



Nørrevang Børnehus

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse.....	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission.....	4
3.2 Vision.....	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi	4
4.1 Indsatsområder og mål.....	6
4.2 Beredskabsplaner	8
4.3 Sygefravær.....	9
4.4 Kompetenceudvikling	9
5. Aktivitetsmål og økonomi	9
5.1 Aktivitetsmål	9
5.2 Budget	10
5.3 Personale	10
5.4 Minimumsnormering	10
6. Underskriftsblad	10

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv. Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber. Børn og Kulturs retningspapir
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- It og digitalisering i dagtilbud – målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltning og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i november 2025. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Nørrevang Børnehus
Adresse: Nørrevang 4, 6200 Aabenraa
Telefonnummer: 73768733
E-mail: noerrevang-boernehus@aabenraa.dk
Åbningstider: Mandag-torsdag: 6:30-16:30
Fredag: 6:30-15:30

2.2 Institutionstype

Institutionstype: 0-6 års aldersintegreret daginstitution

2.3 Ledelsen

Leders navn: Anders Møller
Telefonnummer: 73768733
E-mail: amoell@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: Nanna Byrsing Sibbesen

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Katrine Jørgensen
Telefonnummer: 28440959
E-mail: kattrinelasjoer@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

Vi vil skabe en sammenhæng med Det Gode Liv og koble ny viden ind i missionen gennem et Kompetenceudviklingsforløb med UC syd og implementere ny viden.

3.2 Vision

Vores vision er, at vi vil være en imødekommende og åben institution som lægger meget vægt på faglighed i vores hverdag. Vi vil stille høje krav til os selv, bestyrelse og forældregruppen. Vi vil samtidig have en positiv tilgang til de udfordringer og arbejdsopgaver der opstår.

Vi er en 0-6 års institution, hvor nærvær, tryghed og omsorg er i højsædet. Vi har fokus på, at lærerplanstemaerne bliver fulgt i de daglige praksis. Fællesskaber og de sociale kompetencer har et særligt fokus i dagligdagen

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Fokus på det enkelte barn og de enkelte forældre. Her kan nævnes tryghed, omsorg og forståelse for den enkelte families sociale status, så familien trives og har det rart i mødet med personalet.

Fem ord der går igen i vores værdisæt er følgende; Fællesskab, åbenhed, nærvær, tryghed og anerkendelse.

Refleksion i den alsidighed vi møder i hverdagen og høj udviklende faglighed.

3.4 Sådan arbejder vi

På børne- og ungeområdet danner Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik "*Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv*" rammen for den fælles indsats.

Grundlaget for det pædagogiske arbejde er institutionens pædagogiske læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan og arbejdet med børnenes trivsel og læring udvikles

løbende i takt og samspil med dagtilbuddets evalueringskultur. Evalueringskulturen skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

I 2025 har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

Overgangene i huset.

Der har været et større samarbejde imellem vuggestuen og mellemgruppen, hvor de store vuggestuebørn har haft tæt kontakt med mellemgruppen om formiddagen. Ligeledes har mellemgruppen og børnehaven været slået sammen fra middag, de har været sammen på legepladsen og resten af dagen. Det har gjort at børnene har kunne være sammen med tværs af de to stuer og børnene har fået en tættere relation til de andre voksne.

Vi har yderligere haft fokus på:

Børnefællesskaber

Overgange i huset

Aktivitet på tværs i huset

Neuropædagogik

Tværfagligt samarbejde

Sårbare børn

Forældresamarbejde

I 2026 vil vi sætte fokus på disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø:

Neuropædagogik er noget vi vil have fokus på i 2026, efter vi har afsluttet vores kompetence forløb ved UC syd, skal vi bruge det i praksis.

Vi vil yderligere have fokus på:

Tværfagligt samarbejde

Samarbejde mellem stuerne

Forældresamarbejde

Indretning af læringsmiljøer

Understøttende indsatser

Alle dagtilbud arbejder med afsæt i, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilgodesee alle børn. For at dette arbejde kan lykkes, er det helt afgørende, at der er et ledelsesmæssigt fokus på indsatserne og på koordinering.

