

Forandringsmodeller for

Specialpædagogiske Team

Børn og Kultur – gældende fra den 1. januar 2024

INDSATSOMRÅDE 'BØRN I UDSATTE POSITIONER'

Mål: Det pædagogiske personales viden og kompetencer til at arbejde forebyggende og understøtte børn i udsatte positioner øges

Udfordringer	Indsats	Aktivitet	Delmål opnået 2023	Delmål 2024	Mål
<p>At øge vores kompetencer ift pædagogisk udviklingsarbejde igennem andre.</p> <p>At bevidstgøre arbejdet med de følsomme relationer i dagtilbuddene – både i relation til børn og voksne.</p> <p>At være opmærksom på vores specialpædagogiske position i samarbejdet med dagtilbuddene – uden at dette skal skygge for den fælles 'opgave' med det enkelte dagtilbud.</p>	<p>At udvikle læringsmiljøet igennem de pædagoger, der er omkring dem i hverdagen.</p>	<p>At forankre tiltag ifm. de nye Understøttende Indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle dagtilbud får fast tilknyttet én specialpædagog. Hver specialpædagog er tilknyttet 1-4 dagtilbud, afhængig af dagtilbuddets størrelse og socioøkonomi. <p>At implementere ny viden fra diplommodulet 'pædagogisk udviklingsarbejde'.</p>		<p>Der opsamles tegn (via varme data på p-møder) på, at den enkelte specialpædagog kan initiere pædagogisk udviklingsarbejde i dagtilbuddet som en målrettet og systematisk proces.</p>	<p>Det pædagogiske personales viden og kompetencer til at arbejde forebyggende og understøtte børn i udsatte positioner øges</p>
	<p>At tage afsæt i de voksnes NUZO</p>	<p>At afholde faglig sparring internt og eksternt bl.a. med vækstmodellen.</p> <p>At udvide staben af vækstvejledere i det specialpædagogiske team.</p> <p>At afholde træffetider – herunder få udarbejdet en fælles ramme for 'træffetider'.</p>		<p>Der afholdes 'træffetider' hver måned i alle dagtilbuddene.</p>	
	<p>At udvikle den interaktionelle ekspertise.</p> <p>At sætte fokus på kulturskabende ledelse, der retter opmærksomheden imod en relationskultur med tilid og samskabende processer.</p>	<p>At arbejde med aktionslæringsforløb i alle dagtilbuddene.</p> <p>At afholde pædagogiske dage med tema: Aktionslæring/interaktionel ekspertise</p>	<p>Delmål 2023: Der opsamles Warm Data undervejs, der skal indikere, om der er flow og udvikling i det forebyggende og</p>		

			<p>understøttende arbejde omkring børn i udsatte positioner.</p> <p>Delmål opnået: Der er opsamlet varme data med afsæt i 6 karakteristikaer for Warm Data – på personalemøder om samarbejdet i dagtilbuddene.</p> <p>Derudover viser tilbagemeldinger/tilkendegivelser fra dagtilbudslederne, at de oplever et godt samarbejde med det specialpædagogiske team.</p> <p>Specialpædagogerne viser tegn på trivsel (stort engagement) i opgaveløsningen.</p> <p>Konklusionen er, at når vi selv strækker os med de organisatoriske refleksioner (med afsæt i varme data) i dagtilbuddene og blive mere undersøgende og undersøgende samt mindre vurderende, så bliver</p>		
--	--	--	---	--	--

			samarbejdsrelationerne i og omkring kerneopgaven mere smidig. Det kræver dog øvelse og en ledelsesmæssig evne til at skabe det responsive læringsrum.	
	At vi i 'mødet' med dagtilbuddene bliver mere tydelige ift. vores 'hvorfor'/fælles mindset – og hvordan dette kan udmøntes i praksis.	At benytte Tegn på læring II - At få udbredt brugen af Tegn på læring II til alle specialpædagogerne.	<p>Delmål 2023: Der tydeliggøres 100 % rolleafklaring i samarbejdsaftalerne med fokus på afprøvelse i praksis imellem aktionsforskningsloops. (Der opsamles data fra samarbejdsaftalerne.)</p> <p>Målet er delvist opnået: Der har enkelte steder stadig været svært at få afholdt opstartsmøder med afsæt i samarbejdsaftaler. De opsamlede data viser imidlertid, at det giver mere mening for dagtilbudspersonalet og specialpædagogerne at arbejde ud fra Tegn På Læring II, som understøtter det pædagogiske arbejde i aktionslæringsloopsene.</p>	Alle specialpædagogerne bruger Tegn på Læring II i institutionerne.

			Konklusionen må være, at når der er flow i et udviklings-samarbejde i praksis, er der ikke behov for rolleafklaringer.		
--	--	--	--	--	--

Mål: Forældre til børn i udsatte positioner involveres i højere grad i deres barns dagtilbud med det formål at styrke barnets og børnegruppens trivsel, det sociale sammenhold samt relationerne mellem børn og forældre

