



Hovslund Børneunivers - Dagtilbud Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse.....	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision.....	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi	4
4. Indsatsområder og mål	7
4.1 Indsatsområder og mål.....	7
4.2 Beredskabsplaner.....	11
4.3 Sygefravær	11
4.4 Kompetenceudvikling.....	13
5. Aktivitetsmål og økonomi	13
5.1 Aktivitetsmål	13
5.2 Budget	13
5.3 Personale	14
5.4 Minimumsnormering	14
6. Underskriftsblad	14

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv. Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber. Børn og Kulturs retningspapir
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- It og digitalisering i dagtilbud – målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltning og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i november 2025. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Hovslund Børneunivers
Adresse: Hovslundvej 12A, 6230 Rødekro
Telefonnummer: 73768915
E-mail: hovslundborneunivers@aabenraa.dk
Åbningstider: Mandag – torsdag kl. 06:30-16:30,
fredag kl. 06:30-15:30

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Børneunivers, dagtilbud for 3-5-årige, skole fra 0.-6. årgang

2.3 Ledelsen

Leders navn: Ina Stentoft Christiansen
Telefonnummer: 73768919
E-mail: insch@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: Ingen

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Maria Juul Lauridsen
Telefonnummer: 28698552
E-mail: maott01@hotmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Læring, udvikling og trivsel gennem oplevelser.

At Hovslund Børneunivers er et godt sted at være og lære, lege og trives sammen med andre i forpligtende, udviklende fællesskaber.

(Visionen er under udarbejdelse i fællesbestyrelsen og personalegruppen).

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Hovslund Børneunivers værdier er faglighed, fællesskab, nærvær og trivsel.

(Værdierne er under udarbejdelse i fællesbestyrelsen og personalegruppen).

3.4 Sådan arbejder vi

På børne- og ungeområdet danner Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik "*Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv*" rammen for den fælles indsats.

Grundlaget for det pædagogiske arbejde er institutionens pædagogiske læreplan. Arbejdet med den pædagogiske læreplan og arbejdet med børnenes trivsel og læring udvikles løbende i takt og samspil med dagtilbuddets evalueringskultur. Evalueringskulturen skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

I 2025 har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

- Børn i udsatte positioner. Vi har bemærket at vores "sprogsvage" børn, ofte har svært ved at være en del af børnefællesskabet. Vi har fået flere tosprogede børn end tidligere, og har derfor brug for viden og værktøjer, der kan understøtte vores arbejde med disse børnegrupper.
- Legen, hvor medarbejderen bliver endnu bedre til at sørge for, at alle børn har deltagelsesmulighed i den gode leg.

Se hele vores evaluering: <https://hovslund-boerneunivers.dk/boernehuset/evaluering-af-arbejdet-med-den-p-dagogiske-l-replan>

I 2026 vil vi sætte fokus på disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø:

Udvikling af det pædagogiske læringsmiljø – med afsæt i Det Gode Liv

I Aabenraa Kommune skaber vi *Det Gode Liv* sammen – også for de mindste borgere. I vores daginstitution arbejder vi målrettet med at skabe trygge, inspirerende og meningsfulde læringsmiljøer, hvor børn trives, udvikler sig og bliver aktive deltagere i fællesskabet.

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og kommunens fælles mission om *Det Gode Liv*, har vi i 2026 særligt fokus på seks centrale områder:

Lokalsamfundet

Vi ser lokalsamfundet som en vigtig medspiller i børns dannelse og læring. Gennem partnerskaber med lokale aktører – som biblioteket, virksomheder og kulturinstitutioner – åbner vi institutionen mod omverdenen. Det skaber autentiske læringssituationer, hvor børn oplever sig som en del af et større fællesskab og får mulighed for at bidrage aktivt. Det er med til at styrke både medborgerskab og samhørighed.

Fysisk læringsmiljø

Et æstetisk, bæredygtigt og børnevenligt læringsmiljø er fundamentet for trivsel og nysgerrighed. Vi indretter rum og udearealer, der inviterer til leg, fordybelse og samarbejde. Materialerne er nøje udvalgt med fokus på genbrug og miljøvenlighed, så børnene lærer at passe på både sig selv, hinanden og naturen.

