

## **Institutionsaftale**

# **Ravsted Børneunivers**

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen  
Gældende fra den 1. januar 2025

# Indholdsfortegnelse

<b>Institutionsaftale</b> .....	<b>1</b>
<b>Indholdsfortegnelse</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Indledning</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Grundoplysninger</b> .....	<b>4</b>
2.1 Navn og kontakt .....	4
2.2 Institutionstype .....	4
2.3 Ledelsen .....	4
2.4. Bestyrelse.....	4
<b>3. Opgaver</b> .....	<b>5</b>
3.1 Mission .....	5
3.2 Vision .....	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen .....	5
3.4 Sådan arbejder vi .....	5
<b>4. Indsatsområder og mål</b> .....	<b>7</b>
4.2 Indsatsområder og mål.....	7
4.3 Sygefravær .....	17
4.4 Kompetenceudvikling .....	17
<b>5. Aktivitetsmål og økonomi</b> .....	<b>18</b>
5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024.....	18
5.2. Budget .....	18
5.3. Personale.....	18
<b>6. Underskriftsblad</b> .....	<b>19</b>

# 1. Indledning

## Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

## Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

## Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Dialogbaseret aftalestyring.
  
- Sund Opvækst - Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Børn og Skoles lokale KOSTPOLITIK- for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner.
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv
- IT og digitalisering i Folkeskolen.

## Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

## Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

## Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen.

## **2. Grundoplysninger**

### **2.1 Navn og kontakt**

Institutionens navn: Ravsted Børneunivers  
Adresse: Skolegade 16-18, Ravsted  
Telefonnummer: 7376 8316  
E-mail: [miho@aabenraa.dk](mailto:miho@aabenraa.dk)  
Åbningstider: 7.30 – 15.30

### **2.2 Institutionstype**

Institutionstype: Folkeskole – fra 0. – 6. klasse

### **2.3 Ledelsen**

Leders navn: Michael Holm  
Telefonnummer: 3042 9144  
E-mail: [miho@aabenraa.dk](mailto:miho@aabenraa.dk)  
Souschef/ daglig leder: Michael Holm

### **2.4. Bestyrelse**

Formands navn: Christian Carstensen  
Telefonnummer: 2856 9793  
E-mail: [hejsel08@gmail.com](mailto:hejsel08@gmail.com)

# 3. Opgaver

## 3.1 Mission

### Det Gode Liv

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

## 3.2 Vision

Vi vil være kendt for, og har specielt fokus på, høj faglighed og trivsel. Vi er en lille skole som ser den enkelte elev, og hvor der er plads til alle. Fællesskab og at føle sig værdsat og anerkendt for den man er vægtes højt. Oplevelser og læring "ude af huset" prioriteres, ligesom "udeskole" praktiseres.

## 3.3 Værdier i opgaveløsningen

At eleverne oparbejder de bedste forudsætninger for at bidrage og agere ansvarsfuldt i eget liv til glæde for sig selv og for fællesskabet.

At eleverne i trygge børnefællesskaber udvikler sociale, personlige og faglige kundskaber og færdigheder, hvor afsættet er relationer, læring og god trivsel.

- Faglighed og læring
- fællesskab
- tryghed
- trivsel

## 3.4 Sådan arbejder vi

- RBU består af dagpleje, skole og børnehave.
- Skolen er inddelt i indskoling (0-1-2. klasse) samt mellemtrin (3-4-5-6. klasse)
- Vi har samlæste klasser
- Skolen har tilknyttet en SFO1 og en SFO2. Alle pædagoger inddrages i større eller mindre grad i skoledelen.

I inklusionsøjemed/vores mellemform vægter vi 2-voksen ordning så vidt muligt, særligt i indskoling

Pædagogiske tiltag:

- AKT'er (adfærd-kontakt-trivsel) bruges, denne er samtidig inklusions-pædagog
- 2-voksne
- Tæt samarbejde mellem afdelinger (mange brobygnings-tiltag, for at skabe trygge og gode overgange)
- Regnbuen (vores AKT-sted)

- Læring og oplevelser ude-af-huset sker ofte
- Udeskole
- Tæt skole-hjem samarbejde

# 4. Indsatsområder og mål

## 4.2 Indsatsområder og mål

<b>MÅL 1</b>		
Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv		
<b>STATUS</b>	<b>Dansk</b>	
		<b>Resultater 23-24</b>
	Andel m. gode resultater	80,6
	Andel dygtigste	10
	Andel svageste	7
	<b>Matematik</b>	
		<b>Resultater 23-24</b>
	Andel m. gode resultater	90,5
	Andel dygtigste	10
	Andel svageste	8
<b>MÅL</b>	<b>Mål 2025</b>	
	<b>Dansk</b>	
	Andel m. gode resultater	80 pct.
	Andel dygtigste	10
	Andel svageste	5
	<b>Matematik</b>	
	Andel m. gode resultater	80 pct.
	Andel dygtigste	10
	Andel svageste	5
	<b>Andel med 02 i dansk og matematik</b>	
*Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning.		
<b>DELMÅL</b>	*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.	

