

Institutionsaftale

Hjordkær Skole og SFO

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|-----------|
| Institutionsaftale | 1 |
| Indholdsfortegnelse | 2 |
| 1. Indledning | 3 |
| 2. Grundoplysninger | 4 |
| 2.1 Navn og kontakt | 4 |
| 2.2 Institutionstype | 4 |
| 2.3 Ledelsen | 4 |
| 2.4. Bestyrelse..... | 4 |
| 3. Opgaver | 5 |
| 3.1 Mission | 5 |
| 3.2 Vision | 5 |
| 3.3 Værdier i opgaveløsningen | 5 |
| 3.4 Sådan arbejder vi | 5 |
| 4. Indsatsområder og mål | 7 |
| 4.2 Indsatsområder og mål..... | 7 |
| 4.3 Sygefravær | 17 |
| 4.4 Kompetenceudvikling | 17 |
| 5. Aktivitetsmål og økonomi | 18 |
| 5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024..... | 18 |
| 5.2. Budget | 18 |
| 5.3. Personale..... | 18 |
| 6. Underskriftsblad | 19 |

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Dialogbaseret aftalestyring.

- Sund Opvækst - Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Børn og Skoles lokale KOSTPOLITIK- for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner.
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv
- IT og digitalisering i Folkeskolen.

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionens navn: Hjordkær skole
Adresse: Birkholm 7, 6230 Rødekro
Telefonnummer: 73766055
E-mail: ats@aabenraa.dk
Åbningstider: 8.00 – 14.00

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Folkeskole med overbygning pr. 5 sep. 2024 248 elever

2.3 Ledelsen

Leders navn: Bjarke Højriis Markussen
Telefonnummer: 73766056
E-mail: bhmar@aabenraa.dk
Souschef/ daglig leder: Lene Johanneson

2.4. Bestyrelse

Formands navn: Ovidiu G. Nechitoi
Telefonnummer: 53337765
E-mail: ovidiu.george85@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Hjordkær Skole lægger særlig vægt på elevernes trivsel, ansvarlighed og faglige udfordringer. Derfor er det vigtigt

- At eleverne lærer at indgå i et fællesskab og respektere hinanden.
- At eleverne får de bedste betingelser for at tilegne sig faglige, sociale og personlige færdigheder og kompetencer
- At medvirke til at eleverne bliver aktive og ansvarlige i vort samfund.
- At eleverne opnår forståelse og respekt for andre kulturer.

**Hjordkær Skole vil være det naturlige skolevalg i distriktet
"HJORDKÆR SKOLE – et stærkt fællesskab"**

Hjordkær skole vil:

- i samarbejde med forældrene at gøre vores elever robuste og livsduelige
- arbejde for at alle elever oplever sig som fuldgyldige medlemmer af fællesskabet
- stå for åbenhed og gennemsigtighed
- være en tydelig medspiller i lokalsamfundet

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Vores skoles opgave er at hjælpe vores elever til at lykkes – til at blive så dygtige de kan.

- Trivsel** – fordi trivsel er en betingelse for social og faglig udvikling
- Faglighed** – fordi faglighed fordrer initiativ og medansvar
- Medansvar** – fordi medansvar styrker tilhørsforhold og nærhed
- Nærhed** – fordi nærhed handler om tryghed og fællesskab
- Fællesskab** – fordi fællesskab betinger medansvar og øger trivslen

3.4 Sådan arbejder vi

Hjordkær Skole er faseopdelt: 0.-3. årg. 4.-6. årg. og 7.-9.årg. Skolen tilbyder SFO og SFO2.

På medarbejdersiden er skolen organiserede i teams 0-6 og 7-9 samt SFO teamet. Alle medarbejdere i SFO har også funktioner i skoledelen. Det er meget positivt for samarbejdet mellem de to faggrupper.

Alle pædagogiske medarbejder har en personlig arbejdsplads i et fællesrum. Hvert team har en teamkoordinator, der er bindeled til ledelsen.

Pædagogiske tiltag

Alle klasser har dagsorden på tavlen, tydelig struktur, visuel støtte, kontinuerlig arbejde med skolens trivselsregler og lærerstyret holddeling.

I klasserne arbejdes der efter princippet Cooperative learning, hvor det handler om læring i samarbejde og fællesskab. Der arbejdes i alle klasser med at designe klasserummet efter elevgruppens behov og udfordringer.

