



Institutionsaftale 2024 Hjordkær Skole

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2024

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype og antal pladser	3
2.3 Ledelsen	3
2.4. Bestyrelse.....	3
3. Opgaver	3
3.1 Mission: Hvorfor er vi her?	3
3.2 Vision: Hvad vil vi være kendt for?	4
3.3 Hvad er vores værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi.....	5
4. Indsatsområder og mål	8
4.1 Strategiske mål.....	8
4.2 Sygefravær	8
5. Aktivitetsmål og økonomi	9
5.1. Budget	9
5.2. Personale	9
5.3. Elevantal pr. 5. september 2023	9
6. Øvrige rammer	10
6.1 Lovgrundlag.....	10
6.2. Brug af udfordringsretten	10
6.3 Andet.....	10
7. Dialog og opfølgingsproces	10
8. Underskriftsblad	11

1. Indledning

- Institutionsaftalen er et styringsværktøj for politikere, forvaltning og skoleledelse.
- Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge skolens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge skolens forvaltning af de tildelte resurser.
- Bestyrelse og medarbejdere er informeret /inddraget på forskellig vis – ledelsen har ansvaret for udarbejdelsen af institutionsaftalen.
- Forslag til forbedringer kan sendes til Bjarke Markussen bhmar@aabenraa.dk

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

- Hjordkær skole
- Birkholm 7, 6230 Rødekro
- 73766055
- ats@aabenraa.dk
- Åbningstider for henvendelse 8-14

2.2 Institutionstype og antal pladser

Skriv hvad I har f.eks.

- Skolen har 0. – 9. årgang (1 spor, dog har 7. og 8. årgang 2 spor), samt SFO

2.3 Ledelsen

- Bjarke Markussen
- 73766056
- bhmar@aabenraa.dk
- Lene Johanneson
- Anette Hansen

2.4. Bestyrelse

- Ovidiu G. Nechitoi
- 53337765
- Ovidiu.george85@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission: Hvorfor er vi her?

Hjordkær Skoles mission er at leve op til Folkeskolelovens formålsparagraf:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Desuden ønsker skolen at leve op til:

- Aabenraa Kommunes "Det Gode Liv - udviklingsstrategi 2035", som handler om at skabe det gode liv i Aabenraa Kommune.
- Og til Sund Opvækst, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik, som fokuserer på at give de enkelte børn og unge de bedste muligheder for læring, trivsel og udvikling.

3.2 Vision: Hvad vil vi være kendt for?

Hjordkær Skole lægger særlig vægt på elevernes trivsel, ansvarlighed og faglige udfordringer. Derfor er det vigtigt

- At eleverne lærer at indgå i et fællesskab og respektere hinanden.
- At eleverne får de bedste betingelser for at tilegne sig faglige, sociale og personlige færdigheder og kompetencer
- At medvirke til at eleverne bliver aktive og ansvarlige i vort samfund.
- At eleverne opnår forståelse og respekt for andre kulturer.

**Hjordkær Skole vil være det naturlige skolevalg i distriktet
"HJORDKÆR SKOLE – et stærkt fællesskab"**

Hjordkær skole vil:

- i samarbejde med forældrene at gøre vores elever robuste og livsduelige
- arbejde for at alle elever oplever sig som fuldgældende medlemmer af fællesskabet
- stå for åbenhed og gennemsigtighed
- være en tydelig medspiller i lokalsamfundet

3.3 Hvad er vores værdier i opgaveløsningen

Trivsel – fordi trivsel er en betingelse for social og faglig udvikling
Faglighed – fordi faglighed fordrer initiativ og medansvar
Medansvar – fordi medansvar styrker tilhørsforhold og nærhed
Nærhed – fordi nærhed handler om tryghed og fællesskab
Fællesskab – fordi fællesskab betinger medansvar og øger trivslen

3.4 Sådan arbejder vi

Hjordkær Skole arbejder afdelings-/faseopdelt: 0.- 6. kl. 7.-9. kl. og SFO-teamet
Til hver afdeling hører et team af lærere og pædagoger tilknyttet. Alle medarbejdere i SFO har også funktioner i skoledelen. Det er meget positivt for samarbejdet mellem de to faggrupper.

Alle pædagogiske medarbejdere har en personlig arbejdsplads i et fællesrum. Hvert team har en teamkoordinator, der er bindeled til ledelsen.

Holddeling

Alle vore elever har et klassetilhørsforhold, men vi arbejder med holddeling som,

- Læsebånd. Hold i overbygningen.
- Valghold i overbygningen.
- I stjerneuger – 5 uger om året – arbejdes i hold dels på tværs af hele skolen og dels i afdelingerne.
- Turbohold i overbygningen
- Differentierings hjælp i mellemtrinnet

Pædagogiske tiltag

Alle klasser har dagsorden på tavlen, tydelig struktur, visuel støtte, kontinuerlig arbejde med skolens trivselsregler og lærerstyret holddeling.