## **MÅL 1**

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

### **INDSATSER**

Læsning og niveauet er konstant et fokusområde, som både fra ledelsen og personalet italesættes overfor elever og forældre

Resultater følges tæt, og drøftes ml. leder/lærer/læse-vejleder

PLF'er prioriteres (læsning)

Nota-systemet bruges (tilknytning af læsesvage)

Førskolemat.

PLC, deltagelse i Sandbjergkonference

### **AKTIVITETER**

#### **Læsemakkere**

#### **Store læser for små**

Vi har jævnligt diverse "læse-happenings." Fx Den Store Læsedag, læsebånd næsten dagligt, store læser for små, gys-og-gru tema, læselyst...)

Klassekonferencer - Nat. Test resultater drøftes, og bhkl. sprog-test drøftes (hvad ser vi, hvilke handlinger fremadrettet)  
Forældre gives gode idéer og opfordres til læsning og læseaktiviteter hjemme.

Ressourcer til PLC-medarb. er prioriteret.

Ressourcer til læsesvage – ekstra støtte en til en (to-voksen ordning)

Vi forbereder kommende skoleelever til matematikken ved at de 1 lektion ugentligt har førskolematematik

Deltagelse i "Matematikkens dag."

Idéer og sparring via Universitetsskolen

Testresultater (status og handling fremadrettet)

Skoleskak - (træne tænkning, koncentration, fordybelse, kompleksitet...)



<b>MÅL 2</b> Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.	
<b>STATUS</b>	Vi har tysk i indskolingen – tidlig fokusområde/opmærksomhed. Vi prioriterer samarb. m. Deutsche Schule Rapstedt
<b>MÅL</b>	Ravsted Børneunivers understøtter målsætningerne for tidlig tysk i Aabenraa Kommune. Det vil sige, at eleverne fra Ravsted Børneunivers som minimum bliver lige så gode til tysk, som eleverne på overbygningsskolen, hvor de skal gå på efter skoletiden i Ravsted Børneunivers.
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
<b>INDSATSER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tysklærere deltager i kompetenceudviklende netværk med kollegaer fra Tønder Kommune</li> <li>• Tidlig sprogstartsvejleder.</li> <li>• Personalet deltager i relevante kurser, kommunale og eksterne, der skal løfte især den mundtlige del af tyskfaget.</li> <li>• En tidlig indsats i indskolingen, med fokus på tysk og engelsk.</li> </ul>
<b>AKTIVITETER</b>	<p>Vi fortsætter med at de yngste elever har en ugentlig tysk-lektion (tidligere startede tysk først på 3. årgang)</p> <p>Tyske sange er til tider ”på programmet” ved morgensang</p> <p>Deltagelse i tysk PLF</p> <p>Tysklærere deltager i tema-dage rettet mod grænsekommunerne</p> <p>Besøge hinandens institutioner, styrke kendskabet til hinanden, danne relationer. Den tyske skole i Ravsted deltager fx i vores go-spel-temadag samt vores forårsløb.</p>

<b>MÅL 3</b> Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020			
<b>STATUS</b>		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Segregering	3,1	4,8
<b>MÅL</b>	3,1		
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>		
<b>INDSATSER</b>	<p>Væsentligt fokusområde på p-møder, løbende</p> <p>To-lærer ordning så vidt muligt</p> <p>AKT</p>		

### MÅL 3

Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020

<b>AKTIVITETER</b>	<p>To-lærer ordning prioriteres ressource-mæssigt - specielt i indskolingen.</p> <p>En del ressourcer/timer bruges til/på vores AKT'er (adfærd-kontakt-trivsel) til fx børnesamtaler, aktiviteter som understøtter - OG samtaler med forældre.</p> <p>Tæt forældre-kontakt hvis elever der på en eller anden måde har behov. (forebyggelse)</p> <p>Fokus på elev-fravær (hvilket heldigvis er lavt...) - hurtig kontakt til hjemmet.</p> <p>Vi gør, forebyggelsesmæssigt, brug af tværfagligt team-modellen, hvor sundh. plejerske, psykolog og social-rådgiver er "fødte" deltagere</p> <p>Fælleskursus (om relations-kompetence) afholdt</p> <p>Forår '24 = fælleskursus ang. ADHD/autisme-elever, hvordan bedst muligt hjælpe disse - og rumme dem</p>
--------------------	---

### MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

<b>STATUS</b>	<b>Trivsel 0.-3. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	4,2	4,2
	"Er du glad for din skole?"	4,69	4,7
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,35	4,8
<b>STATUS</b>	<b>Trivsel 4.-9. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	"Er du glad for din skole?"	4,29	4,1
	"Er undervisningen kedelig?"	2,86	3
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	3,68	3,8
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	4,27	4
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,64	3,5
<b>STATUS</b>	<b>Bevægelse 0.-10. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	94,1	94
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	100	100

**MÅL 4**

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

**MÅL**

<b>Trivsel 0.-3. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>
"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	4,3
"Er du glad for din skole?"	4,7
"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,4
<b>Trivsel 4.-9. klasse</b>	
"Er du glad for din skole?"	4,3
"Er undervisningen kedelig?"	2,9
"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	3,7
"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	4,3
"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,7
<b>Bevægelse 0.-10. klasse</b>	
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	95
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	100

**DELMÅL**

*\*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.*

**INDSATSER**

To-lærer ordning prioriteres ressource-mæssigt - specielt i indskolingen.

En del ressourcer/timer bruges til/på vores AKT'er (adfærd-kontakt-trivsel) til fx børnesamtaler, aktiviteter som understøtter - OG samtaler med forældre.

Tæt forældre-kontakt hvis elever der på en eller anden måde har behov. (forebyggelse)

Fokus på elev-fravær (hvilket heldigvis er lavt...) - hurtig kontakt til hjemmet.

Vi gør, forebyggelsesmæssigt, brug af tværfagligt team-modellen, hvor sundh.plejerske, psykolog og social-rådgiver er "fødte" deltagere

Fælleskursus (om relations-kompetence) afholdt

Forår '24 = fælleskursus ang. ADHD/autisme-elever, hvordan bedst muligt hjælpe disse - og rumme dem

## MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

### AKTIVITETER

Vi følger vores resultater løbende/tæt, og følger op når "noget" stikker ud...(trivselsmålinger, både nationale og Aabenraa Kommunes egen lokale måling).

Timer til forebyggende en-til-en samtaler, til at understøtte forældre, til støtte på klassen, til forebyggende tiltag klassevis.

AKT'er, klasselærer samt leder (opfølgning på div. test og resultater)

Vi taler jævnligt om tonen, sproget, opførsel, her går vi roligt på gangene m.v. – og sætter ind hvis nødvendigt...

Der skal være plads til alle, og alle har værdi. Dette italesættes både i de enkelte klasser samt fx jævnligt ved morgensamlinger.

Inddragelse af elevrådet ift. fx indkøb, pause-regler samt "hvordan får vi pænere toiletter," – hvilket er med til at skabe trivsel og at man er glad for sin skole – samt føler medbestemmelse samt ejerskab

Legepatrulje = kursus, foråret '24, for 8 elever. Til fremme af gode pauser og legerelationer på tværs

Trivsel er løbende et punkt på dagsordenen. Ordensreglement har vi, og der følges op ved behov. Generelt har vi høj trivsel (se ovenstående tal)

Vores regelsæt skal understøtte at alle elever har det godt hos os.

AKT'er inviteres til og deltager på bestyrelsesmøde, hvor vi går i dybden med vores tal.

Foredrag af sundhedspl. vedr. kostens betydning for læring og trivsel

Hurtig action ved oplevelsen af at en elev ikke trives, det har stort fokus at vi agerer hurtigt – tæt forældresamarb.

**MÅL 5**

**IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer**

STATUS	<b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	48,9	30
	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	24,4	30
	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	37,8	40
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	53,3	40
STATUS	<b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	41,7	50
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	76	88
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	48	65
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	12,5	60

## MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

### MÅL

<b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	50
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	40
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	45
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	60

<b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	45
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	80
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	50
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	25

### DELMÅL

*\*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.*

### INDSATSER

Relativt mange ressourcer gives til IT-vejleder (ift. at vi er en lille institution) (ny-indkøb)  
Vi har relativt mange devices, jævnligt prioriteres området ressourcemæssigt  
Abonnement til Makerspace er prioriteret

<p><b>MÅL 5</b>  <b>IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer</b></p>	
<p><b>AKTIVITETER</b></p>	<p>Generelt sørges der for, at vores maskinel kører. Samtidig er vores IT-tovholder hurtig på banen fx hvis der skal videndeles</p> <p>Der anvendes ofte digitale læremidler</p> <p>Aftale med skolelederkollega – personalet har været på besøg på nabo-skole, hvor der er et Makerspace-lokale (kreativt, udforskende, eksperimenterende...)</p> <p>Alle mellemtrinselever skal i foråret '24 gennem et forløb (designe, problem-løse) i Bylderup/makerspace.</p> <p>Forskellige klasser/årgange tar' jævnligt til Makerspace Aabenraa – vi har økonomisk prioriteret "medlemskab" heraf</p> <p>Smartboards i alle klasser</p> <p>På møder (løbende) er der fokus på "input" fra kursusgange/eksamensopgaven/universitetsskolens KAKSIEK-tilgang. Pædagogisk debat/udvikling i forhold til universitetsskolen "hvor vil vi hen, og hvordan, hvad vægter vi...) Vi har og har løbende haft mange spændende snakke herom...området italesættes og gives fokus på personalemøder</p>

<p><b>MÅL 6</b>  <b>Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål</b></p>	
<p><b>STATUS</b></p>	<p>Vi har løbende bæredygtighed på skemaet (se nærmere under "aktiviteter.")</p> <p>Elevrådet har søgt "grøn pulje" ved Fælleselevrådet, pengene brugt på automatisk tænd/sluk på toiletter.</p> <p>Strømforbrug 2023 (januar til og med oktober) = 19.321 (kWh)  Strømforbrug 2024 (januar til og med oktober) = 21.067 (kWh)</p>
<p><b>MÅL</b></p>	<p>= 5% reduktion på strømforbruget/kWh jan. til og med oktober 2025 versus 2024</p>
<p><b>DELMÅL</b></p>	<p><i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i></p>

**MÅL 6**

Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål

**INDSATSER**

Sparring med kollegaer vedr. dagligdags/praksis-ting  
Italesættelse og fokus fra leder (løbende punkt ved møder...)  
Indkøb af visuelt materiale  
Affaldssortering-system indkøbt

**AKTIVITETER**

Affalds-sortering, slukke lys og ikke lade vand løbe, nudging...stort fokus ift. energi-besparelser  
Deltagelse i arr. "affalds-indsamling" samt pæd. opfølgning  
Jævnligt inddrages de 17 verdensmål i undervisningen  
Underviserne prægtes til, og vi prioriterer emnet, på personalemøder, hvor der idé-udveksles og aftales indhold og konkret undervisning...  
De 17 verdensmål altid visuelt "til stede..." (præger bevidstheden) Tavler og cirkler både hænger og er placeret på gulvet – på "strategisk gode steder..."  
  
Nyt affalds- og sorteringssystem indkøbt og sat i værk  
  
Ny affalds-gård udenfor, flere sorteringsmuligheder  
  
Automatiske tænd-sluk pærer på elev-toiletter monteret



### 4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2022 4,59 pct.	Sygefravær 2022 5,8 pct.
Sygefravær 2023 4,5 pct.	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 7,0 pct.  Oprindelig mål for 2024 4 pct.	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,2  Oprindelig mål for 2024 4,8 pct.
<b>Mål</b> Sygefravær 2025 4 pct.	<b>Mål</b> Sygefravær 2025 5,0 pct.
<b>Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opfølgning med personale ved sygdom</li><li>• Afspritning af dørhåndtag (KIS)</li><li>• MUsamtaler</li><li>• Senior-aftaler</li><li>• Involvering og tillidsbaseret ledelsesform</li></ul>	

### 4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

- Viden omkring 2-sprogede (sprogtilegnelse)
- Viden om børn m. div. diagnoser

## 5. Aktivitetsmål og økonomi

### 5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024

Årgang	Antal elever
0.	15
1.	12
2.	11
3.	8
4.	9
5.	8
6.	8
7.	
8.	
9.	
10.	
<b>Antal elever i alt</b>	<b>71</b>

### 5.2. Budget

	Budget, udmeldt pr. 15. november 2024	Tekst
Lyshøjskolen		
Undervisning	4.837.201	Løn og drift
Bygningsdrift	665.795	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	÷311.616	Betaling for ekskluderede elever
SFO-drift	773.424	Løn og drift af SFO
I alt	5.964.804	

### 5.3. Personale

Opgjort pr. 1. august 2024	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	1
Lærere	4
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	1
Pædagoger	1
Pædagogmedhjælpere	2
Teknisk personale	1
Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	12

## 6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

18. nov. 2024

Michael Holm

Dato

Institutionsleder

---

16. dec. 2024

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur

---