



Børnehuset Spiretoppen

Institutionsaftale



Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse.....	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision.....	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi	7
4. Indsatsområder og mål	9
4.1 Indsatsområder og mål.....	9
4.2 Beredskabsplaner.....	12
4.3 Sygefravær	13
4.4 Kompetenceudvikling.....	13
5. Aktivitetsmål og økonomi	13
5.1 Aktivitetsmål	13
5.2 Budget	14
5.3 Personale	14
5.4 Minimumsnormering	14
6. Underskriftsblad	14

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv. Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familierpolitik
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber. Børn og Kulturs retningspapir
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- It og digitalisering i dagtilbud – målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltning og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i november 2025. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Børnehuset Spiretoppen
Adresse: Lergård 2 og Nyløkke 17, 6200 Aabenraa
Telefonnummer: 73 76 87 39
E-mail: extjerpe@aabenraa.dk
Åbningstider: mandag-torsdag kl. 6:40-16.35, fredag kl. 6:40-16.00

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Integreret 0-6 år

2.3 Ledelsen

Leders navn: Jeanette Ravn Petersen
Telefonnummer: 29 32 40 84
E-mail: extjerpe@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: Rikke Christensen

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Sasha Ayla Mia Quist Edemann
Telefonnummer: 28 71 86 60
E-mail: sashaquist2011@hotmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Vi gør os hver dag umage med at give børn betydningsfulde øjeblikke - båret af tiden, rundet af historien og med ønsket om at sende dem livsduelige ud i verden. (Vedtægten for Børnehuset Spiretoppen)

- Vi arbejder struktureret og målbevidst ud fra det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den Styrkede Pædagogiske Læreplan. Disse evalueres løbende i forbindelse med vores daglige praksis.
- Vi har fokus på omsorg, så alle børn guides og får hjælp til at udvikle sig, så de mestrer at være en del af børnefællesskabet, til at regulere sig selv, samt lære at kommunikere og at lege.
- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin og udarbejder, gennemfører, reflekterer og evaluerer målrettede pædagogiske aktiviteter.
- Legen har værdi i sig selv, og vi arbejder bevidst med at minimere afbrydelser i børns leg. Børn kan og må lege på tværs af institutionen, og vi laver forskellige målrettede pædagogiske aktiviteter sammen. Dette gør at alle børn kender hinanden og alle de voksne.
- Vi skaber sammenhæng og den gode overgang. Ved gruppeskift fra vuggestue til børnehave, besøger vuggestuebørnene børnehaven i takt med, at børnene viser interesse for dette. Dog senest to måneder før skiftet.
- Vi har en førskolegruppe for kommende skolebørn, og har et tæt samarbejde med skolens børnehavekasseledere og lærere i indskolingen.
- Vi vil være kendt for det velfungerende og gode forældresamarbejde. Der afholdes opstartsmøder for forældre til nye børn, og igen efter tre måneder, derefter ved behov og i forbindelse med overgange. Derudover afholdes der forældremøder og arrangementer såvel stuevis som for hele institutionen.
- Vi samarbejder med tværfaglige samarbejdspartnere fra PPR, herunder tale-høre konsulent, psykolog og fysioterapeut. Samt sundhedsplejerske, dagplejepædagoger, specialpædagoger, sagsbehandlere, Tidlig Forebyggelse m.fl.
- På Høje Kolstrup bor der mange mennesker med forskellig etnicitet. Derfor er det vigtigt for os at have en anerkendende tilgang til alle forældre og børn, så alle føler sig inkluderet i børnehaven. Vi vil være en synlig og aktiv institution i både lokalområdet og i Aabenraa by.

- Vi er forankret i nærområdet. Sammen med børn og forældre deltager alle ansatte i Spiretoppens gruppe til "Høje Kolstrup løbet". Ofte er vi den størst tilmeldte gruppe.

Til arrangementet "Stafet for livet" tegner børnene på lysposerne, der bliver solgt til støtte til forskning i kræft.

Vi går sommer i by på Høje Kolstrup og laver Lucia optog. Begge arrangementer ender med besøg på Plejehjemmet Lergården. Her inviteres Dagplejen med.

Teaterstykker afholdes i Høje Kolstrup Kirke. Det er en god hjælp for børnehaven, da vi ikke kan stille med et tilsvarende stort lokale.

- "SpireWings" (neuropædagogik og neuropsykologi anvendt i den pædagogiske praksis) et projekt fra 2018-19 er stærkt implementeret i vores pædagogiske praksis i alle børnegrupperne. Ligesom dele heraf benyttes i dagligdagen til samling og i aktiviteter.
- Sammen med Specialpædagoger fra det Specialpædagogiske team, er vi optaget af at arbejde med "Nest i dagtilbud", hvor målet er at inkludere alle børn i fællesskabet. Vi arbejder med Low Arousal, et stærkt børnesyn og med børneinddragelse.
- Vi vil være kendt for at være en medarbejdergruppe der tør udvikle os pædagogisk, til gavn for børn og deres forældre. Derfor er vi med i forskellige projekter, hvor vi som medarbejdere kontinuerligt høster nye erfaringer til brug og udvikling i vores pædagogiske praksis. Vi har netop afsluttet et treårigt projekt (2023-25) "Børn i naturfaglige forundringsmiljøer", sammen med UC-Syd støttet af Nordea Fonden, hvor to medarbejdere på skift i en fem måneders periode modtager undervisning 1 x mdl og har månedlige studiedage. Otte medarbejdere fra Spiretoppen får ny faglig viden fra dette projekt.
- Vi vil kontinuerligt dygtiggøre os fagligt, for at løse vores opgaver. Medarbejderne deltager løbende i forskellige kurser og efteruddannelser, diplom, projekter, inspirationsdage mm.
- Vi har en engageret og velfungerende Forældrebestyrelse repræsenteret på tværs af forskellige etniske kulturer.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Spiretoppens værdier blev genbesøgt og drøftet til en pædagogisk dag, og efterfølgende godkendt af vores Bestyrelse.

Omsorg:

Omsorg er fundamentet, for at skabe den tryghed, vi ser som kernen og det mest centrale i alt pædagogisk arbejde. Med trygge relationer kan børn trives, lære og udvikle sig. Børn skal opleve, at de bliver set, hørt, forstået og imødekommet af voksne omkring dem, så de tør give sig i kast med at udforske sig selv og verden omkring dem. Vejen dertil går igennem omsorg.

Når børn er trygge og veltilpasse er de åbne for input, nye oplevelser og læring.

Ud over nærvær, trøst, kram og øjenkontakt handler omsorg også om at hjælpe alle børn til at de:

- er en del af børnefællesskabet.
- har en ven
- kommunikerer
- lytter til hinanden

- mestrer selvregulering
- mestrer turtagning
- mestrer og udvikler de forskellige legekompeter
- udvikler sig generelt

Professionalisme:

- det er af afgørende betydning at være medansvarlig for at tilegne sig faglig viden og implementere den
- kunne indgå i konstruktiv dialog
- gå foran og inspirere til legens udvikling og samtidig have blik for børnenes perspektiv
- at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn (Nest i dagtilbud)
- være nysgerrig på, hvad der er på spil ved børnene
- være obs på, hvordan den voksnes handlinger påvirker børnene
- det er af afgørende betydning at vi har en refleksiv tilgang som en forudsætning for en dynamisk udvikling
- vi er engageret og loyal i forhold til den pædagogiske opgave.
- vi benytter os af en fast evalueringsmetode, så vi konstant har en opmærksomhed på mål og virkning af vores pædagogik.
- i det faglige samarbejde udnytter vi hinandens resurser og kompetencer, og spiller hinanden gode
- vi afsøger og afprøver muligheder

Mangfoldighed:

- mangfoldighed betyder forskellighed
- det er vigtigt, at vise respekt for forskelligheden
- det er af afgørende betydning at vise gensidig respekt for hinanden som mennesker. Dette gælder uanset roller, uanset baggrund i alder, køn, kultur, religion, etnicitet eller social status. Eller om barnet/ familien er i en udsat position.
- det er af afgørende betydning, at vise respekt for og accept af forskellighed, og at tilgangen til mennesker er differenceret
- vi ser mangfoldigheden som en værdi og en styrke
- mangfoldigheden viser os andre måder at forstå verden og hinanden på
- vi ser mangfoldigheden som en forudsætning for en demokratisk dannelse
- mangfoldigheden er en videns ressource

3.4 Sådan arbejder vi

På børne- og ungeområdet danner Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik "*Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv*" rammen for den fælles indsats.

Grundlaget for det pædagogiske arbejde er institutionens pædagogiske læreplan. Arbejdet med den pædagogiske læreplan og arbejdet med børnenes trivsel og læring udvikles løbende i takt og samspil med dagtilbuddets evalueringskultur. Evalueringskulturen skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

I 2025 har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

- *Kommunikation og Sprog*

Da vi har børn fra mange forskellige lande i verden, er det særlig vigtigt at vi hjælper børnene til at kunne kommunikere på dansk, således at de kan give udtryk for ønsker, følelser, behov samt have medindflydelse og kunne gå i dialog med andre børn og voksne.

Sproget er en forudsætning for den videre trivsel og læring i det danske samfund. Dette bliver særligt vigtigt når vi kontinuerligt modtager børn, der ikke forstår og taler det danske sprog, når de starter i Børnehuset Spiretoppen.

- *Natur og bevægelse*

I samarbejde med forældrebestyrelsen har vi også valgt at have et særligt fokus på natur og bevægelse. Vi inddrager naturen i dagligdagen, både på legepladsen og på ture ud af huset, ligesom bevægelse er en indarbejdet og daglig aktivitet. I børnehaven er vi dagligt ude på legepladsen mindst to timer, hvor alle børn via læringsmiljøet stimuleres til at bevæge sig på enten cykelbanen, boldbanen, i klatretræer/ klatrestativ, på gynger, kolbøttestativer, rutsjebane, bakker og i varieret terræn.

- *Børn i udsatte positioner*

Alle mennesker kommer på tidspunkter i deres liv i en udsat position, og nogle børn er i en vedvarende udsat position f.eks. i form af et handicap.

I dette arbejdes der pædagogisk med relation samt op og ned regulering. F.eks. via SpireWings.

Medarbejderne tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager og giver plads til alle børn uanset udviklingstrin og alder. Ligesom medarbejderne går foran, ved siden af og bagved og støtter børnene i deres udvikling og behov. Der lægges ligeledes vægt på medarbejdernes roller, positionering, organisering, struktur og planlægning.

Vi har brug for kontinuerligt at revurdere vores kerneopgave, da behovet for pædagogik og specialpædagogik går hånd i hånd. Der er behov for at det pædagogiske personale kontinuerligt kompetenceudvikler deres pædagogiske viden i teori som praksis, i takt med at børn i udsatte positioner har brug for individuelle pædagogiske tilgange, for at kunne trives og udvikle sig.

- *Forældresamarbejde*

Forældrene kender deres børn bedst, og de er en vigtig og afgørende samarbejdspartner. For at kunne understøtte og hjælpe alle børn, er institutionens samarbejde med forældrene højt prioriteret.

Det betyder endvidere at det er blevet naturligt at forældre efterspørger rådgivning og vejledning i deres forælderroller, samt at det pædagogiske personale har en naturlig tilgang til, at rådgive og vejlede forældre.

Vi har organiseret opstartssamtaler med nye børn og forældre, samt overgangs samtaler imellem vuggestue, børnehave 3-4 årige, børnehave 5-6 årige og distrikts skolen/ øvrige skoler.

- *Det pædagogiske læringsmiljø*

Vi har behov for at evaluere på vores læringsmiljøer, så de tilpasses de børn vi har i Børnehuset Spiretoppen. Børn er forskellige og deres behov er forskellige. Det kræver en konstant bevågenhed.

I 2026 vil vi sætte fokus på disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø:

Vi fortsætter udviklingen af det naturfaglige område. Som en naturlig forlængelse af forløbet i 2025, arbejder vi målrettet efter at blive en "Grønne spire institution" og forventer at modtage Friluftsrådets grønne flag. Der udarbejdes en fælles handleplan forud for ansøgningen.

Børnene vil hver uge arbejde med natur som en naturlig del af hverdagen. Der er fokus på udeliv – hver dag, trods vejret. Ture til skov og strand, med naturpædagogik som praksis. Der arbejdes med naturfænomener, bæredygtighed og miljø. Der udvikles på vores udendørs læringsmiljøer.

Understøttende indsatser

Alle dagtilbud arbejder med afsæt i, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilgodesee alle børn. For at dette arbejde kan lykkes, er det helt afgørende, at der er et ledelsesmæssigt fokus på indsatserne og på koordinering.

- Understøttende indsatser koordineres og afstemmes før opstart mellem leder af dagtilbuddet og specialpædagog: ja
- Leder af dagtilbud og specialpædagog forventningsafstemmer nuværende og kommende indsatser mindst én gang pr. kvartal: ja
- Specialpædagogen deltager i samarbejdsfora i institutionen, hvilket planlægges i samspil mellem specialpædagog og leder af dagtilbuddet. Dette værende på fx personalemøder, stuemøder, træffetider, refleksionsrum mm.

I vores praksis foregår det således:

Der er faste aftaler om, hvornår og i hvilket tidsrum Specialpædagogen deltager på hvilke stuer og hvilke børn der er i fokus.

Ligeledes er der en fast aftale om hvornår det er muligt for pædagogerne at søge sparring.

Træffetider og tidsplaner hænger synligt på kontoret. Her fremgår tydeligt fordelingen mellem stuerne og muligheden for sparring.

Af opgaver i huset er bl.a.: Lave vækst model og tegn på læring i fællesskab med både børn og pædagogiske medarbejdere.

4. Indsatsområder og mål

4.1 Indsatsområder og mål

Dagtilbuds mål

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Status	Resultat 2024 Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 80 % Fokuseret indsats: 13,3 % Særlig indsats: 6,7 % Ikke placeret: 0 Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 60 % Fokuseret indsats: 6,7 % Særlig indsats: 33,3 % Ikke placeret: 0 <u>Før-skriftlige færdigheder (3-5 år)</u> Generel indsats: 71,4 % Fokuseret indsats: 9,5 % Særlig indsats: 14,3 % Ikke placeret: 4,8 %
Mål	Generel indsats: Min. 85 % Fokuseret indsats: max 10 % Særlig indsats: max 5 %
Delmål	3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 80% Fokuseret indsats: 15 % Særlig indsats: 5 % Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 65 % Fokuseret indsats: 20 % Særlig indsats: 15 % <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 73 % Fokuseret indsats: 22 % Særlig indsats: 5 %

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Indsatser	Alle børn Sprogvurderes som 3 årige og 5 årige. • Alle børn sprogvurderes og indpladseres i Sprogvurderingen. • Vi har et særligt fokus på at koble sprog og bevægelse. • Vi inddrager forældre ved at synliggøre fokusord, og fortælle om deres betydning for barnets sprogudvikling
Aktiviteter	• Vi bruger hverdags ting i Kims-leg og snakker om hvordan disse bruges. • De valgte fokusord skrives på "Sprog-træet" / i "Ord-skyen" og er synlig for forældrene, så de kan være med til at snakke med børnene om disse ting, og derved skaber vi sammenhæng, forståelse og øget ordforråd hos børn og forældrene inddrages. • Vi arbejder med begreber f.eks. foran, bagved, ved siden af, over, under mv. • Den gruppe børn, for hvem det danske sprog er meget svært, arbejder vi pædagogisk med deres egen lille "Ord Bog" med hverdagsord og billede. "Ord bog" må tages med hjem, så barnet kan vise og snakke med forældre og søskende om disse ord. • Vi spiller vendespil f.eks. memory og vildkat (også den store gulv-udgave så kroppen fysisk er med). • Vi kobler vi krop og ord, da forskning viser at læring bliver nemmere. • Vi bruger dialogisk læsning i mindre børnegrupper. • Sanglege med fagter.

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	Gennem en årrække har børnegruppen med de ældste børn haft til huse på Nyløkke, faldende børnetal har medført at det ikke længere er en mulighed, så nu er alle børn samlet i Lergård. Med en dagligdag som nabo til skolen gav det gode muligheder for samarbejdet omkring overgangen til skole. I 2026 står vi for første gang med en større afstand, hvilket giver anledning til at kigge på nye muligheder og tænke nye tanker.
Mål	Vi evaluerer overgangsarbejdet med skolen i efteråret med fokus på, om vi i vores samarbejde lykkes med: • at skabe sammenhæng og tryghed for det enkelte barn • at understøtte børnenes robusthed og udbygge de kompetencer, de i forvejen besidder • at sikre alle børn det rette tilbud • at sikre, at pædagoger, lærere og forældre - ud fra hver deres baggrund - samarbejder om at skabe helheder for børnene • et ligeværdigt kulturmøde mellem dagtilbud og skole • at støtte skabelsen af fælles sprog og forståelse af centrale begreber som børns skoleparathed og skolens børneparathed • understøtte pædagogisk kontinuitet i overgangen Fortsat at skabe de bedst tænkelige rammer for overgangen og samarbejdet mellem børnehave og skole.

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Delmål	Begyndende relations dannelse til de nye lærer, kendskab til skolen, som senere i forløbet udvides med samarbejdet med SFO'en.
Indsatser	• Fællesplanlægning med skole og SFO. • Deltager i møde med skolen om de kommende skolebørn • Er ansvarlig for udarbejdelse af overgangsskemaer i samarbejde med forældrene og videregiver disse til skolen – så vidt muligt i digital form • Deltager i infomøde for forældre til kommende skolebørn • Afholder samtale med forældrene til kommende skolebørn • Sprogvurderer alle børn i efteråret, før barnet starter i skole • Afholder møder med skolen og PPR om børn med særlige behov med henblik på afdækning af barnets behov • Gennemfører pædagogiske overgangsaktiviteter for de kommende skolebørn med det formål at gøre børnene robuste personligt, socialt, motorisk og sprogligt • Sikrer, at børnene har lejlighed til at besøge skolen • Samarbejder med skolen om at danne pædagogisk kontinuitet • Deltager i overleveringsmøde med skolen med fokus på børn med særlige behov • Er ansvarlig for, at der udarbejdes en vurdering, når der overvejes skoleudsættelse • Evaluerer overgangen sammen med skolen
Aktiviteter	Kommende skolebørn har ugentlige tur til Nyløkke, særligt med fokus alderssvarende aktiviteter og den kommende overgang. Fællesaktiviteter mellem 0-kl lærer og børnegruppen. Deltagelse ved arrangementer og aktiviteter på skolen.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	Pt. Bruges der tørreskabe i både vuggestuen og børnehaven. De dage hvor overtøj bliver vådt af ophold ude, tørres tøjet i tørreskabene.
Mål	Helt at undgå muligheden for tørreskabe. Energiforbruget forventes reduceret 2 %
Delmål	At opdatere mængden af lånetøj i institutionen, så vi i overgangsperioden kan supplere, hvis ikke barnet har medbragt ekstra tøj.
Indsatser	Fjerne tørreskabene - de køres på miljøstationen.
Aktiviteter	Orientering til forældrene om at der fremover forventes at de medbringer både regntøj, termotøj og flyverdragt, samt holder barnets garderobe opdateret mht. Skiftetøj.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	Affaldssortering sker primært af de voksne, børnene inddrages kun sporadisk. Der er et ønske om at styrke børnenes handlekompetence i forbindelse med "Natur, udeliv og science". Vi ønsker at arbejde hen imod at opnå Det grønne flag – Grøn institution.
Mål	• At børnene får konkrete erfaringer med og forståelse for affaldssortering, så de kan handle aktivt og bæredygtigt i hverdagen. • Affaldssortering integreres i hele institutionens hverdag – både ude og inde.
Delmål	• Børnene kan genkende 3–5 affaldstyper (fx plast, papir, madaffald, metal, restaffald). • Børnene sorterer selv i løbet af hverdagen med støtte fra voksne. • Personalet anvender samme visuelle system og samme begreber i hverdagen. • Skabe et årshjul og dokumentation til Friluftsrådets ansøgning
Indsatser	• Forældrene orienteres om projektet og engageres via nyhedsbreve, aula, opslag og evt. små hjemme-opgaver. • markere affaldsspande med farver, billeder og piktogrammer. • Planlagte læringsforløb fordelt over året
Aktiviteter	Aktiviteter for vuggestue (2–3 år) • Sorteringslege med farver og former • "Hvad hører hvor?"-kurve med legetøjsaffald • Små ture for at finde "skrald i naturen" (kun ufarlige genstande) • Sange og rim om affald og natur Aktiviteter for børnehave (3–6 år) Hands-on aktiviteter: • Sortere rigtigt affald i institutionens spande • Bygge figurer af genbrugsmaterialer • Arbejde med magneter til at finde metal • "Skraldedetektiver": børnene finder forkert sorteret affald og hjælper med at rette Naturopdagelse: • Tur til genbrugsstation eller genbrugscenter • Affaldsindsamling i lokalområdet • Kompostering med børn • Besøg af naturformidler / miljømedarbejder Science og undersøgelser: • Eksperimenter: ○ Hvad synker/flyder i vand? (plast, metal osv.) ○ Hvad rådner hurtigst – bananskræl, papir, plast? • Lave simple plakater med børnenes egne teorier og fund

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2025	ja
Eftersøgning og alarmering, når barn forlader institution i utide	2025	ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	ja

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2023 5,1 %	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 8,2 %	Sygefravær 2024 6,0 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 6,25 %	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 7,0 pct.
Oprindelig mål for 2025 5,5 %	Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2026 5,5 %	Mål Sygefravær 2026 5,0 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? • Fast pkt. til MED-møder 4 gange årligt. • Sygefravær drøftes til TRIO møder. • Årlige APV Fraværssamtaler med medarbejdere, der har været sygemeldt tre gange indenfor 6 måneder. Med fokus på hvad kan institutionen kan gøre, for at minimere fravær. Leder har en tæt kontakt til medarbejdere der bliver langtidssygemeldte, og vi samarbejder om delvis raskmelding, så snart dette er muligt. Evt. med inddragelse af fastholdelseskonsulent fra Jobcenteret. Vi har til forældremøder gjort forældre opmærksomme på, at holde deres syge børn hjemme, da de smitter både de øvrige børn og medarbejderne.	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

- Vi kompetenceudvikler i forhold til emnet "Børn og sorg", så vi kan tage vare omkring de børn og familier der oplever en sorg.
- Uddannelse i Neuro-pædagogiske tilgange.

- Vi sætter fokus på den sproglige udvikling via projektet "Vi lære sammen om sprog".

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2026. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 12

Antal børn 3-6 år: 44

Børnetallet – til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2026 – er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan. 2024 – marts 2025).

5.2 Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2025 er godkendt af byrådet i oktober 2025. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 6.769.001,-

5.3 Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. administrationsgrundlaget/tildelingsmodellen og er i dialog med dagtilbuddene herom.

5.4 Minimumsnormering

I kommunale og selvejende daginstitutioner gælder de lovfastsatte minimumsnormeringer, som skal overholdes på kommuneniveau. Minimumsnormeringen sikrer, at der i gennemsnit er mindst 1 pædagogisk personale pr. 3,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 0-2-årige, og 1 pædagogisk personale pr. 6,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 3-årige indtil skolestart.

Forvaltningen følger udviklingen i normeringerne på kommuneniveau og drøfter de faktiske forhold med de enkelte dagtilbud som led i den samlede opfølgning på lovgivningen.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

27/11-25

Jeanette Ravn Petersen

Dato

Institutionsleder

22. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur