



Institutionsaftale

Stubbæk Børnehus



Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale	1
Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype	4
2.3 Ledelsen	4
2.4. Bestyrelse.....	4
3. Opgaver	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi	5
4. Indsatsområder og mål	6
4.1 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	6
4.2 Indsatsområder og mål.....	8
4.3 Sygefravær	11
4.4 Kompetenceudvikling	11
5. Aktivitetsmål og økonomi	12
5.1 Aktivitetsmål	12
5.2. Budget	12
5.3. Personale.....	12
6. Underskriftsblad	12

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Sund Opvækst, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familierpolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- Børns og Skoles lokale KOSTPOLITIK – for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner
- It og digitalisering i Dagtilbud – Målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltningen og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i oktober 2024. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionens navn: Stubbæk Børnehus
Adresse: Stubbæk Skolegade 8, 6200 Aabenraa
Telefonnummer: 73768736
E-mail: avn@Aabenraa.dk
Åbningstider: Man-tors. 6.40-16.40 Fre. 6.40-15.40

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Integreret institution

2.3 Ledelsen

Leders navn: Allan Vallenthin Nielsen
Telefonnummer: 21370959
E-mail: avn@aabenraa.dk
Souschef/ daglig leder:

2.4. Bestyrelse

Formands navn: Karina Nissen Thygesen
Telefonnummer: 51889147
E-mail: nissenthygesen@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

3.2 Vision

Et Børnehus hvor børnene får et stærkt selvværd og opnår troen på sig selv som individ og som en del af et fællesskab. Vi vil være et Børnehus der prioriterer omsorg og nærvær højest og hvor engagement, faglighed, anerkendelse og troværdighed afspejler den pædagogiske praksis og samspejlet voksne og børn imellem. I Børnehuset skal man opleve tryghed, glæde, tillid, sjov og spontanitet, i udviklende læringsmiljøer. Vi vil rumme alle børn og have fokus på barnets ressourcer frem for begrænsninger. Vi mener at barnet uanset udviklingsniveau, adfærd og ressourcer, er værdifuld i sin egen person og for fællesskabet barnet er en del af.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Vores værdigrundlag hviler på en rummelig og anerkendende tilgang. Vi sætter nærvær og tryghed i højsæde, som grundlæggende grobund for udvikling. Vi værdsætter at skabe læringsmiljøer der sikrer lærings potentieller og udvikling for alle børn i huset. Vi værdsætter at arbejde på tværs i huset og prioriterer at skabe trygge overgange for børnene både fra start i institutionslivet og når barnet skal videre til skolelivet.

Vi vægter det højt at have en reflektiv praksis, hvor vi både analyserer og evaluerer på læringsmiljøet og på egen individuel pædagogisk praksis. Hvor vi sikrer institutions og individuel faglig udvikling, til gavn for kerneopgaven. Vi sikrer hermed i særdeleshed barnet og forældrenes perspektiver ind i den pædagogiske praksis.

3.4 Sådan arbejder vi

Se vores pædagogiske læreplan: [Styrkede pædagogisk læreplan Stubbæk Børnehus](#)

4. Indsatsområder og mål

4.1 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Ved den seneste evaluering har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

Vi har haft fokus på børneperspektivet, forældresamarbejdet og på evalueringskulturen i Stubbæk Børnehus over de sidste 2 år. Vi har arbejdet praksisnært med den styrkede læreplan, hvordan vi vil arbejde fremover. Vi har uddannet 2 faglige fyrtårne, som har været med til at udvikle vores faglighed, bla. Ved at vi har brugt Anders Skrivers model for tænkning/refleksion over vores arbejde. Vi har fået udbygget den til vores egen model, som vi kalder Stubbæk Modellen. De faglige fyrtårne har været med i planlægningen af forskellige forløb, til P møder, pædagogmøder, p-dage.

Denne model bruges når der planlægges nye emner/tiltag. Vi har haft fokus på at skabe et miljø, hvor der er grobund for omsorg, nærvær, læring og udvikling af børnefællesskaber. Vi bruger praksisbeskrivelser i vores hverdag til refleksion over egen praksis og til systematisk dokumentation og evaluering. Evalueringen inddrager børneperspektiver, aktiviteter og vores læringsmiljø.

Vi har udviklet vores egen en Anders Skrivers model udbygget med Smtte modellen og den hedder Stubbæk Modellen. Den bruges på tiltag med børnene, den indeholder temaer, mål, delmål, børneperspektiv, tegn, tiltag, forældresamarbejdet, dokumentation og evaluering. Vi øver/bruger den til Stuemøder, personalemøder og pædagogmøder. En beskrivelse med evaluering sendes ud til forældrene eller offentliggøres mindst 4 gange årligt. Vi bruger Stubbæk Modellen, billeder, video, opslag, spørgeskemaer til dokumentation og evaluering.

På baggrund af den seneste evaluering vil vi sætte mere fokus på disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø:

- Medinddragelse
- Demokrati
- Pædagogisk personalets tolkning af situationer.
- Pædagogisk personalets bevidsthed om at være opmærksom på børnenes medindflydelse i hverdagen, i så høj grad som muligt.
- Vigtig at børnene bliver inddraget i hverdagssituationer
- Vigtigt at børnene bliver set og hørt i hverdagen.

<https://stubbyaek-boernehushus.dk/media/ailpjpug/wt-evaluering-af-arbejdet-med-den-paedagogiske-laereplan.pdf> (Side 4-5)

I forbindelse med ovenstående fokuspunkter vil vi i Stubbæk Børnehus fortsætte arbejdet med disse for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi vil ligeledes justere og skabe en faglig bevidsthed omkring betydning af barnet perspektiv i forhold til ovenstående fokuspunkter.

Barnets perspektiv er en tilgang inden for uddannelse, psykologi og social arbejde, der fokuserer på at se verden fra et barns synspunkt. Det handler om at anerkende og værdsætte barnets unikke oplevelser, følelser og tanker.

I praksis kan dette betyde at sætte barnet i centrum for beslutningstagning - for eksempel ved at lytte til børns ideer eller spørgsmål under møder med skoleledere eller politikere. Det kan også indebære at tage hensyn til børns behov og rettigheder i politiske beslutninger om uddannelse, sundhedsvæsenet eller børns rettigheder generelt.

Barnets perspektiv er vigtigt fordi det hjælper med at sikre, at voksne ikke forenkler eller ignorerer børns oplevelser. Ved at anerkende barnets perspektiv kan vi bedre støtte deres trivsel, udvikling og velbefindende i alle aspekter af livet - hvad enten det drejer sig om generel læring, sundhedsvelfærd eller bare generel interaktion med andre mennesker.

Selvom "børneperspektiv" og "barnets perspektiv" begge refererer til at se verden fra et barns synspunkt, er der en lille nuance i betydning mellem de to.

"Børneperspektiv" er ofte brugt i en bredere sammenhæng, hvor det kan omfatte forskellige aspekter af børns liv, herunder deres oplevelser, rettigheder og udvikling. Dette kan inkludere politikker om uddannelse, sundhedsvelfærd og sociale tjenester generelt. Det fokuserer på at forstå og adressere de behov og udfordringer, som børn står overfor på tværs af mange forskellige områder.

På den anden side refererer "barnets perspektiv" mere specifikt til den individuelle oplevelse fra barnets eget synspunkt. Det handler om at se verden gennem et enkelt barns øjne - hvad enten det drejer sig om deres tanker, følelser eller interaktion med verden omkring dem. Det fokuserer mere på empati og anerkendelse af det specifikke individuelle barns oplevelse i enhver situation eller kontekst.

Se hele vores evaluering: [Evaluering Stubbæk Børnehus](#)

4.2 Indsatsområder og mål

MÅLSÆTNING: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
STATUS	<p>Resultat 2024</p> <p>Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 92 Fokuseret indsats: 4 Særlig indsats: 4 Ikke placeret: 0</p> <p>Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 85 Fokuseret indsats: 15 Særlig indsats: 0 Ikke placeret: 0</p> <p><u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 100 Fokuseret indsats: 0 Særlig indsats: 0 Ikke placeret: 0</p>
MÅL	<p>Generel indsats: Min. 85%</p> <p>Fokuseret indsats: Max. 10%</p> <p>Særlig indsats: Max. 5%</p>
DELMÅL	<p>3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 92 Fokuseret indsats: 4 Særlig indsats: 4 Ikke placeret: 0</p> <p>5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 85 Fokuseret indsats: 15 Særlig indsats: 0 Ikke placeret: 0</p> <p><u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 100 Fokuseret indsats: 0 Særlig indsats: 0 Ikke placeret: 0</p>

MÅLSÆTNING: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none"> • Bevidstheden om systematik af det sproglige arbejde samt bevidsthed om kvaliteten af det sproglige arbejde i hverdags situationer. • Sprogudviklingsstrategi i Stubbæk Børnehus for alle børn.
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"> • Bablerne som tema. • Dialogisk læsning. • Garderobesnak om vejret, tøj varmt koldt... • Samling. • Daglig samtale med børn. Hjælpe med at sætte ord på. • Sprogudviklende spil. Vildkatten, osv. • Gentagelser og korte beskeder. • Pegebøger. • Tema med fokus på ord. • Aktiviteter og spil med fokus på turtagning. • Hører musik synge og danse. • Visualisere talekort og snakke med børnene om dette.

MÅLSÆTNING: Energi-reduktion – alle dagtilbud arbejder med at reducere deres energiforbrug	
STATUS	Som det ser ud nu har vi trods forskellige tiltag øget vores forbrug på el.
MÅL	At nedbringe institutionens elforbrug.
DELMÅL	Reduktion af strøm på 10% (Generel reduktion af energiforbrug (Vand, varme og strøm 5 %))
INDSATSER	<p>Afdække hvad der medvirker til elforbrug uden for åbningstid og nedbringe dette ved at alle i huset tager ejerskab i processen.</p> <p>Afdække hvorledes vi kan nedbringe elforbrug omkring lys i huset inkl. lysfelter og censorer.</p>
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"> • Inviterer fagspecialist ind i drøftelse med husets pedel, omkring besparelse af lysforbrug i huset. Inkl. justering af censor lys. • Alle inddrages i processen om nedbringe forbruget efter åbningstid, ved evt. at slukke for radio, printer, babyalarmer, opladere mm. • Løbende måling af effekten af indsatsen vha. energykey. • Skrue ned for lysensor således at tidsintervallen er mindre. • Stand by ting slukkes om aftenen. • Oplader til el-cykel i tidsbestemt kontakt. • Fylde opvaskemaskine helt op. • Opmærksomhed på når vandet løber i håndvask. • Pædagogisk personale som rollemodel. • Lukke dørene. (Særligt i de kolde måneder) • Justering af radiatorer i hele huset

MÅLSÆTNING: Alle dagtilbud arbejder med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn	
STATUS	Det er pt. Ikke data for et mindre forbrug på dette punkt
MÅL	At vores børn og pædagogisk personale opnår større forståelse for bæredygtige indsatser og ligeledes tager del i processen aktivt i deres hverdag i Børnehuset.
DELMÅL	<p>Vi vil nedbringe indkøb af materialer til pædagogisk tilrettelagte aktiviteter med 5 %</p> <p>Vi vil bruge 10% af vores kreativtetsmateriale fra genbrug og naturen</p> <p>Vi vil i mål med at alle børn kan affaldssortere på stuerne ift. madaffald, pap, plastik og restaffald – hvor børnene tager del i og ligeledes opnår forståelse for hvorfor der sorteres.</p>
INDSATSER	<p>Vi ønsker at nedbringe forbrug af indkøb til kreative aktiviteter og genanvende materialer til formålet i stedet.</p> <p>At vores børn og pædagogisk personale opnår større forståelse for bæredygtige indsatser og ligeledes tager del i processen aktivt i deres hverdag i Børnehuset.</p> <p>Udbrede sorteringen ud til stuerne hvor børnene har deres hverdag. Højne børnenes forståelse for bæredygtighed, ved at de inddrages i større grad.</p>
AKTIVITETER	<p>Vi ønsker at genanvende materialer til kreative aktiviteter ved at genbruge materialer fra vores interne køkken og ligeledes inddrage børn og forældre i processen. Dette ved sammen med børnene at samle i naturen og bede forældre om at bibringe genanvendelige materialer hjemmefra.</p> <p>Installere beholdere til affaldssortering ude på stuerne med billeder, således børnene tager del i den bæredygtige indsats i affaldssortering.</p> <p>Vi vil benytte lærings materialer, der er udarbejdet til børn om emnet bæredygtighed. Eks. skraldidade.dk for på den måde at underbygge læring og forståelse om emnet.</p> <p>Jævnlig snakke med børn om brug af vand. Fx ved vandhane eller toilet.</p> <p>Nudging i forhold til at lukke døre og hvilke døre vi gerne vil have bliver brugt.</p>

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2022 4,4 pct.	Sygefravær 2022 7,3 pct.
Sygefravær 2023 3,9 pct.	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 6,6 pct.	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,6 pct.
Oprindelig mål for 2024 3,5 pct.	Oprindelig mål for 2024 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2025 3,9 pct.	Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.
<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Vi har løbende sygefravær på som punkt på personalemøde med MED status. Derudover inddrages alle medarbejdere løbende i sygefraværs politikker og sygefraværsprocenten. • Institutionen vil fortsat arbejde med at implementere EVOVIA som værktøj i forebyggelse af sygefravær. • Fortsat prioritere 1:1 samtaler og sygefraværs samtaler fremadrettet. Hvilke opleves indflydelsesrig på arbejdsmiljø og dermed også sygefravær. • Implementering af værdsættende samtale som sparrings redskab. • Præsentation af forskellige dialogredskaber der understøtter den enkelte medarb. i at være bevidst om sin position. • Sparringsamtaler med leder 	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

For at styrke det pædagogiske personale i fremadrettet bedre at kunne håndtere børn i udsatte positioner og dermed understøtte de politiske mål om "Styrkelse af almen" kunne et NPRP forløb underbygget af en sansemotorisk viden og tilgang være grundlaget.

- Neuropsykologisk Relations Pædagogik
- Sansemotorisk udvikling

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2025. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 28

Antal børn 3-6 år: 76

Børnetallet - til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2025 - er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan 2023 - marts 2024).

5.2. Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2025 er godkendt af byrådet i oktober 2024. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 11.763.679 kr.

5.3. Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. tildelingsmodellen, 60/20/20 (administrationsgrundlaget) og er i dialog med dagtilbuddene herom.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

12/12.2024 Allan Vallenthin Nielsen

Dato Institutionsleder

16.12.2024 Chriss Mailandt-Poulsen

Dato Direktør for Børn og Kultur