Overgangen til skole

En tryk og sammenhængende overgang til skole er afgørende for børns fortsatte trivsel og læring. Vi arbejder tæt sammen med skolerne for at sikre, at børnene oplever kontinuitet og genkendelighed. Forældrene inddrages aktivt, og vi skaber fælles aktiviteter, der bygger bro mellem daginstitution og skole. Det skaber tryghed og styrker børns mod på nye fællesskaber. I 2026 implementerer vi et nyt tiltag, hvor lærerne fra indskolingen deltager i det sidste møde i børnehaven, så forældrene kan føle sig trygge i, at relevant viden om deres barn er overleveret, og så de før skolestart har et godt kendskab til deres barns nye lærere.

Sproglig udvikling

Sproget er nøglen til fællesskab, læring og personlig udvikling. Vi arbejder systematisk med sproglig stimulering i både hverdagens rutiner og planlagte aktiviteter. Gennem leg, dialog og højtlesning styrker vi børns ordforråd og udtryksformer. Vi samarbejder med forældre og

fagpersoner for at sikre, at alle børn – uanset sproglige forudsætninger – får mulighed for at udvikle deres stemme og blive hørt. Vi har vha. Rejseholdet fået håndgribelige udviklingspunkter for indretningen af vores fysiske læringsmiljø med et sprogligt stimulerende fokus, og vi vil styrke læselyst og tilgængelighed af bøger for alle børn igennem et mini-bibliotek til hjemmene.

Forældresamarbejde

Vi tror på, at det gode liv for børn begynder med stærke relationer mellem hjem og institution. Et tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde med forældrene er derfor centralt i vores pædagogiske praksis. Gennem daglig dialog, forældremøder og vidensdeling skaber vi en fælles forståelse for barnets trivsel og udvikling. Vi inviterer forældre ind som aktive medskabere af børns læringsrejse, og vi deler vores hverdag med dem igennem billeder, nyhedsbreve og løbende dialog.

Kvalificering af teamsamarbejdet

Et professionelt og reflekteret personale er afgørende for, at vi som daginstitution lykkes. Vi prioriterer faglig sparring, teamudvikling, fælles refleksion og løbende kompetenceudvikling – herunder deltagelsen i UCSyds forløb om neuropædagogik.

I 2026 introduceres en ugentlig teamtid for hele børnehavens pædagogiske personale, der skal sikre fælles planlægning og evaluering, kontinuerlig fokus på egen pædagogisk praksis samt fælles refleksion til styrkelse af en ensartet og høj kvalitet i det pædagogiske arbejde.

Understøttende indsatser

Alle dagtilbud arbejder med afsæt i, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilgodeses alle børn. For at dette arbejde kan lykkes, er det helt afgørende, at der er et ledelsesmæssigt fokus på indsatserne og på koordinering.

- Understøttende indsatser koordineres og afstemmes før opstart mellem leder af dagtilbuddet og specialpædagog: Ja
- Leder af dagtilbud og specialpædagog forventningsafstemmer nuværende og kommende indsatser mindst én gang pr. kvartal: Ja
- Specialpædagogen deltager i samarbejdsfora i institutionen, hvilket planlægges i samspil mellem specialpædagog og leder af dagtilbuddet. Dette værende på fx personalemøder, stuemøder, træffetider, refleksionsrum mm.: Ja

Ledelsesmæssigt fokus og styrket samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

I Hovslund arbejder vi målrettet med at sikre, at det pædagogiske læringsmiljø tilgodeses alle børn – uanset forudsætninger. For at lykkes med dette er det afgørende, at der er et tydeligt ledelsesmæssigt fokus på koordinering og opfølgning af de understøttende indsatser, og vi vil i 2026 arbejde målrettet på at inddrage flere eksterne ressourcer for at sikre os, at vi tilbyder det bedst mulige dagtilbud til alle børn.

Vi har en fast struktur, hvor leder og specialpædagog mødes kvartalsvis, hvor alle indsatser planlægges, forventningsafstemmes og evalueres i fællesskab, så de er målrettede, relevante og forankrede i den pædagogiske praksis.