Udfordringer	Indsats	Aktivitet	Delmål opnået 2023	Delmål 2024	Mål
<p>At tilbyde forældresparring i samarbejde med pædagogerne i institutionen om emnet – at være en del af sammenholdet i institutionerne.</p> <p>At hjælpe forældrene i deres forældre-rolle</p> <p>At gøre forældrenes stemme vigtig.</p>	<p>At benytte Vækstmodellen til forældresparring (forældre, der har børn tilknyttet minigruppe) om 'at være forældre i dagtilbuddet'.</p> <p>Barnets primærpædagog inviteres med.</p> <p>At understøtte forældrene i deres forældrekompetencer.</p> <p>At understøtte dagtilbuddets dialoger med forældrene vha. vækstmodellen.</p>	<p>Vækstmodellen som dialogmodel. Forældrenes 'stemme' gøres vigtig.</p> <p>Sparring og daglig dialog om emnet 'at involvere sig i barnets dagtilbud'.</p>	<p>Delmål 2023: 90 % af de forældre, som har børn tilknyttet i en minigruppe føler sig, som legitime deltagere i forældre-fællesskabet - i deres barns dagtilbud.</p> <p>Målet er delvist opnået: Ca. 70 % af forældrene, som har børn tilknyttet børn i minigrupperne føler sig som legitime deltagere i deres barns dagtilbud. OBS: Der hvor, minigruppen ligger i tilknytning til deres barns dagtilbud – og barnet er indmeldt i dette dagtilbud – har vi opnået målet.</p>	<p>Forældre, som har børn tilknyttet minigruppen Skovmusen oplever sig som en del af det etablerede fællesskab i barnets dagtilbud.</p>	<p>Forældre til børn i udsatte positioner involveres i højere grad i deres barns dagtilbud med det formål at styrke barnets og børnegruppens trivsel, det sociale sammenhold samt relationerne mellem børn og forældre</p>

	<p>Det relationelle samt den følelsesmæssige - og sociale udvikling opgraderes, som pædagogisk omdrejningspunkt, når vi taler om børn i udsatte positioner. Herunder relationerne i forældre-fællesskabet i dagtilbuddene.</p>	<p>At specialpædagogerne er opsøgende og bindeled i det relationelle via dialoger.</p> <p>At specialpædagogerne er karavanefører ift. 'at se, møde og vise forståelse for 'forældrerollen' til et barn i en udsat position'</p>	<p>Delmål 2023: Der er et fast punkt om oplevelse af forældre-fællesskab i de tværfaglige møder med forældredeltagelse.</p> <p>Målet er ikke opnået: Denne dialog har primært været imellem forældrene og specialpædagogen inden mødet.</p> <p>På netværksmøderne, er der fortsat et entydigt sigte på barnets trivsel, udvikling og læring.</p>		
	<p>Fokus på selvtillid i forældreskabet:</p> <p>To specialpædagoger bidrager til vidensdeling bredt i dagtilbudsområdet vedr. "Tryghedscirklen", som er et tilbud til forældre om at skabe tryk tilknytning ml. barn og forældre, så den sociale og følelsesmæssige udvikling styrkes.</p>	<p>To specialpædagoger får uddannelse i "Tryghedscirklen i 2023. Projektet afsluttes med udgangen af 2023, men der støttes fortsat op fra Specialpædagogkorpset om tilbuddet med "Tryghedscirkelhold" herefter.</p>	<p>Delmål 2023: Antallet af forældre, der deltager i 'Tryghedscirklen' er stigende - og der ses bedre trivsel hos de børn, hvis forældre er deltagende.</p> <p>Vi har ikke haft mulighed for at måle på dette.</p>		

BÆREDYGTIGHED				
Energi-reduktion				
Udfordringer	Indsats	Aktivitet	Delmål 2024	Mål
At skabe energi reduktion i en gammel bygning, hvor der bl.a. er træk fra vinduer og gl. el-varmeapparater.	Udvendig vedligehold	Jfr. Plan, Bygning & Miljø er udskiftning af vinduer lagt ind i vedligeholdelsessystemet til at blive udført år 2025. Vedligehold har ikke fået økonomi til at fremskynde energibesparende foranstaltninger. For at mindske varmeudslip 2024 undersøges om justering af vinduer samt isætninger af nye vinduespakninger med fordel kan udbedres.	Varmeudslippet formindskes og bygningen vil opleves varmere.	EL-besparelse i Skovmuseen
	Indvendig vedligehold	Automatisk drift af elvarmesystem i dele af bygningen er stoppet. Udskiftning af gl. opvaskemaskine til energimærke A el. B	5 % reduktion i udgift til el	

Arbejde med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn				
Udfordringer	Indsats	Aktivitet	Delmål 2024	
At kunne balancere mellem at give børn viden om bæredygtighed og samtidig skabe håb for fremtiden (minus ængstelighed)	Ro og balance Energiforvaltning	Snakke med – og om barnets 'batteri og opladestationer'. Lave yoga med 'de 17 verdensmål for børn'	Alle børn får en 'opladestation' i løbet af formiddagen, når de er i minigruppe.	Alle børnene som er tilknyttet en minigruppe kender de 17 Verdensmål – fra et børneperspektiv.
	Sammenhængskraft	Samle affald – affaldsfigurer Finde larver Bi tema Samle æbler og lave grød og kage Krible krable Byttebørs med tøj og legetøj	Årshjul i minigrupperne med fokus på bæredygtig udvikling. Årshjulene deles som inspiration på pmøder.	

<p>At planlægge forskellige temaer ift bæredygtighed</p> <p>At lære børn at energiforvalte</p> <p>At skabe sammenhæng i barnets liv</p>	<p>At fastholde os selv i – og lære børnene gode vaner. Være gode 'rollemodeller'.</p>	<p>At gøre en synlig god ting – hver dag for bæredygtig udvikling.</p>	<p>Der indkøbes affaldssorteringspande til minigrupperne.</p>	
---	--	--	---	--