- Understøttende indsatser koordineres og afstemmes før opstart mellem leder af dagtilbuddet og specialpædagog: ja
- Leder af dagtilbud og specialpædagog forventningsafstemmer nuværende og kommende indsatser mindst én gang pr. kvartal: ja
- Specialpædagogen deltager i samarbejdsfora i institutionen, hvilket planlægges i samspil mellem specialpædagog og leder af dagtilbuddet. Dette værende på fx personalemøder, stuemøder, træffetider, refleksionsrum mm.

I vores praksis foregår det således:

Specialpædagogen er jævnligt i huset, hvor vi kan spare med hende. Hun er med til netværksmøder hvor det giver mening.

Specialpædagogen deltager i fastlagte tværfaglige samarbejds møder hvert 3. måned.

Hun er med på stuemøder, når det er relevant.

4. Indsatsområder og mål

4.1 Indsatsområder og mål

Dagtilbuds mål

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Status	Resultat 2024 Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 40 % Fokuseret indsats: 20 % Særlig indsats: 40 % Ikke placeret: Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 80 % Fokuseret indsats: 10 % Særlig indsats: 10 % Ikke placeret: 0 % <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 90 % Fokuseret indsats: 10 % Særlig indsats: 0 % Ikke placeret: 0 %
Mål	Generel indsats: Min. 85 % Fokuseret indsats: max 10 % Særlig indsats: max 5 %

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Delmål	3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 70 % Fokuseret indsats: 10 % Særlig indsats: 5 % Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 80 % Fokuseret indsats: 10 % Særlig indsats: 10 % <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 80 % Fokuseret indsats: 10 % Særlig indsats: 10 %
Indsatser	På stuen er alfabetet i børnehøjde, børnene opfordres til at skrive navn på alt hvad de laver, der er samlingsstund hvor alle kommer til orde, og tværfagligt samarbejde med PPR. Personalet på stuen er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Hver uge er der et tema. Der bliver sat skilte på ugeplanen, af hvilke aktiviteter og indsatsområder der arbejdes med. De pædagogiske temaer er udarbejdet ud fra de styrkede pædagogiske læreplaner. Ud over de faste planlagte aktiviteter, er der dagligt højtlesning med dialogisk læsning. Børnene er delt i mindre grupper i løbet af dagen, så der er tid til at kunne udvikle på det enkelte barns sproglige færdigheder.
Aktiviteter	De tre årige spiser i eget rum med en voksen for at gøre dem trygge til at turde samtale. Der er temauger med sprog, hvor der arbejdes med rim og remser og forskellige lege med bokstaver og ord. Det kan være på stuen, eller udelivet. Ofte ture på biblioteket. Hver eftermiddag bliver der læst historie, hvor børnene bliver inddraget. I perioder er det børnene der skiftes til at have en bog med hjemmefra, andre gange er det bøger der passer til temaet på stuen. På stuen følger de børnenes spor, så det der fanger børnene, bliver der sat ord på.

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	UC Syd Kompetence forløb – Neuropædagogik