Som en del af en styrket indsats har specialpædagogen indført faste træffetider, hvor personalet har mulighed for at drøfte konkrete børnesager, få sparring og stille spørgsmål. Dette skaber en tilgængelig og fleksibel støttefunktion, som styrker den tidlige indsats og det inkluderende læringsmiljø.

Specialpædagogen vil i 2026 jævnligt deltage i den fælles refleksionstid sammen med det pædagogiske personale. Her bidrager vedkommende med faglig viden og perspektiver, som kvalificerer det fælles pædagogiske grundlag og understøtter en systematisk tilgang til børns trivsel og udvikling.

Endelig deltager specialpædagogen i børnehusmøder hvert kvartal, hvor der skabes overblik over tværgående indsatser, og hvor samarbejdet på tværs af stuer og teams styrkes. Deltagelsen i samarbejdsfora som børnehusmøder, forældresamarbejde og refleksionsrum planlægges i tæt dialog mellem leder og specialpædagog, så ressourcerne anvendes bedst muligt.

Denne strukturerede og målrettede tilgang sikrer, at alle børn mødes med en differentieret og inkluderende pædagogik – og at personalet oplever sig understøttet i deres arbejde med at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn kan trives og udvikle sig.

4. Indsatsområder og mål

4.1 Indsatsområder og mål

Dagtilbuds mål

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Status	Resultat 2024 Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 66,6 pct. (8 ud af 12) Fokuseret indsats: Særlig indsats: 33,3 pct. (4 ud af 12) Ikke placeret: Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 100 pct. (3 ud af 3) Fokuseret indsats: Særlig indsats: Ikke placeret: <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 100 pct. (3 ud af 3) Fokuseret indsats: Særlig indsats: Ikke placeret:

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Mål	Generel indsats: Min. 85 pct. Fokuseret indsats: Max 10 pct. Særlig indsats: Max 5 pct.
Delmål	3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 90 pct. Fokuseret indsats: 10 pct. Særlig indsats: Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 100 pct. Fokuseret indsats: Særlig indsats: <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 100 pct. Fokuseret indsats: Særlig indsats:
Indsatser	• Øget samarbejde med to sprogs-konsulenten samt tale-høre-konsulenten • Opgradering af det fysiske, sprogstimulerende læringsmiljø efter anvisning fra Rejseholdet • Pædagogisk, sproglig indsats
Aktiviteter	• Sprogkonsulenter inviteres til pædagogisk teamtid, hvor der kan sparreres omkring den daglige pædagogiske indsats indenfor sprogstimulering • Sprogstimulerende indretning fx garderobe opslag med navngivning af beklædning og sæson • Dialogisk læsning indføres på begge stuer • Samarbejde med forældre omkring læsning (mini-bibliotek) • Større dagligt fokus på pædagogisk italesættelse

