



Klippigården

Institutionsaftale



Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse.....	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision.....	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi	4
4. Indsatsområder og mål	6
4.1 Indsatsområder og mål.....	6
4.2 Beredskabsplaner.....	10
4.3 Sygefravær	11
4.4 Kompetenceudvikling.....	12
5. Aktivitetsmål og økonomi	12
5.1 Aktivitetsmål	12
5.2 Budget	12
5.3 Personale	12
5.4 Minimumsnormering	12
6. Underskriftsblad	13

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv. Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber. Børn og Kulturs retningspapir
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- It og digitalisering i dagtilbud – målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltning og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i november 2025. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Klippigården
Adresse: Klostervang 46
Telefonnummer: 73 76 85 88
E-mail: melb@aabenraa.dk
Åbningstider: Mandag-torsdag: 6.30-16.30, fredag 6.30-15.30

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Aldersintegreret institution (0-6 år)

2.3 Ledelsen

Leders navn: Mette Lillelund Boisen
Telefonnummer: 29 44 49 69
E-mail: melb@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder: Pia L. Christensen

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Trine Henriksen
Telefonnummer: 51 95 97 74
E-mail: trine95@hotmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Vi vil være kendt for at være et pædagogisk dannelses- og læringstilbud af høj kvalitet, hvor personalet har høj pædagogisk faglighed og nysgerrighed i deres tilgang til både børn, forældre, samarbejdspartnere og kollegaer.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

At børn og forældre oplever Klippigården som et trygt, anerkendende og lærerigt miljø, med stort fokus på det enkelte barn og familie. Vi sikrer, at alle børn får lige chance for at blive set og udvikle sig gennem pædagogiske rutiner, leg, betydningsfulde fællesskaber samt pædagogiske aktiviteter i hverdagen.

3.4 Sådan arbejder vi

På børne- og ungeområdet danner Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familierpolitik "*Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv*" rammen for den fælles indsats.

Grundlaget for det pædagogiske arbejde er institutionens pædagogiske læreplan. Arbejdet med den pædagogiske læreplan og arbejdet med børnenes trivsel og læring udvikles løbende i takt og samspil med dagtilbuddets evalueringskultur. Evalueringskulturen skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

I 2025 har vi særligt haft fokus på disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

Vi har løbende arbejdet med sammenhæng og overgange. Privilegerede positioner for alle børn i Klippigården. Systematisk evalueringskultur.

I 2026 vil vi sætte fokus på disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø:

Øget fokus på hvordan læringsmiljøet kan understøtte leg og børnenes legekompetencer. Fokus på medbestemmelse og indflydelse på børnenes egen hverdag og læring.

Understøttende indsatser

Alle dagtilbud arbejder med afsæt i, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilgodeses alle børn. For at dette arbejde kan lykkes, er det helt afgørende, at der er et ledelsesmæssigt fokus på indsatserne og på koordinering.

- Understøttende indsatser koordineres og afstemmes før opstart mellem leder af dagtilbuddet og specialpædagog: Ja
- Leder af dagtilbud og specialpædagog forventningsafstemmer nuværende og kommende indsatser mindst én gang pr. kvartal: Ja
- Specialpædagogen deltager i samarbejdsfora i institutionen, hvilket planlægges i samspil mellem specialpædagog og leder af dagtilbuddet. Dette værende på fx personalemøder, stuemøder, træffetider, refleksionsrum mm.

I vores praksis foregår det således:

Vi har to ressourcepædagoger tilknyttet Klippigården. Hvoraf den ene primært er tilknyttet skovhytte og vuggestuen, mens den anden primært er tilknyttet sommerfugle og græshopper.

Leder og ressourcepædagoger, har hyppigt koordinering og forventningsafstemning ift. Hvilke opgaver og områder, der skal være særligt fokus på i institutionen. F.eks. overgange fra én gruppe til en anden.

Derudover deltager ressourcepædagoger i institutionen i de tværfaglige møder, hvor det giver mening. Ressourcepædagoger deltager ligeledes på team- og stuemøder, hvor det giver mening. Særligt ift. Evaluering og planlægning af diverse temaer, hvor vi sikrer at det pædagogiske læringsmiljø tilgodeses alle børn.

4. Indsatsområder og mål

4.1 Indsatsområder og mål

Dagtilbuds mål

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Status	Resultat 2024 Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 88% Fokuseret indsats: 6% Særlig indsats: 6% Ikke placeret: 0% Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 60% Fokuseret indsats: 33% Særlig indsats: 7% Ikke placeret: 0% <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 73% Fokuseret indsats: 13% Særlig indsats: 7% Ikke placeret: 7%
Mål	Generel indsats: Min. 85 % Fokuseret indsats: max 10 % Særlig indsats: max 5 %
Delmål	3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 85% Fokuseret indsats: 10% Særlig indsats: 5% Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 85% Fokuseret indsats: 10% Særlig indsats: 5% <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 85% Fokuseret indsats: 10% Særlig indsats: 5%

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Indsatser	Styrke det sproglige læringsmiljø, herunder rammerne for dialoger både ude og inde, samt styrke inddragelse af forældrene.

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
Aktiviteter	Vi har i samarbejde med Aabenraa Bibliotek oprettet et "mini bib", hvor alle familier har mulighed for at låne bøger med hjem, som passer til det enkelte barns interesser og udviklingsniveau. Vores fysiske rammer indbyder til samtaler. Dette skaber vi bl.a. ved at have forskellige ting på væggene, som børnene kan pege på og derudfra starte en samtale omkring. Derudover har vi bogstaver og tilhørende rim, som giver god anledning til samtaler om bogstaver og i hvilke sammenhænge de bliver brugt. Vi inddrager forældrene i vores sproglige arbejde, ved bl.a. billeder på Aula, tavle, "hvem er jeg"-bøger, hvor børnene selv har billeder med hjemmefra. Disse tiltag oplever vi, skaber stor sammenhæng mellem læringsmiljø både i institutionen og derhjemme. Ved særlig og fokuseret indsætter, arbejder vi med forældreinddragelse ved at tilbyde forældrene vejledning og sparring ved et trivselsmøde. Ligesom vi altid informerer forældrene om tilbagemelding fra tale-/høre konsulent ved åben rådgivning. Vi arbejder så vidt muligt i små grupper. Dette gælder både ved planlagte aktiviteter, spontane aktiviteter og ved måltider. Her oplever vi, at der gives plads og ro til, at alle børn afprøver deres sprog i trykke rammer. Vi oplever at vores madordning skaber gode dialoger og snakke. Her er mange gentagelser og samme struktur hverdag. F.eks. ved borddækning, tælle bestik, tallerkener, glas osv. Ligesom vi også snakker om maden, spørger efter fadene, kanden med vand og venter på at vennerne sender maden videre. Der opleves en ro ved bordene der også bidrager til at alle børn får ro til at lytte og vente på taletid. På legepladsen leger børnene på tværs af alder og sproglige niveau. Her oplever vi at, de mindste ser op til de store børn og er dermed med til at understøtte det sproglige miljø og er gode forbilleder for de mindre at spejle sig i. Vi møder børnene positivt. Det gør vi bl.a. ved at vi ikke retter sprogfejl, men derimod gentager børnenes egen sætning med de rigtige ord i mødet med børnene. I november 2025 får vi besøg af "rejseholdet" vedrørende sprogstimulerende læringsmiljøer. Her vil vi have særligt fokus på hvordan vores rammer kan understøtte og tilgodese tosprogede børn og deres sproglige udvikling. Vi opstarter i 2026 projekt "Styrket sprogvurdering" i samarbejde med TrykFondens Børneforskningscenter. Her deltager personale og treårige fra Klippigården i indsatsen "Vi lærer sammen". OBS Ift. Resultater for 5-årige. Kigger vi på de historiske tal, kan vi se, at den samme børnegruppe, da de var 3-år, var meget udfordrede. Vi

Målsætning: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
	kan derfor se at vi har formået at rykke rigtig mange af børnene fra særlig til fokuseret indsats.

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	Vi har et rigtig godt samarbejde med Kliplev skole i forhold til den gode overgang fra børnehave til skole. Vi har løbende møder og skolen inviteres med til tværfaglige møder halvandet år inden barnet skal starte i skole. Derudover får hen over foråret besøg af venskabsklassen i 5. klasse.
Mål	Vores mål er at alle børn og familier oplever overgangen fra børnehave til skole, som sammenhængende og tryk.
Delmål	danne et større kendskab til indskolingens pædagogik og Klippigårdens pædagogik, med særligt fokus på børn i udsatte positioner.
Indsatser	Fælles sprog, kendskab og indblik i hinandens pædagogik.
Aktiviteter	I vores kompetenceudviklingsforløb med UC-Syd, har vi valgt at invitere koordinator for skolens ressource team, 0. Klasselærer samt afdelingsleder for indskoling. Desuden deltager alt personale i Klippigården samt vores to tilknyttede ressourcepædagoger. Der er udpeget en nøgleperson fra hver stue, som deltager i planlægning af forløbet sammen med UC-Syd sammen med indskolingsleder samt leder af Klippigården. Herved sikrer vi, at alle deltagere i kompetenceforløbet føler sig inddraget, samt at undervisningen er relevant for vores praksis. Det overordnede tema vil være leg, set fra et neuropædagogisk perspektiv, med blik for deltagelsesmuligheder for alle børn. I samarbejde med Kliplev skole vil vi i dialog omkring vores evalueringsform, så vi mere struktureret for evalueret på vores samarbejde i fht overgange.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	Vi har fokus på vores energiforbrug.
Mål	Reducere energiforbrug med inddragelse af børnene.
Delmål	At skabe bevidsthed og interesse både hos personale og børn omkring reduktion af energiforbrug med 5 %.
Indsatser	Energiforbedrende tiltag

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Aktiviteter	Vi har for nyligt haft en VVS'er til at kigge på vores berøringsfri amatører og efterfølgende nedsat intervallet, så vores vandforbrug er minimalt. Derudover har vi sat klistermærker over toiletterne, som markerer stort og lille skyl. Disse klistermærker giver anledning til samtaler med børnene og skaber derved øget opmærksomhed omkring vandforbrug. For at nedsætte vores energiforbrug, er alle lamper i institutionen tilkoblet en sensor. Derudover, har alle lamper i fællesrummet individuelle tænd-/sluk knapper. Tidligere har alle stuer haft køleskabe til madpakker og drikkedunke. I dette år, har vi indført en madordning, som har ført til at vi nu kan undvære 4 køleskabe i institutionen.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	Bæredygtighed er en helt naturlig og stor del af vores hverdag med børnene i Klippigården.
Mål	Vores mål er, at alle børn udviser forståelse for bæredygtighed og føler ansvar overfor vores natur.
Delmål	Børnene forstår, at der er en sammenhæng mellem forbrug og påvirkning på naturen og dens ressourcer. Vi ser tydeligt at vores børn både interesserer sig for og er gode til f.eks. at sortere affald, benytte stort/lille skyld på toilettet og minde hinanden om kun at bruge ET stykke papir når de tørrer hænder.
Indsatser	De voksne går forrest og guider børnene i, hvordan man passe på naturen og italesætter bæredygtighedsbegrebet bredt. (økonomisk, social og miljømæssig bæredygtighed)

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Aktiviteter	Vi er i institutionen medlem af "grønne spirer", som giver inspiration til vores medarbejdere i form af materialer og kurser i, hvordan vi kan inddrage natur i vores pædagogik. Igennem "grønne spirer" har vi igen i 2025, modtager det grønne bæredygtighedsflag. Bl.a. grundet vores arbejde med vores kompostbunke. I denne har vi sat plexiglas foran, så børnene løbende kan følge med og lære omkring de forskellige nedbrydningsprocesser. Derudover forsøger vi at inddrage natur og udeliv så meget som absolut muligt i vores hverdag. Det betyder bl.a. at vi i november 2025 etablerer et nyt science værksted, hvor der vil være mulighed for at eksperimentere med naturen og bygge med materialer vi finder heri. Derudover bruger vi, i vores krea-værksted, mange genbrugsmaterialer og laver kreative dekorationer med diverse materialer vi har fundet i naturen. Vi har i institutionen en madordning, hvor vores køkken sorterer affald efter gældende lovgivning, derudover øver vi med børnene at sortere deres affald i de rigtige skraldespande. I institutionen har vi ligeledes et øget fokus på at mindske vores madspild. Dette gør vi bl.a. ved at have fokus på det i køkkenet, hvor den mad, som efter fødevareloven, kan genbruges, bliver brugt i nye sammenhænge. Desuden øver vi os sammen med børnene på at tage små portioner og løbende mærke efter, så vi minimerer mængden af mad der bliver smidt ud. Den mad der alligevel ender i skraldespanden, giver vi videre til en medarbejders høns. På vores madaffaldsbeholder er der billeder af Pias høns, børnene spørger derfor når de er i tvivl og skal sortere deres affald på tallerken; eks. "Spiser Pias høns bananskræl?" På børnenes toiletter, er der opsat skilte og klistermærker, som illustrerer at man skal bruge ét stykke papir og ét pump sæbe, når man vasker hænder. Dette er med til at øge bevidstheden og giver anledning til samtale med børnene om vores fælles ansvar til at minimere vores individuelle forbrug. I vores tema "fra jord til bord" har vi stort fokus på, at de ting vi plukker og tager i naturen, skal have et formål og ikke bare "for sjov". Det betyder bl.a. at vi bager brød, laver marmelade og suppe af ting vi finder i naturen. I forhold til den økonomiske dimension, italesætter vi overfor børnene, at man skal passe på vores ting, f.eks. vores legetøj. Vi kan altså ikke "bare købe noget nyt", når ting går i stykker. Derved sætter vi øget opmærksomhed på og italesætter at ting har en værdi og at vi derfor skal passe på vores ting. I forhold til den sociale bæredygtighed, bestræber vi os i ledelsen på at bidrage positivt til det lokalmiljø vi befinder os i. Det gør vi bl.a. ved at afholde arrangementer, hvor alle er velkomne. Derudover støtter vi lokalområdet ved at, så vidt muligt, anvende lokale leverandører af alt fra håndværk til dagligvarer.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
	Derudover tager vi imod mange praktikanter, skoleelever. Derudover har vi to medarbejdere, som er ansat på særlige vilkår, ligesom vi via Jobcenteret tilbyder praktikker til borgere i et forsøg på at bidrage positivt til vores sociale ansvar.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2025	Ja
Eftersøgning og alarmering, når barn forlader institution i utide	2025	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	Ja

4.3 Sygefravær

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2023 10,5 pct.	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. Til og med okt.) 4 pct.	Sygefravær 2024 6,0 pct.
Sygefravær 2024 (nov. Til og med dec.) 1,82 pct.	
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 9,00 pct.	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 7,0 pct.
Oprindelig mål for 2025 4 pct.	Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2026 4 pct.	Mål Sygefravær 2026 5,0 pct.

Institution	Dagtilbud
Sygefravær 2023 10,5 pct.	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Der afholdes sygefraværs samtaler, når en medarbejder inden for en kortere periode har haft 3 sygeperioder. Her har vi særligt fokus på, om der er noget i Klippigården vi kan justere på, så medarbejderen kan trives bedre. Ved længerevarende sygdom, deltager leder i møder på jobcenteret samt mulighed for tilknytning af fastholdelseskonsulent. Vi arbejder med trivsel i huset, både i ledelsen, i trio og på personalemøder. Hver dag, tager vi "temperaturen" på trivslen, med perler ved personaleindgangen. Perlerne optælles månedligt og danner grundlag for dialog om trivsel på personalemøderne. Trivsel er på dagsordenen på samtlige personalemøder i forskellige formater. Det kan bl.a. være gruppearbejde med vækstmodel og podcast om arbejdsglæde og trivsel, der skaber grundlag for en fælles dialog. Vi har desuden fokus på vores pausekultur, så alle medarbejdere får den pause, de har brug for. Det kan både være på vores fælles personalestue med andre kollegaer, i et stille rum med mulighed for ro og afslapning eller ved en gåtur i lokalområdet. Derudover arbejder vores AMR med at arrangere sociale aktiviteter uden for arbejdstiden, så der hver ca. 3. måned er tilbud om bl.a. bowling, sommermiddag, DHL, julefrokost osv.	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Alle medarbejdere er løbende uddannet i vækstmodel. 8 pædagoger har i løbet af 23, 24 og 25 deltaget i projektet "børn i naturfaglige forundringsmiljøer", i samarbejde med UC-syd og Novo fonden. Alle medarbejdere deltager i foråret 2026 i forløbet "Vi gør det sammen", der omhandler en kompetenceudvikling om at skabe et fælles mindset ud fra en neuropsykologisk og neuropædagogisk ramme.

Alle medarbejdere deltager i øvrigt i oplæg med Ditte Winther-Lindqvist omkring leg. Efterfølgende vil der blive bygget videre på disse kompetencer med et kursus med samme omdrejningspunkt og teorier.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2026. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 14

Antal børn 3-6 år: 47

Børnetallet – til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2026 – er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan. 2024 – marts 2025).

5.2 Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2026 er godkendt af byrådet i oktober 2025. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 7.190.405 kr

5.3 Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. administrationsgrundlaget/tildelingsmodellen og er i dialog med dagtilbuddene herom.

5.4 Minimumsnormering

I kommunale og selvejende daginstitutioner gælder de lovfastsatte minimumsnormeringer, som skal overholdes på kommuneniveau. Minimumsnormeringen sikrer, at der i gennemsnit er mindst 1 pædagogisk personale pr. 3,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 0-2-årige, og 1 pædagogisk personale pr. 6,0 børn i alderssvarende daginstitutioner for 3-årige indtil skolestart.

Forvaltningen følger udviklingen i normeringerne på kommuneniveau og drøfter de faktiske forhold med de enkelte dagtilbud som led i den samlede opfølgning på lovgivningen.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

25/11- 2025

Mette Lillelund Boisen

Dato

Institutionsleder

22. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur

