



Hovslund Børneunivers - Skole

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype.....	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi.....	4
4. Indsatsområder og mål	5
4.1 Indsatsområder og mål.....	5
Strategiske mål	5
Lokale mål	13
Tværgående mål	15
Status på ressource teamet.....	17
4.2 Beredskabsplaner.....	17
4.3 Sygefravær	18
4.4 Kompetenceudvikling.....	18
5. Aktivitetsmål og økonomi	19
5.1 Aktivitetsmål	19
5.2 Budget.....	19
5.3 Personale	19
6. Underskriftsblad	20

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

- Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber, Børn og Kulturs Retningspapir
- Den gode skole for alle børn og unge, Strategi for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune 2026-2029
- IT og digitalisering i Folkeskolen
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen. Derudover følger Forvaltningen sammen med de enkelte skoler op på skolens resultater ifølge model for kvalitetstilsyn.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Hovslund Børneunivers
Adresse: Hovslundvej 12A, 6230 Rødekro
Telefonnummer: 73768919
E-mail: hovslundborneunivers@aabenraa.dk
Åbningstider: 06.30-16.30

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Børneunivers, dagtilbud for 3-5-årige, skole fra 0.-6. årgang

2.3 Ledelsen

Leders navn: Ina Stentoft Christiansen
Telefonnummer: 73768919
E-mail: insch@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: -

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Maria Juul Lauridsen
Telefonnummer: 28698552
E-mail: maott01@hotmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Læring, udvikling og trivsel gennem oplevelser.

At Hovslund Børneunivers er et godt sted at være og lære, lege og trives sammen med andre i forpligtende, udviklende fællesskaber.

(Visionen er under udarbejdelse i fællesbestyrelsen og personalegruppen).

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Hovslund Børneunivers værdier er faglighed, fællesskab, nærvær og trivsel.

(Værdierne er under udarbejdelse i fællesbestyrelsen og personalegruppen).

3.4 Sådan arbejder vi

Hovslund Børneunivers arbejder ud fra en helhedsorienteret tilgang, hvor den røde tråd i børnenes liv – fra børnehave til afslutningen af 6. klasse og den videre overgang til udskolingen på andre skoler – er omdrejningspunktet.

Barnets trivsel, læring og udvikling er i centrum, og vi tilstræber at skabe sammenhæng og kontinuitet i overgangen mellem dagtilbud og skole samt mellem klassetrin.

Undervisningen tilrettelægges med fokus på variation og differentiering, hvor faglige emner, temaer og projektarbejde kombineres for at imødekomme elevernes individuelle behov.

Eleverne er organiseret i samlæste hold (1.-2., 3.-4. og 5.-6. klasse), hvilket styrker fællesskabet og den sociale sammenhængskraft. Alle hold har 2-lærerordning i udvalgte lektioner, som sikrer nærvær, faglig støtte og mulighed for samarbejde og holddeling i undervisningen.

Eleverne arbejder både individuelt og i fællesskab, hvor problemløsning og samarbejde er centrale elementer.

Vi har et tæt samarbejde mellem skole og fritidstilbud, hvor skolepædagogerne er tilknyttet SFO. Dette understøtter en sammenhængende hverdag for børnene og styrker relationerne på tværs af læringsmiljøer.

Derudover prioriterer vi samarbejde med andre institutioner og aktører for at sikre en helhedsorienteret indsats omkring det enkelte barn.

4. Indsatsområder og mål

Folkeskolerne i Aabenraa Kommune arbejder efter strategien 'Den gode skole for alle børn og unge'. Derudover arbejder skolerne med egne mål, som er aktuelle for skolen.

