

## **Institutionsaftale**

# **Hovslund Børneunivers**

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen  
Gældende fra den 1. januar 2025

# Indholdsfortegnelse

<b>Institutionsaftale</b> .....	<b>1</b>
<b>Indholdsfortegnelse</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Indledning</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Grundoplysninger</b> .....	<b>4</b>
2.1 Navn og kontakt .....	4
2.2 Institutionstype .....	4
2.3 Ledelsen .....	4
2.4. Bestyrelse.....	4
<b>3. Opgaver</b> .....	<b>5</b>
3.1 Mission .....	5
3.2 Vision .....	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen .....	5
3.4 Sådan arbejder vi .....	5
<b>4. Indsatsområder og mål</b> .....	<b>7</b>
4.2 Indsatsområder og mål.....	7
4.3 Sygefravær .....	15
4.4 Kompetenceudvikling .....	15
<b>5. Aktivitetsmål og økonomi</b> .....	<b>16</b>
5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024.....	16
5.2. Budget .....	16
5.3. Personale.....	16
<b>6. Underskriftsblad</b> .....	<b>17</b>

# 1. Indledning

## Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

## Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

## Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Dialogbaseret aftalestyring.
  
- Sund Opvækst - Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Børn og Skoles lokale KOSTPOLITIK- for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner.
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv
- IT og digitalisering i Folkeskolen.

## Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

## Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

## Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen.

## **2. Grundoplysninger**

### **2.1 Navn og kontakt**

Institutionens navn: Hovslund Børneunivers  
Adresse: Hovslundvej 12, 6230 Rødekro  
Telefonnummer: 73768915  
E-mail: [Hovslundborneunivers@aabenraa.dk](mailto:Hovslundborneunivers@aabenraa.dk)  
Åbningstider: Mandag – torsdag kl. 06:30-16:30, fredag kl. 06:30-15:30

### **2.2 Institutionstype**

Institutionstype: Skolen har 0. – 6. årgang (1 spor), samt SFO

### **2.3 Ledelsen**

Leders navn: Allan Jensen  
Telefonnummer: 73768919  
E-mail: [allj@aabenraa.dk](mailto:allj@aabenraa.dk)

### **2.4. Bestyrelse**

Formands navn: Maria Juul Lauridsen  
Telefonnummer: 28698552  
E-mail: [maott01@hotmail.com](mailto:maott01@hotmail.com)

## 3. Opgaver

### 3.1 Mission

#### Det Gode Liv

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

### 3.2 Vision

Vision: At Hovslund børneunivers er et godt sted at være og lære, lege og trives, sammen med andre i forpligtende udviklende fællesskaber.

### 3.3 Værdier i opgaveløsningen

Hovslund Børneunivers' værdier er:

- Faglighed.
- Fællesskab.
- Tolerance.
- Trivsel.

### 3.4 Sådan arbejder vi

Hovslund Børneunivers er en kommunal fællesinstitution bestående af:

- Børnehuset for de 3 – 6 årige.
- SFO for de 6 – 10 årige.
- Skolehuset fra 0. – 6. klasse.
- Fritidsklub for de 11 – 14 årige (udvalgte fredage i vinterhalvåret).

Børneuniverset er etableret i år 2000 ved en sammenlægning af de lokale dagplejere, den eksisterende børnehave og Hovslund Fællesskole. Hovedformålet var at bevare skole og børnehave i landdistrikterne, samtidig med at der blev etableret et godt samarbejde mellem institutionerne, der kunne styrke "den røde tråd" i børnenes institutions- og skoleliv. I første kvartal 2024 overgik dagplejerne til den kommunale dagpleje i Aabenraa Kommune.

Motto: Læring, udvikling og trivsel gennem oplevelser – oplevelser gennem læring, udvikling og trivsel.

I Hovslund Børneunivers arbejder vi med udgangspunkt i den røde tråd i børnenes liv, fra de begynder i børnehaven til de går ud af 6. klasse. Vi har barnet og dets læring, trivsel og udvikling i fokus.

Undervisningen varieres gennem en god blanding af undervisningsaktiviteter med faglige emner, temaer og projekter, således at der sikres den nødvendige undervisningsdifferentiering. Eleverne er sammenlæst således at 1.-2. klasse er et hold, 3. -4. klasse et hold og 5.-6. klasse et hold i de fleste ugentlige lektioner. Der er prioriteret tid og ressourcer til 2-lærerordning, hvilket giver mulighed for faglig støtte og hjælp i den daglige undervisning. Der er 2-lærerordning på alle hold. Eleverne arbejder individuelt med tilpassede opgaver og sammen med andre, for fælles problemløsning er i centrum.

Hovslund Børneunivers har en SFO (0. - 3. klasse) og en fritidsklub (4. - 6. klasse), hvor pædagogerne er tilknyttet både skole- og fritidsdelen.

# 4. Indsatsområder og mål

## 4.2 Indsatsområder og mål

<b>MÅL 1</b>			
Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv			
<b>STATUS</b>	<b>Dansk</b>		
		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel m. gode resultater	Der er ikke resultater fra 23-24, idet testen ikke er taget	83 %
	Andel dygtigste	Der er ikke resultater fra 23-24, idet testen ikke er taget	12 %
	Andel svageste	Der er ikke resultater fra 23-24, idet testen ikke er taget	7,5 %
	<b>Matematik</b>		
		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Andel m. gode resultater	83,3 %	85 %
	Andel dygtigste	25 %	12 %
	Andel svageste		6 %
<b>MÅL</b>			<b>Mål 2025</b>
	<b>Dansk</b>		
	Andel m. gode resultater		83 %
	Andel dygtigste		12 %
	Andel svageste		5 %
	<b>Matematik</b>		
	Andel m. gode resultater		85 %
	Andel dygtigste		25 %
Andel svageste		0 %	
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>		
<b>INDSATSER</b>	Undervisningen varierer gennem en god blanding af undervisningsaktiviteter med faglige emner, temaer og projekter, således at der sikres den nødvendige undervisningsdifferentiering. Eleverne arbejder individuelt med tilpassede opgaver og sammen med andre, hvor fælles problemløsning er i centrum.		

## MÅL 1

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

### AKTIVITETER

Faglige vejledningssmøder.

Læringsamtaler i Skolehuset. Læringsamtaler er faglige-didaktiske-pædagogiske samtaler mellem personale og leder. Medarbejderen og lederen har talt sammen, inden lederen observerer i undervisningen. Her har medarbejderen beskrevet over for lederen, hvad medarbejderen gerne vil have lederen fokuserer på i observationen. Dette kan være emner og elementer i undervisningen som f.eks. klasseledelse, børnenes sociale omgang med hinanden, medarbejderens sociale relationer til børnene, faglige udfordringer, børn med særlige behov etc. Det vigtige er, at det er medarbejderen der udvælger nogle fokuspunkter og områder, som lederen kan observere og give feedback i forhold til. Det foregår ved, at lederen er med i undervisningen, observerer undervisningen og hvor der efterfølgende gives feedback og arbejdes med fælles refleksioner ved et dialogmøde (en læringsamtale) mellem medarbejderen og lederen, om observationerne og de udvalgte fokuspunkter.

Hvorfor læringsamtaler:

- Mulighed for gensidige faglige, didaktiske og pædagogiske samtaler mellem medarbejder og leder.
- Gennem fælles nysgerrighed, observation og dialog at få flere perspektiver på undervisning og pædagogisk praksis.
- Ledelse tættere på undervisningen og elevernes læring.

### Dansk

I faget dansk arbejder vi fortløbende fra 0. til 6. med de fire kompetencemål for faget. Der er god dialog mellem lærerne på de forskellige klassetrin, så hver enkelt elev tilgodeses, på netop det niveau de er nået til.

Dette gøres i en bred variation af lærerstyret undervisning, selvstændigt arbejde og gruppearbejde. Dette gør, at hver enkelt elev tilgodeses i en arbejdsform der passer eleven bedst, men også bliver udfordret der, hvor eleven er knap så sikker.

Der arbejdes både analogt og digitalt, og elever med læsevanskeligheder tilgodeses med LST strategier. Endvidere er der i en del lektioner 2-lærerordning, både for at kunne udfordre de fagligt stærkeste elever, men også for at kunne tilgodesede de fagligt udfordrede elever.

### Matematik

Vi arbejder i matematik meget med elevernes forståelse i faget, som grundlag for deres faglige udvikling. Det gør vi bl.a. gennem en varieret undervisning med fokus på åbne og undersøgende opgaver, faglige begreber/dialog, regnestrategier og bevægelsesaktiviteter. På hver årgang laves der i starten og slutningen af skoleåret en evalueringstest, der beskriver elevernes faglige udvikling samt elevernes egen vurdering af egne evner i faget.

## MÅL 2

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

### STATUS

Der arbejdes med tyskundervisning fra 3. klasse.

### MÅL

Hovslund Børneunivers understøtter målsætningerne for tidlig tysk i Aabenraa Kommune. Det vil sige, at eleverne fra Hovslund Børneunivers som minimum bliver lige så gode til tysk, som eleverne på overbygningsskolen, hvor de skal gå på efter skoletiden i Hovslund Børneunivers.



<b>MÅL 2</b> <b>Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.</b>	
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
<b>INDSATSER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har tyskundervisning fra 3.klasse.</li> </ul>
<b>AKTIVITETER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdet med data ift. elevernes kendskab til tysk sprog og kultur drøftes og videndeles løbende ved afdelingsmøder og teammøder for personalet.</li> <li>• Øget fokus på fagligheden, og at tysk er mere og andet end tyskundervisningen, f.eks. det kulturelle i faget, det funktionelle i at anvende tysk ind i projekter, emner og andet.</li> </ul>

<b>MÅL 3</b> <b>Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020</b>			
<b>STATUS</b>		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	Segregering	3,1 %	1,45 %
<b>MÅL</b>	3 %		
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>		
<b>INDSATSER</b>	Styrkelse af almenområdet		
<b>AKTIVITETER</b>	<p>Hovslund Børneunivers' værdisæt afspejler sig ved en pædagogisk didaktisk praksis, hvor arbejdet med tolerance og trivsel i universet prioriteres højt. Læringsfællesskaberne kendetegnes ved at arbejdet med høj faglighed i et forpligtende fællesskab går hånd i hånd.</p> <p>Faglig, social og personlig støtte iværksættes efter behov og meningsfuldheden med balancen i en pragmatisk tilgang til Mindsettet og tilgangen er "børn gør det, de kan".</p> <p>Der arbejdes med både kulturen og strukturen i Hovslund Børneunivers, i forhold til inkluderende læringsfællesskaber. Dette gælder f.eks. øget fokus på mere samlæsning, hvor klasse- og holdstørrelsen øges, samtidig med at der forsøges at blive skabt et råderum for ressourcer til at arbejde anderledes med de inkluderende læringsfællesskaber.</p>		

<b>MÅL 4</b> <b>Alle elever skal trives og have en sund skoledag</b>			
<b>STATUS</b>		<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	<b>Trivsel 0.-3. klasse</b>		
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	4,37	4,5
	"Er du glad for din skole?"	4,68	4,97
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,84	4,50

<b>MÅL 4</b> Alle elever skal trives og have en sund skoledag			
<b>STATUS</b>	<b>Trivsel 4.-9. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
	"Er du glad for din skole?"	4,23	4,25
	"Er undervisningen kedelig?"	2,54	3,00
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	4,58	4,20
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	4,42	4,30
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,62	3,75
	<b>STATUS</b>	<b>Bevægelse 0.-10. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	88,1 %	95,50 %	
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	100 %	98,00 %	
<b>MÅL</b>	<b>Trivsel 0.-3. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>	
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	4,5	
	"Er du glad for din skole?"	4,9	
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,85	
	<b>Trivsel 4.-9. klasse</b>		
	"Er du glad for din skole?"	4,30	
	"Er undervisningen kedelig?"	3,00	
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	4,60	
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	4,45	
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,75	
	<b>Bevægelse 0.-10. klasse</b>		
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	95,50 %	
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	100 %	
	<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>	
<b>INDSATSER</b>	Hovslund Børneunivers arbejder for, at alle elever skal trives og have en sund skoledag		

## MÅL 4

### Alle elever skal trives og have en sund skoledag

#### AKTIVITETER

Arbejdet med data ift. elevernes trivsel og sunde skoledag drøftes og videndeles løbende ved afdelingsmøder og teammøder for personalet.

Følgende emner drøftes:

- Børnenes psykiske trivsel.
- Børnenes sociale trivsel.
- Børnenes fysiske trivsel.
- Indeklima.
- Læring og udvikling kræver næring (f.eks. kost og mad).
- Læring og udvikling kræver restitution (f.eks. søvn og mental hvile).
- Legepatrulje.
- Trivselspatrulje.
- Venskaber på tværs i Børneuniverset.

## MÅL 5

### IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

#### STATUS

<b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	28,1 %	77 %
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	40,6 %	70 %
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	43,8 %	97,9 %
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	62,5 %	97,0 %

**MÅL 5****IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer****STATUS**

<b><i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i></b>	<b>Resultater 23-24</b>	<b>Delmål 23-24</b>
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	18,5 %	55,0 %
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	44,4 %	65,0 %
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	40,7 %	70,0 %
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	18,5 %	45 %

## MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

### MÅL

<b>IT og digitalisering 0.-3. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	29 %
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	50 %
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	50 %
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	60%

  

<b>IT og digitalisering 4.-10. klasse</b>	<b>Mål 2025</b>
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	50 %
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	60 %
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	60 %
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	30 %

### DELMÅL

*\*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.*

### INDSATSER

Realisering af Aabenraa Kommunes strategi for digitalisering i Folkeskolen, derunder KAKSIEK.

### AKTIVITETER

Arbejdet med data ift. IT og digitalisering drøftes og videndeles løbende ved afdelingsmøder og teammøder for personalet.

F.eks.:

- hvordan tager man snakken i klassen om kritiske og analytiske diskussioner om internettet?

Hovslund Børneunivers er rigtig godt med hvad angår pc, Ipads og andet grej til elever og personale. Digitalt har vi købt Active Floor, som er en del af et nyt PLC-lokale med både analoge og digitale læremidler.

Læringen i forhold til den kritiske tilgang til anvendelsen af digitale medier og som middel til læring er vigtig i arbejdet med børnene.

Læringsamtaler om KAKSIEK i skolehuset afholdes mellem medarbejder (lærer/pædagog) og leder. Det foregår ved, at lederen er med i undervisningen, observerer undervisningen og hvor der efterfølgende gives feedback og arbejdes med fælles refleksioner ved et dialogmøde (en læringsamtale) mellem medarbejderen (læreren/pædagog) og lederen, om observationerne og de udvalgte fokuspunkter i arbejdet med KAKSIEK.

<b>MÅL 6</b> Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål	
<b>STATUS</b>	Spare 5 % på strømmen, svarende til et forbrug på 25088 kWh fra aug. 2023 – jul. 2024. Målet er nået, idet der er blevet brugt 25085 kWh
<b>MÅL</b>	Fortsat reduktion af elforbrug svarende til et forbrug på 24500 kWh fra aug. 2024 – jul. 2025. Eleverne vil i løbet af året arbejde med ansvarligt forbrug og produktion.
<b>DELMÅL</b>	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
<b>INDSATSER</b>	Minimum én gang årligt arbejder klasserne med emner i relation til bæredygtig udvikling. Inddragelse af eleverne i madspild. Virksomhedsbesøg.
<b>AKTIVITETER</b>	Timer på computerskabe, for at spare på strømmen, og lade når strømmen er billigst. Involvere elever i at slukke for strømmen, hvor det giver mening. Lyssensorer i mange opholdsrum og lokaler. Måle på hvor meget madspild der er pr. uge i hhv. indskoling og mellemtrin.

### 4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2022 8,01 %	Sygefravær 2022 5,8 pct.
Sygefravær 2023 5,4 %	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 8,3 %	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,2 pct.
Oprindelig mål for 2024 4,8 %	Oprindelig mål for 2024 4,8 pct.
<b>Mål</b> Sygefravær 2025 4,8 %	<b>Mål</b> Sygefravær 2025 5,0 pct.
<b>Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sygefraværssamtaler afholdes og dokumenteres jævnfør Aabenraa Kommunes delpolitik for forebyggelse af fravær.</li><li>• Sygefravær og trivsel drøftes ved MED-møderne.</li><li>• Løbende dialoger og samtaler om det psykiske arbejdsmiljø og belastninger i arbejdet.</li><li>• Fokus på et stærkt og konstruktivt teamsamarbejde, hvor der er mulighed for støtte, vejledning og hjælp.</li></ul>	

### 4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

## 5. Aktivitetsmål og økonomi

### 5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024

Årgang	Antal elever
0.	3
1.	11
2.	9
3.	10
4.	8
5.	9
6.	11
7.	
8.	
9.	
10.	
<b>Antal elever i alt</b>	<b>61</b>

### 5.2. Budget

	Budget, udmeldt pr. 1. november 2024	Tekst
Lyshøjskolen		
Undervisning	4.521.260	Løn og drift
Bygningsdrift	1.003.425	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	-170.000	Betaling for ekskluderede elever
SFO-drift	760.304	Løn og drift af SFO
I alt	6.114.989	

### 5.3. Personale

Opgjort pr. 1. august 2024	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	0
Lærere	6
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	0
Pædagoger	2
Pædagogmedhjælpere	0
Teknisk personale	3
Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	13



## 6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

19. nov. 2024

Allan Jensen

Dato

Institutionsleder

---

16. dec. 2024

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur

---