



Institutionsaftale

Genner Univers

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale	1
Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype	4
2.3 Ledelsen	4
2.4. Bestyrelse.....	4
3. Opgaver.....	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi	6
4. Indsatsområder og mål	7
4.2 Indsatsområder og mål.....	7
4.3 Sygefravær	16
4.4 Kompetenceudvikling	16
5. Aktivitetsmål og økonomi	16
5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024.....	16
5.2. Budget	17
5.3. Personale.....	17
6. Underskriftsblad	17

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Dialogbaseret aftalestyring.

- Sund Opvækst - Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Børn og Skoles lokale KOSTPOLITIK- for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner.
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv
- IT og digitalisering i Folkeskolen.

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionens navn: Genner Univers
Adresse: Genner Bygade 3, 6230 Rødekro
Telefonnummer: 73768442
E-mail: gennerunivers@aabenraa.dk
Åbningstider: 6.30-16.30 (fredag 15.30)

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Børneunivers med småbørnsgruppe, børnehave, skole
(0.-6. årgang), SFO og SFO2

2.3 Ledelsen

Leders navn: Merete Neuschild
Telefonnummer: 73768443
E-mail: mgru@aabenraa.dk
Stedfortræder: Ulla Pedersen

2.4. Bestyrelse

Formands navn: Lea Steimle Ravn-Nielsen
Telefonnummer: 27503053
E-mail: lea@ravn-nielsen.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

I Genner Univers er vores vision at skabe en meningsfyldt hverdag med deltagelsesmulighed for alle.

Vi vil gerne være kendt for

- at skabe et univers, hvor børn/elever føler sig mødt, oplever at deres perspektiver er betydningsfulde og ser sig selv som en del af og bidragende til fællesskabet.
- at arbejde for gode relationer – både i den gruppe barnet/eleven er tilknyttet - men også dagligt på tværs af aldersgrupper.
- at have fokus på omsorg, nærvær, tryghed og den gode barn/elev-voksenrelation, hvor der skabes positive fortællinger som bidrager til barnet/eleven som en vigtig del af fællesskabet
- at være et lille sted, hvor alle kender alle, med genkendelighed, gode overgange og følgeskab gennem mange år
- at skabe læringsmiljøer, hvor hverdagsaktiviteter/undervisning er tilpasset den enkelte gruppe, som giver oplevelser, udfordrer og stimulerer sanser gennem bl.a. brugen af den nære natur, kultur, kroppen og som understøtter udviklingen af faglige og sociale kompetencer og giver mulighed for deltagelse i positive og udviklende læringsfællesskaber.
- et særligt og tidligt fokus på sprog, der skal være med til at øge muligheden for at udtrykke egne behov, ønsker og tanker og for at udvikle gode kommunikative kompetencer, der danner grundlag for deltagelse i forskellige meningsfulde fællesskaber i hverdagen
- et forældresamarbejde hvor forældre oplever at blive lyttet til og inddraget.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

At børnene/eleverne oparbejder de bedste forudsætninger for at bidrage til og agere ansvarsfuldt i eget liv til glæde for sig selv og fællesskabet.

Fællesskab – også på tværs
Nærvær og gode relationer
Respekt og forståelse
Tryghed
Struktur og forudsigelighed

3.4 Sådan arbejder vi

- På Genner Univers er eleverne opdelt på hold med flere årgange.
- Skolen har tilknyttet SFO og SFO2. Medarbejderne i SFO er en del af skolehverdagen, hvilket styrker medarbejdernes helhedsblik på børnene.
- Der arbejdes kontinuerligt med udviklingen af undervisningen både fagligt og organisatorisk, så der er deltagelsesmulighed for alle i inkluderende læringsfællesskaber.
- Vi arbejder med trivsel og relationer i undervisningen og frikvarterer. Vi har elevråd og legepatrulje og ønsker, at elevernes stemmer og perspektiver får større plads i skolehverdagen.
- Vi arbejder for, at eleverne udvikler kompetencer og opnår færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.
Vi arbejder for at eleverne bliver kritiske, analyserende, kreative, samarbejdende, innovative eksperimenterende og kommunikerende.
- Vi arbejder for, at eleverne skal fremme deres sproglige og kommunikative forståelse. Hvilket styrker udvikling af personlig og kulturel identitet.