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	Vi har allerede et etableret samarbejde med PPR, som omfatter tale-hørekonsulenter, specialpædagoger og tosprogskonsulenter. Dette samarbejde har hidtil været præget af enkeltstående indsatser og behovsbaseret kontakt. Der er nu et ønske om at styrke og systematisere samarbejdet, så det i højere grad understøtter børns deltagelse i inkluderende fællesskaber og får karakter af forebyggende indsatser frem for indgribende. Herudover er ønsket at styrke forældresamarbejdet med en mere systematiseret indsats og løbende dialog til understøttelse af barnets trivsel.
Mål	At styrke det tværgående samarbejde med PPR med henblik på at skabe mere inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn – uanset sproglige, sociale eller udviklingsmæssige forudsætninger – oplever sig som en del af fællesskabet og at styrke den tidlige indsats for børn i udsatte positioner.
Delmål	• At sikre en mere systematisk og koordineret tilgang til samarbejdet med PPR. • At øge tilgængeligheden af specialpædagogisk sparring for det pædagogiske personale. • At styrke den tidlige indsats gennem tættere dialog og fælles refleksion. • At sikre, at tosprogede børn og børn med sproglige udfordringer får målrettet støtte.
Indsatser	• Etablering af faste træffetider med specialpædagogen, hvor personalet kan få sparring og rådgivning. • Deltagelse af specialpædagogen i institutionens refleksionstid for at kvalificere det pædagogiske arbejde. • Kvartalsvis deltagelse af specialpædagogen i børnehusmøder for at sikre overblik og koordinering af indsatser. • Involvering af tale-hørekonsulenter i både forebyggende og målrettede sprogindsatser. • Samarbejde med tosprogskonsulenten om planlægning og opfølgning på sprogunderstøttende aktiviteter for tosprogede børn.
Aktiviteter	• Planlægning og afholdelse af faste møder mellem dagtilbudsleder og specialpædagog (minimum én gang i kvartalet). • Udarbejdelse af en årsplan for specialpædagogens deltagelse i mødefora og refleksionstid. • Afholdelse af temadage eller faglige oplæg i samarbejde med PPR om fx sprogudvikling, inklusion og tidlig indsats – gerne i samarbejde med andre institutioner. • Løbende evaluering af samarbejdet med PPR med henblik på justering og videreudvikling.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	I Hovslund Børneunivers er der i 2026 fokus på, hvordan vi kan reducere vores elforbrug.
Mål	At elforbruget nedsættes med 10 % i 2026.
Delmål	• At børnene arbejder med de gode vaner indenfor elforbrug (f.eks. slukke lys). • At vores indendørs belysning er udskiftet til LED inden udgangen af 2027.
Indsatser	• Indendørs belysning udskiftes til energibesparende alternativer.
Aktiviteter	• Energi som tema i børnehaven

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	I vores daginstitution arbejder vi målrettet med børns sproglige udvikling og forældresamarbejde. Vi oplever, at mange børn har glæde af højtlesning og dialogisk læsning i institutionen, men at der er potentiale for at styrke denne indsats yderligere – særligt i hjemmene og i samarbejdet mellem institution og hjem. Samtidig ønsker vi at bidrage til en mere bæredygtig hverdag, hvor ressourcer deles og genbruges. Derudover ønsker vi, at bøger skal være let tilgængelige for familier uanset familiernes økonomiske baggrund og på trods af, at vi i Hovslund er fysisk langt fra folkebiblioteket.
Mål	At etablere et bæredygtigt og lettilgængeligt minibibliotek i børnehaven, hvor forældre og børn sammen kan låne bøger med hjem. Initiativet skal styrke børns sproglige udvikling, fremme læselyst og understøtte det sociale fællesskab mellem institution og hjem.
Delmål	• Øge antallet af læseaktiviteter i hjemmet blandt børnehavens familier. • Skabe lige adgang til kvalitetsbøger for alle familier – uanset økonomisk baggrund. • Fremme genbrug og cirkulær brug af materialer som en del af institutionens bæredygtighedsstrategi. • Styrke relationen mellem forældre og pædagoger gennem fælles fokus på børns sprog.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Indsatser	• Etablering af et fysisk bibliotek i børnehaven med bøger til forskellige aldersgrupper og sproglige niveauer. • Indsamling af brugte bøger fra lokalsamfundet for at fremme genbrug. • Udarbejdelse af enkle vejledninger til forældre om, hvordan man kan læse med sit barn og understøtte sproglig udvikling. • Løbende dialog med forældre om børns læseoplevelser og sproglige fremskridt.
Aktiviteter	• Åbningsdag med præsentation af biblioteket og oplæsning for børn og forældre. • Månedlige temauger med fokus på bestemte emner (f.eks. dyr, følelser, eventyr), hvor relevante bøger fremhæves. • "Bogposer" med udvalgte bøger og læseinspiration, som familier kan låne med hjem. • Evaluering og justering af bibliotekets indhold og brug baseret på feedback fra børn og forældre samt de tilgængelige sprogdata for dagtilbuddets børn.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de *10 kriterier for beredskabsplaner*, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Senest opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2024	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2024	Ja
Eftersøgning og alarmering, når barn forlader institution i utide	2025	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	Ja

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2024 1,8 pct.	Sygefravær 2024 6,0 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 2,2 pct.	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 7,0 pct.
Oprindelig mål for 2025 4,5 pct.	Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.

Institution	Dagtilbud
Mål Sygefravær 2026 2,1 pct.	Mål Sygefravær 2026 5,0 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Vi arbejder målrettet med at fastholde et lavt sygefravær og sikre bæredygtighed i personalegruppen gennem en helhedsorienteret indsats, der både omfatter strukturerede sygefraværssamtaler i henhold til Aabenraa Kommunes delpolitik for forebyggelse af fravær og løbende drøftelser af sygefravær og trivsel i MED-regi. Derudover prioriterer vi kontinuerlige dialoger om det psykiske arbejdsmiljø og arbejdsrelaterede belastninger, samtidig med at vi styrker det kollegiale fællesskab og den faglige sammenhængskraft. Gennem tydelig kommunikation, fælles refleksion og en anerkendende kultur skaber vi trygge rammer, hvor medarbejderne oplever ejerskab, støtte og faglig udvikling. Vi afsætter tid til samarbejde, videndeling og fælles planlægning, hvilket bidrager til en oplevelse af værdi og engagement i løsningen af kerneopgaven.	

4.4 Kompetenceudvikling

For at sikre, at vores dagtilbud også fremadrettet kan levere en kvalificeret og inkluderende indsats for alle børn, er der et behov for målrettet kompetenceudvikling blandt medarbejderne. Den pædagogiske opgave er i konstant udvikling, og det kræver, at personalet har adgang til ny viden, fælles refleksion og mulighed for at udvikle praksis i fællesskab.

Vi står i en proces, hvor vi arbejder med at formulere og implementere en ny vision for institutionen. Det kræver ejerskab og engagement fra hele personalegruppen. Derfor prioriterer vi kompetenceudvikling, der ikke blot styrker den enkelte medarbejders faglighed, men også det kollektive samarbejde og den fælles retning.

Et centralt element i denne udvikling er deltagelse i et kompetenceforløb med neuropædagogisk fokus. Forløbet skal give medarbejderne en dybere forståelse for børns forskellige forudsætninger og reaktionsmønstre – og dermed styrke evnen til at tilrettelægge læringsmiljøer, der understøtter alle børns trivsel og deltagelse.

Samtidig ønsker vi at styrke samarbejdet på tværs af institutioner, så vi kan lære af hinanden og udvikle fælles løsninger på tværs af kontekster. Dette håber vi at opnå gennem netværksmøder, fælles temadage og videndeling, hvor medarbejdere får mulighed for at udveksle erfaringer og perspektiver.

Fælles ugentlig refleksion er en bærende del af kompetenceudviklingen. Vi skaber rum for faglige drøftelser, hvor medarbejderne sammen undersøger praksis, udfordringer og muligheder. Det styrker både fagligheden og sammenhængskraften i personalegruppen – og skaber grobund for en kultur, hvor læring og udvikling er en naturlig del af hverdagen.

Med denne tilgang sikrer vi, at vores institution er rustet til fremtidens krav – og at vi sammen skaber de bedste betingelser for børns trivsel, læring og deltagelse i inkluderende fællesskaber.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2026. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 3-6 år: 22

Børnetallet – til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2026 – er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan. 2024 – marts 2025).

5.2 Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2026 er godkendt af byrådet i oktober 2025. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Opindeligt budget er 2.264.823 kr.

5.3 Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. administrationsgrundlaget/tildelingsmodellen og er i dialog med dagtilbuddene herom.

5.4 Minimumsnormering

I kommunale og selvejende daginstitutioner gælder de lovfastsatte minimumsnormeringer, som skal overholdes på kommuneniveau. Minimumsnormeringen sikrer, at der i gennemsnit er mindst 1 pædagogisk personale pr. 3,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 0-2-årige, og 1 pædagogisk personale pr. 6,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 3-årige indtil skolestart.

Forvaltningen følger udviklingen i normeringerne på kommuneniveau og drøfter de faktiske forhold med de enkelte dagtilbud som led i den samlede opfølgning på lovgivningen.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

27. november 2025

Ina Stentoft Christiansen

Dato

Institutionsleder

22. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur