

Institutionsaftale

Aabenraa børnehus

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale	1
Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype	4
2.3 Ledelsen	4
2.4. Bestyrelse.....	4
3. Opgaver	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi	6
4. Indsatsområder og mål	6
4.1 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	6
4.2 Indsatsområder og mål.....	7
4.3 Sygefravær	9
4.4 Kompetenceudvikling	10
5. Aktivitetsmål og økonomi	10
5.1 Aktivitetsmål	10
5.2. Budget	11
5.3. Personale.....	11
6. Underskriftsblad	11

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Sund Opvækst, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familierpolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- Børns og Skoles lokale KOSTPOLITIK – for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner
- It og digitalisering i Dagtilbud – Målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltningen og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i oktober 2024. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionens navn: Aabenraa børnehus
Adresse: Borgmester Finks gade 17
Telefonnummer: 73768753
E-mail: aabenraa-boernehus@aabenraa.dk

Åbningstider: Mandag – Torsdag: 6.30 - 16.30
Fredag: 6.30 – 15.30

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Selvejende 0-6 års aldersintegreret daginstitution.

2.3 Ledelsen

Leders navn: Anders Møller
Telefonnummer: 73768753
E-mail: amoell@aabenraa.dk
Souschef/ daglig leder: Michelle Jessen Sivesgaard

2.4. Bestyrelse

Formands navn: Lene Steen Wortmann
Telefonnummer: 27639904
E-mail: lswo@brsj.dk

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Vi vil være et børnehus hvor omsorg, tryghed, tillidsfuld tilknytning, engagement og respekt for forskelligheder er i højsædet. Alle skal føle sig hørt, og føle at de har en værdi i fællesskabet. Det gælder både børn, forældre og personale.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Omsorg: Vi er nærværende, forstående, empatiske, inkluderende og engageret i vores relation med børnene, forældrene og hinanden. Vi giver os tid til at rumme barnets følelser og behov. Vi er tålmodige og har øje på hvert enkelt barn og deres forskelligheder.

Tryghed: Vi er støttende, tillidsfulde, tilgængelige, troværdige, varme, ærlige og åbne i vores tilgang over for børnene. Vi skaber en genkendelig kultur, faste rutiner, gode rammer, gode relationer. Tryghed er fundamenten for god trivsel, og vi ønsker at både børn og forældre ser Aabenraa børnehus som et trygt sted at være.

Anerkendende dannelse: Taknemmelighed, rummelighed, hjælpsomhed, selvstændighed, struktur, medbestemmelse og guidning med varme og forståelse. Vi møder barnet og forældrene hvor de er. Alle børn skal føle de har en værdi i fællesskabet – fællesskab skaber selvværd, selvtillid, gode relationer, forståelse og respekt for hinandens forskelligheder samt styrker og grænser.

Tillidsfuld tilknytning og engagement: Støttende, hjælpsomme, rummelige, anerkendende, respekt for forskellighed i relationen imellem børn, forældre og børnene imellem. Livsglæde, tillid, energi og lysten til at udvikle sig både hos børn og voksne.

3.4 Sådan arbejder vi

Se vores pædagogiske læreplan:

[Styrkede læreplaner/ Evaluering - Aabenraa Børnehus](#)

4. Indsatsområder og mål

4.1 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Ved den seneste evaluering har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

Vi har haft særligt fokus på at få skabt en bedre rød tråd i huset og en mere tydelig og struktureret evaluerings kultur.

Vi har haft et særligt fokus på børn og personalets trivsel i huset. Vi har oplevet en lang periode med mange børn, og det har givet et stort pres på børn og voksne. Vi har derfor løbende haft fokus på hvad vi kunne gøre for at understøtte børnene bedst muligt i de perioder med mange børn. Vi har bl.a. i de perioder med mange børn, delt børnene op i mindre grupper ved samling og spisetid. Vi har dog valgt at vi ud fra de sidste 2 års observationer og evalueringer, at det har været en stor hæmmesko, for børnenes trivsel, læring og udvikling, at der har været så mange børn på hver stue, og der har ikke været nok rum og plads til at tilgodese børnenes behov så meget som vi ønsker. Vi har derfor valgt, at mindske antallet af børn på myretuen og bikuben, som er vores 3-5 års grupper, så vi bedre kan understøtte hvert enkelt barn og hele børnegruppen.

Ud over evalueringskulturen og børnenes trivsel, har vi også haft særlig fokus på børn i udsatte positioner. Vi lægger vægt på at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov. Vores fokus er at skabe et læringsmiljø som alle børn trives og udvikles i. Vi har haft trivselsteam møder, for bedre at kunne understøtte de familier der var i en udsat position. Derudover har vi også udleveret foldere og haft dialoger med de familier der har det svært, om at prøve tidlig forebyggelse. Vi har haft 2 medarbejder på diplommodulet "barnets første 1000 dage". Der handler om hvordan man kan hjælpe børn og familier i en udsat position, og hvor vigtigt det er at vi griber ind og reagere tidligt.

Derudover har vi haft fokus på at styrke det gode forældresamarbejde. For at styrke forældresamarbejdet lægger vi stor vægt på de små samtaler i hverdagen, der er med til at bygge en bro mellem daginstitutionen og hjemmet. samtidig dokumenterer ofte hverdagen og vores aktiviteter/tiltag for forældre, ved at skrive uge/månedsbreve og ligge billeder på aula som viser og beskriver forskellige facetter af børnenes dag.

På baggrund af den seneste evaluering vil vi sætte mere fokus på disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø:

- Vi vil fremadrettet fortsætte med at have fokus på vores fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer, da det er vigtigt at vi bliver ved med at forbedre os i den positive retning.
- Vi vil fremadrettet sætte endnu mere fokus på at få skabt den røde tråd i huset, og en bedre trivsel/viden/pædagogik/tilgang ud fra vores bog "se barnet indefra"
- Vi vil fortsat have fokus på et inkluderende læringsmiljø med fokus på børn i udsatte positioner. Læringsmiljøet skal være tilpasset de børn vi har i Aabenraa børnehus. Børn er forskellige og deres behov er forskellige. Det kræver en konstant bevågenhed og fokus på, om læringsmiljøet, herunder pædagogens tilgang, er tilpasset de aktuelle børns behov.
- Vi vil fortsat sørge for at dygtiggøre vores pædagoger fagligt ved hjælp af diplommoduler og kurser.

Se hele vores evaluering:

Evaluering er under udarbejdelse

4.2 Indsatsområder og mål

MÅLSÆTNING: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
STATUS	Resultat 2023 Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 62 % Fokuseret indsats: 15 % Særlig indsats: 23 % Ikke placeret: - Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 60 % Fokuseret indsats: 5 % Særlig indsats: 35 % Ikke placeret: - <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 90 % Fokuseret indsats: 10 % Særlig indsats: 0 % Ikke placeret: -

MÅLSÆTNING: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
MÅL	<p>Generel indsats: Min. 85%</p> <p>Fokuseret indsats: Max. 10%</p> <p>Særlig indsats: Max. 5%</p>
DELMÅL	<p>3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats; 75 % Fokuseret indsats: 20 % Særlig indsats: 5 % Ikke placeret:</p> <p>5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 80 % Fokuseret indsats: 20 % Særlig indsats: 0 % Ikke placeret:</p> <p><u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 95 % Fokuseret indsats: 5 % Særlig indsats: 0 % Ikke placeret:</p>
INDSATSER	<p>På stuen er alfabetet i børnehøjde, børnene opfordres til at skrive navn på alt hvad de laver, der er samlingsstund hvor alle kommer til orde, og tværfaglig samarbejde med PPR.</p> <p>Personalet på stuen er bevidste om, at de fungere som sproglige rollemodeller for børnene.</p> <p>Hver uge er der et tema. Der bliver sat skilte på ugeplanen, af hvilke aktiviteter og indsatsområder der arbejdes med. De pædagogiske temaer er udarbejdet ud fra de styrkede pædagogiske læreplaner.</p> <p>Ud over de faste planlagte aktiviteter, er der dagligt højtlesning med dialogisk læsning.</p> <p>Børnene er delt i mindre grupper i løbet af dagen, så der er tid til at kunne udvikle på det enkelte barns sproglige færdigheder i samarbejde med to sprogs konsulenten som kommer 3 gange i ugen.</p>
AKTIVITETER	<p>De tre årige spiser i eget rum med en voksen for at gøre dem trygge til at turde samtale. Der er tema uger med sprog, hvor der arbejdes med rim og remser og forskellige lege med bokstaver og ord. Det kan være på stuen eller i uderummet.</p> <p>Oftede ture på biblioteket.</p> <p>Hver eftermiddag bliver der læst historie, hvor børnene bliver inddraget. I perioder er det børnene der skiftes til at have en bog med hjemmefra, andre gange er det bøger der passer til temaet på stuen.</p> <p>På stuen følger personalet børnenes spor, så det der fanger børnene bliver der sat ord på. Børn og voksne er i aktivitet sammen via spil, højtlesning, puslespil eller kreative ting.</p>

MÅLSÆTNING: Energi-reduktion – alle dagtilbud arbejder med at reducere deres energiforbrug	
STATUS	Opmærksomhed på forbruget af el i institutionen. Se månedsopgørelsen. Vi har ikke opnået reduktionen på 2%, men vi fastholder mål og delmål.
MÅL	Målet er at få en besparelse på energi til at blive til virkelighed, men det er svært, dog arbejdes der stadig på en reduktion på 2%.
DELMÅL	Vi har energireduktion for øje og bæredygtighed i fokus som vi altid har gjort.
INDSATSER	Forøget opmærksom på forbruget af el i institutionen. Skabe opmærksomhed om indsatsen løbende.
AKTIVITETER	Aflæsning/månedsopgørelse på el. Lave aktiviteter med børn som viser/fortæller hvordan vi får lys og varme.

MÅLSÆTNING: Alle dagtilbud arbejder med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn	
STATUS	Børnene er blevet mere bevidste om hvordan de bruger vandet ift at vaske hænder m.m.
MÅL	At alle børn får en viden om bæredygtighed gennem leg.
DELMÅL	At vi har mindre brug af vand.
INDSATSER	Reducere vandspild og elforbrug og løbende opmærksomhed når børn er på toilet med efterfølgende vaske hænder. Opvaskemaskinen fyldes op. Vaskemaskinen fyldes op .Luk for hanen når du ikke bruger den.
AKTIVITETER	Emnearbejde om bæredygtighed i april. Finde materialer på biblioteket (bøger/spil) Altid slukke lyset når det giver mening. Mindske brugen af plastik-kopper, vådservietter mm. Tale med børnene om brugen af papir, køkkenrulle mm.

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2022 22,1 pct.	Sygefravær 2022 7,3 pct.
Sygefravær 2023 8 pct.	Sygefravær 2023 5,9 pct.

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 8,2 pct.	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,6 pct.
Oprindelig mål for 2024 5 pct.	Oprindelig mål for 2024 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.	Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.
<p>Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær?</p> <p>Vi vil hvert år sende et anonymt spørgeskema ud i huset, som de ansatte får tid til at udfylde. Dette spørgeskema har en masse omfattende spørgsmål om den enkeltes psykiske arbejdsmiljø og trivsel på arbejdspladsen. Vi vil til p-møder og mus samtaler drøfte spørgeskemaets samlede resultater, for at forsøge at komme til bunds i hvordan vi i fællesskab kan hæve arbejdspladsens trivsel endnu mere. Vi tror på at jo større trivsel – jo færre sygedage. Vi har drøftet hygiejne på vores personale møder, og hver stue står hver dag for at spritte de dele af vi bruger allermost f.eks. dørhåndtagene.</p>	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Vi vil gerne have alle medarbejdere på vækstmodel kursus, så personalet får bedre redskaber til at håndtere svære forældresamtaler og facilitere møderne mere professionelt.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2025. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 12

Antal børn 3-6 år: 51

Børnetallet - til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2025 - er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan 2023 - marts 2024).

5.2. Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2025 er godkendt af byrådet i oktober 2024. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 7.029.386

5.3. Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. tildelingsmodellen, 60/20/20 (administrationsgrundlaget) og er i dialog med dagtilbuddene herom.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

10.12.2024

Dato

Anders Møller

Institutionsleder

16.12.2024

Dato

Chriss Mailandt-Poulsen

Direktør for Børn og Kultur