Udeundervisningslokale i den gamle atriumgård i fagfløjen, som bruges til tværfaglige forløb i natur/teknologi, billedkunst, håndværk og design og madkundskab.

Brug af skolehave – vild med vilje, som eleverne er med til at holde(SFO).

Fokusområder

Den gode skole med fokuspunkterne: Medansvar, fællesskab og trivsel

Faglig trivsel fortsat udvikling af vejlederrollen i dansk og matematik

IT-værktøj og teknologi forståelse fortsat udvikling af elev-it med udgangs punkt i 1:1 model.

Skolebestyrelsens arbejde med trivsel – trivselsråd – forældreressursekartotek.

Sund Skole – skolehave - Udeskolemiljøer

Styrket læringsmiljøer fortsat udvikling på mellemformer – fortsat udvikling af samarbejdet mellem skole og lokale erhverv med henblik på skolefastholdelse af elever.

Åben Skole: Bl.a. Skolens støtteforening, frivillige hjælpere i skolen, deltagelse i Hjordkær Lokalråd og samarbejde med idrætsforeningen og erhvervsliv.

Traditioner

Uge 41 – på tværs af hele skolen, hvor store elever har ansvaret for små

Venskabsklasse – f.eks. er 5. årg. venner med 0. LMS – Levende Musik i Skolen – koncert for indskoling, mellemtrin og udskoling én gang årligt samt teaterforestilling

Læsebånd i 20 min. hver morgen.

Skolefest første torsdag i december.

Elevrådet arrangerer sportsdag.

Samarbejde med Hellevad i klasserne fra 3 op til 6. årg.

Basketstævne 5.-6. årg. med Hellevad

Overnatningstur i 6. arrangeret af og med forældre.

Naturskolebesøg med overnatning – mellemtrinnet.

Lejerskole i 7 årg.

Lejerskole i 9 årg.(førstegang i 2025)

4. Indsatsområder og mål

4.2 Indsatsområder og mål

| | | |
|---|---|-------------------------|
| MÅL 1 | | |
| Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv | | |
| STATUS | Dansk | |
| | | Resultater 23-24 |
| | Andel m. gode resultater | 50% |
| | Andel dygtigste | 4,5% |
| | Andel svageste | 19,1% |
| | | Delmål 23-24 |
| | | 60% |
| | | 3,8% |
| | | 15% |
| | Matematik | |
| | | Resultater 23-24 |
| | Andel m. gode resultater | 67,7% |
| Andel dygtigste | 5,6% | |
| Andel svageste | 13,7% | |
| | Delmål 23-24 | |
| | 68,5% | |
| | 4,0% | |
| | 11,5% | |
| Andel med 02 i dansk og matematik | | |
| | Resultater 23-24 | |
| Andel med 02 i dansk og matematik | 65,0% | |
| | Delmål 23-24 | |
| | 92,0% | |
| *Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning. | | |
| MÅL | | Mål 2025 |
| | Dansk | |
| | Andel m. gode resultater | 80 pct. |
| | Andel dygtigste | 5 |
| | Andel svageste | 15 |
| | Matematik | |
| | Andel m. gode resultater | 80 pct. |
| | Andel dygtigste | 9 pct. |
| | Andel svageste | 11 pct. |
| | Andel med 02 i dansk og matematik | 90 pct. |
| *Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning. | | |
| DELMÅL | *Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025. | |

MÅL 1

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

INDSATSER

Generelt for dansk og matematik.

Vi oplever et stadig stigende indeks i forhold til elevernes faglige udvikling i dansk og matematik.
Indsat omkring læse- skrivesvage og ordblinde elever samt elever med funktionsnedsættelse.
Fokus på faglig hjælp.

Dansk

- Udvidelse af vejleder lektioner i klasserne
- Indførelse af ALKALÆR i indskoling

Matematik

- Udvidelse af vejleder lektioner i klasserne
- Spec. Faglig indsats

AKTIVITETER

Fokus på hjælpemidler, differentiering, elev vilkåret, forældre forståelsen og undervisningstilgangen.

Dansk

1. Handleplan vedr. it indsats for elever med funktionsnedsættelser og ordblindhed. Via indsatsen på it-området lokalt har vi sikret at rammen for elektroniske hjælpemidler er på plads
2. Tilbagevendende kursus for fagprofessionelle i hjælpemidler for elever med funktionsnedsættelser og ordblindhed.
3. Generelt et fokus på elevdifferentiering i undervisning, en opmærksomhed på at den enkelte elevs progression og de vilkår der her ligger til grund.
4. Kursusforløb for elever, rettet mod tekniske hjælpemidler for elever med ordblindhed og funktionsnedsættelse.
5. Udvikling af ny undervisnings tilgang til læse og skrive indlæring i indskoling via ALKALÆR

Alm. Indsats i dansk og matematik

1. Tilpasnings forløb for overbygningselever i workspace.
2. Tilpasnings forløb for indskoling og mellemtrin i boblen
3. Understøttende forløb i mellemtrinnet og overbygning i hovedfagene dansk og matematik.
4. Omlægning af vejleder indsats, fra en mere konsultativ vejledning til "hands on" vejledning i undervisningen og fortsat udvikling af dette.
5. Turbo forløb i overbygning
6. HG hold i mellemtrinnet

MÅL 2

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

| STATUS | | Resultater 23-24 | Delmål 23-24 |
|--------|----------------------|------------------|--------------|
| | Standpunkt mundtligt | 5,8 | 6 |
| | Standpunkt mundtligt | 6,8 | 6,5 |

| MÅL | | Mål 2025 |
|-----|----------------------|------------------|
| | Standpunkt mundtligt | (2020 - 5,6) 6 |
| | Standpunkt mundtligt | (2020 - 6,2) 6,5 |

| | |
|--------------------|--|
| DELMÅL | <i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i> |
| INDSATSER | <ul style="list-style-type: none">Tysklærere deltager i kompetenceudviklende netværk med kollegaer fra Tønder Kommune |
| AKTIVITETER | <ul style="list-style-type: none">Personalet deltager i relevante kurser, kommunale og eksterne, der skal løfte især den mundtlige del af tyskfaget.En tidlig indsats i indskoling, med fokus på tysk fra 3 kl. |

MÅL 3

Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020

| STATUS | | Resultater 23-24 | Delmål 23-24 |
|--------|-------------|------------------|--------------|
| | Segregering | | 6,6 |

| | |
|------------|-----|
| MÅL | 6,6 |
|------------|-----|

| | |
|------------------|--|
| DELMÅL | <i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i> |
| INDSATSER | Etablering af mellemformer. Et bevidst greb om at arbejde med folkeskolelovens fulde brede. |

| | |
|---------------------------|---|
| <p>AKTIVITETER</p> | <p>Igennem etableringen og udviklingen af mellemformer, udvikler skolen en øget kapacitet for et tilpasningsmiljø, til at styrke læringsfællesskaberne.</p> <p>Vi er bevidste om at sikre, at organisationen har en fleksibilitet til at understøtte læringsmiljøet.</p> <p>Kontinuerlige forløb for overbygningselever i hovedfagene dansk og matematik, som fastholdelse i skolen bla. gennem workspace kombineret med øvrige vilkår, så som praktik – klargørelse til ungdomsuddannelse.</p> <p>Mellemform</p> <p>Som en indsats til at understøtte bredden i læringsmiljøet har skolen oprettet Boblen, workspace og Spejkklassen.</p> <p>Det er alle steder, hvor børnene kan få støtte og hjælp. Det fungerer ikke som en skammekrog eller som et opsamlingssted for utilpassede børn.</p> <p>Skolen benytter PPR's konsulentrådgivning i forbindelse med at udvikle læringsmiljøerne på skolen.</p> <p>Undervisningsformen i Boblen foregår uden for klassen i et særligt indrettet lokale. Der undervises i små hold på 1-6 elever med særligt tilrettelagt undervisning, hvor eleverne undervises i kortere eller længere tid.</p> <p>Stamklassens undervisere står for planlægningen og tilrettelæggelsen af de fagfaglige undervisningsforløb, ligesom fokus er på bevaring af stamklassen, som det bærende sociale fundament i elevernes skolegang.</p> <p>Boblen tilbyder bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuelt tilpasset læringsmiljø • Høj grad af undervisningsdifferentiering • Hjælp til socialtræning i mindre grupper • Ro og færre stimuli • Pauser og bevægelse efter behov • Et stærkt samarbejde med almenklassen både fagligt og social • Arbejde med resocialisering, tilbage til klassen og kammeraterne • Mulighed for leg og læring • Tryghed og nærvær sammen med en voksen <p>Workspace henvender sig primært til elever fra 6.kl til 9.kl.</p> <p>Undervisningsformen i Workspace foregår uden for klassen i et særligt indrettet lokale.</p> <p>Der undervises i små hold på 1-6 elever med særligt tilrettelagt undervisning, hvor eleverne undervises i kortere eller længere tid. Stamklassens undervisere står for planlægningen og tilrettelæggelsen af de fagfaglige undervisningsforløb, ligesom fokus er på bevaring af stamklassen, som det bærende sociale fundament i elevernes skolegang.</p> <p>Workspace tilbyder bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisning på individuelt niveau • Undervisning i skærmet miljø • Undervisning med udgangspunkt i den unges særlige forudsætninger. • WorkSpace er et arbejdsrum - ikke et pusterum. • I WorkSpace vil det være muligt at lave særlig undervisning til en lille gruppe. • WorkSpace kan i særlige tilfælde bruges som pauserum, for elever der har brug for et roligt sted i pauserne. |
|---------------------------|---|

MÅL 3

Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020

| | |
|--|--|
| | <p>Spejlklassen har sit eget klasselokale, som er indrettet med særlig vægt på struktur og som fungerer som elevernes primære undervisningsrum, hvis det vurderes nødvendigt.</p> <p>Spejlklassen er normeret til max 4 elever rette mod 0-5 årgang.</p> <p>Eleverne følger som udgangspunkt stamklassens skema ligesom det er stamklassens undervisere, der står for planlægningen og tilrettelæggelsen af de fagfaglige undervisningsforløb. Der er i Spejlklassen stor fokus på bevaring af stamklassen, som det bærende sociale fundament i eleverne skolegang, hvorfor elever i Spejlklassen også holder frikvarter sammen med stamklassen. Eleverne vil ligeledes, i det omfang det er muligt og giver mening, være med til undervisningen og aktiviteter i stamklassen. Det vurderes ugentligt, hvornår det vil være succesfuldt at deltage i stamklassen.</p> <p>Spejlklassen tilbyder bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuelt tilpasset læringsmiljø• Høj grad af undervisningsdifferentiering• Hjælp til socialtræning i mindre grupper• Ro og færre stimuli• Struktureret dagsrytme• Pauser og bevægelse efter behov• Et stærkt samarbejde med almenklassen både fagligt og social• Arbejde med resocialisering, tilbage til klassen og kammeraterne• Mulighed for leg og læring• Tryghed og nærvær sammen med en voksen• ADHD venlig pædagogik <p>Alt elev tilknytning til mellemformerne er aftalt med forældre, lærer og ledelse.</p> |
|--|--|

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

| | | | |
|---------------|--|-------------------------|---------------------|
| STATUS | Trivsel 0.-3. klasse | Resultater 23-24 | Delmål 23-24 |
| | "Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?" | 3,16 | 3,8 |
| | "Er du glad for din skole?" | 4,2 | 4,2 |
| | "Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?" | 3,73 | 4,2 |
| STATUS | Trivsel 4.-9. klasse | Resultater 23-24 | Delmål 23-24 |
| | "Er du glad for din skole?" | 3,85 | 4 |
| | "Er undervisningen kedelig?" | 2,57 | 2,8 |
| | "Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro" | 3,36 | 3,5 |
| | "Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det" | 3,7 | 4,1 |
| | "Undervisningen giver mig lyst til at lære mere" | 3,04 | 3,1 |

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

| STATUS | Bevægelse 0.-10. klasse | | Resultater 23-24 | Delmål 23-24 |
|-----------|---|--|-------------------------|---------------------|
| | Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne | | 65,8% | 75,0% |
| | Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret | | 90,1% | 95,0% |
| | | | | |
| MÅL | Trivsel 0.-3. klasse | | Mål 2025 | |
| | "Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?" | | 3,8 | |
| | "Er du glad for din skole?" | | 4,25 | |
| | "Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?" | | 4,2 | |
| | Trivsel 4.-9. klasse | | | |
| | "Er du glad for din skole?" | | 4,0 | |
| | "Er undervisningen kedelig?" | | 2,67 | |
| | "Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro" | | 3,5 | |
| | "Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det" | | 4,1 | |
| | "Undervisningen giver mig lyst til at lære mere" | | 3,1 | |
| | Bevægelse 0.-10. klasse | | | |
| | Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne | | 75% | |
| | Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret | | 95% | |
| | DELMÅL | <i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i> | | |
| INDSATSER | <ul style="list-style-type: none"> • National trivselsdag • Kontinuerlig trivselsarbejde med særlig fokus 1.kl, 4.kl og 7.kl.(overgange og sammenhænge) • En stjerneuge med trivsel som emne • AKT kommer rundt i alle klasser og arbejder med trivselsindsatser hvert år både med fagpersonale og eleverne. • Modelsætte indsatsen i et kontinuerlig forløb. • Prøvehandling omkring eksperimenterende og elev medinddragende undervisning • Arbejder på et Erasmus+ projekt omkring elevdemokrati og elevinddragelse | | | |

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

AKTIVITETER

Holddeling

Alle vore elever har et klassetilhørsforhold, men vi arbejder med holddeling som,

- Læsebånd. Hold i overbygningen.
- Valghold i overbygningen.
- I stjerneuger – 5 uger om året – arbejdes i hold dels på tværs af hele skolen og dels i afdelingerne.
- Turbohold i overbygningen
- Differentierings hjælp i mellemtrinnet

Sammen med elevrådet har vi fokus på medbestemmelse.

Hvad er medbestemmelse, i forhold til skolen som organisation og i forhold til undervisning og klassen.

Blandt personalet har vi en drøftelse om hvordan medbestemmelse kan gøres mere tydelig, og hvad medbestemmelse differentieres, et arbejde der pågår mod det nye skoleår.

MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

STATUS

| IT og digitalisering 0.-3. klasse | Resultater 23-24 | Delmål 23-24 |
|---|-------------------------|---------------------|
| Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik | 17,9 | 28,0 |
| Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet | 28,6 | 22,0 |
| Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med | 39,0 | 40,0 |
| Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner | 31,6 | 42,0 |

MÅL 5**IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer****STATUS**

| <i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i> | Resultater 23-24 | Delmål 23-24 |
|---|-------------------------|---------------------|
| Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for? | 45,4 | 45,0 |
| Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen | 87,0 | 90,0 |
| Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt | 60,4 | 66,0 |
| Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie" | 25,7 | 30,0 |

MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

| MÅL | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|------|--|------|--|------|---|------|
| | <table border="1"><thead><tr><th>IT og digitalisering 0.-3. klasse</th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik</td><td>28,0</td></tr><tr><td>Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet</td><td>35,0</td></tr><tr><td>Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med</td><td>40,0</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner</td><td>42,0</td></tr></tbody></table> | IT og digitalisering 0.-3. klasse | Mål 2025 | Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik | 28,0 | Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet | 35,0 | Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med | 40,0 | Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner | 42,0 |
| IT og digitalisering 0.-3. klasse | Mål 2025 | | | | | | | | | | |
| Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik | 28,0 | | | | | | | | | | |
| Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet | 35,0 | | | | | | | | | | |
| Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med | 40,0 | | | | | | | | | | |
| Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner | 42,0 | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"><thead><tr><th>IT og digitalisering 4.-10. klasse</th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?</td><td>47,0</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen</td><td>90,0</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt</td><td>66,0</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"</td><td>30,0</td></tr></tbody></table> | IT og digitalisering 4.-10. klasse | Mål 2025 | Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for? | 47,0 | Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen | 90,0 | Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt | 66,0 | Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie" | 30,0 |
| IT og digitalisering 4.-10. klasse | Mål 2025 | | | | | | | | | | |
| Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for? | 47,0 | | | | | | | | | | |
| Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen | 90,0 | | | | | | | | | | |
| Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt | 66,0 | | | | | | | | | | |
| Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie" | 30,0 | | | | | | | | | | |
| DELMÅL | <i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i> | | | | | | | | | | |
| INDSATSER | IT og hjælpemidler til lærer og elever, Prøvehandling omkring eksperimenterende og elev medinddragende undervisning | | | | | | | | | | |
| AKTIVITETER | Anvender it naturligt i undervisningen, skolen har over de seneste år sikret øget andelen af enheder i undervisningen. Vi har skærpet regelsættet for mobiler i skolen. | | | | | | | | | | |

MÅL 6

Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål

| | |
|--------------------|---|
| STATUS | <p>Skolen arbejder med verdensmålene specifikt i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none">• Madskolen på mellemtrinet og i emneugeforløbene. (diversitet og bæredygtighed)• Affalds sortering. (bæredygtighed og ansvarlighed)• Elevrådets inddragelse og arbejde. (demokrati, indflydelse og ansvarlighed)• Åbenskole og lokal inddragelse.• Tryghed og trivsel. <p>Flere af aktiviteterne er veletablerede i skolens rutiner.</p> <p>Skolen arbejder meget med at finde en form omkring affald sortering som er håndterlig i vores dagligdag – dette handler meget om at eleverne er inddraget i arbejdet.</p> <p>Ligeledes med skolens projekt omkring Vild med vilje. Selve projektet er forankret i SFO'en.</p> <p>Åbenskole og lokal inddragelse får en ny form på skolen, som også er i opstartsfasen.</p> <p>Elevrådet i samarbejde med bestyrelsen arbejder med</p> <ul style="list-style-type: none">• Medbestemmelse• Et elev loppemarkedet• Trivsel <p>Elevråd, Tryghed og trivsel samt madskolen er alle projekter som er lagt i bestemte rammer.</p> <p>El målet for vores bæredygtigheds mål en reduktion på 5 pct. (221,225 kwh) Forbrug jan – okt 2023. 4224,5 kwh. Forventet forbrug jan – okt 2024 4013,28 kwh Aktuelt forbrug jan – okt 2024 4832,4 kwh Vi må desværre konstatere at vi ikke har kunnet leve op til målsætningen på reduktionen men har haft et mere forbrug.</p> |
| MÅL | <p>Fortsætte og udbygge ovenstående status Erasmus projekt omkring elevdemokrati og med inddragelse. Vi vil fortsat fast holde en reduktion på 5 pct. Af vores elforbrug (241.62 kwh.)</p> |
| DELMÅL | <p><i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i></p> |
| INDSATSER | <ul style="list-style-type: none">• Vild med vilje• Trivsel• Elev medinddragelse• Forankring i undervisning• Bæredygtigheds projekter• Arbejder på et Erasmus+ projekt omkring elevdemokrati og elevinddragelse |
| AKTIVITETER | <ul style="list-style-type: none">• Trivselsdag• Specifikke undervisningsforløb med elev medinddragelse• Affalds sortering• Haveprojekt i SFO• Madskole |

4.3 Sygefravær

| Institution | Skole og Undervisning |
|--|---|
| Sygefravær 2022 5,0 pct. | Sygefravær 2022 5,8 pct. |
| Sygefravær 2023 2,6 pct. | Sygefravær 2023 4,9 pct. |
| Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 2,2 pct. | Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,2 |
| Oprindelig mål for 2024 2,0 pct. | Oprindelig mål for 2024 4,8 pct. |
| Mål Sygefravær 2025 2,7 pct. | Mål Sygefravær 2025 5,0 pct. |
| Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? <ul style="list-style-type: none">• Opfølgning med personale ved sygdom• Afspritning af dørhåndtag. | |

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Skolen køre eftervidereuddannelses indsatser i dette og kommende skoleår på indkørsel af ALKALÆR i indskoling. Dette skal ses som et kontinuerlig forløb hvor personalet i indskoleingen skal uddannes.

Dette er en direkte konsekvens af at vi bliver ved med at leverer vigende resultater i læsning, vi skal arbejde med læsning på en anden måde.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024

| Årgang | Antal elever |
|---------------------------|--------------|
| 0. | 18 |
| 1. | 23 |
| 2. | 24 |
| 3. | 22 |
| 4. | 21 |
| 5. | 21 |
| 6. | 27 |
| 7. | 32 |
| 8. | 37 |
| 9. | 19 |
| 10. | 0 |
| Antal elever i alt | 248 |

5.2. Budget

| | Budget, udmeldt pr. 1. november 2024 | Tekst |
|--------------------|--------------------------------------|--|
| Lyshøjskolen | | |
| Undervisning | 15.627.022 | Løn og drift |
| Bygningsdrift | 2.045.075 | Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter |
| Segregerede elever | -1.402.877 | Betaling for ekskluderede elever |
| SFO-drift | 1.989.108 | Løn og drift af SFO |
| I alt | 18.258.328 | |

5.3. Personale

| Opgjort pr. 1. august 2024 | Antal |
|----------------------------|-------|
| Skoleleder | 1 |
| Afdelingsleder | 1 |
| Lærere | 15 |
| Lærermedhjælper | 0 |
| Børnehaveklasseleder | 1 |
| Pædagoger | 5 |
| Pædagogmedhjælpere | 3 |
| Teknisk personale | 2 |
| Administrativt personale | 1 |
| Social- og sundhedshjælper | 0 |
| I alt | 29 |

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

22. nov. 2024

Dato

Bjarke Højriis Markussen

Institutionsleder

16. dec. 2024

Dato

Chriss Mailandt-Poulsen

Direktør for Børn og Kultur
