

## **Institutionsaftale**

# **Hellevad Børneunivers**

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen  
Gældende fra den 1. januar 2025

# Indholdsfortegnelse

<b>Institutionsaftale</b> .....	<b>1</b>
<b>Indholdsfortegnelse</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Indledning</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Grundoplysninger</b> .....	<b>4</b>
2.1 Navn og kontakt .....	4
2.2 Institutionstype .....	4
2.3 Ledelsen .....	4
2.4. Bestyrelse.....	4
<b>3. Opgaver</b> .....	<b>5</b>
3.1 Mission .....	5
3.2 Vision - Hvad vil vi være kendt for?.....	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen .....	5
3.4 Sådan arbejder vi .....	6
<b>4. Indsatsområder og mål</b> .....	<b>7</b>
4.1 Indsatsområder og mål.....	7
4.2 Sygefravær .....	18
4.3 Kompetenceudvikling .....	18
<b>5. Aktivitetsmål og økonomi</b> .....	<b>20</b>
5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024.....	20
5.2. Budget .....	20
5.3. Personale.....	20
<b>6. Underskriftsblad</b> .....	<b>21</b>

# 1. Indledning

## Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

## Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

## Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Dialogbaseret aftalestyring.
  
- Sund Opvækst - Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Børn og Skoles lokale KOSTPOLITIK- for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner.
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv
- IT og digitalisering i Folkeskolen.

## Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

## Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

## Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen.

## **2. Grundoplysninger**

### **2.1 Navn og kontakt**

Institutionens navn: Hellevad Børneunivers  
Adresse: Skolegade 8-10, 6230 Rødekro  
Telefonnummer: 73766100  
E-mail: sckn@aabenraa.dk  
Åbningstider: 06.30 – 16.30 (inkl. SFO)

### **2.2 Institutionstype**

Institutionstype: Børneunivers m. småbørnsgruppe, Børnehave og skole fra 0.-6. klasse

### **2.3 Ledelsen**

Leders navn: Steen Christian Knutzen  
Telefonnummer: 24614047  
E-mail: sckn@aabenraa.dk  
Souschef: Lene Christensen

### **2.4. Bestyrelse**

Formands navn: Vivi Underbjerg-Bossen  
Telefonnummer: 27627602  
E-mail: Vivi@usv.dk

# 3. Opgaver

## 3.1 Mission

### Det Gode Liv

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

## 3.2 Vision - Hvad vil vi være kendt for?

I Hellevad børneunivers har vi:

- engagerede og motiverede børn, der gennem tydelige læringsmål bliver så dygtige som muligt
- et godt samarbejde med familien gennem tydelig kommunikation og forventningsafstemning
- en høj faglighed og engagerede medarbejdere der er innovative i deres tilgang og holder på de gode traditioner
- et forpligtende fællesskab gennem en anerkendende, rummelig, engageret og nærværende tilgang til læringen
- tryghed og tætte relationer der giver oplevelser og venskaber for livet
- en høj trivsel for alle
- et godt samarbejde med lokalsamfundet

## 3.3 Værdier i opgaveløsningen

Vi vægter:

- at være imødekommende, tydelige og anerkendende voksne, som ser barnet som det er.
- Inkluderende og forpligtende fællesskaber, hvor der er plads til børnenes og medarbejdernes sociale, personlige og faglige udvikling.
- at skabe nysgerrige og kreativt tænkende og problemløsende elever, der har mod på livet.
- at anvende moderne læremidler og aktuelle teknologier, så eleverne lærer at blive kritiske, analytiske, kommunikerende, samarbejdende, innovative, eksperimenterende og kreative samfundsborgere.
- et nærværende, troværdigt og tæt samarbejde med forældrene
- skabe forudsætninger for empatiske og glade motiverede børn, hvor der er plads til forskellighed.
- frihed under ansvar for både børn og medarbejdere.
- FN's verdensmål og fokuserer på børns rettigheder og miljøbevidste medborgere.
- et sundt Børneunivers, hvor udeliv og bevægelse i dagligdagen er en del af børnenes dagligdag.

### **3.4 Sådan arbejder vi**

Eleverne går i Hellevad Børneunivers i 0. – 6. klasse. Skolen er faseopdelt, så vidt det er muligt (0. - 3. klasse og 4. – 6. klasse)

Vi tilstræber, at eleverne har en genkendelig struktur i skoledagen, hvor vi gør meget for at overgangene gøres så gode og tryghedsskabende som muligt.

Det kan være overgange fra daginstitution til 0. klasse, 3. til 4. klasse, 6. klasse til 7. klasse mv.

Vi arbejder efter at skabe deltagelsesmuligheder for alle.

Der er tilknyttet et pædagogisk udviklings- og læringsteam til skolen (PULT). Teamet kan understøtte læringen for udfordrede elever såvel som de dygtigste elever. Der er som udgangspunkt 2 medarbejdere ansat i læringsteamet.

# 4. Indsatsområder og mål

## 4.1 Indsatsområder og mål

<b>MÅL 1</b>			
<b>Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv</b>			
<b>STATUS</b>	<b>Dansk</b>		
		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel m. gode resultater	76,7%	80%
	Andel dygtigste		7%
	Andel svageste	13,3%	13%
	<b>Matematik</b>		
		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel m. gode resultater	89,3%	83%
	Andel dygtigste		12%
	Andel svageste		6%
<b>MÅL</b>			
		<b>Mål 2025</b>	
	<b>Dansk</b>		
	Andel m. gode resultater	85%	
	Andel dygtigste	5%	
	Andel svageste	10%	
	<b>Matematik</b>		
	Andel m. gode resultater	84%	
	Andel dygtigste	10%	
Andel svageste	6%		
<b>INDSATSER</b>	<b>Dansk</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At få uddannet en læsevejleder</li> <li>• Fokus på læsefærdigheder</li> <li>• Fokus på funktionerne i skolens PLC.</li> <li>• Fokus på trivsel hos elever</li> <li>• Fokus på både elev- og undervisningsdifferentiering</li> <li>• Fokus på øget forældresamarbejde</li> </ul>		
	<b>Matematik</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At få udbygget brugen af undersøgende matematik i matematikundervisningen</li> </ul>		

## MÅL 1

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

### AKTIVITETER

#### Dansk

Evaluering af resultater af nationale test og kommunale sprogvurderings/læsetest gennemgås på læremøder. Evalueringerne skaber baggrund for tilrettelæggelse af målrettet indsats.

Der anvendes sprogvurdering/læsetests som anvist af kommunens læsekonsulent.

Dagtilbuddets sprogvurdering anvendes i børnehaveklassen.

Øget fokus på screening af ordblinde. Elever med ordblindhed skal afdækkes fra 3. klasse.

Den kommende læsevejleder udarbejder en plan over læsning i Hellevad, hvoraf det fremgår, helt konkret, hvordan læseundervisning i indskoling og mellemtrinnet foregår.

Planen skal danne grundlag for tiltag for fremtidig læseindsats.

Målrettet arbejde med sprog, bogstaver og talforståelse i børnehaven, der danner grundlag for børnenes senere indlæring.

Vi har stort fokus på at skabe den røde tråd mellem vores dagtilbud og vores skole.

Brug af CHIP-test til at kunne målrette undervisningen til enkeltindivider, grupper og klasser.

Tilrettelæggelse af læseindlæring til den enkelte elev

Nyt fokus med PLC, der i samarbejde med medarbejderne nytænkes. PLC vil fortsat have ekstra fokus at vi har en attraktiv og motiverende bogsamling, samt udvikle brugen af PLC. Der sættes fokus på, at bogsamlingen har gode og et bredt tilbud til de svageste læsere.

Tydelige formål, som eleverne kender før undervisningsforløb – for at gøre det meningssskabende.

Dagligt at fastholde eleverne i deres eget læringsforløb

Italesættelse af høje forventninger over for elever og forældre på forældremøder og til skolehjem samtaler.

#### Matematik

I det daglige møde med elever i arbejde at anerkende eleven i hans/hendes indsats med matematik og læsning



<b>MÅL 2</b> Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.	
<b>STATUS</b>	Hellevad Børneunivers har elever i 0.-6. klasse, og kan derfor ikke måles på karakterer. Vi har, for at understøtte sproget Tysk, øget det ugentlige timetal, således at de har 3 lektioner på 5 og 6. årgang.
<b>MÅL</b>	Hellevad Børneunivers understøtter målsætningerne for tidligt tysk i Aabenraa Kommune. Det vil sige, at eleverne fra Hellevad Børneunivers som minimum bliver lige så gode til tysk, som eleverne på overbygningsskolen, hvor de skal gå på efter skoletiden i Hellevad Børneunivers.
<b>INDSATSER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejledning</li> <li>• Strukturering af undervisningen i forhold til udarbejdede mål</li> <li>• Vi har flere lærere der kan forestå tyskundervisning på skolen</li> <li>• Tur til Tyskland for alle elever</li> <li>• Vi har givet ekstra tysktimer</li> </ul>
<b>AKTIVITETER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi understøtter indsatsen for tidligt tysk og har tyskvejleder ansat.</li> <li>• Der planlægges og arbejdes efter smarte mål for tidligt tysk, som er udarbejdet af PLF Tysk/tidlig sprogstart</li> <li>• Tilrettelægge differentieret undervisning til begynderundervisning, og undervisning på mellemtrinnet.</li> </ul>

<b>MÅL 3</b> Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020			
<b>STATUS</b>		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Segregering	2,9	5
<b>MÅL</b>	3%		
<b>INDSATSER</b>	PULTen (Vores mellemform)		

### MÅL 3

Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020

#### AKTIVITETER

Vi arbejder med eksterne (PPR) og at skabe deltagelsesmuligheder for elever med ondt i skolelivet.  
Konkrete indsatser ifht. elever og læringsmiljøer.  
Fjordskolen er på besøg i 1. og 4. klasse – observation og sparring.  
Løbende udviklingsarbejder ifht. pædagogisk refleksion på personalemøder, hvor der også arbejdes med KAKSIEK kompetencerne (Kritiske, Analytiske, Kommunikerende, Samarbejdende, Innovative, Eksperimenterende, Kreative) – pædagogisk og didaktisk  
Det er også et tema til MUS-samtaler  
Tværfaglige møder.

Vi har stort fokus på pædagogik, klasserumsledelse og kompetenceudvikling af vores personale.

VI har løbende pædagogisk refleksion på vore personalemøder, for at styrke et fælles professionelt sprog og styrke pædagogisk indsigt og praksis.

Vi vil både styrke personalets relationskompetence og den didaktiske tilgang gennem at blive kloge på "best praksis".

Vi har oprettet PULT, som står for Pædagogisk Udviklings- og Lærings Team. PULT skal understøtte læring og trivsel i Helleved Børneunivers. PULT er bemandet af pædagogisk personale i hele skolens åbningstid, og har fire hovedformål:

1. At løfte det fagligt dygtige.
2. At løfte den store midtergruppe fagligt
3. At løfte de fagligt svage
4. At øge trivslen

Dette gøres gennem tre hovedopgaver:

1. Én til én/Grupperforløb med elever
2. Supervision, vejledning og oplæg for personale og forældre
3. "Brandlukning" for elever, der har brug for læring i andre rammer.

### MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

#### STATUS

Trivsel 0.-3. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	4,41	4,5
"Er du glad for din skole?"	4,21	4,50
"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,16	4,30

**MÅL 4**

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

STATUS	Trivsel 4.-9. klasse		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	"Er du glad for din skole?"		3,79	4
	"Er undervisningen kedelig?"		2,79	3,50
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"		3,41	3,50
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"		3,62	4,0
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"		2,96	3,0
STATUS	Bevægelse 0.-10. klasse		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne		92,4	80
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret		97,9	98
MÅL	Trivsel 0.-3. klasse		Mål 2025	
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"		4,5	
	"Er du glad for din skole?"		4,5	
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"		4,3	
MÅL	Trivsel 4.-9. klasse			
	"Er du glad for din skole?"		4	
	"Er undervisningen kedelig?"		3,5	
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"		3,5	
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"		4	
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"		3,5	
MÅL	Bevægelse 0.-10. klasse			
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne		95	
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret		98	
INDSATSER	Øget fokus på trivslen Eleverne skal have en sund skoledag Fællesbestyrelsen involveres i elevernes trivsel			

## MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

### AKTIVITETER

Vi fortsætter ordningen med forældrevalgte trivselsråd i hver klasse. Ordningen påbegyndes i børnehaven

Ekstra møder med forældre

Ugentlige AKT-møder med enkelte elever Frikvartersordninger - så som legeaftaler, særordninger for enkeltelever, ekstra gårdvagter/bagvagter

Der afholdes trivselsarrangementer / sociale arrangementer i klasserne, grupperne

Der afholdes fortsat fælles arrangementer som skolefest, forårssammen, juleafslutning, fælles arbejdsdag og sidste skoledag

Personalet fortsætter med at være opmærksom på og diskutere elevers velbefindende og adfærd på eksempelvis teammøder.

Øget fokus på overgang fra indskoling til mellemtrinnet

Lade alt personale få mest mulig indflydelse på organisering og indhold af eget arbejde

Trivselsmålingen danner grundlag for en pædagogisk snak på personaletmøderne.

Opmærksomhed på det daglige samarbejde

Sætte fokus på bevægelse i hverdagen.

Alle lærere har udformet en plan i et skema for hvorledes der arbejdes med bevægelse i undervisningen.

Brug ordet "Bevægelse" i tale med eleverne.

Vi har morgensang 3 gange ugentligt

Vi arbejder kontinuerligt med pædagogik og didaktisk refleksion, for at styrke vores tilgang/relation til/med eleverne og skærpe den didaktiske dialog og "værktøjskasse".

Involvering af mellemtrinnet i planlægningen og udførelsen af bevægelsesaktiviteter for alle (f.eks. på skolernes motionsdag)

Princip for trivsel skal være et punkt på et fællesbestyrelsesmøde i foråret

Fællesbestyrelsen kan/skal være igangsættende ift. Trivselsarrangementer.

**MÅL 5**

**IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer**

STATUS	<b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	10,2%	28,5%
	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	19,3%	35,0%
	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	49,1%	75,0%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	23,3%	35,0%
STATUS	<b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	51,5%	44,0%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	66,7%	72,0%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	45,5%	75,0%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	40,6%	55,0%

## MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

MÅL											
	<table border="1"><thead><tr><th><b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b></th><th><b>Mål 2025</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik</td><td>10</td></tr><tr><td>Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet</td><td>20</td></tr><tr><td>Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med</td><td>75</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner</td><td>25</td></tr></tbody></table>	<b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	10	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	20	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	75	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	25
<b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	10										
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	20										
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	75										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	25										
	<table border="1"><thead><tr><th><b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b></th><th><b>Mål 2025</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?</td><td>50</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen</td><td>72</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt</td><td>75</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"</td><td>55</td></tr></tbody></table>	<b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	50	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	72	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	75	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	55
<b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	50										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	72										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	75										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	55										
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>										
<b>INDSATSER</b>	<p>Kendskabet og brugen af IT og digitalisering i undervisningen skal udbredes</p> <p>Løbende refleksioner sammen med elever over begrebet "skærmtid" og dens indvirkning på læring og elevers dannelse og sociale liv</p> <p>Udarbejdelse af digitale læringsplaner</p> <p>Eleverne skal forholde sig kritisk, analytisk, kommunikerende, samarbejdende, innovativt, eksperimenterende og kreativt til digitale medier</p>										

## MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

<b>AKTIVITETER</b>	<p>Indkøb og opsætning og opdatering af digitale fremvisere mv. i alle klasser</p> <p>Kendskabet og brugen af digitale læremidler drøftes på personale-møderne. Herunder også oplæring og inspiration</p> <p>Eleverne skal lære at benytte relevante læremidler</p> <p>Der er udarbejdet en digital læringsplan for indskolingen, der viser hvilke digitale læremidler og programmer eleverne lærer at bruge på hvilke klassetrin. Det samme skal gøres for mellemtrinnet</p> <p>Brugen af sociale medier og søgemaskiner indarbejdes i de digitale mål for mellemtrinnet</p> <p>Løbende refleksioner sammen med elever over begrebet "skærmtid" og dens indvirkning på læring og elevers dannelse og sociale liv</p> <p>Introduktion til AI - chatgpt</p>
--------------------	--

## MÅL 6

Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN 's verdensmål

<b>STATUS</b>	<p>Der arbejdes med bæredygtighed, både som begreb og i praksis. Vi er som Børneunivers udvalgt til at være en del af et "energijæger-projekt" i Aabenraa Kommune. Her er vi i færd med at identificere potentielle energiforbedringer – lamper, hvidevarer og vaner.</p> <p>Vi havde sat som mål at reducere elforbruget til 31373,57 kwt svarende til en besparelse på 4 %.</p> <p>Det er ikke lykkedes.</p> <p>Forbruget er snarere steget ca. 20 % til 38734,8 KWT</p> <p>Dette skyldes hovedsageligt at lys på parkeringspladsen er blevet etableret og at det har været en våd sommer, hvorfor grundvands-pumpen har arbejdet hårdt.</p>
<b>MÅL</b>	<p>Reduktion af elforbrug til et årligt forbrug på 36000 KWT.</p> <p>Energirenovering af lys, varme og fornyelse af hvidevarer</p>

## **MÅL 6**

**Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål**

### **INDSATSER**

Vi har skiftet to gamle køleskabe og en fryser ud med et nyere køleskab m. indbygget frys.  
Projektet vedr. "Energijægerpuljen" håber vi vil få stor betydning for vores energiregnskab

Bæredygtighed og FN's Verdensmål bliver en integreret del af Hellevad Børneunivers

Vi arbejder med fælles emner samt individuelt i klasserne og på faserne

Det er et emne der tages op til drøftelse i bestyrelsen

Vi gennemgår lampeopsætning overalt – og skifter til mere miljøvenlige former, hvor det er økonomisk rentabelt. (det er dyrt at være fattig...men håber på assistance fra energijægerprojektet)



## MÅL 6

Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål

### AKTIVITETER

Skraldindsamling for alle klasser

Eleverrådet har fokus på dette og har taget det løbende op til morgensang. (Klasserne har haft en konkurrence, hvor plakater er udformet. BH-klassen, hvis plakat vandt, hænger i kopi rundt på skolen – med fokus på at sparke på el, vand og papir)

Implementering af energibesparende foranstaltninger som at skifte til LED-lys, installere bevægelsessensorer i klasseværelserne. Dette vil reducere energiforbruget og bidrage til en mere bæredygtig energiudnyttelse.

Fremme af cykling og offentlig transport.

Opmuntre eleverne til at cykle eller bruge offentlig transport til skolen.

Dette vil bidrage til at reducere trafik og CO<sub>2</sub>-udledning fra bilture og underbygge udviklingen af resiliens.

Sundhed og trivsel, der også er et af verdensmålene underbygges ved at arbejde med styrkelse af resiliens.

(Resiliens som evnen til at komme sig, overvinde vanskeligheder og modstå stress.

Elever og medarbejdere med høj resiliens kan opretholde deres mentale og følelsesmæssige balance og tilpasse sig nye omstændigheder mere effektivt.

Resiliens er ikke en medfødt egenskab, men noget der kan udvikles og styrkes gennem livets udfordringer og læring.)

Uddannelse i bæredygtighed: Skolen kan integrere undervisning i bæredygtighed på tværs af forskellige fag, så eleverne får en bred og tværfaglig forståelse af emnet. Dette kan omfatte fokus på klimaforandringer, økosystemer, genbrug, genanvendelse, energiforbrug, bæredygtige materialer og meget mere.

## 4.2 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2022 11,42 %.	Sygefravær 2022 5,8 pct.
Sygefravær 2023 8,9 %	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,2	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,2
Oprindelig mål for 2024 4,8%	Oprindelig mål for 2024 4,8 pct.
<b>Mål</b> Sygefravær 2025 5,0 pct.	<b>Mål</b> Sygefravær 2025 5,0 pct.
<b>Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fast opfølgning på for meget drypvist fravær</li><li>• Fokus på arbejdsmiljøet – fokus på venlighed og rettidig omhu.</li><li>• Fokus på trivselsundersøgelsen</li></ul>	

## 4.3 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Vi vil arbejde med for at fremme faglig trivsel og en mere motiverende undervisning, derunder gennem anvendelse af KAKSIEK-kompetencerne.

### KAKSIEK kompetencerne:

- 🚩 Kritiske
- 🚩 Analytiske
- 🚩 Kommunikerende
- 🚩 Samarbejdende
- 🚩 Innovative
- 🚩 Eksperimenterende
- 🚩 Kreative

### Plan for pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling

Udvikling anskuer vi i det perspektiv, at det i mindre grad er noget pludseligt opstået. Det er snarere det kontinuerlige og målrettede arbejde med at skærpe både mindset og praksis, for at skabe deltagelsesmuligheder for alle vore børn, gennem dygtige, dedikerede, udviklings- og forundringsparate lærere og pædagoger.

Vi arbejder således på både personalemøder og teammøder med dette.

Skoleleder er tovholder og faciliterer det på personalemøder – og teammedlemmer drøfter med hinanden på teammøder.

Dette følges der op på ved praksisnær ledelse i undervisningen, der følges op af samtaler med lærere og pædagoger.

## 5. Aktivitetsmål og økonomi

### 5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024

Årgang	Antal elever
0.	16
1.	18
2.	25
3.	11
4.	11
5.	7
6.	15
7.	
8.	
9.	
10.	
<b>Antal elever i alt</b>	<b>103</b>

### 5.2. Budget

	Budget, udmeldt pr. 1. november 2024	Tekst
Hellevad Børneunivers		
Undervisning	6881270,-	Løn og drift
Bygningsdrift	964439,-	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	-537123	Betaling for ekskluderede elever
SFO-drift	1223640,-	Løn og drift af SFO
I alt	8532226,-	

### 5.3. Personale

Opgjort pr. 1. august 2024	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	0
Lærere	6
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	1
Pædagoger	3
Pædagogmedhjælpere	2
Teknisk personale	1
Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	15

## 6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

11.11.2024

Steen Christian Knutzen

---

Dato

Institutionsleder

16. dec. 2024

Chriss Mailandt-Poulsen

---

Dato

Direktør for Børn og Kultur