I klasserne arbejdes der efter princippet Cooperative learning, hvor det handler om læring i samarbejde og fællesskab. Der arbejdes i alle klasser med at designe klasserummet efter elevgruppens behov og udfordringer.

Afkortning af skoledagen: 2 lekt. pr. uge konverteres til 2-lærerordning i 4a, 5a, 6a, 7a, 7b, 8a og 9c

Udeundervisningslokale i den gamle atriumgård i fagfløjen, som bruges til tværfaglige forløb i natur/teknologi, billedkunst, håndværk og design og madkundskab.
Brug af skolehave – permahave, som eleverne er med til at holde.

Begyndende forsøg med skole/hjem samtalen som elevstyret.

Melleform

Som en indsats til at understøtte bredden i læringsmiljøet har skolen oprettet Boblen, workspace og Spejlklassen.

Det er alle steder, hvor børnene kan få støtte og hjælp. Det fungerer ikke som en skammekrog eller som et opsamlingssted for utilpassede børn.

Skolen benytter PPR's konsulentrådgivning i forbindelse med at udvikle læringsmiljøerne på skolen.

Undervisningsformen i Boblen foregår uden for klassen i et særligt indrettet lokale.

Der undervises i små hold på 1-6 elever med særligt tilrettelagt undervisning, hvor eleverne undervises i kortere eller længere tid.

Stamklassens undervisere står for planlægningen og tilrettelæggelsen af de fagfaglige undervisningsforløb, ligesom fokus er på bevaring af stamklassen, som det bærende sociale fundament i elevernes skolegang.

Boblen tilbyder bl.a.:

- Individuelt tilpasset læringsmiljø
- Høj grad af undervisningsdifferentiering
- Hjælp til socialtræning i mindre grupper
- Ro og færre stimuli
- Pauser og bevægelse efter behov
- Et stærkt samarbejde med almenklassen både fagligt og social
- Arbejde med resocialisering, tilbage til klassen og kammeraterne
- Mulighed for leg og læring
- Tryghed og nærvær sammen med en voksen

Workspace henvender sig primært til elever fra 6.kl til 9.kl.

Undervisningsformen i Workspace foregår uden for klassen i et særligt indrettet lokale. Der undervises i små hold på 1-6 elever med særligt tilrettelagt undervisning, hvor eleverne undervises i kortere eller længere tid. Stamklassens undervisere står for planlægningen og tilrettelæggelsen af de fagfaglige undervisningsforløb, ligesom fokus er på bevaring af stamklassen, som det bærende sociale fundament i elevernes skolegang.

Workspace tilbyder bl.a.:

- Undervisning på individuelt niveau
- Undervisning i skærmet miljø
- Undervisning med udgangspunkt i den unges særlige forudsætninger.
- WorkSpace er et arbejdsrum - ikke et pusterum.
- I WorkSpace vil det være muligt at lave særlig undervisning til en lille gruppe.
- WorkSpace kan i særlige tilfælde bruges som pauserum, for elever der har brug for et roligt sted i pauserne.

Spejlklassen har sit eget klasselokale, som er indrettet med særlig vægt på struktur og som fungerer som elevernes primære undervisningsrum, hvis det vurderes nødvendigt. Spejlklassen er normeret til max 4 elever rette mod 0-5 årgang.

Eleverne følger som udgangspunkt stamklassens skema ligesom det er stamklassens undervisere, der står for planlægningen og tilrettelæggelsen af de fagfaglige undervisningsforløb. Der er i Spejlklassen stor fokus på bevaring af stamklassen, som det bærende sociale fundament i eleverne skolegang, hvorfor elever i Spejlklassen også holder frikvarter sammen med stamklassen. Eleverne vil ligeledes, i det omfang det er muligt og giver mening, være med til undervisningen og aktiviteter i stamklassen. Det vurderes ugentligt, hvornår det vil være succesfuldt at deltage i stamklassen.

Spejlklassen tilbyder bl.a.:

- Individuelt tilpasset læringsmiljø
- Høj grad af undervisningsdifferentiering
- Hjælp til socialtræning i mindre grupper
- Ro og færre stimuli
- Struktureret dagsrytme
- Pauser og bevægelse efter behov

- Et stærkt samarbejde med almenklassen både fagligt og social
- Arbejde med resocialisering, tilbage til klassen og kammeraterne
- Mulighed for leg og læring
- Tryghed og nærvær sammen med en voksen
- ADHD venlig pædagogik

Alt elev tilknytning til mellemformerne er aftalt med forældre, lærer og ledelse.

Fokusområder

Den gode skole med fokuspunkterne: Medansvar, fællesskab og trivsel

Faglig trivsel fortsat udvikling af vejlederrollen i dansk og matematik

IT-værktøj og teknologi forståelse fortsat udvikling af elev-it med udgangspunkt i 1:1 model.

Skolebestyrelsens arbejde med trivsel – trivselsråd – forældreresursekartotek.

Sund Skole – skolehave - Udeskolemiljøer

Styrket læringsmiljøer fortsat udvikling på mellemformer – fortsat udvikling af samarbejdet mellem skole og lokale erhverv med henblik på skolefastholdelse af elever.

Åben Skole: Bl.a. Skolens støtteforening, frivillige hjælpere i skolen, deltagelse i Hjordkær Lokalråd og samarbejde med idrætsforeningen og erhvervsliv.

Traditioner

Uge 41 – på tværs af hele skolen, hvor store elever har ansvaret for små

Venskabsklasse – f.eks. er 5. årg. venner med 0. LMS – Levende Musik i Skolen – koncert for indskoling, mellemtrin og udskoling én gang årligt samt teaterforestilling

Læsebånd i 20 min. hver morgen.

Skolefest første torsdag i december.

Elevrådet arrangerer sportsdag.

Samarbejde med Hellevad i klasserne i 5. og 6. årg.

Basketstævne 5.-6. årg. med Hellevad

Overnatningstur i 6. arrangeret af og med forældre.

Naturskolebesøg med overnatning – mellemtrinnet.

Lejerskole i 7. årg.

Skolerejse i 8. årg.

4. Indsatsområder og mål

4.1 Strategiske mål

Se forandringsmodellen.

4.2 Sygefravær

Hjordkær skole	Skole og Undervisning
Sygefravær 2020 6,5 pct.	Sygefravær 2020 4,9 pct.
Sygefravær 2021 5,3 pct.	Sygefravær 2020 5,3 pct.
Sygefravær 2022 5,4 pct.	Sygefravær 2022 5,8
Sygefravær 2023 2,0 pct.	Sygefravær 2023 4,9
Mål Sygefravær 2023 5 pct.	Mål Sygefravær 2023 5 pct.
Mål Sygefravær 2024 2,0 pct.	Mål Sygefravær 2024 4,8
Indsatser til nedbringelse af sygefravær <ul style="list-style-type: none">• Sygsamtaler• Indtrappingsordninger• Trivselsordningen	

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1. Budget

	Budget, udmeldt pr. 1. november 2023	Tekst
Hjordkær Skole		
Undervisning	14.275.404	Løn og drift
Bygningsdrift	1.985.458	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	÷1.100.000	Betaling for ekskluderede elever
SFO-drift	1.825.156	Løn og drift af SFO
I alt	16.986.018	

5.2. Personale

Opgjort pr. 1. august 2023	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	1
Lærere	14
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	1
Pædagoger	5
Pædagogmedhjælpere	2
Teknisk personale	1
Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	26

5.3. Elevtal pr. 5. september 2023

Årgang	Antal elever
0.	24
1.	22
2.	19
3.	20
4.	20
5.	25
6.	27
7.	32
8.	32
9.	19
10.	
Antal elever i alt	240

6. Øvrige rammer

6.1 Lovgrundlag

Skolen udøver sin virksomhed på baggrund af Folkeskoleloven og Aabenraa Kommunes styrelsesvedtægt for skolevæsenet.

Den daglige ledelse af skolen sker herudover på baggrund af de principper, skolebestyrelsen har vedtaget.

6.2. Brug af udfordringsretten

Skolen gør ikke brug af udfordringsretten.

6.3 Andet

Her indgår de regler og værdier, der er glædende for Aabenraa Kommune:

- Ramme for dialogbaseret aftalestyring i Aabenraa Kommune
- Kasse- og regnskabsregulativ
- Retningslinjer for indkøb og udbud
- Retningslinjer vedr. forsikring og risikoforsikring
- Retningslinjer vedr. bygningsvedligeholdelse, herunder energimærkning mv.
- De personalepolitiske retningslinjer
- Personalepolitiske værdier
- Ledelsesgrundlaget
- Kompetenceplan
- MED-aftalen

7. Dialog og opfølgingsproces

Der afholdes skoleudviklingssamtaler.

Ved vores første udviklingssamtale blev der aftalt følgende 4 fokus områder.

strategimål 2:

Fokus på forskellen på den mundtlige og skriftlige standpunktskarakter.

strategimål 3:

Fortsat opmærksomhed på stærke læringsfællesskaber.

strategimål 5:

Fortsat arbejde med intention, målsætningen og inddragelse af Universitetsskolen i skolens almindelig virke.

strategimål 6:

Skolen udarbejder en Klimaerklæring.

8. Underskriftsblad

Aftalen skal skrives under af institutionsleder og forvaltningsdirektør.

Den 7. december 2023

Bjarke Højriis Markussen

Dato

Institutionsleder

19. december 2023

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør Børn og Kultur
