El 147 /Vand 506 /Varme 498 (2025 1-10): El 108 /Vand 467 /Varme 364 (El kWh/m2 i 1000 - Vand l/m2 - Varme kWh/m2)
Mål	Reduktion med 1% årligt på el, vand og fjernvarme
Delmål	Gangarealer på DM13 har nye lyskilder ultimo 2025. (5-årigt projekt)
Indsatser	Tiltag til energireduktioner bl.a. udskiftning af lyskilder med automatisk sluk og dagslysregulering, sensor styret blandingsbatterier, lavenergi pumper.
Aktiviteter	Arbejde med klimaskærm og energieffektiv ventilation (salen) i 2026.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/ brugere.	
Status	Se strategisk mål for bæredygtig udvikling
Mål	Ung Aabenraa mindsker klimaaftrykket i hverdagen
Delmål	Fokus på, at minimere ressourceforbruget på de elevnære aktiviteter. Eleverne inddrages i proces og adfærdsændringer.
Indsatser	Påbegyndt overgang fra dieslbiler til elbiler. Tiltag til øget genbrug og anvendelse af genbrugsmaterialer i undervisningen. Adfærdsændringer omkring fødevarer. Adfærdsændring omkring affaldssortering.
Aktiviteter	Madrester i kantinen sælges torsdag, madspild næsten fjernet.

Status på ressourceteamet

I Ung Aabenraa er indsatsen omkring vores unge ikke samlet i ét ressourceteam men en integreret del af de enkelte enheder.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2025	Ja
Beredskabsplan skoleskyderi	2025	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	Ja

4.3 Sygefravær

Ung Aabenraa	Skole og Undervisning
Sygefravær 2023 3,3 pct.	Sygefravær 2023 5,8
Sygefravær 2024 pct. 8,1	Sygefravær 2024 5,2
Sygefravær 2025 (1.1.-31.10) Pct. 3,7 Oprindeligt mål 5%	Sygefravær 2025 5,2
Mål Sygefravær 2026 3,5 pct.	Mål Sygefravær 2025 5,0
Indsatser til nedbringelse af sygefravær Forebyggelses initiativer og kontinuerlig opfølgning i AMU, MED og I de enkelte enheder. Ledelse der er i nær dialog, før, under og efter sygemeldinger. Opfølgning jf. kommunale retningslinjer. Trivsels initiativer og samvær/fællesskabs-aktiviteter på tværs af enheder	

4.4 Kompetenceudvikling

Det har naturligvis et betydeligt ledelsesmæssigt fokus, at vi til stadighed er i besiddelse af det rigtige match af kompetencer og medarbejdere. Der er ikke udarbejdet en specifik kompetenceudviklingsplan, idet vores meget brede vifte af kompetencer i Ung Aabenraa ikke egner sig til et kompetenceskema. Det er centralt, at vi fortsat kan fastholde og rekruttere medarbejdere med en mangfoldige spændvidde af fagfaglige og personlige kompetencer.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Elevtal pr. 5. september 2025

Undervisning af elever jf. lov om ungdomsskoler:

Opgørelse skoleåret 2024/2025 Virksomhedsområde	Elevtal	Antal hold
Almen ungdomsskole	1236	65
Klubvirksomhed	549	7
Juniorklub	148	6
Heltidsundervisning	51	6
Klub 3	35	1

Uddannelse jf. lov om STU:

Pr. 01.11.2025

Virksomhedsområde	Elevtal
STU	78

Undervisning af elever jf. Folkeskoleloven:

Pr. 05.09.2025

Virksomhedsområde	Elevtal
10. Aabenraa	100
Juniormesterlære	15

Valg af ungdomsuddannelse efter 10. klasse:

Efter skoleåret 2024/2025	
EUD	43 %
Gymnasial uddannelse	26 %
HF	19%
Forberedende og udviklende aktiviteter	8 %
Andet	4%

5.2 Budget

Projektmidlerne til "Løft af fritidspædagogikken" videreføres ikke i budget 2026.

Den samlede budgetramme for 2026 udgør kr. 50.3 mio. Heraf udgør STU 17,5 mio. som ikke er omfattet af aftalerne om overførselsret for mer-/mindre forbrug.

Virksomhedsområde	Budget 2026
Ung Aabenraa	
Fællesområdet	2.877.760
Almen Ungdomsskole	5.952.927
Dronning Margrethes Vej	2.590.030
Lille Kolstrup	465.950
U2	789.048
10.X (Budget 7/12)	730.600
Heltidsundervisning (Slusen, A-klassen, Akutklassen)	7.669.210
SSP	1.202.824
Streetworkerne	1.533.178
Ungdomsklubberne	3.067.994
Klub 3	580.748
10. Aabenraa	5.336.260
STU	17.505.303

5.3 Personale

Pr. 01.11.2025

Faggruppe	Antal
Lærere i 10. Aabenraa & JML - (DLF)	8
Lærere i heltidsundervisningen - (Uddannelsesforbundet)	15
Lærere i den almene ungdomsskole - (Uddannelsesforbundet)	58
Klubmedarbejdere - (BUPL)	63
Ung-STU - (Uddannelsesforbundet/SL/FOA)	6
Ledere - (LU)	6
Skolesekretærer - (HK-kommunal)	3
SSP-/Ungdomsskolekonsulent - (Uddannelsesforbundet)	2
Streetworkere - (PFF)	3
Køkkenassistenter - (Kost og Ernæringsforbundet)	2
Serviceleder - (FOA)	1
Serviceassistenter - (FOA)	2
I alt	169

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

18. december 2025 Stig Munk-Hansen

Dato Institutionsleder

18. december 2025 Chriss Mailandt-Poulsen

Dato Direktør for Børn og Kultur