



Institutionsaftale

Varnæs Skole

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale	1
Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype	4
2.3 Ledelsen	4
2.4. Bestyrelse.....	4
3. Opgaver	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision: Hvad vil vi være kendt for?.....	5
Varnæs Skole vil gerne være kendt for:	5
3.3 Hvad er vores værdier i opgaveløsningen.....	5
3.4 Sådan arbejder vi	5
4. Indsatsområder og mål	7
4.2 Indsatsområder og mål.....	7
4.3 Sygefravær	15
4.4 Kompetenceudvikling	15
5. Aktivitetsmål og økonomi	16
5.1 Aktivitetsmål: Elevantal pr. 5. september 2024.....	16
5.2. Budget	16
5.3. Personale.....	16
6. Underskriftsblad	17

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Dialogbaseret aftalestyring.

- Sund Opvækst - Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Børn og Skoles lokale KOSTPOLITIK- for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner.
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv
- IT og digitalisering i Folkeskolen.

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionens navn: Varnæs Skole
Adresse: Varnæs kirkevej 15, 6200 Aabenraa
Telefonnummer: 73768878
E-mail: malmo@aabenraa.dk
Åbningstider: 8.00 – 14.00

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Folkeskole med indskoling og mellemtrin

2.3 Ledelsen

Leders navn: Jan Niño Jørgensen
Telefonnummer: 73768626
E-mail: jnjoe@aabenraa.dk

2.4. Bestyrelse

Formands navn: Jens Pedersen
Telefonnummer: 21807508
E-mail: jp@dynagro.dk

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision: Hvad vil vi være kendt for?

Varnæs Skole vil gerne være kendt for:

- At skabe et trygt miljø, hvor den enkelte kan udvikle sig mest muligt fagligt, socialt og personligt i et fællesskab bygget på ansvarlighed og respekt for andre.
- At sørge for et godt forældresamarbejde, hvor åbenhed, tillid og ansvarlighed gælder begge veje.
- At være globalt orienteret og udnytte alle de muligheder vores naturskønne område tilbyder.
- Et forpligtende samarbejde med Regnbuen, vores børnehave, Hytten, vores fritidshjem, Klipleve Skole, vores naboskole og Felsted Centralskole vores overbygningsskole, så eleverne oplever overgangene glidende og naturlige.
- At være en del af et velfungerende lokalområde. Derfor prioriterer vi et tæt samarbejde med foreninger, klubber, institutioner og frivillige i lokalområdet.
- At være anerkendende og lyttende. Elev og lærer har således samme værd. Vi vil vise, at vi tager eleven alvorligt, og vi vil være nærværende.
- At fremstå som en anderledes og kreativ skole, der forandrer sig og udvikler sig ud fra de erfaringer, elever, forældre og lærere får i fællesskab.
- At undervise efter tydelige faglige mål og dermed skabe et godt undervisningsmiljø med positive relationer mellem lærere og elever og mellem eleverne indbyrdes.

3.3 Hvad er vores værdier i opgaveløsningen

Skolebestyrelsen har udarbejdet 2 bærende og ligeværdige værdier for vores skole:

Læring og **Dannelse**. Brugerundersøgelsen i november 2017 viste at værdierne var kendt, accepteret som attraktive værdier og endelig så mærkes værdierne på skolen.

3.4 Sådan arbejder vi

Alle medarbejdere er bekendt med vores mission. Alle tiltag som iværksættes her på steder sigter mod denne mission.

For at sikre høj faglig læring tester vi vore elever både i efteråret og i foråret, hvor vi har øje på den enkelte elevs progression.

For at blive klogere på elevernes trivsel og forhold til læring og venner, så spørger vi alle elever herom en gang årligt.

Ved begge ovenstående tiltag så lærer vi af det gode eksempel. Gode tiltag forankres igennem vidensdeling og skriftlighed. Tiltag der ikke har en gavnlig effekt udfases.

4. Indsatsområder og mål

4.2 Indsatsområder og mål

MÅL 1 Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv			
STATUS	Dansk		
		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel m. gode resultater	52,8	81,0
	Andel dygtigste		7,0
	Andel svageste	30,6	4,0
	Matematik		
		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel m. gode resultater	58,8	80
	Andel dygtigste		7,0
	Andel svageste	14,7	8,0
MÅL			
		Mål 2025	
	Dansk		
	Andel m. gode resultater	80 pct.	
	Andel dygtigste	10 pct.	
	Andel svageste	10 pct.	
	Matematik		
	Andel m. gode resultater	80 pct.	
	Andel dygtigste	10 pct.	
	Andel svageste	10 pct.	
DELMÅL	*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.		
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetenceudvikling – Dansk. Vores PLC medarbejder er påbegyndt en masteruddannelse for at styrke skolens PLC og børnenes læselyst. - Sammenhæng på tværs af organisationen for at "styrke den røde tråd" - Kompetenceudvikling – Matematik - Sammenhæng på tværs af organisationen for at styrke "den røde tråd" 		

MÅL 1

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

AKTIVITETER	<p>Kompetenceudvikling - Dansk Relevante faglige løft for, dansk og læsevejleder. Herunder inddragelse upp (undersøgende pædagogisk praksis) - uddannelse via Universitetsskolen</p> <p>Uddannelse af læsevejleder – ekstra modul</p> <p>Sammenhæng på tværs af organisationen for at styrke den røde tråd Skærpet fokus på vejlederens opgave ift. at løfte kompetencerne hos dansklærerne</p> <p>Vedligeholde og udvide arbejdet med læsning på små hold.</p> <p>Fortsætte arbejdet med skemalagte timer til læsevejleder og plc. Arbejde med at disse funktioner understøtter den fagfaglige undervisning bedst muligt, lokalt i klasserne.</p> <p>Inddrage og vidensdeling med relevante centralt placerede samarbejdspartnere, f.eks. kommunens læsekonsulenter.</p> <p>Fortsætte og udvide aktiviteter i play@heart projektet.</p> <p>Kompetenceudvikling - Matematik Linjefag til medarbejder i mat., samt relevante faglige løft for matematiklærere.</p> <p>Sammenhæng på tværs af organisationen for at styrke den røde tråd Udbrede viden om opgavebeskrivelser for vejlederne for at skabe et fundament for sammenhæng mellem funktioner.</p> <p>Fortsætte og styrke "læsebåndet" som danner grobund, udvikler og vedligeholder den faglige læsning i matematik</p> <p>Opjustering af teamsamarbejdet vedr. Mat</p> <p>Inddrage og vidensdeling med relevante centralt placerede samarbejdspartnere, f.eks. kommunens læse matematik konsulenter.</p>
--------------------	---

MÅL 2

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

STATUS	Varnæs Skole har elever fra 0.-6. klasse. Varnæs Skole understøtter Aabenraa Kommunes indsats om tidlig tysk.
MÅL	Varnæs Skole understøtter målsætningerne for tidlig tysk i Aabenraa Kommune. Det vil sige, at eleverne fra Varnæs Skole som minimum bliver lige så gode til tysk, som eleverne på overbygningsskolen, hvor de skal gå på efter skoletiden i Varnæs Skole.
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none">• Aktiv indsats for at skabe fokus på oplevelser i grænselandet• Vi støtter op om tidlig tysk i Aabenraa kommune. Fagfagligt såvel som kulturelt.• Fagfagligt fokus – opkvalificering via deltagelse i "Tidlig tysk"• Særlig fokus på didaktik og formidling af faget

MÅL 2

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

AKTIVITETER

- Udvide vores "ud af huset" aktiviteter, til at understøtte tyskfaget. Tage på ekskursioner i grænselandet som støtte til udbredelsen af tysk kulturforståelse, samt til det grænseland vi lever i.
- Samarbejde med øvrige skoler gennem PLF tysk, om væsentlige mål for undervisningen.
- Udarbejdelse af faglige læringsmål.
- Fortsætte og udvide ekskursioner i grænselandet
- Alle elever som har tyskundervisning, skal som minimum deltage i en ekskursion til Tyskland

MÅL 3

Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020

STATUS

	Resultater 23-24	Delmål 23-24
Segregering	3,1	2,0

MÅL

3 pct.

DELMÅL

**Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.*

INDSATSER

- Fokus på fagligt og socialt støtte
- Anerkendende og inkluderende tilgang
- Inddragelse af centralt placerede ressourcepersoner
- Styrkelse af faglige kompetencer

AKTIVITETER

- Have en dynamisk tilgang til at sætte støttetimer i spil hvor dette giver mening. At kunne flytte indsatser fra barn til et andet barn eller klasse til klasse, alt efter behov. Kontekststøtte og inklusion frem for integration
- Arbejde med eleverne ud fra en præmis om at alle børn skal inkluderes og mødes på deres individuelle niveau, både fagligt og socialt.
- Fokus på elevernes styrkesider, for at skabe positiv opmærksomhed på de indsatser eller opmærksomhedspunkter vi ønsker at påvirke i deres trivsel.
- For fortsat at kunne inkludere langt størstedelen af eleverne, vil vi optimere inddragelsen ressourcepersoner i vores daglige arbejde. Disse kunne være PPR, sprogkonsulenter, læringsvejledere, fraværskonsulenter mm.
- Lokalt på skolen søger vi at danne et fælles ståsted / sprog for det inkluderende arbejde. Dette skal ske via relevante kompetenceløft og arbejde med emnet på fælles temamøder. De faglige kompetencer styrkes særligt gennem de forskellige vejledere. Bla. Er AKT indsatsen øget væsentligt.

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

STATUS

Trivsel 0.-3. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	3,18	5,0
"Er du glad for din skole?"	4,31	4,6
"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,26	5,0

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

STATUS	Trivsel 4.-9. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	"Er du glad for din skole?"	3,94	4,0
"Er undervisningen kedelig?"	3,19	3,5	
"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	3,66	3,5	
"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	3,94	4,5	
"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,28	3,5	
STATUS	Bevægelse 0.-10. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	84,5	90
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	94	98	
MÅL	Trivsel 0.-3. klasse	Mål 2025	
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	4,0	
	"Er du glad for din skole?"	4,0	
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,45	
	Trivsel 4.-9. klasse		
	"Er du glad for din skole?"	4,0	
	"Er undervisningen kedelig?"	3,5	
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	4,0	
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	4,0	
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,5	
	Bevægelse 0.-10. klasse		
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	87	
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	95	
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>		
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none"> • Bestyrelsen arbejder kontinuerligt med at opdatere skolens principper • Elevråd inddrages og høres • Arbejde med Play@heart 		

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

AKTIVITETER

- Teams omkring de forskellige klasser skaber fokus på emnet om "larm" i klasserne. Dette sker bl.a. som fælles fokusemne via morgensamling.
- Optimere arbejdet omkring inddragelse af eleverne ved hjælp af elevrådet.
- Arbejde med børnenes styrkesider
- Fortsat fokus på fagugebånd, få-lærer princip mv.
- Udforske andre metoder til læring, gennem projektet play@heart
- Optimere arbejdet omkring inddragelse af eleverne ved hjælp af elevrådet.
- Arbejde med børnenes styrkesider
- Fortsat fokus på fagugebånd, få-lærer princip mv.
- Udforske andre metoder til læring, gennem projektet play@heart

MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

STATUS

IT og digitalisering 0.-3. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	20,0	18,0
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	18,2	30,0
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	25,5	50,0
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	20,0	25,0

MÅL 5**IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer****STATUS**

<i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i>	Resultater 23-24	Delmål 23-24
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	55,2	40,0
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	90,0	90,0
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	63,3	83,0
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	30,0	30,0

MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

MÅL											
	<table border="1"><thead><tr><th>IT og digitalisering 0.-3. klasse</th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik</td><td>29</td></tr><tr><td>Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet</td><td>25</td></tr><tr><td>Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med</td><td>40</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner</td><td>25</td></tr></tbody></table>	IT og digitalisering 0.-3. klasse	Mål 2025	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	29	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	25	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	40	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	25
IT og digitalisering 0.-3. klasse	Mål 2025										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	29										
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	25										
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	40										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	25										
	<table border="1"><thead><tr><th>IT og digitalisering 4.-10. klasse</th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?</td><td>60</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen</td><td>93</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt</td><td>70</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"</td><td>35</td></tr></tbody></table>	IT og digitalisering 4.-10. klasse	Mål 2025	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	60	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	93	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	70	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	35
IT og digitalisering 4.-10. klasse	Mål 2025										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	60										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	93										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	70										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	35										
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>										
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none">• Indkøbt teknologisk udstyr• Indretning af play-space• Programmering / kodning• Udarbejdelse af it plan for Varnæs skole• Digital dannelse• Kompetenceudvikling / fagligt løft af medarbejderne• Deltagelse i udviklingsprojektet Play@heart										
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Skolen har løbende opdateret vores hardware. Dette arbejde fortsætter kontinuerligt. Indtil videre er fokus på ipads og diverse løsninger inden for interaktiv læring. Derudover tages der i 2023 et playspace i brug, som skal danne ramme for elevernes arbejde med teknologier•• Hele skolen har i undervisningen haft forløb omkring kodning. Der er primært brugt skoletubes programmer til dette, samt viden fra play@heart.•• It og teknologiforståelse udbredes og arbejdes med i særlig grad gennem de næste 2 år. Dette på baggrund af skolens deltagelse i udviklingsprojektet, play@heart• It-vejleder og it-ansvarlig• Fortsætter arbejdet ift. Udarbejdelse af en strategisk plan, for arbejdet med it og digitalisering på Varnæs skole.• Fokus på digital dannelse på klasseniveau.										

MÅL 6 Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål	
STATUS	<ul style="list-style-type: none"> • Alle børn skal have kendskab til verdensmålene • El forbrug – 2023: 23.813,19 kWh • El forbrug – 2024 (til og med oktober): 23.125,25 kWh
MÅL	<p>Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål. Der arbejdes med et sænke elforbruget på skolen fremadrettet.</p>
DELMÅL	<p><i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i></p>
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none"> • Alle børn skal have kendskab til verdensmålene
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"> • Morgensamlingen danner rammen for arbejdet med verdensmålene på tværs af klasserne. • Hver klasse arbejder også selvstændigt med et eller flere mål. • Skolebestyrelsen udarbejder i indeværende skoleår, et princip for, hvordan Varnæs skole sætter fokus på FN's verdensmål. • Særlig indsats omkring affaldssortering

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2022 2,58 pct.	Sygefravær 2022 5,8 pct.
Sygefravær 2023 3,15 pct.	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 1,4 pct. Oprindelig mål for 2024 2,3 pct.	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,2 Oprindelig mål for 2024 4,8 pct.
Mål Sygefravær 2025 3 pct.	Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? <ul style="list-style-type: none">• Opfølgning med personale ved sygdom• Afspritning af dørhåndtag.	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024

Årgang	Antal elever
0.	12
1.	20
2.	13
3.	17
4.	11
5.	11
6.	11
7.	
8.	
9.	
10.	
Antal elever i alt	95

5.2. Budget

Varnæs	Budget, udmeldt pr. 15. november 2024	Tekst
Undervisning	6.107.546	Løn og drift
Bygningsdrift	860.177	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	-257.123	Betaling for segregerede elever
SFO-drift	1.438.115	Løn og drift af SFO
I alt	8.148.715	

5.3. Personale

Opgjort pr. 1. august 2024	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	0
Lærere	6
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	1
Pædagoger	2
Pædagogmedhjælpere	1
Teknisk personale	1
Administrativt personale	1
Pædagogisk assistenter	1
I alt	14

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

23. nov. 2024

Jan Niño Jørgensen

Dato

Institutionsleder

16. dec. 2024

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur
