

**Hjælpekema****Pædagogisk Assistent Uddannelse (PAU)****Praktik 3 – Specialområdet**

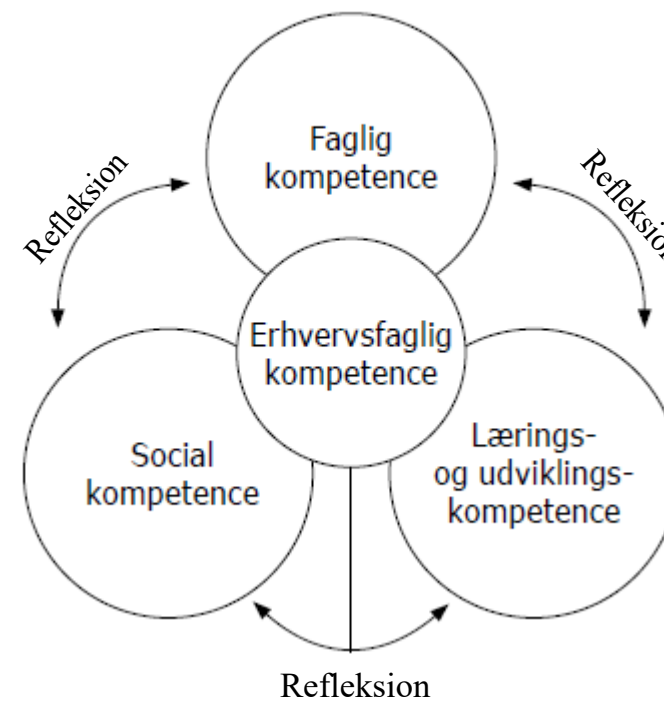
Navn elev: \_\_\_\_\_

EUX (sæt x):

Praktiksted: \_\_\_\_\_

Periode: \_\_\_\_\_

Navn vejleder: \_\_\_\_\_

**Praktik 3:****Begynder****Rutineret****Avanceret**

## Erhvervsfaglige kompetencer

**1. Pædagogik i den pædagogiske praksis**

<b>Praktikmål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 18</b>  i relation til  Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 21	<b>Begynder</b>	<b>Rutineret</b>	<b>Avanceret</b>	<b>Nøgleord:</b>  (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)
1. Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området.				<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;"><b>Praksis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tavshedspligt</li> <li>• Serviceloven (f.eks. §85, §103, §104 mv.)</li> <li>• Omsorgspligt</li> <li>• E-learning ift. magtanvendelse</li> <li>• Rehabilitering</li> <li>• Selv- og medbestemmelse</li> <li>• Klargøre elever til at arbejde med forskellige pæd. redskaber</li> <li>• Eksempel på pædagogiske metoder:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marte Meo</li> <li>- KRAP</li> <li>- Low arousal</li> </ul> </li> <li>• Positiv psykologi</li> <li>• Anerkendende pædagogik</li> <li>• Relationsarbejde/menneskesyn</li> <li>• Inklusion</li> <li>• Social konstruktivisme (egen rolle i sociale sammenspil)</li> <li>• Definitionsmagt – ligeværdige forhold</li> <li>• Igangsætte leg og aktiviteter</li> <li>• SMTTE</li> <li>• Totalkommunikation</li> <li>• Empati</li> <li>• Etik</li> <li>• ADL (Almindelig daglig livsførelse)</li> </ul> </div> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;"><b>Skole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lovgivning (Serviceloven eks. §81 omsorgssvigt, §82, §124, §125-128 magtanvendelse mv.)</li> <li>• Historisk tilbageblik</li> <li>• Autonomi</li> <li>• Integritet</li> <li>• Værdighed</li> <li>• Brugerindflydelse/brugerinddragelse</li> <li>• Videoer fra ULF</li> <li>• Eksempel på specialpædagogiske metoder:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-ICDP,</li> <li>-omskrive de 8 samspilstemaer</li> <li>-KRAP</li> <li>-Low arousal</li> </ul> </li> <li>• Relationsarbejde</li> <li>• Udvalgte diagnoser</li> <li>• Social inklusion (Bent Madsen)</li> <li>• Almen område/afvigelse</li> <li>• PPP = Privat, Person, Professionel</li> <li>• Definitionsmagten (Berit Bae)</li> <li>• Igangsætte leg og aktiviteter</li> <li>• Maslow</li> <li>• SMTTE</li> <li>• Anerkendende pædagogik</li> <li>• ADL (almindelig daglig livsførelse)</li> <li>• Aktivitetsanalyse</li> </ul> </div> </div>
2. Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter.				
3. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling.				
4. Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber, herunder børn i udsatte positioner.				
5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.				

<p>7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.</p>					
<p>18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis.</p>					

**Midtvejsevaluering:**

**Slutevaluering:**

## Erhvervsfaglige kompetencer

**2. Kommunikation i den pædagogiske praksis**

<b>Praktikmål: 15, 17</b>  i relation til  Kompetencemål: 3, 4, 8, 9, 12, 16, 18, 19, 20, 21	Begynder	Rutineret	Avanceret	<b>Nøgleord:</b>  (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)
15. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.				<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>Praksis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Total kommunikation</li> <li>• Aktiv deltagelse i vejledning/møder</li> <li>• Samarbejde med borgere og pårørende</li> <li>• Vidensdeling i personalegruppen</li> <li>• Tværfagligt samarbejde</li> <li>• Eks. på kommunikationsredskaber               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tegn til Tale</li> <li>-Boardmaker/Picto Selector</li> <li>-BLISS</li> <li>-GO-TALK-NOW</li> <li>-SHOW MY DAY = forsk. redskaber/modeller til</li> <li>- planlægning af dagen</li> <li>-MOBI-DO</li> <li>-Apps</li> </ul> </li> <li>• Samskabelse</li> <li>• Dialog omkring aktivitetsmuligheder</li> <li>• Ordvalg/kropssprog</li> <li>• Dokumentation – fagsprog</li> <li>• Konflikt håndtering/voldsforebyggelse</li> </ul> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>Skole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transaktionsanalyse</li> <li>• Verbal/nonverbal</li> <li>• Dynamiske kommunikationsmodeller</li> <li>• Samarbejde generelt</li> <li>• Tværfagligt samarbejde</li> <li>• Assertiv kommunikation</li> <li>• Konflikt håndtering/voldsforebyggelse</li> <li>• Redskaber til rådgivning og vejledning</li> <li>• Fagsprog</li> <li>• Dokumentation</li> </ul> </div> </div>
17. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger.				

**Midtvejsevaluering:**

**Slutevaluering:**

## Erhvervsfaglige kompetencer

**3. Sundhed i den pædagogiske praksis****Praktikmål: 10, 11**

i relation til

Kompetencemål: 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21

Begynder

Rutineret

Avanceret

**Nøgleord:**

(Ikke fyldestgørende - suppl. selv)

10. Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner.

11. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, fællesskaber, sunde valg og livskvalitet.

**Praksis:**

- Stressmodellen (Bo Hejlskov)
- Etik
- Forebyggelse
- Sundhed
- Mental sundhed
- Mestring
- Det hele menneske
- Sygdomme og kendskab til borgerens diagnoser
- Medicinhåndtering
- Seksualitet
- Rehabilitering - recovery - empowerment
- Maslow
- Pædagogiske måltider
- Etik omkring måltider
- Måltidstyper
- Personlig hygiejne i forhold til borger og egen personlig hygiejne

**Skole:**

- Simulab (simulation af pers. hygiejne)
- Aktivitetsanalyse
- Seksualitet
- Etik
- Antonovsky
- WHO sundhedsbegreber/livskvalitet
  - Det brede sundhedsbegreb
- Hjælpemidler i forhold til måltider
- Smittekæden
- Viden om medicinhåndtering
- Patientsikkerhedsstyrelsen
  - Utsigtede hændelser (UTH)

**Midtvejsevaluering:**

**Slutevaluering:**



## Erhvervsfaglige kompetencer

**4. Bevægelse og Idræt**

<b>Praktikmål: 8</b>  i relation til  Kompetencemål: 1, 2, 4, 5, 11, 12, 13, 17	<b>Begynder</b>	<b>Rutineret</b>	<b>Avanceret</b>	<b>Nøgleord:</b>  (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)	
8. Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.				<b>Praksis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation</li> <li>• Tage udgangspunkt i borgeren</li> <li>• Se muligheder frem for begrænsninger</li> <li>• Motion</li> <li>• Borgerens kropsbevidsthed/mærke sig selv</li> <li>• Sansestimulering</li> <li>• God rollemodel</li> <li>• Eget engagement og kropssprog</li> <li>• SMTTE</li> <li>• Kommunikation</li> </ul>	<b>Skole:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilpasset idræt</li> <li>• Udvikling af egen kropsbevidsthed/ rollemodel</li> <li>• Sansestimulering</li> <li>• Anatomi</li> <li>• FLOW</li> <li>• Forebyggelse af skader og ulykker</li> <li>• SMTTE</li> </ul>

**Midtvejsevaluering:**

**Slutevaluering:**

## Erhvervsfaglige kompetencer

**5. Natur og udeliv**

<b>Praktikmål: 9</b> i relation til Kompetencemål: 1, 2, 4, 5, 13, 17, 18	<b>Begynder</b>	<b>Rutineret</b>	<b>Avanceret</b>	<b>Nøgleord:</b> (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)	
9. Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed.				<b>Praksis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturarrangementer <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fra jord til bord,</li> <li>-Ud i det fri mv.</li> </ul> </li> <li>• Gøre aktiv brug af naturen</li> <li>• Det pædagogiske måltid i naturen</li> <li>• Se muligheder for målgruppen <ul style="list-style-type: none"> <li>-tage naturen med ind</li> <li>-sansenstimuli</li> </ul> </li> </ul>	<b>Skole:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den sansende hjerne (Poul Maclean)</li> <li>• Naturen som sanserum (Keld Fredens)</li> <li>• Sansesystemer (Winnie Dunn)</li> <li>• Identitet og socialisering, brugerindflydelse</li> <li>• Det pædagogiske måltid i naturen</li> <li>• Retningslinjer om hvordan man gebærder sig i naturen</li> <li>• NUZO</li> <li>• Planlægge pæd. aktiviteter i naturen (f.eks. vha. SMTTE og refleksionsmodel)</li> </ul>

**Midtvejsevaluering:**

**Slutevaluering:**

## Erhvervsfaglige kompetencer

## 6. Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

<b>Praktikmål: 12</b> i relation til Kompetencemål: 1, 2, 4, 5, 6, 11, 13, 16, 17	Begynder	Rutineret	Avanceret	<b>Nøgleord:</b> (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)
12. Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.				<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="1070 608 1653 1422"> <p><b>Praksis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traditioner</li> <li>• Beboermøde</li> <li>• Demokrati</li> <li>• Medbestemmelse</li> <li>• Holdninger</li> <li>• Dannelse</li> <li>• Brugerbands</li> <li>• Festival</li> <li>• Koncerter</li> <li>• Diskotek</li> <li>• Eget engagement og kropssprog</li> </ul> </div> <div data-bbox="1653 608 2204 1422"> <p><b>Skole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturforståelse</li> <li>• Æstetik</li> <li>• Kønsroller</li> <li>• Traditioner</li> <li>• Kunstuddannelse for udviklingshæmmede</li> <li>• Ud af huset (Teaterbesøg, koncerter mv.)</li> <li>• Aktiviteter, der understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed</li> <li>• Fremme målgruppens sociale kompetencer</li> </ul> </div> </div>

**Midtvejsevaluering:**

**Slutevaluering:**

## Erhvervsfaglige kompetencer

**7. Digital kultur**

<b>Praktikmål: 13, 14</b>  i relation til  Kompetencemål: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 19	Begynder	Rutineret	Avanceret	<b>Nøgleord:</b>  (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)
13. Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.				<b>Praksis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentation i eks. Citrix, Nexus, Soio/refleksion, Intra mv.</li> <li>• Digitale hjælpemidler eks. Tablet, iPad, Storskærm, Touch and Play, Wii mv.</li> <li>• Instruktion i elektroniske hjælpemidler</li> <li>• Velfærdsteknologi</li> </ul>
14. Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet.				<b>Skole:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velfærdsteknologi               <ul style="list-style-type: none"> <li>-spiserobot</li> <li>-toilet</li> <li>-Simulab</li> </ul> </li> <li>• Anvendelse af digitale medier til pædagogiske aktiviteter</li> <li>• MOBI-DU</li> <li>• Instruktion i elektroniske hjælpemidler</li> </ul>

**Midtvejsevaluering:**

**Slutevaluering:**



Erhvervsfaglige kompetencer

## 8. Psykologi i den pædagogiske praksis

<b>Praktikmål: 6</b>  i relation til  Kompetencemål: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 18, 21	Begynder	Rutineret	Avanceret	<b>Nøgleord:</b>  (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)
6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv.				<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>Praksis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observationer</li> <li>• Dokumentationer</li> <li>• Ansvar for egen læring/ opsøgende i forhold til borgerens situation</li> <li>• Neuropsykologi/ neuropædagogik (Thybo, Fredens, Susan Hart)</li> <li>• Reaktionsmønstre</li> <li>• Forskellige livsstile</li> <li>• Det brede sundhedsbegreb (WHO)</li> </ul> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>Skole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udviklingspsykologi               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stern</li> <li>-Erikson</li> <li>-Bowlby</li> <li>-Piaget</li> </ul> </li> <li>• Social psykologi</li> <li>• Kognitiv psykologi               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Den kognitive diamant</li> </ul> </li> <li>• Resiliensbegrebet</li> <li>• Robusthed</li> <li>• KRAP</li> <li>• Udviklingsforstyrrelser</li> <li>• Funktionsnedsættelse</li> <li>• Misbrug</li> <li>• Ressourcefokuseret pædagogik</li> <li>• Mønsterbryder</li> <li>• Mælkebøttebørn</li> <li>• Pædagogiske observationer</li> <li>• Motivationsteori</li> <li>• Positiv psykologi</li> </ul> </div> </div>

**Midtvejsevaluering:**

**Slutevaluering:**

Erhvervsfaglige kompetencer

## 9. Arbejdsmiljø og Ergonomi

<b>Praktikmål: 16</b>  i relation til  Kompetencemål: 8, 15, 16, 18, 19, 20, 21	Begynder	Rutineret	Avanceret	<b>Nøgleord:</b>  (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)
16. Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø.				<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="1070 616 1675 1198"> <p><b>Praksis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tværfagligt samarbejde</li> <li>• Konflikthåndtering</li> <li>• APV</li> <li>• Social kapital/trivsel</li> <li>• Fysisk og psykisk arbejdsmiljø</li> <li>• Egen rolle i arbejdsmiljøet</li> <li>• Førstehjælp og genoplivning / brandinstruks</li> <li>• AMR</li> <li>• Voldspolitik</li> <li>• Utilsigtede hændelser (UTH)</li> <li>• Forflytning, arbejdsstillinger og hjælpemidler</li> </ul> </div> <div data-bbox="1675 616 2204 1198"> <p><b>Skole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdspladskultur</li> <li>• Konflikthåndtering</li> <li>• APV</li> <li>• Arbejdsmiljø</li> <li>• Lovgivning</li> <li>• Utilsigtede hændelser (UTH)</li> <li>• Forflytning, arbejdsstillinger og hjælpemidler</li> </ul> </div> </div>

**Midtvejsevaluering:**

**Slutevaluering:**

Midtvejsevaluering, den \_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_

**Underskrift elev**

\_\_\_\_\_

**Underskrift vejleder**

Slutevaluering, den \_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_

**Underskrift elev**

\_\_\_\_\_

**Underskrift vejleder**

**Hjælpekema****Pædagogisk Assistent Uddannelse (PAU)****Praktik 3 – Specialområdet****§ 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:**

1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.

13) Eleven kan selvstændig motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
14) Eleven kan selvstændig tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje
16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
18) Eleven kan selvstændig varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

## Hjælpekema

### Pædagogisk Assistent Uddannelse (PAU)

#### Praktik 3 – Specialområdet

## Definition af præstationsstandarder

Præstationsstandarderne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1010 af 22/09/2014, § 29. Præstationsstandarderne begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det kompetenceniveau, som gælder for det enkelte uddannelsesstrin. Avanceret niveau svarer til det niveau, en nyuddannet forventes at løse sine opgaver på.

### **Begynderniveau.**

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsningen.

### **Rutineret niveau.**

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

### **Avanceret niveau.**

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

	<b>Ord, der beskriver det niveau, som opgavens løses på</b>	<b>Ord, der beskriver den personlige kompetence, der knytter sig til niveauet.</b>	<b>Ord, der beskriver den handling, der knytter sig til niveauet</b>
<b>Begynder</b>	<i>Opgaven løses i kendt situation. Kompliceret aktivitet løses under vejledning. Fortrolig med fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i>	<i>Udvikler ansvarlighed. Udvikler grundlag for fortsat læring. Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning.</i>	<i>Beskrive, gengive, definere, genkende, huske</i>
<b>Rutineret</b>	<i>Opgaven planlægges og gennemføres i rutinemæssig eller kendt situation Løser et problem. Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger.</i>	<i>Viser fleksibilitet og omstillingsevne Løser opgaver alene og i samarbejde.</i>	<i>Demonstrere, forklare (med egne ord), give eksempler, sammenfatte, skelne væsentligt fra uvæsentligt</i>
<b>Avanceret</b>	<i>Problemer løses også i ikke-rutinesituationer Vurderer et problem. Planlægger, løser og gennemfører sociale og faglige opgaver eller aktiviteter.</i>	<i>Tager selvstændigt ansvar Løser problemer alene eller i samarbejde. Viser initiativ Lægger vægt på kvalitets-sans og kreativitet.</i>	<i>Afprøve, afgøre, vælge, træffe valg, igangsætte, udvise initiativ, selvstændigt udføre</i>

Præstationsstandarderne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1010 af 22/09/2014, § 29

PASS 27/10 2015