4.1 Indsatsområder og mål

Strategiske mål

Læring og udvikling	
Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv	
Mål	Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Status 2025	Dansk læsning 60,0 pct. (Hovslunds soc.øko. ref. i dansk og læsning i de nationale overgangstest lå i 2025 på 57,0 pct.) – mål opfyldt Matematik 40,0 pct. (Hovslunds soc.øko. ref. i matematik i de nationale overgangstest lå i 2025 på 65,1 pct.) – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Dansk læsning: Andelen af gode overstiger den socioøkonomiske reference med mindst 15 pct. Matematik: Andelen af gode er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Indsatser	Styrkelse af læseresultater i dansk 1. Tidlig og systematisk indsats 2. Fagligt og tværprofessionelt samarbejde 3. Overgange og sammenhæng 4. Differentieret undervisning og læseforståelse 5. Fællesskab og læsekultur Styrkelse af matematikkompetencer 6. Tidlig indsats og grundlæggende færdigheder 7. Tværfagligt og kollegialt samarbejde 8. Matematik i fællesskab

Aktiviteter	Styrkelse af læseresultater i dansk Ad1: Gennem den systematiske sprog vurdering i børnehaveklassen i oktober får vi et solidt udgangspunkt for at identificere elevernes sproglige forudsætninger og behov. På baggrund af vurderingen iværksættes der hvert efterår de nødvendige målrettede indsatser, som understøtter elevernes udvikling og læseparathed, i samarbejde med PPR. Indsatserne er tilrettelagt individuelt og/eller som årgangsindsatser, og de evalueres i januar, hvorefter det vurderes, hvilke indsatser der skal fortsætte, justeres etc. Ad2: På 3.-4. årgang afsættes der 8 ekstra lektioner til et læsetræningsforløb i samarbejde med skolens læsevejleder. Forløbet løber frem til foråret 2026 og har til formål at styrke elevernes læsefærdigheder gennem målrettet og differentieret undervisning. Samarbejdet mellem klassens lærere, læsevejleder og pædagoger intensiveres via ugentlige opfølgninger på elevernes progression. Indsatsen evalueres og justeres løbende og afsluttes med en samlet evaluering i maj 2026, hvor effekten af indsatsen vurderes på baggrund af elevernes progression. Ad3: Indskolingens pædagogiske læringscenter (PLC) indleder et samarbejde med børnehaven om at etablere et mini-bibliotek målrettet forældre i børnehaven. Initiativet skal understøtte overgangen fra dagtilbud til skole og introducere familierne til dialogisk læsning gennem udlån af temabaserede læsetasker. Mini-biblioteket etableres i februar 2026 og evalueres i maj samme år med afsæt i tre kriterier: anvendelsesfrekvens, forældrenes feedback samt personalets vurdering af tiltagets betydning for børnenes læselyst og læseudvikling. Ad4: Læsevejlederen spiller en central rolle i udviklingen af skolens læseindsats gennem faglig sparring med kolleger. Gennem tæt samarbejde med undervisere bidrager læsevejlederen med viden om differentierede læsemetoder, strategier og materialer, der understøtter både afkodning og læseforståelse. Denne løbende sparring sikrer, at undervisningen tilpasses den enkelte elevs niveau og behov og styrker dermed både elevernes læseudvikling og lærernes professionelle praksis. Indsatsen evalueres og justeres løbende. Ad5: Som led i en styrket indsats for at fremme læselyst, læsekultur og fællesskab, gentænkes skolens to biblioteker i skoleåret 25/26 i tæt samarbejde med eleverne. Gennem aktiv inddragelse i både indretning og udvælgelse af nye læsematerialer får eleverne medejerskab over deres læsemiljø. Dette skaber ikke blot mere inspirerende rammer for læsning, men styrker også fællesskabet og den enkeltes motivation for at læse. Indikatorer for succes er elevernes faktiske brug af bibliotekerne udover fastlagte bibliotekstimer.

	Styrkelse af matematikkompetencer Ad6: For at sikre en tidlig og systematisk indsats i forhold til talforståelse, regnestrategier og udvikling af matematisk sprog deltager skolens matematiklærer fra børnehaveklassen i efteruddannelse målrettet børnehaveklassen. Kurset har fokus på at kvalificere undervisningen i de første skoleår og understøtte en fælles faglig tilgang på tværs af årgange. Målet er at skabe et solidt fundament for elevernes matematiske udvikling gennem tidlig identifikation af elever med behov for støtte samt implementering af målrettede og differentierede indsatser. Denne kompetenceudvikling bidrager til at styrke både undervisningskvaliteten og det tværprofessionelle samarbejde i indskolingen. Ad8: Et nyt samarbejde i skoleåret 26/27 mellem matematiklærere, ressourcepersoner og pædagoger skal styrke planlægning, gennemførelse og evaluering af matematikundervisningen. Gennem etablering af faglige læringsfællesskaber skabes en ramme for systematisk videndeling og fælles refleksion over undervisningspraksis. Samarbejdet har særligt fokus på at udvikle undervisningsformer, der fremmer elevernes matematiske forståelse og engagement. Ved at bringe forskellige fagligheder i spil og arbejde målrettet med data og elevfeedback, skabes et fælles grundlag for at tilpasse undervisningen og sikre progression for alle elever. Samarbejdet tilrettelægges som teamtid, hvor der løbende evalueres på elevernes udbytte af undervisning. Ad10: For at styrke elevernes matematikkompetencer arbejdes der målrettet med at gøre matematikundervisningen både vedkommende og anvendelsesorienteret. Gennem aktiviteter som matematikværksteder, hvor eleverne arbejder praktisk og undersøgende med konkrete problemstillinger og matematiksamtaler i makkerpar, hvor eleverne forklarer og reflekterer over deres løsningsstrategier, fremmes både faglig forståelse og kommunikative færdigheder. Fokus på samarbejde, kommunikation og refleksion understøtter udviklingen af både faglige og sociale kompetencer i matematik. Her søges der i 2026 samarbejdsmuligheder med andre institutioner ift. vidensdeling og inspiration.
Mål	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Status 2025	Karaktergennemsnit på Hærvejsskolen i de bundne prøvfag i 9. klasse i 2025 var 6,7. Hærvejsskolens socioøkonomiske reference var 6,9. Mål ikke opfyldt.

Delmål 2026	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Indsatser	Hovslund Børneunivers sigter mod en helhedsorienteret indsats, hvor faglighed, trivsel og fællesskab går hånd i hånd for at løfte alle elever.
Aktiviteter	• Tidlig opsporing af faglige og sociale udfordringer gennem systematiske observationer og løbende dialog med forældre sikrer, at støtte iværksættes, før problemer vokser sig store. • Et tæt samarbejde med dagtilbud, Hærvejsskolen, PPR og SSP skaber sammenhæng i børnenes liv. • Partnerskaber med lokale aktører giver mulighed for fælles indsatser, der styrker både læring og trivsel fx GospelDage i samarbejde med menighedsrådet.. • Skolen arbejder med inkluderende læringsmiljøer, sociale aktiviteter og elevinddragelse, så alle føler sig set og anerkendt. Systematiske trivselsmålinger og opfølgning sikrer, at indsatsen er målrettet. • Alle årgange har skemalagt tid til fokus på klassefællesskaber, samarbejdsøvelser og fælles projekter for at styrke relationer og modvirke marginalisering. • Differentieret undervisning, tydelige læringsmål og løbende evaluering sikrer, at alle elever får mulighed for at nå deres fulde potentiale.
Mål	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse
Status 2025	På Hærvejsskolen var der 89,3% af eleverne, der opnåede 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. Mål ikke opfyldt.
Delmål 2026	Alle elever på Hærvejsskolen opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangseksamen i 9. klasse.
Indsatser	De særlige indsatser og aktiviteter for at styrke elevernes kompetencer indenfor dansk og matematik er beskrevet ovenfor.
Aktiviteter	De særlige indsatser og aktiviteter for at styrke elevernes kompetencer indenfor dansk og matematik er beskrevet ovenfor.
Mål	Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.
Status 2025	I 2025 så karaktergennemsnittet i de praktisk-musiske fag således ud på Hærvejsskolen: Billedkunst 8,7 (landsgennemsnit 8,3). Mål opfyldt. Håndværk og Design 7 (landsgennemsnit 8,1). Mål ikke opfyldt. Madkundskab 10,2 (landsgennemsnit 8,3). Mål opfyldt. Musik 7,7 (landsgennemsnit 8,9). Mål ikke opfyldt.

Delmål 2026	Vores mål for karaktergennemsnit i de praktisk-musiske fag i 2026 på Hærvejsskolen: Billedkunst mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Håndværk og design mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Madkundskab mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Musik mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026
Indsatser	For at styrke elevernes præstationer i de praktisk-musiske fag ved afgangsprøven arbejder vi med tidlig eksponering og integration af praktisk-musiske elementer i øvrige fag.
Aktiviteter	• Alle årgange møder musik, billedkunst og håndværk/design som en naturlig del af hverdagen og de almene fag. • Praktisk-musiske elementer indgår i temauger og projektforsøg, hvilket styrker kreativitet og viser fagets relevans i en bredere kontekst. • Systematisk træning i basale teknikker (fx rytme, farvelære, materialeforståelse) kombineret med opgaver, der fremmer selvstændige idéer, giver eleverne både håndværk og kreativ frihed. • Udstillinger, koncerter og præsentationer undervejs skaber stolthed og giver eleverne erfaring med at vise deres arbejde – en vigtig del af afgangsprøvens format.
Mål	Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.
Status 2024	På Hærvejsskolen var der 89,8 % af eleverne, der var i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse. Mål ikke opfyldt.
Delmål 2025	Hærvejsskolen: 100%
Indsatser	For at styrke elevernes vej mod en ungdomsuddannelse, skal eleverne allerede i indskolingen møde en kultur, hvor læring forbindes med fremtidige muligheder.
Aktiviteter	• Differentieret undervisning og tidlig støtte til elever med udfordringer sikrer, at alle får et solidt fundament for videreuddannelse. • Leg og læring kan kobles til virkelighedsnære temaer, der viser, hvordan viden bruges i hverdagen og i forskellige erhverv. • Eleverne introduceres til forskellige uddannelsesveje gennem virksomhedsbesøg, projektuger og samarbejde med forældre om karrierebesøg.

Trivsel Alle elever trives og har en sund skoledag.	
Mål	Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Andel med højeste trivsel 100 pct. (landsgennemsnit 2025 87,1 pct)
Delmål 2026	Andel med højeste trivsel 100 pct.
Indsatser	• For at fastholde og videreudvikle en høj trivsel blandt eleverne arbejder vi målrettet med at styrke fællesskabet, elevinddragelsen og det fysiske læringsmiljø. Der er særligt fokus på at skabe forpligtende fællesskaber, hvor alle elever oplever sig som en værdifuld del af skolens liv. • Elevrådet inddrages aktivt i beslutninger, der vedrører elevernes hverdag, og børnenes stemmer bringes i spil f.eks. i forbindelse med opdatering og indretning af læringsmiljøer. • Derudover prioriteres bevægelse i undervisningen som en integreret del af skoledagen, hvilket bidrager til både fysisk og mental trivsel. • På tværs af årgange arbejdes der med fælles aktiviteter, der styrker samhørighed og respekt på tværs af alder og klasser.
Aktiviteter	• Fælles morgensamlinger på tværs af årgange, børnehave og dagpleje, hvor eleverne samles om fællesskabsskabende aktiviteter, fællessang og fælles beskeder. • Legepatruljer, hvor ældre elever faciliterer lege i frikvartererne og bidrager til et trygt og inkluderende frikvartermiljø. • Elevrådsarbejde, hvor eleverne har reel indflydelse på beslutninger vedrørende trivsel, aktiviteter og fysiske rammer herunder deltagelse i bestyrelsesmøderne. • Opdatering af det fysiske læringsmiljø i samarbejde med eleverne, så indretningen afspejler deres behov og ønsker. • Bevægelsesaktiviteter i undervisningen, som fremmer koncentration, læring og trivsel.
Mål	Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.
Status 2025	Samlet fravær 5,41 pct
Delmål 2026	Samlet fravær 5,0 pct
Indsatser	• For at styrke elevernes tilstedeværelse og deltagelse i undervisningen arbejder skolen målrettet med en række forebyggende og opfølgende indsatser. • Der følges systematisk op på fraværdata, og der etableres tidlig dialog med hjemmet ved tegn på bekymrende fravær.

	• Klasse teams og ledelse samarbejder om at identificere årsager og iværksætte relevante tiltag, herunder individuelle støttestrategier og øget forældreinddragelse. • Målet er at skabe trygge og motiverende læringsmiljøer, hvor alle elever oplever sig som en del af fællesskabet.
Aktiviteter	• Løbende registrering og analyse af fravær data. • Tidlig kontakt til hjemmet ved begyndende bekymrende fravær. • Tværfaglige møder i klasseteamet med fokus på fravær årsager og handlemuligheder. • Udarbejdelse af individuelle støtteplaner for elever med begyndende højt fravær. • Trivselsfremmende aktiviteter i klassen for at styrke fællesskab og tilhørsforhold. • Øget kommunikation med forældre om vigtigheden af regelmæssig skolegang ved behov.

Fællesskaber Alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.	
Mål	Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Ved Hovslund Børneunivers lå segregeringsgraden i 2025 på 2,9 pct (landsgennemsnit 2025 7,3 pct)
Delmål 2026	2,9 pct.
Indsatser	• Skolen arbejder målrettet for at fastholde en lav segregeringsgrad ved at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor alle elever oplever sig som en del af fællesskabet. Dette sker gennem en bevidst prioritering af rummelighed i det lille skolemiljø, hvor nærhed, relationer og tryk er i fokus. • En central del af indsatsen er implementeringen af en to-lærer-ordning på alle årgange, som muliggør differentieret undervisning, øget støtte og fleksible læringsformer. • Indsatsen bygger på en fællesskabsorienteret tilgang, hvor alle elever – uanset forudsætninger – har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen og det sociale liv på skolen.
Aktiviteter	• Organisering af undervisningen med to voksne i klassen for at sikre øget faglig og social støtte i udvalgte lektioner. • Tæt samarbejde i årgangsteam om planlægning og opfølgning på elevernes trivsel og progression. • Fokus på klassefællesskaber og inkluderende aktiviteter, der styrker relationer og modvirker eksklusion. • Løbende dialog med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere for at sikre helhedsorienterede løsninger.

	• Brug af fleksible læringsmiljøer og undervisningsformer, der tilpasses elevernes forskellige behov og styrker.
Mål	Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Ved Hovslund Børneunivers lå segregeringsgraden i børnehaveklassen i 2025 på 12,5 pct. (landsgennemsnit 2025 4,1 pct) (1 elev segregeret grundet særligt vidtgående støttebehov)
Delmål 2026	5,0 pct.
Indsatser	• For at fastholde en lav segregeringsgrad i børnehaveklassen arbejder skolen målrettet med at sikre en tryk og inkluderende skolestart for alle børn. • Et centralt element i denne indsats er et tæt og forpligtende samarbejde med det integrerede dagtilbud. • Formålet er at sikre en fælles forståelse af skoleparathed og at identificere børn med behov for særlig støtte allerede før skolestart. Gennem tidlig dialog og fælles faglig refleksion skabes et solidt grundlag for at tilrettelægge en inkluderende undervisning, der imødekommer børnenes forskellige forudsætninger og styrker deres deltagelse i fællesskabet fra første skoledag.
Aktiviteter	• Afholdelse af overleveringsmøder mellem dagtilbud, forældre og skole med fokus på børns trivsel, udvikling og behov. • Fælles besøg og brobygningsaktiviteter, hvor børnene møder kommende lærere og pædagoger i trygge rammer. • Udvikling af fælles forståelse og praksis omkring skoleparathed og tidlig indsats. • Planlægning af differentierede opstartstilbud i børnehaveklassen baseret på viden fra dagtilbud og forældre. • Løbende samarbejde med PPR og andre relevante aktører for at sikre helhedsorienterede løsninger før, under og efter skolestart.
Mål	Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.
Status 2025	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO er ikke revideret
Delmål 2026	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO udarbejdes i samarbejde med personalet og godkendes af bestyrelsen senest ved udgangen af 2026.
Indsatser	• Hovslund Børneunivers SFO arbejder målrettet for at skabe en tryk og inspirerende hverdag, hvor børn trives, lærer og udvikler sig. • SFO'en støtter op om skolens arbejde og bygger bro mellem skole og fritid.

	• Der er fokus på fællesskab, leg, bevægelse, børns medbestemmelse og bæredygtighed. • Pædagoger og lærere samarbejder tæt for at sikre sammenhæng i børnenes dag, og der tages særligt hensyn til børn, der har brug for ekstra støtte. • Forældresamarbejdet prioriteres højt, og der lægges vægt på åben dialog og fælles ansvar for barnets trivsel.
Aktiviteter	• Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO udarbejdes i samarbejde med personalet i december 2025. • Mål- og indholdsbeskrivelsen drøftes på bestyrelsesmødet i januar 2026. • Mål- og indholdsbeskrivelsen offentliggøres på hjemmesiden efter godkendelse.

Bæredygtig udvikling

Alle elever arbejder årligt med bæredygtig udvikling.

Mål	Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.
Status 2025	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen – mål opfyldt.
Delmål 2026	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen.
Indsatser	Bæredygtig undervisning på alle årgange.
Aktiviteter	Eleverne i indskolingen arbejder med forløb om bæredygtighed i Natur/Teknik. Eleverne på mellemtrinnet arbejder med bæredygtighed i flere fag fx madkundskab, hvor der drøftes valg af råvarer ift. CO2 aftryk, danske fagtekster om bæredygtighed mv.

Lokale mål

Målsætning	
At skabe inspirerende og funktionelle læringsmiljøer i samarbejde med elever og skolekonsulenter, der understøtter elevernes trivsel, læring og deltagelse gennem visuel støtte, fleksibel rumudnyttelse og æstetisk indbydende omgivelser.	
Status	Vores nuværende fysiske læringsmiljøer rummer potentiale for forbedring i forhold til tydelig visuel struktur, differentierede læringszoner og inspirerende indretning. Der er et ønske om at styrke sammenhængen mellem det fysiske miljø og pædagogiske mål.

Mål	• At skabe læringsrum, der fremmer selvstændighed, trivsel, struktur og motivation hos eleverne. • At sikre, at det fysiske miljø understøtter både faglig fordybelse og social interaktion. • At etablere samarbejder med andre institutioner for gensidig inspiration og udvikling.
Delmål	• Implementering af visuelle støttesystemer i alle undervisningslokaler. • Indretning af fleksible læringszoner til forskellige arbejdsformer (fx ro, samarbejde, bevægelse). • Skabe inspirerende og æstetiske børnemiljøer med elevinddragelse.
Indsatser	• Kompetenceudvikling af personalet i brugen af visuel pædagogik og læringsmiljødesign i samarbejde med skolekonsulenten. • Kortlægning og analyse af eksisterende læringsrum med henblik på optimering. • Opsøgende samarbejde med eksterne aktører og institutioner.
Aktiviteter	• Sparringsmøder med skolekonsulenten med fokus på visuel støtte og inkluderende læringsmiljøer. • Omorganisering og nyindretning af udvalgte klasselokaler og fællesarealer. • Elevworkshops om trivsel og læringsmiljø – med konkrete input til indretning. • Besøg på og erfaringsudveksling med andre skoler og institutioner.

Målsætning At styrke elevernes trivsel og udvikling gennem et tættere og mere systematisk forældresamarbejde, hvor kommunikation, faglig indsigt og fælles engagement danner grundlag for et stærkt skole-hjem-samarbejde.	
Status	Der er et generelt ønske fra både bestyrelse og forældre om mere løbende information og inddragelse i skolens hverdag. Samtidig ses et behov for at styrke forældrenes indsigt i klassernes trivsel og elevernes faglige og sociale udvikling, og herudover styrke forældrenes deltagelse i skolens sociale fællesskab til gavn for eleverne.
Mål	• At øge den åbne og tillidsfulde dialog mellem skole og hjem. • At øge forældrenes viden om og engagement i børnenes skoleliv. • At styrke fællesskabet omkring den enkelte klasse og på tværs af årgange.
Delmål	• Etablere faste kommunikationskanaler med forældrene, herunder månedlige nyhedsbreve og ugeplaner på Aula. • Afholde årlige fælles forældremøder med fokus på faglighed og trivsel. • Øge synligheden af klassernes trivsel og udvikling gennem løbende information.

	• Invitere forældre ind i skoledagen gennem sociale og involverende arrangementer.
Indsatser	• Udarbejdelse og udsendelse af månedlige nyhedsbreve med fagligt og pædagogisk indhold. • Implementering af ugeplaner på Aula som fast kommunikationsredskab. • Planlægning af forældremøder med fokus på aktuelle temaer og elevperspektiver. • Etablering af sociale arrangementer, hvor forældre deltager aktivt i skolens liv.
Aktiviteter	• Udsendelse af nyhedsbrev den sidste uge i hver måned. • Afholdelse af et årligt fælles forældremøde for alle årgange med oplæg fra fagpersoner. • Tiltag omkring årgange (fx læseindsats) deles med forældre, før tiltaget iværksættes, så forældre er informerede omkring klassens dagligdag. • Gennemførelse af mindst tre sociale arrangementer årligt, fx Universfest, fælles morgensang, temadage eller åbent hus.

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	På skolen er der i efteråret 2025 etableret ressource team bestående af skolelederen, en PPR-medarbejder og relevante medarbejdere fra skolen.
Mål	PPR og folkeskolerne i Aabenraa Kommune samarbejder om at etablere og kvalificere ressource teams på alle skoler i 2026, med det formål at styrke den tidlige, koordinerede indsats og skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.
Delmål	• I løbet af første halvår 2026 besluttet og implementeres arbejdsplaner for drift af ressource teamet samt for brug af pædagogisk didaktiske handleplaner. • I løbet af andet halvår 2026 håndteres de første sager på skolen i ressource teamsene.
Indsatser	• Opbygning og organisering af skolens ressource team. • Behandling af sager i ressource teamet.
Aktiviteter	• Ressource teams bemandes, organiseres og der træffes beslutninger om, hvordan teamene skal driftes. • Gennem behandling af sager i skolens ressource team arbejdes der med relevante sager, med henblik på at skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.

Målsætning:	
Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	I Hovslund Børneunivers er der i 2026 fokus på, hvordan vi kan reducere vores elforbrug. Forbruget var i 2024 24.509 kWh, og det samlede forventede forbrug for 2025 er 24.393 kWh.
Mål	At elforbruget nedsættes med 10 % i 2026 til 21.900 kWh.
Delmål	• Elevinddragelse i arbejdet med at reducere elforbruget. • At indendørs belysning er udskiftet til energibesparende alternativer inden udgangen af 2027.
Indsatser	• Indendørs belysning udskiftes til energibesparende alternativer. • Som led i skolens bæredygtighedsindsats inddrages eleverne aktivt i arbejdet med at nedbringe elforbruget. Gennem konkrete og praksisnære aktiviteter får eleverne både viden om energiforbrug og mulighed for at handle i hverdagen.
Aktiviteter	• Energivagter i klasserne: Elever på skift har ansvar for at slukke lys, skærme og andre elektriske apparater, når de ikke er i brug. • Energitjek og dataindsamling: Eleverne gennemfører målinger af elforbrug i udvalgte lokaler og udarbejder forslag til energibesparende tiltag. • Informationskampagne: Eleverne på mellemtrinnet udarbejder plakater og opslag til Aula med energisparetips til hele skolen. • Samarbejde med teknisk service: Eleverne inviteres til dialog med skolens tekniske personale for at forstå skolens energisystemer og identificere forbedringsmuligheder.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	Vi arbejder aktivt med bæredygtig udvikling inden for både den miljømæssige og sociale dimension. Indsatserne tilstræber at inddrage børn, forældre og medarbejdere i meningsfulde aktiviteter, der fremmer ansvarlighed, fællesskab og grøn omstilling.
Mål	At styrke skolens rolle som en bæredygtig institution, der både reducerer sit miljøaftryk og fremmer social ansvarlighed og fællesskab via igangsætning af flere bæredygtige initiativer, herunder energiforbedringer i bygninger og sociale tiltag som udlån af bøger og materialer til forældre via skolens bibliotek.
Delmål	• Reducere energiforbruget gennem konkrete forbedringer af det fysiske miljø.

	• Øge tilgængeligheden af læringsressourcer for familier via biblioteket. • Skabe engagement blandt børn og forældre i bæredygtige aktiviteter.
Indsatser	• Energirenovering af skolens bygninger, herunder skift til energibesparende belysning. • Etablering af et udlånsprogram for bøger og læringsmaterialer til forældre. • Involvering af elever i bæredygtighedsprojekter og temadage.
Aktiviteter	• Udlån af bøger og spil til familier via biblioteket som en del af skolens sociale bæredygtighedsindsats. • Energigennemgang af bygninger og implementering af forbedringer. • Workshops og undervisningsforløb om bæredygtighed for elever. • Samarbejde med lokale aktører om grønne initiativer.

Status på ressource teamet

Skolen er i den begyndende proces med at etablere et tværfagligt ressource team med det formål at styrke den samlede indsats omkring elevernes trivsel, læring og udvikling.

Teamet er sammensat af medarbejdere med forskellige fagligheder – herunder lærere, pædagoger og ledelsesrepræsentant – og der er et udtrykt ønske at inkludere PPR-skolekonsulenten som fast samarbejdspartner.

Initiativet er i sin opstartsfasen, hvor mødestruktur, mødefrekvens og arbejdsplaner er under udarbejdelse.

Formålet er at skabe en systematisk og koordineret ramme for tidlig indsats, faglig sparring og fælles handleplaner, der understøtter elevernes deltagelse i inkluderende fællesskaber.

Det tværfaglige samarbejde skal sikre, at viden og perspektiver bringes i spil på tværs af professioner, og at indsatser planlægges og følges op med høj kvalitet og fælles ansvar.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2024	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2024	Ja
Beredskabsplan skoleskyderi	2025	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	Ja

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2023 5,4 pct.	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 6,9 pct.	Sygefravær 2024 5,5 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 2,1 pct.	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 5,3 pct.
Oprindelig mål for 2025 4,8 pct.	Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2026 2,1 pct.	Mål Sygefravær 2026 5 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Vi arbejder målrettet med at fastholde et lavt sygefravær og sikre bæredygtighed i personalegruppen gennem en helhedsorienteret indsats, der både omfatter strukturerede sygefraværssamtaler i henhold til Aabenraa Kommunes delpolitik for forebyggelse af fravær og løbende drøftelser af sygefravær og trivsel i MED-regi. Derudover prioriterer vi kontinuerlige dialoger om det psykiske arbejdsmiljø og arbejdsrelaterede belastninger, samtidig med at vi styrker det kollegiale fællesskab og den faglige sammenhængskraft. Gennem tydelig kommunikation, fælles refleksion og en anerkendende kultur skaber vi trygge rammer, hvor medarbejderne oplever ejerskab, støtte og faglig udvikling. Vi afsætter tid til samarbejde, videndeling og fælles planlægning, hvilket bidrager til en oplevelse af værdi og engagement i løsningen af kerneopgaven.	

4.4 Kompetenceudvikling

For at institutionen kan imødekomme fremtidige udfordringer, er det afgørende at styrke medarbejdernes specialpædagogiske kompetencer. Dette omfatter både viden om inkluderende læringsmiljøer, differentierede undervisningsmetoder og forståelse for børns forskellige behov og forudsætninger.

Udviklingen af disse kompetencer sker for nuværende i tæt samarbejde med skolekonsulenten, som bidrager med faglig sparring og praksisnær vejledning.

Målet er at sikre, at alle medarbejdere er rustet til at arbejde professionelt og bæredygtigt med børn i udsatte positioner og skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives og udvikles.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Årgang	Antal elever
0.	12
1.	4
2.	8
3.	9
4.	10
5.	8
6.	8
7.	-
8.	-
9.	-
10.	-
Antal elever i alt	59

5.2 Budget

	Budget, udmeldt pr. 20. november 2025	Tekst
Undervisning	4.803.640	Løn og drift
Bygningsdrift	970.837	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	÷311.616	Betaling for ekskluderede elever
SFO-drift	797.424	Løn og drift af SFO
I alt	6.260.285	

5.3 Personale

Opgjort pr. 1. november 2025	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	0
Lærere	5
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	1
Pædagoger	3
Pædagogmedhjælpere	1
Teknisk personale	3
Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	19

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

4. december 2025

Ina Stentoft Christiansen

Dato

Institutionsleder

19. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur