

Notat om talentarbejde for elever ansat ved Aabenraa Kommune

Efter aftale med Anette Havmand er dette notat udarbejdet. Notatet har til formål at præcisere opgaver og ansvar mellem IBC og Aabenraa Kommune.

For at være et talent på IBC skal eleven udvise særlige kompetencer inden for følgende

- Vilje
- Engagement
- Nysgerrighed

Det er i tråd med det arbejde der er lavet i forbindelse med EU projektet "Talentvejen". Se mere på www.talentvejen.nu. EUD-reformen stille krav om at "eleverne skal blive så dygtige som de kan" og det er rettesnoren for arbejdet.

Udvælgelse af talenter

Som udgangspunkt skal IBC og Aabenraa Kommune i samarbejde spotte talenterne. IBC har som forsøg arbejdet med at talenterne skal spotte sig selv ud fra den devise at hvis eleven selv mener at de er et talent og ønske at arbejde med at udvikle sit eget talent – ja så besidder de også kompetencerne *vilje, engagement og nysgerrighed*. Det har vist sig at ca. 10 pct. af en årgang spotter sig selv som talent, hvilket er helt i tråd med tanken om talenter i erhvervsuddannelserne. Der er selvfølgelig en løbende dialog mellem IBC, elev og Aabenraa Kommune. Når eleverne i løbet af første skoleophold eller umiddelbart efter tilmelder sig talentprojektet får Aabenraa Kommune besked fra IBC.

IBCs arbejde med talenter

Når eleven vælger at deltage i talentudviklingen bliver eleven bedt om at sætte sig nogle mål for sit eget talentarbejde. Dette får de hjælp til på IBC ved hjælp af en gameplan. IBC beder eleverne om at sætte et langsigtet mål op – eller en form for vision. Det kunne fx være

- Jeg drømmer om at blive leder
- Jeg drømmer om at blive dygtig til at kommunikere med borgere/kollegaer
- Jeg drømmer om at blive dygtig til at stå frem og sige noget

Efterfølgende beder IBC eleven om at sætte nogle delmål op, der sammen arbejder hen imod deres vision. Dette kunne være at blive klogere på motivation (hvis man vil være leder på sigt), vide noget om mennesketyper, kommunikationsstrategier mv. Her vil IBC hjælpe eleverne med materialer, opgaver mv. der arbejder hen imod det eleverne ønsker at arbejde med. IBC laver løbende opfølgning med eleverne, men det er som hovedregel elevens ansvar at sige til, når de har behov for sparring – de er jo talenter.

Aabenraa Kommunes rolle

Der er ikke fra IBCs side krav om at Aabenraa Kommune skal gøre noget specielt for talenteleverne. Der er dog ingen tvivl om at eleverne får mere ud af det, hvis deres arbejdsplads deltager i talentudviklingen. Det kan gøres på mange måder – vores erfaringer viser at det at eleverne har en mentor på arbejdspladsen, der hjælper eleven med at fokusere på de mål eleven har sat sig er værdifuldt for eleven.

Elevens daglige kontaktpersoner kunne løbende spørge ind til, hvad eleven arbejder med i sit talentprojekt, hvilke opgaver på arbejdspladsen eleven kunne se kunne være med til at styrke elevens udvikling og give eleven mulighed, hvor det kan lade sig gøre, for at arbejde med at udvikle sit talent.

Følgende er eksempler på opgaver, som talentelever har fået lov til at arbejde med på offentlige arbejdspladser:

- Ansvar for at udarbejde beslutningsgrundlag for valg af nyt system
- Oplæg på medarbejdermøder
- Følg en leder en dag
- Være med til særlige møder, der er relevant for elevens mål
- Være i en afdeling, der understøtter elevens talentudvikling (fx borgerservice for en elev, der gerne ville være bedre til personlig kommunikation)
- Særlig afgrænset ansvarsområde

Elevens og praktikstedets output

Det er vores erfaringer, at eleven oplever at de bliver mere engageret i egne arbejdsopgaver, når omverden (skole og praktiksted) udvælger eleven som talent og tror på at de kan noget særligt. Eleven påtager sig flere arbejdsopgaver og arbejder mere målrettet. Formentlig skyldes det at eleven bliver motiveret af den anerkendelse, der følger med.

Praktikstederne oplever mere engagerede elever, der arbejder mere selvstændigt og som løfter både nuværende opgaver mere målrettet og selvstændigt og søger opgaver, der ligger ud over de gængse elevopgaver.

IBC oplever at der er meget lidt arbejde med talentelever – de er selvkørende. Det at eleverne bliver ”spottet” gør at de bliver mere motiveret og i tråd med vores måde at se talent på, hvor eleven skal løfte opgaven oplever vi at eleven også selv tager et ansvar for at udvikle sig i tråd med uddannelsen og praktikstedet.

Spørgsmål kan rettes til Kristina Ringkjøbing, Uddannelsesleder på IBC på krc@ibc.dk eller 25 28 41 93.