4. Indsatsområder og mål

4.2 Indsatsområder og mål

MÅL1: Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv			
STATUS	Dansk		
		Resultater 23-24	
		Delmål 23-24	
	Andel m. gode resultater	66,7%	65,0%
	Andel dygtigste		15,0%
	Andel svageste		15,0%
	Matematik		
	Resultater 23-24	Delmål 23-24	
Andel m. gode resultater	73,3%	75,0%	
Andel dygtigste		10,0%	
Andel svageste		10,0%	
MÅL	Mål 2025		
	Dansk		
	Andel m. gode resultater	80 pct.	
	Andel dygtigste	15 pct.	
	Andel svageste	5 pct.	
	Matematik		
	Andel m. gode resultater	80 pct.	
Andel dygtigste	15 pct.		
Andel svageste	5 pct.		
DELMÅL	<i>Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025</i>		
INDSATSER	Dansk:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Løbende evaluering af den enkeltes elevs udvikling af læsning, ordforråd, ordkendskab. • Fokus på læseløft for alle elever. • Arbejde sprog og sprogudvikling ud fra kontekst. Styrke elevernes sprogudvikling både mundtlighed og skriftlighed. • Øge elevernes opmærksomhed på at kunne ytre sig nuanceret i både skrift og tale. • Undervisningsdifferentiering i den daglige undervisning. Differentiere i forhold til niveau og klassetrin, udnytte at vi ofte er 2 lærere/pædagoger på klassen. 		
	Matematik:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Løfte elevernes matematikforståelse • Styrke elevernes brug af kompetencer på baggrund af tillærte færdigheder. • Styrke elevernes mundtlighed og brug af matematiske fagbegreber i undervisningen. • Koble forståelsen mellem matematik (teori) og omverdenen. (praksis) • Være undersøgende omkring, hvad der motiverer eleverne til at lære og være aktive i undervisningen 		

MÅL 1:
Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

AKTIVITETER	<p>Dansk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles gennemgang af nye ord samt ordenes opbygning, diktat ud fra kontekst, anvendelse af "Læseræseren" til at følge den enkelte elevs læseprogression. • Læsning med den enkelte elev, evaluering med Hogrefe. Læseløft i mindre hold med fokus på læsehastighed, læseforståelse og ordkendskab. • Forfatter- og genrearbejde med fokus på at udvide elevernes ordforråd og -forståelse. Fremlæggelse af produkt. Mundtlighed styrkes gennem fælles samtaler på klassen. Eleverne stillaseres til den skriftlige produktion. Arbejde med foldebøger, hvor praksis og kreativt arbejde laves i forløb. Tværfaglige emner, hvor dansk er det bærende fag. • Fremlæggelser på klassen. Feedback og feedforward i elevernes mundtlige og skriftlige fremstillinger. Anerkendelse af den enkelte elevs deltagelse i undervisningen. Udvikling af elevernes kompetencer til at kunne argumentere og debattere. • Ugeskema, hvor opgaverne er tilpasset den enkelte elev og elevgrupper. Opgavebøger er tilpasset den enkelte elevs faglige niveau. Der differentieres i mængden af elevernes opgaver. Vekselvirkning i aktivitetsskift. Brug af digitale læringsmidler så som App-writer. Aktivdansk, så som hentediklat, spil med ordklasser, posteløb. • (tværfagligt i dansk/musik) Arbejde med læsning og tolkning af sangtekster. Fokus på nye ord i teksterne samt rim og rytme. Rytmelege, spil og øvelser med fokus på /betoning og samarbejde. • (tværfagligt i matematik/musik) Arbejde med takter/taktslag + rytmer generelt. Kobling med bodypercussion/percussion-instrumenter samt instrumenter generelt. <p>Matematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne anvender færdigheder i arbejdet med undersøgende matematik • Praksisfaglighed. Hænger sammen med pind 4. • Samtaler fælles. Præsentere, inddrage og anvende fagbegreber knyttet til matematik. Matematikspil • Bruge ting fra hverdagen som "indeholder" matematik i den daglige undervisning og som relaterer sig til det aktuelle emne (mandariner, tyggegummi, Smarties, bage skaksmåker, de store nedbørsmængder i eks. Spanien men også i Danmark, årstider), • Når der er 2 lærere i undervisningen aftales det i perioder at undersøge, hvad der motiverer eleverne. Aktiviteter med bevægelse – både ude og inde - der relaterer sig til det aktuelle emne så teori og praksis kobles. Gennemføre mere af den undervisning, der motiverer eleverne. Der skal være fokus på alle grupper, også de dygtige, så vi kan få en gruppe der tilhører de allerdygtigste.
--------------------	---

MÅL 2:
Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klasses trin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

STATUS	Der arbejdes med tysk på mange forskellige måder – på deres grundhold og i perioder også med flere hold sammen. Der arbejdes med forskellige emner og temaer både i relation til deres hverdag og med temaer omkring tysktalende lande.
MÅL	At eleverne fra Genner Univers som minimum er lige så gode til tysk, som eleverne på overbygningsskolen, hvor de skal gå på efter skoletiden i Genner Univers.

MÅL 2: Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klasses trin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.	
INDSATSER	Tidlig indsats i sprogarbejdet
AKTIVITETER	Sprogarbejde på de forskellige klasser/hold tilrettelagt som emner, der matcher elevernes alder, interesse og sprogkunderskaber. Der arbejdes mundtligt på klassen og i grupper om forskellige hverdagstemaer og emner omkring tysktalende lande.

MÅL 3: Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020			
STATUS		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Segregering	3,2%	3,0%
MÅL	Segregering 2%		
INDSATSER	Øget fokus på inklusionsforståelse og hvordan den lever i hverdagspraksis. Styrkelse af almenområdet gennem pædagogisk og didaktisk udvikling af undervisningen		
AKTIVITETER	<p>Dialog omkring inklusionsforståelse på bestyrelsesmøder, ved skolestartsmøder og i personalegruppen på temamøder.</p> <p>Brugen af holddeling/to voksne videreudvikles Dags- og lektionsstruktur tilpasse ændret undervisningstilgang Spil, lege og praktiske opgaver/fag målrettes mod nye måder at undervise på (didaktisk og fagligt) Undervisningsudvikling fortsat med KAKSIEK</p> <p>Pædagogiske og didaktiske temaer/emner på Teammøder og pædagogiske udviklingsmøder. Der ligger en plan for møderne frem til nov. 2025 (Plan for fremme af faglig trivsel og mere motiverende undervisning gn. KAKSIEK) Læringsamtaler – ledersamtaler med medarbejdere om konkrete undervisningsforløb</p>		

MÅL 4: Alle elever skal trives og have en sund skoledag.			
STATUS		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	0.-3. årgang		
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	3,44	4,20
	"Er du glad for din skole?"	4,82	4,55
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,09	4,30
	4.-6. årgang		
	"Er du glad for din skole?"	4,00	4,20
	"Er undervisningen kedelig?"	3,12	3,20
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	4,00	3,50
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	4,11	4,20
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,44	3,50
	Bevægelse 0.-10. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	90,2%	90,0%
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	98,0%	96,0%	
MÅL	Område:	Mål 24/25	
	0.-3. årgang		
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"		4,20
	"Er du glad for din skole?"		4,85
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"		4,30
	4.-6. årgang		
	"Er du glad for din skole?"		4,20
	"Er undervisningen kedelig?"		3,20
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"		4,20
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"		4,20
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"		3,50
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne		92 %
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret		98 %
INDSATSER	Øget inddragelse af elevernes perspektiver.		

MÅL 4: Alle elever skal trives og have en sund skoledag.	
AKTIVITETER	<p>På baggrund af Erasmus+ tur til Norge med 6 elever fra 6. årgang afprøves fra 1. januar 2025 og frem til påske en ændret skemastruktur således, at leg/bevægelse kommer til at ligge som det første om morgenen. Eleverne har ønsket dette for at afprøve om de med en fysisk aktiv start på dagen oplever, at blive mere klar til resten af skoledagen. Vi samler 2 frikvarterer til et længere. De sidste 2 uger op til påske evalueres forsøget sammen med alle elever og derefter besluttes det om forsøget skal fortsætte eller om vi skal gå tilbage til det oprindelige skema.</p> <p>I forhold til trivselsmålingen i marts 2025 vil vi være særligt opmærksomme på besvarelserne omkring elevernes medbestemmelse i undervisningen, "Kan du koncentrere dig i timerne" samt "Jeg kan godt lide pauserne i skolen" (4.-6.). "Er du med til at bestemme hvad I skal lave i timerne?". "Føler du dig alene i skolen?" (0.-3.).</p>

MÅL 5: IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer			
STATUS	IT og digitalisering 0.-3. kl.	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	40,0%	55,0%
	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	12,9%	35,0%
	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	67,7%	65,0%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	34,4%	62,0%
	IT og digitalisering 4.-10. kl.	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	35,3%	40,0%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	38,9%	70,0%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	55,6%	55,0%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	23,5%	40,0%

MÅL 5: IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer											
MÅL	<table border="1"> <thead> <tr> <th>IT og digitalisering 0.-3. klasse</th> <th>Mål 2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik</td> <td>55,0%</td> </tr> <tr> <td>Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet</td> <td>35,0%</td> </tr> <tr> <td>Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med</td> <td>70,0%</td> </tr> <tr> <td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner</td> <td>62,0%</td> </tr> </tbody> </table>	IT og digitalisering 0.-3. klasse	Mål 2025	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	55,0%	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	35,0%	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	70,0%	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	62,0%
	IT og digitalisering 0.-3. klasse	Mål 2025									
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	55,0%									
	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	35,0%									
	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	70,0%									
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	62,0%									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>IT og digitalisering 4.-10. klasse</th> <th>Mål 2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?</td> <td>40,0%</td> </tr> <tr> <td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen</td> <td>70,0%</td> </tr> <tr> <td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt</td> <td>60,0%</td> </tr> <tr> <td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"</td> <td>40,0%</td> </tr> </tbody> </table>	IT og digitalisering 4.-10. klasse	Mål 2025	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	40,0%	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	70,0%	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	60,0%	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	40,0%
	IT og digitalisering 4.-10. klasse	Mål 2025									
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	40,0%									
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	70,0%									
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	60,0%										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	40,0%										
INDSATSER	<p>Lave en overordnet plan/mål for, hvornår elever skal have bestemte ITkompetencer på GU</p> <p>Styrke elevernes brug af digitale/it-midler i indskolingen</p> <p>Understøtte eleverne på mellemtrinnets færden på internettet, herunder; opførsel, kommunikation og bedrag.</p> <p>Skabe en forståelse for hvordan man bruger og arbejder med digitale/it-midler i en almindelig hverdag.</p>										

MÅL 5: IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer	
AKTIVITETER	<p>Der nedsættes et udvalg til arbejdet med mål for elevernes ITkompetencer. Deadline er juni 2025.</p> <p>Alle elever har en PC på skolen, der er deres og som de har ansvar for.</p> <p>Fra 0. klasse trænes eleverne i brugen af computer/Ipad som f.eks. hjælpemidler/apps til indlæring af alfabetet, bogstavernes lyd.</p> <p>Appwriter introduceres til alle elever fra 2./3. årgang så der er mulighed for at få læst tekst op i alle ag, hvilket vil give læsesvage elever større mulighed for aktiv deltagelse i undervisningen.</p> <p>Mellemtrinnet:</p> <p>Engelsktema "Online behavior", hvor eleverne bl.a. arbejder med kommunikationsformer, gambits, korte videoklip, identitetstyveri.</p> <p>Anvende forskellige digitale læremidler til at fremlægge/arbejde med.</p> <p>Eleverne skal i dansk enten arbejde med superhelte eller tegneserier, hvor de skaber deres egne fortællinger på Skoletube. De skal lære at bruge Pixton, hvor de lærer om forskellige teknikker til at udtrykke følelser og stemning.</p> <p>Fremstille og bearbejde digitale billeder i billedkunst. Bl.a. fremstille emojis gennem Paint3D. Emojis er med til at udtrykke følelser. De skal anvende forskellige it-teknikker for skabe det ønskede udtryk; penselstrøg, skygge, former og farver</p>

MÅL 6: Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål	
STATUS	<p>Der arbejdes med FN verdensmål på alle klassetrin i alle fag</p> <p>Elforbrug i 2023 fra januar til december: 34.483,17 Elforbrug i 2024 fra januar til oktober: 28.697,92</p> <p>Gennemsnitligt forbrug pr. måned i 2023 er 2873,76 Gennemsnittet for de 10 første måneder af 2024 er 2869,79, så de to års forbrug ligger tæt på hinanden.</p> <p>Det ser ud til at indsatsen, vi har haft i løbet af året kun giver en lille eller ingen effekt. Frem mod 2028 vil vi gerne reducere vores elforbrug med 8%</p>
MÅL	Reduktion af elforbrug i 2025 4%
INDSATSER	<p>Reduktion af elforbrug ved tiltag og arbejde med eleverne. Eleverne skal have en viden om, hvordan vi som samfund og som individer kan hjælpe med at sænke energiforbruget.</p> <p>Alle elever på skolen arbejder i alle fag med FN's verdensmål</p>

<p>MÅL 6: Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål</p>	
<p>AKTIVITETER</p>	<p>Der bliver skiftet belysning i nogle lokaler, pedelkontor og rengøringsrum i 1978-bygningen.</p> <p>Der arbejdes fortsat med elevernes opmærksomhed på elforbruget - FNs verdensmål nr. 7 og 13. Elforbruget synliggøres for eleverne på månedsbasis.</p> <p>Lavere elforbrug til opladning af telefoner – med baggrund i mobilfri skole. Opladningsvogne til computere og andre elektroniske devices slukkes I weekenden.</p> <p>Dansk indskoling: Vi vil arbejde med FN's verdensmål 13; klimaindsats. Eleverne får kendskab til klimaforandringer og forurening gennem teksten 'Vitello redder verden' skrevet af Kim Fupz. Budskabet handler blandt andet om at redde verden for at undgå forurening. Eleverne vil arbejde med budskabet: Alle samler skrald op fra naturen for at gøre en indsats for klimaet og undgå forurening.</p> <p>FNs verdensmål 12 og 13; ansvarlig produktion, forbrug og klimaindsats. Tværfaglig forløb med N/T og billedkunst om genbrug. Eleverne skal have viden om genbrug og i billedkunst skal vi gøre brug af genbrug, som materialer; toiletruller, glas, mælkekarton. Eleverne skal lave dyr ud af genbrug.</p> <p>Engelsk mellemtrin FNs verdensmål 1, Afskaf fattigdom. Vi skal arbejde med et forløb, som omhandler fattigdom i andre lande.</p> <p>Dansk mellemtrin: Hvert år arbejdes der med den danske ulandskalender, hvor fokus ligger på FNs verdensmål 1, afskaf fattigdom. Eleverne skal arbejde med tekster, som afsejler den virkelighed, børn, ligesom dem selv, lever i.</p>

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2022 3,83 pct.	Sygefravær 2022 5,8 pct.
Sygefravær 2023 3,8 pct.	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 11,4 pct. Oprindelig mål for 2024 2,8 pct.	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,2 Oprindelig mål for 2024 4,8 pct.
Mål Sygefravær 2025 2,8 pct.	Mål Sygefravær 2025 5,0
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? <ul style="list-style-type: none">• Opfølgning med personale ved sygdom• Trivselsindsatser• Afspritning af dørhåndtag	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

I perioden 2025 - 2027 gennemføres en særlig indsats i Folkeskolerne i Aabenraa Kommune med fokus på styrkelse af elevernes læring, udvikling og trivsel. Det betyder at der laves en plan for arbejdet med denne indsats i Genner Univers.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024

Årgang	Antal elever
0.	5
1.	12
2.	10
3.	6
4.	5
5.	5
6.	8
Antal elever i alt	51

5.2. Budget

Genner Univers	Budget, udmeldt pr. 1. november 2024	Tekst
Undervisning	4.455.099	Løn og drift
Bygningsdrift	891.696	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	-257.123	Betaling for ekskluderede elever
SFO-drift	836.832	Løn og drift af SFO
I alt	5.913.268	

5.3. Personale

Opgjort pr. 1. august 2024	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	0
Lærere	5
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	1
Pædagoger	1
Pædagogmedhjælpere	1
Teknisk personale	1
Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	11

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

21.11. 2024 Merete Neuschild
Dato Institutionsleder

16. dec. 2024 Chriss Mailandt-Poulsen
Dato Direktør for Børn og Kultur