

- 4.1 Strategiske mål -

Hovslund Børneunivers

Strategi for implementering af
Folkeskolen i Aabenraa Kommune

sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv

2021 – 2025

Skole og Undervisning – januar 2024

Strategi for folkeskolerne i Aabenraa Kommune 2021-2025

”Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv”

Seks strategiske mål

1) Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv.

Det stærke faglige fokus på dansk og matematik stammer fra Folkeskolereformen i 2014. Desuden er opnåelse af karakteren 2 i dansk og matematik for de unge adgang til en ungdomsuddannelse.

2) Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

For at gavne regionen erhvervmæssigt og kulturelt og for at styrke relationerne mellem Danmark og Tyskland besluttede Aabenraa Kommunes byråd i oktober 2014, at tysk skal være obligatorisk i kommunens skoler fra 3. klasse.

3) Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.

Efter flere år med en stigende segregationsprocent – senest i 2019 på 7,4 procent - skal der fornyet fokus på styrkelse af almenområdet. En ekstern analyse er kommet med anbefalinger til, hvordan Aabenraa Kommune kan styrke almenområdet.

4) Alle elever skal trives og have en sund skoledag.

Trivsel er centralt i folkeskolen. Forskning fra Dansk Center for Undervisningsmiljø i 2016-2017 har konkluderet, at høj trivsel skaber gode muligheder for læring, at elevoptimisme fungerer som en selvopfyldende profeti og at hyppig kedsomhed er et pædagogisk advarselssignal. Desuden ønsker Aabenraa Kommune med Vækststrategi 2018-2030 at fremme sundhed i folkeskolen. Gennem sundhed og læring, skal der skabes sunde læringsmiljøer for børn og unge.

5) IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer.

Strategien IT og digitalisering i folkeskolen blev godkendt af Byrådet den 27. juni 2018. Der er prioriteret i alt 15,1 mio. kr. til realisering af strategien, heraf 7. mio. kr. til kompetenceudvikling. Gennem arbejdet med Universitetsskolen skal strategien bidrage til at gøre eleverne mere kritiske, analytiske, kommunikerende, samarbejdende, innovative, eksperimenterende og kreative.

6) Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål.

Den 26. februar 2020 godkendte Byrådet Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025. Formålet med strategien er at sætte en fælles ramme og retning, der gør, at vi sammen skaber mulighederne for, at nuværende og fremtidige generationer kan leve det gode liv. Det gør vi ved at gøre Aabenraa Kommunes udvikling endnu mere bæredygtig – både miljømæssigt, økonomisk og socialt.

Mål 1) Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv.

| UDFORDRINGER: | INDSATS | AKTIVITET | DELMÅL | MÅL 2025 |
|---|--|--|---|---|
| <p>Dansk 80 pct. <u>Gn.snit</u> 2014/2015- 2022/2023: 76 %</p> <p><u>Resultat</u> 2022/2023: 76,7 %</p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> 83 %</p> <p>Dansk dygtigste <u>Gn.snit</u> 2014/2015- 2022/2023: 9 %</p> <p><u>Resultat</u> 2022/2023: ? (grundet for få besvarelser)</p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> 12 %</p> | <p>I Hovslund Børneunivers vil vi altid sikre et optimalt udviklings- og læringsmiljø for alle elever.</p> | <p>I dansk, matematik, engelsk og tysk har vi fagbånd, hvor den enkelte elev udfordres bedst muligt. Når eleven er klar "ruller" han/hun videre til næste niveau. Eleverne kan rulle fire gange årligt under hensyntagen til det fagfaglige niveau og elevens sociale kompetencer.</p> <p>Eleverne kan være på forskellige fagbånd, alt efter hvilket fag det drejer sig om. Undervisningen varierer gennem en god blanding af undervisningsaktiviteter med faglige emner, temaer og projekter, således at der sikres den nødvendige undervisningsdifferentiering. Eleverne arbejder individuelt med tilpassede opgaver og sammen med andre, hvor fælles problemløsning er i centrum.</p> <p>Individuelle handleplaner for eleverne iværksættes. Læse- og matematikkonferencer på baggrund af testresultater. Faglige vejledningsmøder. Læringssamtaler i Skolehuset Læringssamtaler er faglige-didaktiske-pædagogiske samtaler mellem medarbejder (lærer/pædagog) og leder. Medarbejderen (lærer/pædagog) og lederen har talt sammen, inden lederen observerer i undervisningen. Her har medarbejderen beskrevet over for lederen, hvad medarbejderen (lærer/pædagog) gerne vil have lederen fokuserer på i observationen. Dette kan være emner og elementer i undervisningen som fx klasseledelse, børnenes sociale omgang med hinanden, medarbejderens sociale relationer til børnene, faglige udfordringer, børn med særlige behov etc. Det vigtige er, at det er medarbejderen (lærer/pædagog) der udvælger nogle fokuspunkter og områder, som lederen kan observere og give feedback i forhold til. Det foregår ved, at lederen er med i undervisningen, observerer undervisningen og hvor der efterfølgende gives feedback og arbejdes med fælles refleksioner ved et dialogmøde (en læringssamtale) mellem</p> | <p>Dansk 80 pct. <u>2023/2024:</u> 83 %</p> <p>Dansk dygtigste <u>2023/2024:</u> 12 %</p> | <p>Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Dansk svageste <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023:</u> <u>8,8 %</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023:</u> <u>16,7 %</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>7,5 %</u></p> | | <p>medarbejderen (læreren/pædagog) og lederen, om observationerne og de udvalgte fokuspunkter.</p> <p>Hvorfor læringssamtaler og begrundelserne for læringssamtaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mulighed for gensidige faglige, didaktiske og pædagogiske samtaler mellem medarbejder (lærer/pædagog) og leder. - Gennem fælles nysgerrighed, observation og dialog at få flere perspektiver på undervisning og pædagogisk praksis. - Ledelse tættere på undervisningen og elevernes læring. | <p>Dansk svageste <u>2023/2024:</u> <u>7,5 %</u></p> | |
| <p>Matematik 80 <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023:</u> <u>82,1 %</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023:</u> <u>78,3</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>92 %</u></p> <p>Matematik dygtigste <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023:</u> <u>8,2 %</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023:</u></p> | | | <p>Matematik 80 pct. <u>2023/2024:</u> <u>85 %</u></p> <p>Matematik dygtigste <u>2023/2024:</u> <u>12 %</u></p> | |

? (grundet for få
besvarelser)

Mål for 2022/2023
fastsat af skolen i
efteråret 2022:
12 %

**Matematik
svageste**

Gn.snit
2014/2015-
2022/2023:
6,7 %

Resultat
2022/2023:
17,4 %

Mål for 2022/2023
fastsat af skolen i
efteråret 2022:
0 %

Matematik svageste

2023/2024:
6 %

Mål 2:
Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klasses trin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

| UDFORDRINGER: | INDSATS | AKTIVITET | DELMÅL | MÅL |
|--|--|--|---|---|
| <p>Hovslund Børneunivers understøtter målsætningerne for tidlig tysk i Aabenraa Kommune.</p> | <p>Vi har tyskundervisning i 3.klasse.</p> | <p>Arbejdet med data ift. elevernes kendskab til tysk sprog og kultur drøftes og videndeles løbende ved afdelingsmøder og teammøder for personalet.</p> <p>Emneuge for 0.-6. klasse om tysk sprog, kultur, herunder madkultur (social bæredygtighed). Øget fokus på fagligheden, og at tysk er mere og andet end tyskundervisningen, fx det kulturelle i faget, det funktionelle i at anvende tysk ind i projekter, emner og andet.</p> <p>Muligheder for at byde ind på kommunal økonomi og projekter ifbm. tysk. Hytteture og ture ud af huset kan sættes i værk. Skolehuset vil drøfte dette.</p> | <p>At eleverne fra Hovslund Børneunivers som minimum er lige så gode til tysk, som eleverne på overbygningsskolen, hvor de skal gå på efter skoletiden i Hovslund Børneunivers.</p> | <p>Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klasses trin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.</p> |

Mål 3) Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.

| UDFORDRINGER: | INDSATS | AKTIVITET | DELMÅL | MÅL |
|---|----------------------------------|--|--|---|
| <p>Segregering <u>Gn.snit</u> <u>2019/2020-</u> <u>2022/2023:</u> <u>3,7 %</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023:</u> <u>2,9 %</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>2,9 %</u></p> | <p>Styrkelse af almenområdet</p> | <p>Hovslund Børneunivers' værdisæt afspejler sig ved en pædagogisk didaktisk praksis, hvor arbejdet med tolerance og trivsel i universet prioriteres højt. Læringsfællesskaberne kendetegnes ved at arbejdet med høj faglighed i et forpligtende fællesskab går hånd i hånd.</p> <p>Faglig, social og personlig støtte iværksættes efter behov og meningsfuldheden med balancen i en pragmatisk tilgang til Mindsettet og tilgangen er "børn gør det, de kan".</p> <p>Der arbejdes med både kulturen og strukturen i Hovslund Børneunivers, i forhold til inkluderende læringsfællesskaber. Dette gælder f.eks. øget fokus på mere samlæsning, hvor klasse- og holdstørrelsen øges, samtidig med at der forsøges at blive skabt et råderum for ressourcer til at arbejde anderledes med de inkluderende læringsfællesskaber.</p> <p>Konceptet med at eleverne ruller fagligt i fagene dansk, matematik, engelsk og tysk bibeholdes, dette nu blot på større hold (fra 8 til 15-20 elever).</p> | <p>Segregeringsgrad 2023/2024: 1,45 %</p> | <p>Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.</p> |

Mål 4) Alle elever skal trives og have en sund skoledag.

| UDFORDRINGER: | INDSATS | AKTIVITET | DELMÅL | MÅL |
|---|---|---|---|--|
| <p>0.-3. klasse</p> <p>Er du glad for din skole <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023:</u> <u>4,69</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023:</u> <u>4,51</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>4,97</u></p> <p>Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023:</u> <u>4,47</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023:</u> <u>3,73</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>5,0</u></p> | <p>Hovslund Børneunivers arbejder for, at alle elever skal trives</p> | <p>Arbejdet med data ift. elevernes trivsel og sunde skoledag drøftes og videndeles løbende ved afdelingsmøder og teammøder for personalet. Hovslund Børneunivers har et Sundhedsråd, hvor elevrådet, Fællesbestyrelsen og personalet er repræsenteret. Sundhedsrådet kan løbende drøfte følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnenes psykiske trivsel. • Børnenes sociale trivsel. • Børnenes fysiske trivsel. • Indeklima. • Læring og udvikling kræver næring (fx kost og mad). • Læring og udvikling kræver restitution (fx søvn og mental hvile). • Legepatrulje. • Trivselspatrulje. • Venskaber på tværs i Børneuniverset. | <p>0.-3. klasse</p> <p>Er du glad for din skole 2023/2024: 4,97</p> <p>Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne 2023/2024: 4,5</p> | <p>Alle elever skal trives og have en sund skoledag.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023:</u> <u>4,72</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023:</u> <u>4,27</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>4,95</u></p> | | | <p>Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen 2023/2024: 4,75</p> | |
| <p>4.-9. klasse</p> <p>Er du glad for din skole <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023:</u> <u>4,1</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023:</u> <u>4,12</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022:</u> <u>4,0</u></p> | | | <p>4.-9. klasse</p> <p>Er du glad for din skole 2023/2024: 4,25</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-2022/2023:</u> <u>4,17</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023:</u> <u>4,26</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022:</u> <u>4,0</u></p> <p>Undervisningen giver mig lyst til at lære mere <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-2022/2023:</u> <u>3,35</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023:</u> <u>3,25</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022:</u> <u>3,0</u></p> | | | <p>Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det 2023/2024: 4,3</p> <p>Undervisningen giver mig lyst til at lære mere 2023/2024: 3,75</p> | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-2022/2023:</u> <u>3,63</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023:</u> <u>4,0</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022:</u> <u>3,5</u></p> <p>Er undervisningen kedelig <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-2022/2023:</u> <u>2,95</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023:</u> <u>2,56</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022:</u> <u>3,0</u></p> | | | <p>Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro 2023/2024: 4,2</p> <p>Er undervisningen kedelig 2023/2024: 3,0</p> | |
| | | | | |

Bevægelse

Hvor tit bevæger du dig i timerne

Gn.snit

2017/2018-

2022/2023:

89,2 %

Resultat

2022/2023:

95,3 %

Mål for 2022/2023

fastsat af skolen i

efteråret 2022:

85 %

Hvor tit bevæger du dig i

frikvarteret

Gn.snit

2017/2018-

2022/2023:

97,3 %

Resultat

2022/2023:

93,8 %

Mål for 2022/2023

fastsat af skolen i

efteråret 2022:

98 %

Bevægelse

Hvor tit bevæger du dig i timerne

2023/2024:

95,5 %

Hvor tit bevæger du dig i frikvarteret

2023/2024:

98 %

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Bestyrelse og trivsel Hvordan involveres Fællesbestyrelsen i trivselsarbejdet i Hovslund Børneunivers?</p> | <p>Fællesbestyrelsen drøfter fremme af trivsel og data vedr. trivsel.</p> | <p>Fællesbestyrelsen har arbejdet med en folder vedr. mobning. Fællesbestyrelsen har arbejdet med et princip vedr. mobiltelefoner i skoletiden. Hovslund Børneunivers har et Sundhedsråd, hvor elevrådet, Fællesbestyrelsen og personalet er repræsenteret. Sundhedsrådet drøfter følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnenes psykiske trivsel. • Børnenes sociale trivsel. • Børnenes fysiske trivsel. • Indeklima. • Læring og udvikling kræver næring (fx kost og mad). • Læring og udvikling kræver restitution (fx søvn og mental hvile). • Legepatrulje. • Trivselspatrulje. • Venskaber på tværs i Børneuniverset. | <p>Bestyrelse og trivsel</p> <p>Fællesbestyrelsen har udarbejdet en folder vedr. mobning. Fællesbestyrelsen har godkendt et princip vedr. mobiltelefoner i skoletiden.</p> | |
|---|---|---|---|--|

Mål 5) IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer.

| UDFORDRINGER: | INDSATS | AKTIVITET | DELMÅL | MÅL |
|--|--|--|--|--|
| <p>Implementering af strategien IT og digitalisering i Folkeskolen</p> <p>0-3. klasse 1. Bruger du computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik? (eksperimenterende) Gn.snit 2020/2021- 2022/2023: 73,7 %</p> <p>Resultat 2022/2023 75,7 %</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022</u> 75 %</p> <p>2. Snakker I om i klassen, hvad I har set på internettet? (kritisk og analytisk) Gn.snit 2020/2021- 2022/2023: 32,6 %</p> | <p>Realisering af Aabenraa Kommunes strategi for digitalisering i Folkeskolen, derunder KAKSIEK.</p> | <p>Arbejdet med data ift. IT og digitalisering drøftes og videndeles løbende ved afdelingsmøder og teammøder for personalet.</p> <p>Fx: • hvordan tager man snakken i klassen om kritiske og analytiske diskussioner om internettet?</p> <p>Deltagelse i Universitetsskolen. Hovslund Børneunivers er rigtig godt med hvad angår pc, Ipads og andet grej til elever og personale. Digitalt har vi købt Active Floor, som er en del af et nyt PLC-lokale med både analoge og digitale læremidler.</p> <p>Læringen i forhold til den kritiske tilgang til anvendelsen af digitale medier og som middel til læring er vigtig i arbejdet med børnene.</p> <p>Læringssamtaler om KAKSIEK i skolehuset afholdes mellem medarbejder (lærer/pædagog) og leder. Det foregår ved, at lederen er med i undervisningen, observerer undervisningen og hvor der efterfølgende gives feedback og arbejdes med fælles refleksioner ved et dialogmøde (en læringssamtale) mellem medarbejderen (læreren/pædagog) og lederen, om observationerne og de udvalgte fokuspunkter i arbejdet med KAKSIEK.</p> | <p>0-3. klasse 1. Bruger du computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik? (eksperimenterende) 2023/2024: 77 %</p> <p>2. Snakker I om i klassen, hvad I har set på internettet? (kritisk og analytisk) 2023/2024: 70 %</p> | <p>IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer.</p> |

Resultat
2022/2023:
64,9 %

Mål for 2022/2023
fastsat af skolen i
efteråret 2022:
25 %

3. Synes du, at man
kan bruge
computere, tablets
eller mobiltelefoner
til at finde
på nye ting med?
(innovativ og
kreativ)
Gn.snit
2020/2021-
2022/2023:
87 %

Resultat
2022/2023:
97,3 %

Mål for 2022/2023
fastsat af skolen i
efteråret 2022:
80 %

4. Løser du opgaver
i skolen sammen
med dine
klassekammerater
på computere,
tablets eller
mobiltelefoner?
(kommunikerende
og samarbejdende)

3. Synes du, at man
kan bruge computere,
tablets eller
mobiltelefoner til at
finde
på nye ting med?
(innovativ og kreativ)
2023/2024:
97 %

4. Løser du opgaver i
skolen sammen med
dine
klassekammerater på
computere,
tablets eller
mobiltelefoner?
(kommunikerende og
samarbejdende)
2023/2024:

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Gn.snit 2020/2021- 2022/2023: 85,2 %</p> <p>Resultat 2022/2023: 97,3 %</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022:</u> <u>75 %</u></p> <p>4.-9. klasse 1. Hvor ofte tænker du på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dig det, du interessere dig mest for? (kritisk og analytisk) Gn.snit 2020/2021- 2022/2023: 46,9 %</p> <p>Resultat 2022/2023: 40,7</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022:</u> <u>54 %</u></p> | | | <p>97 %</p> <p>4.-9. klasse 1. Hvor ofte tænker du på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dig det, du interessere dig mest for? (kritisk og analytisk) 2023/2024: 55 %</p> | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>2. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med dine klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen? (kommunikerende og samarbejdende) Gn.snit 2020/2021- 2022/2023: 65,5 %</p> <p>Resultat 2022/2023: 55,6 %</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022:</u> <u>72 %</u></p> <p>3. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt. F.eks. skrive en historie, lave beregninger, lave tegninger, lave en film eller andet? (innovativ og kreativ) Gn.snit</p> | | | <p>2. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med dine klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen? (kommunikerende og samarbejdende) 2023/2024: 65 %</p> <p>3. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt. F.eks. skrive en historie, lave beregninger, lave tegninger, lave en film eller andet? (innovativ og kreativ) 2023/2024: 70 %</p> | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>2020/2021- 2022/2023: 51,5 %</p> <p>Resultat 2022/2023: 34,6 %</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022:</u> 72 %</p> <p>4. Hvor ofte møder du noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; – "hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"? (eksperimenterende) Gn.snit 2020/2021- 2022/2023: 33,8 %</p> <p>Resultat 2022/2023: 18,5 %</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022:</u> 45 %</p> | | | <p>4. Hvor ofte møder du noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; – "hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"? (eksperimenterende) 2023/2024: 45 %</p> | |
|--|--|--|---|--|

Mål 6) Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål.

| UDFORDRINGER: | INDSATS | AKTIVITET | DELMÅL | MÅL |
|--|---|--|--|---|
| <p>Bæredygtig udvikling Vi arbejder med en fælles forståelses- og definitionsafklaring i forhold til, hvad arbejdet med bæredygtig udvikling kan betyde og indeholde for os i Hovslund Børneunivers.</p> <p>Organisationens mål for bæredygtighed Vi arbejder med at reducere skolens elforbrug.</p> <p>Status 2022/2023 Forbrug i perioden 01/08-2022 – 31/07-2023: 26408 kWh</p> | <p>Minimum én gang årligt arbejder klasserne med emner i relation til bæredygtig udvikling.</p> | <p>Arbejdet med data ift. bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål drøftes og videndeles løbende ved afdelingsmøder og teammøder for personalet.</p> <p>Bæredygtighed og definitionen med både en social-, økonomisk- og miljømæssig dimension er vigtig i arbejdet med elevernes læring. Vi kan blive bedre til at arbejde mere med mulighederne i forhold en landlig profil, fx emner som at så vilde blomster, arbejde med fra jord til bord. Andre emner kunne være: måle vand, varme, el og anvende data ind i en læringsmæssig kontakt for børnene.</p> <p>Timer på computerskabe, for at spare på strømmen, og lade når strømmen er billigst. Involvere elever i at slukke for strømmen, hvor det giver mening. Lyssensorer i mange opholdsrum og lokaler.</p> | <p>Bæredygtig udvikling Opnå en fælles forståelse i forhold til, hvad bæredygtig udvikling betyder (definitionsafklaring) og kan indeholde, af konkrete emner, for os i Hovslund Børneunivers.</p> <p>Organisationens mål for bæredygtighed 2023/2024:</p> <p>Spare 5 % på strømmen, svarende til et forbrug på 25088 kWh.</p> | <p>Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål.</p> |