



## **Institutionsaftale**

# **Lyreskovskolen**

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen  
Gældende fra den 1. januar 2025

# Indholdsfortegnelse

<b>Institutionsaftale</b> .....	<b>1</b>
<b>Indholdsfortegnelse</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Indledning</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Grundoplysninger</b> .....	<b>4</b>
2.1 Navn og kontakt .....	4
2.2 Institutionstype .....	4
2.3 Ledelsen .....	4
2.4. Bestyrelse.....	5
<b>3. Opgaver</b> .....	<b>6</b>
3.1 Mission .....	6
3.2 Vision .....	6
3.3 Værdier i opgaveløsningen .....	6
3.4 Sådan arbejder vi .....	6
<b>4. Indsatsområder og mål</b> .....	<b>8</b>
4.2 Indsatsområder og mål.....	8
4.3 Sygefravær .....	17
4.4 Kompetenceudvikling .....	17
<b>5. Aktivitetsmål og økonomi</b> .....	<b>18</b>
5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024.....	18
5.2. Budget .....	18
5.3. Personale.....	19
<b>6. Underskriftsblad</b> .....	<b>19</b>

# 1. Indledning

## Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

## Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

## Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Dialogbaseret aftalestyring.
  
- Sund Opvækst - Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Børn og Skoles lokale KOSTPOLITIK- for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner.
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv
- IT og digitalisering i Folkeskolen.

## Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

## Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

## Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen.

## **2. Grundoplysninger**

### **2.1 Navn og kontakt**

Institutionens navn: Lyreskovskolen  
Adresse: Padborgvej 55a  
Telefonnummer: 73768420  
E-mail: lyreskovskolen@aabenraa.dk  
Åbningstider: 7.30 – 15.30

### **2.2 Institutionstype**

Institutionstype: Folkeskole med overbygning med plads til 800 elever  
Center for Trivsel og Læring (specialcenter)  
SFO og SFO2

### **2.3 Ledelsen**

Skoleleders navn: Michael S. Petersen  
Telefonnummer: 7376 8389 – 2056 3002  
E-mail: mspe@aabenraa.dk

Afdelingsleder: Jens Brodersen  
Telefonnummer: 7376 8420  
E-mail: [jbro@aabenraa.dk](mailto:jbro@aabenraa.dk)

Afdelingsleder: Michael Torp  
Telefonnummer: 7376 7470  
E-mail: mtorp@aabenraa.dk

Afdelingsleder: Regina Thomsen  
Telefonnummer: 7376 8227

E-mail: [rtho@aabenraa.dk](mailto:rtho@aabenraa.dk)

## **2.4. Bestyrelse**

Formands navn: Morten Schulz

Telefonnummer: 4068 0393

E-mail: mail@mortenschulz.dk

## 3. Opgaver

### 3.1 Mission

#### **Det Gode Liv**

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

### 3.2 Vision

#### **VERDENS BEDSTE LOKALE SKOLE**

Vi vil være en lokal skole, som forstår verden i det lokale og samtidig vender sig ud mod verden.

Vi skal have fokus på fællesskab i et tæt samarbejde med lokalområdet. Et forpligtende fællesskab, hvor forskellige generationer mødes, og hvor eleverne får mulighed for at skabe deres identitet i denne nærhed. Vi skal være stolte over vores grænselandsidentitet og benytte os af de netværk, der findes her.

Eleverne skal udvikle de fremtidskompetencer, der er afgørende for at kunne begå sig både lokalt og internationalt.

### 3.3 Værdier i opgaveløsningen

#### **Fællesskab**

Sammen er vi stærke. På den måde skaber vi trygge rammer for vores forpligtende fællesskab.

#### **Respekt**

Vi hylder forskelligheden og behandler hinanden ligeværdigt og med gensidig respekt.

#### **Ansvarlighed**

Vi tager ansvar for os selv og hinanden og er altid bevidste om, at vi er her for at lære noget sammen

#### **Åbenhed**

Kreativitet er en forudsætning for udvikling. Vi imødekommer det nye med et åbent sind og værdsætter nysgerrighed som en drivkraft for forandring.

#### **Mod**

Vi tror på intensionen, før vi ser resultatet og skaber plads til at begå fejl, da vi ved, at det er med til at skabe læring og selvværd.

#### **SAMMEN SKABER VI FREMTIDEN I NU ´ ET**

### 3.4 Sådan arbejder vi

- Vi møder det enkelte menneske anerkendende hver dag. Alle har noget at bidrage med, derfor er vi nysgerrige og lytter før vi handler.
- Vi arbejder for at eleverne hele tiden oplever at deltage i meningsgivende fællesskaber.

- Vi informerer omkring de handlinger, vi foretager os. Vi handler på de spørgsmål, vi møder og den viden, vi har.
- Alle lærerne er organiseret i årgangsteams
- Skolen prioriterer vejledere og har pt vejledere inden for følgende områder: Læsning, dansk, matematik, DA2, IT.
- Alle lærere er tilknyttet 2 fagteams
- Alle årgange har parallellagt mindst to fag. Matematik og dansk har første prioritet
- Der er tydelig og konkret sammenhæng mellem læring og de 6 kommunale mål
- Vi har stor opmærksomhed på skolens værdier og især "Fællesskab"
- Alle afdelinger har morgensamling én gang om ugen
- I 2 uger om året arbejdes der med FN's verdensmål og Trivsel for hele skolen.
- Udearealerne med læringsstationer (bl.a. "vand og sø", "bevægelse", "krat og skov") benyttes, så vidt muligt, hver dag til leg og læring/læring og leg
- Der arbejdes på hele skolen med venskabsklasser og venskabsvenner
- Eleverne i udskoling er mentorer for eleverne i indskoling, bl.a. som læse-makker

# 4. Indsatsområder og mål

## 4.2 Indsatsområder og mål

<b>MÅL 1</b> Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv			
<b>STATUS</b>	<b>Dansk</b>		
		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel m. gode resultater	56,3	60,0
	Andel dygtigste	4,2	5,0
	Andel svageste	18,8	15,0
	<b>Matematik</b>		
		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel m. gode resultater	63,5	60,0
	Andel dygtigste	4,4	4,0
	Andel svageste	12,8	10,0
	<b>Andel med 02 i dansk og matematik</b>		
		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	<b>Andel med 02 i dansk og matematik</b>	87,0	95,0
*Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning.			
<b>MÅL</b>		<b>Mål 2025</b>	
	<b>Dansk</b>		
	Andel m. gode resultater	80 pct.	
	Andel dygtigste	5 pct.	
	Andel svageste	15 pct.	
	<b>Matematik</b>		
	Andel m. gode resultater	80 pct.	
	Andel dygtigste	5 pct.	
	Andel svageste	10 pct.	
	<b>Andel med 02 i dansk og matematik</b>	90 pct.	
*Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning.			
<b>DELMÅL</b>	*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.		



## MÅL 1

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

<b>INDSATSER</b>	<b>Generelt for dansk og matematik</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udvikling af skolens kultur hvor der arbejdes hen mod en kultur hvor man løfter i fællesskab.</li><li>• Fokus på Lyreskovskolens børnesyn og rammen for arbejdet med børns læring og trivsel.</li></ul> <b>Dansk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på skoleparathed</li><li>• Dialogisk læsning</li><li>• Fokus på læsning i Indskolingen</li><li>• Elev – elev læsning</li><li>• Systematiske læseindsatser</li><li>• Rammesætning af fagudvalgsmøder</li></ul> <b>Matematik</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Systematiske matematikindsatser</li><li>• Fagudvalgsmøder med fokus på KAKSIEK og faglig rød tråd</li></ul>
<b>AKTIVITETER</b>	<b>Dansk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samarbejde med børnehaverne og fagligt indhold på førskole-holdet</li><li>• Dialogisk læsning på 0. og 1. årgang</li><li>• Anvendelse af Alkalær i indskolingen</li><li>• Venskabsklasser på tværs af årgange arbejder med fagligt indhold</li><li>• Læsevejlederne kortlægger systematisk elever med læsevanskeligheder og igangsætter og koordinerer læseindsatser for enkelte elever og/eller grupper af elever.</li><li>• Fagudvalgsmøder med fokus på KAKSIEK og faglig rød tråd. Læsevejleder DSA-vejleder, IT-vejleder deltager.</li></ul> <b>Matematik</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematikvejleder kortlægger systematisk elever med matematikvanskeligheder og igangsætter og koordinerer indsatser for enkelte elever og/eller grupper af elever.</li><li>• Fagudvalgsmøder med fokus på KAKSIEK og faglig rød tråd. Matematikvejleder, IT-vejleder deltager.</li></ul>

## MÅL 2

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

<b>STATUS</b>		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Standpunkt mundtligt	6,9	6,5
	Standpunkt skriftligt	7,1	7,0

## MÅL 2

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

<b>MÅL</b>		<b>Mål 2025</b>
	Standpunkt mundtligt	8,0 (2020: 7,8)
	Standpunkt skriftligt	8,5 (2020: 8,4)
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>	
<b>INDSATSER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på rekruttering</li><li>• Tysklærere deltager i kompetenceudviklende netværk</li></ul>	
<b>AKTIVITETER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på ansættelse af medarbejdere med tysk faglige kompetencer</li><li>• Personalet deltager i relevante kurser, kommunale og eksterne, der skal løfte især den mundtlige del af tysk faget.</li><li>• En tidlig indsats i indskolingen, med fokus på tysk</li></ul>	

## MÅL 3

Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020

<b>STATUS</b>		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Segregering	9,2	9,5
<b>MÅL</b>	8,0		
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>		
<b>INDSATSER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Udslusning af elever fra specialcenter</li><li>• Reducering af antallet af visiteringer</li><li>• Reducering antallet af visiteringer inden skolestart</li><li>• Reducering antallet af visiteringer fra Tyske skoler og friskoler</li><li>• Uddannelse af personalet</li><li>• Fokus på kompetencer og pædagogiske ressourcer</li></ul>		
<b>AKTIVITETER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Udslusningsplan igangsat for udslusning af elever fra specialcenter til Almen</li><li>• Udvikling af skolens kultur hvor der arbejdes hen mod en kultur hvor man løfter i fællesskab.</li><li>• fokus på Lyreskovskolens børnesyn og rammen for arbejdet med børns læring og trivsel.</li><li>• Forsat fokus på samarbejdet med børnehaverne, samt forventningsafstemning om rammen for indsendelse til visitation.</li><li>• Forventningsafstemning med Tyske skoler og friskoler om rammen for indsendelse til visitation.</li><li>• Uddannelse af personalet</li><li>• Prioritering af "ekstra hænder"</li></ul>		

<b>STATUS</b>	<b>Trivsel 0.-3. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	3,33	4,00
	"Er du glad for din skole?"	4,17	4,50
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	3,90	4,40
<b>STATUS</b>	<b>Trivsel 4.-9. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	"Er du glad for din skole?"	3,17	4,00
	"Er undervisningen kedelig?"	2,33	3,00
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	3,08	3,50
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	3,48	4,00
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	2,76	3,25
<b>STATUS</b>	<b>Bevægelse 0.-10. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	73,6	75,0
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	93,6	95,0
<b>MÅL</b>	<b>Trivsel 0.-3. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>	
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	4,00	
	"Er du glad for din skole?"	4,50	
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,40	
	<b>Trivsel 4.-9. klasse</b>		
	"Er du glad for din skole?"	4,00	
	"Er undervisningen kedelig?"	3,00	
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	3,50	
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	4,00	
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,25	
	<b>Bevægelse 0.-10. klasse</b>		
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	78	
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	97	
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>		

<b>INDSATSER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involvering af eleverne i deres egen trivsel. Elevrådet får her en central rolle.</li> <li>• Skabe fælles retning for trivsel og fællesskab på skolen, som tager sit afsæt i skolens visioner og inklusionsstrategien</li> <li>• Skabe genkendelighed og tydelighed i undervisningen gennem god klasserumsledelse og fælles aftaler i årgangsteamet.</li> <li>• Fokus på undervisning der fremmer motivationen.</li> </ul>
<b>AKTIVITETER</b>	<p><b>Børnefællesskaber og trivsel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øget elevinvolvering i opbygning af børnefællesskaber på tværs af årgangene. (Elevrådsinvolvering osv.) Venskabsklasser med fokus på trivsel 1 gang/mdr.</li> <li>• Hvert år arbejder skolen en emneuge med trivsel og fællesskab som overskrift. (Herunder f.eks. gensidig respekt, sprog, undervisningsmiljø, sundhed, konflikthåndtering, mobning mm.)</li> <li>• Individuelle handleplaner og trivsel et generelt område i elevplanerne</li> </ul> <p><b>Undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydeligt fokus på definitionen af kerneopgaven på Lyreskovskolen: Trivsel og læring.</li> <li>• Proces i Grundskolen om systemisk tænkning, klasserumsledelse og sprog (det narrative) er igangsat. Proces i Udskolingen om fælles pædagogisk retning. Rammesætning af opgaven.</li> <li>• Fokus på ændring af undervisningen ud fra Universitetsskoler Aabenraa, samt fokus på Universitetsskole Classic. Metoden bruges til at undersøge og udvikle undervisningen, således det understøtter de strategiske mål.</li> </ul>

**MÅL 5**

**IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer**

STATUS	<b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	21,7	22,0
	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	12,0	20,0
	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	60,4	60,0
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	51,5	45,0
STATUS	<b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	59,6	67,0
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	72,3	85,0
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	55,0	60,0
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	38,6	36,0

## MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

MÅL											
	<table border="1"><thead><tr><th><b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b></th><th><b>Mål 2025</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik</td><td>25</td></tr><tr><td>Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet</td><td>20</td></tr><tr><td>Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med</td><td>65</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner</td><td>55</td></tr></tbody></table>	<b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	25	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	20	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	65	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	55
<b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	25										
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	20										
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	65										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	55										
	<table border="1"><thead><tr><th><b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b></th><th><b>Mål 2025</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?</td><td>67</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen</td><td>80</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt</td><td>60</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"</td><td>42</td></tr></tbody></table>	<b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	67	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	80	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	60	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	42
<b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	67										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	80										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	60										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	42										
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>										
<b>INDSATSER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fremme af faglig trivsel og mere motiverende undervisning gn. KAKSIEK</li><li>• Udvikling af undervisningskompetencerne ift. IT og digitalisering hos lærerne</li><li>• Opnormering af skolens hardware ift. IT og digitalisering.</li><li>• Fokus på hvordan skolens undervisere pt. arbejder "I", "med" og "om" IT og digitalisering</li></ul>										

<p><b>MÅL 5</b>  <b>IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer</b></p>	
<p><b>AKTIVITETER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indkøb af IT-hardware, som kan leve mest muligt op til de ønsker og behov alle lærere har beskrevet.</li> <li>• Personalemøder og afdelingsmøder, hvor emnet IT og digitalisering behandles, herunder fælles fokus på træning af kritisk tilgang til de sociale medier.</li> <li>• Alle lærerteams beskriver hvordan de arbejder med implementering og kritisk tilgang IT og digitalisering, samt hvilke aspekter, der fremtidsmæssigt kan få indflydelse.</li> <li>• Drøftelser med elever i indskolingen om, hvad de har set på internettet, samt drøftelser af, hvad det vil sige at være kritisk i forhold til det sete/læste.</li> <li>• Kritiske drøftelser med elever i Udskolingen om det de ser på internettet.</li> <li>• Elever i 4.-9. klasses trin arbejder med computere, tablets, mobiltelefoner i undervisningen.</li> </ul> <p>I perioden fra november 2024 til udgangen af 2025, arbejdes der med planlagte opsamlinger og evalueringer på hidtidig indsats, samt implementering. Fokus vil være kritisk, analyserende kommunikation på tværs af lærer-elev relation, elev-elev relation og med håb om forældre-skole relation for indeværende emne. I de specifikke elevbårne mål, vil fokus også være på det innovative, inspirerende og kreative afsæt.</p> <p>Ultimo 2024  Der afholdes FPP møde, hvor ledelsen sammen med personalet genbesøger hidtidig indsats, samt dialog om hvordan skolen i kommende periode implementerer det videre arbejde.</p> <p>Primo 2025  Emnet tages op afdelingsmøder for hver afdeling, hvor tilgang evalueres og der kigges på yderligere tiltag på tværs af skolen fx i samarbejdet omkring venskabsklasser på skolen.</p> <p>Medio 2025  Skolen arbejder en fuld emneuge med Kaksiek, som bærende indhold. Årgangsteams laver forud for emneuge, sammen med eleverne en plan for ugens indhold, der afleveres til nærmeste leder. Målet er her elevmedindflydelse på indhold, tilgang og evaluering.</p> <p>Ultimo 2025  Opsamling med de enkelte afdelinger, på indsatser i det forgangne år, samt strategiske mål for det videre arbejde med Kaksiek.</p>

<p><b>MÅL 6</b>  <b>Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål</b></p>	
<p><b>STATUS</b></p>	<p>Alle elever på skolen arbejder med bæredygtighed.</p> <p>Fortsat reduktion af Elforbrug:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forbrug 1. januar – 31. december 2022: 249.924 kWh</li> <li>• Forbrug 1. januar – 31. december 2023: 225.371 kWh</li> </ul>
<p><b>MÅL</b></p>	<p>Fortsat reduktion af Elforbrug:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forbrug 1. januar – 31. december 2025: 220.000 kWh</li> </ul> <p>Forbruget forventes ikke at falde så meget som tidligere, da ventilationsanlæg er repareret og i drift, hvilket vil påvirke forbruget.</p>

<b>MÅL 6</b> <b>Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål</b>	
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
<b>INDSATSER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på bæredygtighed i alle fag gennem arbejdet med FN´s verdensmål</li> <li>• Fokus på bæredygtighed som organisation gennem arbejdet med FN´s verdensmål</li> <li>• Fokus på samarbejde med forældre ift. emnet gennem arbejdet med FN´s verdensmål.</li> <li>• Involvering af medarbejdere i reducere af elforbruget</li> </ul>
<b>AKTIVITETER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle årgangsteams beskriver i deres aktivitetsplan for årgangen, hvordan de arbejder med bæredygtighed i undervisningen.</li> <li>• Alle lærere beskriver i deres årsplaner for de enkelte fag, hvordan de arbejder med bæredygtighed.</li> <li>• På forældremøderne i august orienterer teamet forældrene om, hvordan bæredygtighed indgår i årsplanen.</li> <li>• Morgensamlinger for alle årgange inddrager FN´s 17 verdensmål løbende</li> <li>• Bæredygtighed skal indgå i forløbene i emneugerne i samspil med andre emner.</li> <li>• Servicelederen sætter fokus på bæredygtighed ved involvering af medarbejdere og elever i slukning af lys, skærme og Smartboards.</li> <li>• Fokus på løbende udskiftning af lysarmaturer, fra lysstofrør til LED.</li> </ul>



### 4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2022 7,4 pct.	Sygefravær 2022 5,8 pct.
Sygefravær 2023 6,6 pct.	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 6,6 pct.  Oprindelig mål for 2024 5,0 pct.	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,2  Oprindelig mål for 2024 4,8 pct.
<b>Mål</b> Sygefravær 2025 5,0 pct.	<b>Mål</b> Sygefravær 2025 5,0 pct.
<b>Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opfølgning med personale ved sygdom</li><li>• Arbejde med forudsigelighed: Årshjul</li><li>• Arbejde med forventninger: Tydelig ramme for arbejdet</li><li>• Fortsat arbejde hen imod en ny kultur, hvor fælleskab er i fokus</li><li>• Arbejde med forebyggelse og håndtering af høje følelsesmæssige krav</li><li>• Kompetenceudvikling</li></ul>	

### 4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

## 5. Aktivitetsmål og økonomi

### 5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024

Årgang	Antal elever
0.	49
1.	44
2.	52
3.	47
4.	45
5.	33
6.	48
7.	42
8.	40
9.	45
10.	0
<b>Antal elever i alt</b>	<b>445</b>

Special:

Årgang	Antal elever
0.	0
1.	2
2.	4
3.	4
4.	3
5.	4
6.	4
7.	3
8.	9
9.	7
10.	0
<b>Antal elever i alt</b>	<b>40</b>

### 5.2. Budget

	Budget, udmeldt pr. 15. november 2024	Tekst
Lyreskov		
Undervisning	29.556.448	Løn og drift
Bygningsdrift	4.350.261	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	-3.470.000	Betaling for segregerede elever
Specialcenter	3.563.657	Budget for perioden 01.01.2025 - .31.07.2025
SFO-drift	3.152.315	Løn og drift af SFO
I alt	37.152.681	

### 5.3. Personale

Opgjort pr. 1. august 2024	Antal
Skoleleder	1
Afdelingsleder	4
Lærere	27
Ikke uddannet lærer	2
Lærermedhjælper	1
Børnehaveklasseleder	2
Pædagoger	9
Pædagogmedhjælper	4
Pædagogisk assistent	2
Teknisk personale	6
Administrativt personale	3
I alt	61

## 6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

20. november. 2024      Michael S. Petersen

Dato                      Skoleleder

16. dec. 2024              Chriss Mailandt-Poulsen

Dato                      Direktør for Børn og Kultur