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Mål	Implicere de pædagogiske redskaber vi har fået gennem vores Neuropædagogiske forløb. Inden udgangen af oktober 2026 har vi implementeret de neuropædagogiske redskaber i den pædagogiske praksis, så mindst 70 % af medarbejderne anvender dem systematisk til at styrke børns deltagelse i inkluderende fællesskaber, målt gennem praksisobservationer og en kort evaluering.
Delmål	At hver stue udarbejder nogle indsatser for brugen af Neuropædagogik
Indsatser	At der på personalemøderne bliver drøftet hvilke tiltag vi vil gøre, for at tænke Neuropædagogik ind i hverdagen
Aktiviteter	Brugen af de forskellige redskaber/værktøjer vi har fået tilegnet os gennem kompetenceudviklingsforløbet. At være mere bevidste om, hvor mange gange i løbet af en dag børnene har overgange – aflevering om morgenen - spisesituation - legeplads – til frugt – afhentning om eftermiddagen.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	At personale og børn følger det vi har aftalt
Mål	Målet er at vi forsøger at være besparende på energi med 2 %.
Delmål	At vi er obs på dette i hverdagen og minder hinanden om
Indsatser	Slukke lyset, fylde opvaskemaskinen, reducere vasketøjet, alle stuer er gået over til drikkedunke, for at spare på brugen af kopper, led lys, reducere på papirs servietter
Aktiviteter	Altid slukker lyset når det giver mening og minde hinanden på det.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	Der har været projekter om bæredygtighed. Det er en naturlig del af hverdagen, børnene ved at der kun tages en serviet til at tørre hænder i og at man tegner nok på et stykke papir. Det bliver i hverdagen italesat af personalet, vigtigheden af bæredygtighed
Mål	At alle børn bliver bevidste omkring bæredygtighed, og det bliver en naturlig del af hverdagen eks; forældre kommer næste dag og fortæller, at barnet har fortalt derhjemme om at, de skal huske at slukke for lyset for det gør vi i børnehaven.
Delmål	At børnene får et indblik i bæredygtighed og at man i hverdagen italesætter dette. At der kun tages en serviet til at tørre hænder i. At man tegner nok på et stykke papir (at der ikke kun sætte et par streger også nyt papir) Vi har børnemøde 2 gange om året med temaet og derfra vurdere børnenes forståelse og bevidsthed om vigtigheden af bæredygtighed. At vi mindsker strøm og vandforbruget.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Indsatser	Have fokus på at børnene bliver vist omkring bæredygtighed Give børnene en bevidste omkring brugen af papir, servietter mm. Være bevidste omkring strøm- og vand forbrug. Tænke over brugen af plastik kopper, vådservietter mm
Aktiviteter	Emneuger omkring bæredygtighed. Give børnene viden omkring dette gennem forskellige projekter. Tale med børnene om brugen af papir, servietter mm. Lave kreative aktiviteter af genbrugsmaterialer Altid slukker lyset når det giver mening. Mindske brugen af plastik kopper, vådservietter mm, erstatter det med andre alternativer

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de *10 kriterier for beredskabsplaner*, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2025	Ja
Eftersøgning og alarmering, når barn forlader institution i utide	2025	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	Ja

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2023 7,8 %	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 2,07 %	Sygefravær 2024 6,0 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 3,63 % Oprindelig mål for 2025 1,3 %	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 7,0 pct. Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2026 3,6 %	Mål Sygefravær 2026 5,0 pct.

Institution	Dagtilbud
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Fokus på arbejdsmiljø og forebyggelse	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Fokus på specialpædagogik i form af en Neuropædagogisk tilgang som integreres i det almenpædagogiske.

Vækstmodellen. At alle medarbejder får kendskab til vækstmodellen og at det bliver implementeret i hverdagen.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2026. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 20

Antal børn 3-6 år: 26

Børnetallet – til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2026 – er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan. 2024 – marts 2025).

5.2 Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2026 er godkendt af byrådet i oktober 2025. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 6.129.314 kr.

5.3 Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. administrationsgrundlaget/tildelingsmodellen og er i dialog med dagtilbuddene herom.

5.4 Minimumsnormering

I kommunale og selvejende daginstitutioner gælder de lovfastsatte minimumsnormeringer, som skal overholdes på kommuneniveau. Minimumsnormeringen sikrer, at der i gennemsnit er mindst 1 pædagogisk personale pr. 3,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 0-2-årige, og 1 pædagogisk personale pr. 6,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 3-årige indtil skolestart.

Forvaltningen følger udviklingen i normeringerne på kommuneniveau og drøfter de faktiske forhold med de enkelte dagtilbud som led i den samlede opfølgning på lovgivningen.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

27. november 2025

Anders Møller

Dato

Institutionsleder

22. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur