



Kollund Skole

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype.....	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse	3
3. Opgaver.....	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi.....	5
4. Indsatsområder og mål	6
4.1 Indsatsområder og mål.....	6
Strategiske mål	6
Lokale mål	11
Tværgående mål	11
Status på ressourceteamet.....	12
4.2 Beredskabsplaner.....	12
4.3 Sygefravær	13
4.4 Kompetenceudvikling.....	13
5. Aktivitetsmål og økonomi	13
5.1 Aktivitetsmål	13
5.2 Budget.....	14
5.3 Personale	14
6. Underskriftsblad	15

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

- Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber, Børn og Kulturs Retningspapir
- Den gode skole for alle børn og unge
- IT og digitalisering i Folkeskolen
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen. Derudover følger Forvaltningen sammen med de enkelte skoler op på skolens resultater ifølge model for kvalitetstilsyn.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Kollund Skole
Adresse: Kalveknækket 47, 6340 Kruså
Telefonnummer: 73768263
E-mail: swho@aabenraa.dk
Åbningstider: 08.00-16.00 (hverdage)

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Kollund Skole er en del af en samdrevet organisation Kollund Skole og Børnehus, bestående af en folkeskole med elever fra Børnehaveklasse til 6. klasse, samt dagtilbud til børn i alderen 0-6 år. Hertil kommer også en SFO.

2.3 Ledelsen

Leders navn: Søren Wagner Homaa
Telefonnummer: 73768263 - 40576796
E-mail: swho@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: Sabrina Benzon Jakobsen

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Lars Haugaard Petersen
Telefonnummer: 0049 170 3157574
E-mail: Lape@coolshop.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Kollund Skole udvikler læring i læringsmiljøer, der gør det muligt for hvert enkelt barn, at blive så dygtigt som det kan.

Det opnås gennem:

1. En anerkendende tilgang i samværet med børnene.
2. Et involverende forældresamarbejde, hvor forældrene inviteres til dialog om principperne for at varierer professionelt tilrettelagt læringsmiljø.
3. En engageret flerfaglig personalegruppe, der arbejder med kendte evidensbaserede metoder.
4. Inkluderende fællesskaber, der skaber en høj grad af trivsel.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

At eleverne oparbejder de bedste forudsætninger for at bidrage og agere ansvarsfuldt i eget liv til glæde for sig selv og for fællesskabet.

At eleverne i trygge børnefællesskaber udvikler sociale, personlige og faglige kundskaber og færdigheder, hvor afsættet er relationer, læring og god trivsel.

- Faglighed og læring
- Omsorg og tolerance
- Dialog og respekt
- Selvstændighed og initiativ
- Livsglæde og selvværd
- Ansvar og fællesskab
- Glæde og engagement

3.4 Sådan arbejder vi

På Kollund Skole arbejder vi ud fra en anerkendende pædagogik. Undervisningen tilrettelægges så vidt muligt ud fra den enkelte elevs kompetencer, ressourcer og behov. Vi arbejder periodisk med ugeskema og vægter trivslen højt i dagligdagen, bl.a. gennem arbejdet med samværsaftaler og trivselsaktiviteter.

I det daglige arbejde tager vi afsæt i "principper for bæredygtighed" som bestyrelsen har udarbejdet ligesom FNs verdensmål indgår som en integreret del af hverdagen på forskellig vis.

Kollund Skole er både "bevægelsescertificeret" og "idrætscertificeret" skole. Med status som ikke fuldt årgangsopdelt skole arbejder vi med samlæste klasser, når forholdene kræver dette. Mellemformer hos os er et arbejde der foregår i og omkring klasserne.

4. Indsatsområder og mål

Folkeskolerne i Aabenraa Kommune arbejder efter strategien "Den gode skole for alle børn og unge". Derudover arbejder skolerne med egne mål, som er aktuelle for skolen.

4.1 Indsatsområder og mål

Strategiske mål

Læring og udvikling	
Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv	
Mål	Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Status 2025	Dansk læsning 76,7 pct. (Kollund Skoles socioøkonomiske reference var i 2025 61,1% for 4. klasse) – mål opfyldt Matematik 95,8 pct. (soc.øko. ref. 79,2% for 4. klasse) – mål opfyldt
Delmål 2026	Dansk læsning: Som minimum på niveau med de socioøkonomiske referencer. Matematik: Som minimum på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Indsatser	Dansk: Der afvikles læsekonferencer 2 gange årligt. Matematik: Der afvikles matematikkonferencer 2 gange årligt. Herudover har vi møderækken "fag og trivsel" i løbet af skoleåret – konferencerne vil ligge i disse møder, med henblik på at fastholde det høje niveau.
Aktiviteter	Dansk: I møderækken "fag og trivsel" arbejdes der med bl.a. differentieret undervisning. På to årlige læsekonferencer er der særsomt fokus på den faglige udvikling. Matematik: I møderækken "fag og trivsel" arbejdes der med bl.a. differentieret undervisning. På to årlige matematikkonferencer er der særligt fokus på den faglige udvikling.
Mål	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Status 2025	Karaktergennemsnit fra Lyreskovskolen: 6,0 Forskel ift. socioøkonomisk reference – 0,5 – mål ikke opfyldt

	Lyreskovskolens socioøkonomiske reference for karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangseksamen lå i 2025 på 6,0 – mål ikke opfyldt.
Delmål 2026	Karaktergennemsnittet fra Lyreskovskolen i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Indsatser	Indkøb og ibrugtagning af nyt gennemgående system i dansk. Mulighed for holdundervisning. Mulighed for holdundervisning i matematik. Ressourceorienteret brug af to-lærer (to-voksne) ordninger i dansk og matematik.
Aktiviteter	Implementering af nyt bogsystem i dansk. Løbende efteruddannelse af matematik- og dansklærere. Videreudvikle på ordningen med flere voksne i klassen.
Mål	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse
Status 2025	75,6 pct. – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.
Indsatser	Indkøb og ibrugtagning af nyt gennemgående system i dansk. Mulighed for holdundervisning. Mulighed for holdundervisning i matematik. Ressourceorienteret brug af to-lærer (to-voksne) ordninger i dansk og matematik.
Aktiviteter	Implementering af nyt bogsystem i dansk. Løbende efteruddannelse af matematik- og dansklærere. Videreudvikle på ordningen med flere voksne i klassen.
Mål	Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.
Status 2025	Lyreskovskolen: Billedkunst 8,5 (landsgennemsnit 8,3) – mål opfyldt Håndværk og design 5,9 (landsgennemsnit 8,1) – mål ikke opfyldt Madkundskab 6,8 (landsgennemsnit 8,3) – mål ikke opfyldt Musik ikke udbudt
Delmål 2026	Lyreskovskolen: Billedkunst mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Håndværk og design mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Madkundskab mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026

Indsatser	Sørge for at der er inspirerende og opdaterede faglokaler.
Aktiviteter	Fokus på ajourføring/opdatering af faglokalerne.
Mål	Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.
Status 2024	88,1 pct.
Delmål 2026	100%
Indsatser	Uddannelse og job
Aktiviteter	Arbejde med uddannelse og job, afholde emneuge med temaet "minisamfund", hvor der også er fokus på de forskellige jobfunktioner.

Trivsel

Alle elever trives og har en sund skoledag.

Mål	Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Andel med højeste trivsel 81,3 pct. (landsgennemsnit 2025 87,1 pct)
Delmål 2026	Andel med højeste trivsel 87,1 pct.
Indsatser	Fokus på trivsel i hverdagen på lige fod med fokus på det faglige.
Aktiviteter	Årligt og løbende arbejde med samværsaftalerne i alle klasser. Legepatrulje. Mulighed for "stille-frikvarter" Hurtig inddragelse af trivselsvejlederen.
Mål	Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.
Status 2025	Samlet fravær 3,44 pct
Delmål 2026	Samlet fravær 3,40 pct
Indsatser	Opmærksomhed på retningslinjer for håndtering af elevers fravær mindst en gang årligt. Lærere og skolepædagoger mindes om at registrere fravær løbende.
Aktiviteter	Løbende opfølgning ved elevers fravær. Fokus på fællesskaber.

	Fokus på hygiejne.
--	--------------------

Fællesskaber Alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.	
Mål	Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	0,0 pct (landsgennemsnit 2025 7,3 pct)
Delmål 2026	0,0 pct.
Indsatser	Vi skal fastholde det lave segregeringstal ved at udleve den fælles vision for skole og børnehus i dagligdagen.
Aktiviteter	Skolens nye ressourcecenter spiller en vigtig rolle i at opnå målet og skal gøre os i stand til at opnå målet bl.a. gennem en tidlig og forebyggende indsats.
Mål	Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	0,0 pct. (landsgennemsnit 2025 4,10 pct)
Delmål 2026	0,0 pct.
Indsatser	Det gode samarbejde med børnehaven omkring overgangen til skolen fortsættes. Opmærksomhed på den fælles vision for Kollund Skole og Børnehus.
Aktiviteter	Fastholde og løbende evaluere og udvikle samarbejdet omkring overgangen mellem skole og børnehus. Børnene fra ældste gruppe besøger skolen gentagne gange i løbet af foråret, bl.a. med besøg på biblioteket. Børnehaveklasselederen deltager i møde med forældrene i børnehaven.
Mål	Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.
Status 2025	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret – ja, mål opfyldt
Delmål 2026	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideres løbende, dog senest ved udgangen af 2026.
Indsatser	De overordnede indsatser og rammer drøftes på møder med det pædagogiske personale.

	Fokus på arbejdet med fællesskaber.
Aktiviteter	Indkøb af nye materialer, udskiftning af udslidte materialer, opgradering af "vognparken". Opsætning af akustikpaneler i flere rum. Fra august 2026 overtager institutionen udgiften til "frugtordningen" således at den kan komme alle børn til gode, samtidig med at kvaliteten kan sikres.

Bæredygtig udvikling

Alle elever arbejder årligt med bæredygtig udvikling.

Mål	Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.
Status 2025	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen – mål opfyldt.
Delmål 2026	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen.
Indsatser	Bæredygtighed indgår i undervisningen både i indskolingen og på mellemtrinnet.
Aktiviteter	Eleverne på mellemtrinnet arbejder fx med skolehaven samt affaldssortering m.m. Afholdelse af "minisamfund" (emneuge) med særlig fokus på bæredygtige løsninger.

Lokale mål

Målsætning	Så mange elever som muligt fortsætter deres skolegang på Lyreskovskolen efter 6. klasse i Kollund.
Status	Ledelserne fra de to skoler er i gang med at udvikle på en model for de kommende år med inddragelse af relevante medarbejdere. På Kollund Skole drøftes det i fællesbestyrelsen, at udarbejde principper for "overgangen til Lyreskovskolen".
Mål	At så mange elever som muligt fortsætter på Lyreskovskolen efter 6. klasse i Kollund.
Delmål	I dette skoleår indsamles erfaringer med samarbejdet løbende.
Indsatser	Etablere et fast samarbejde med Lyreskovskolen, som løbende evalueres af de to skolars ledelser.
Aktiviteter	Afholde flere forskellige arrangementer for eleverne på 6. årgang i løbet af skoleåret, hvor de både besøger Lyreskovskolen samt er sammen med deres kommende klassekammerater. Mindst et arrangement, hvor forældrene fra Kollund besøger Lyreskovskolen. Lyreskovskolens ledelse deltager i forældremødet for 6. årgang i begyndelsen af skoleåret.

Tværgående mål

Målene er besluttet af Børn og Kulturs chefgruppe og dermed obligatoriske for alle institutioner at arbejde med.

Målsætning:	Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.
Status	På skolen er der i efteråret 2025 etableret ressource team bestående af skolelederen, en PPR-medarbejder og relevante medarbejdere fra skolen.
Mål	PPR og folkeskolerne i Aabenraa Kommune samarbejder om at etablere og kvalificere ressource teams på alle skoler i 2026, med det formål at styrke den tidlige, koordinerende indsats og skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.
Delmål	I løbet af første halvår 2026 besluttet og implementeres arbejdsgange for drift af ressource teamet samt brug af pædagogisk didaktiske handleplaner. I løbet af andet halvår 2026 håndteres de første sager på skolen i ressource teamet.
Indsatser	Opbygning og organisering af skolens ressource team. Behandling af sager i ressource teamet.
Aktiviteter	Ressource teamet bemandes, organiseres og der træffes beslutninger om, hvordan teamet skal driftes. Gennem behandling af sager i skolens ressource team arbejdes der med relevante sager, med henblik på at skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.

Status	På Kollund Skole har der de seneste år været fokus på at nedbringe forbruget af el. Det har bl.a. handlet om børnenes og de voksnes vaner i hverdagen. For nylig har vi gennem projektet "energijægerne" fået monteret nye termostater på alle radiatorer i skole og SFO samt etableret nye muligheder for at kunne regulere forbruget af både varme og strøm, så der forbruges mindst muligt i de perioder, hvor der ikke er brug for det (ferier, weekends, aftener). Status 2024: Elektricitet – 29.934,10 kwh Gas – 195,27 mwh
Mål	Vi ønsker at reducere såvel vores elforbrug som vores forbrug af varme år for år.
Delmål	Allerede i 2026 vil vi kunne se et mindre forbrug. Da flere af foranstaltningerne er helt nye, er det ikke muligt at give et kvalificeret bud på faldet.
Indsatser	Midler fra puljen "energijægerne" samt egne midler er blevet anvendt i forbindelse med etableringen af de nye tiltag.
Aktiviteter	De nye tiltag/anlæg tages i brug samtidig med, at der stadig er fokus på børns og voksnes vaner i hverdagen.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	På Kollund Skole har vi to medarbejdere der er ansat i fleksjob og vi har fra tid til anden borgere der skal tilbydes jobtræning – det er en opgave vi finder vigtig at være med til at løfte.
Mål	Fremadrettet vil vi fortsat være bevidste om vores samfundsansvar som kommunal virksomhed.
Delmål	Fortsat at være åbne i forhold til at tilbyde muligheder som de ovenfor nævnte.
Indsatser	Samarbejde med virksomhedskonsulenter i forbindelse med fx sygdomsforløb.
Aktiviteter	Kontakt til jobcenter.

Status på ressourceteamet

På Kollund Skole har vi udarbejdet en beskrivelse af ressourceteamet og dets arbejdsområder. Dele af beskrivelsen/planen arbejdes der efter allerede nu.

Vi mangler dog at implementere en fast rytme omkring møderne, som også vil involvere ppr-psykologen m.fl.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele	2025	Ja

(DKV-plan/vejledning)		
Beredskabsplan skoleskyderi	2024	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	Ja

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2023 5,3 pct (Kollund Skole)	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 1,0 pct	Sygefravær 2024 5,5 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 4,6 pct	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 5,3 pct.
Oprindelig mål for 2025 4 pct	Oprindelig mål for 2025 5 pct.
Mål Sygefravær 2026 3,5 pct	Mål Sygefravær 2026 5 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? • Der tages udgangspunkt i Aabenraa Kommunes fraværspolitik • Fokus på godt arbejdsmiljø • Løbende dialog og opfølgning ved fravær • Opmærksomhed på alm. Hygiejne (undgå smittespredning).	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Pt er vi i gang med at linjefagsuddanne en matematikunderviser (som vi ikke har i forvejen).

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Årgang	Antal elever
0.	21
1.	19
2.	18
3.	20
4.	12
5.	07

Årgang	Antal elever
6.	13
7.	0
8.	0
9.	0
10.	0
Antal elever i alt	110

5.2 Budget

Kollund Skole	Budget, udmeldt pr. 20. november 2025	Tekst
Undervisning	7.351.149	Løn og drift
Bygningsdrift	552.560	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	÷0	Betaling for ekskluderede elever
SFO-drift	1.759.224	Løn og drift af SFO
I alt	9.662.933	

5.3 Personale

Opgjort pr. 1. august 2023	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	1
Lærere	5
Lærermedhjælper	1
Børnehaveklasseleder	1
Pædagoger	2
Pædagogmedhjælpere	2
Teknisk personale	2
Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	16

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

16. december 2025

Søren Homaa

Dato

Institutionsleder

16. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur