

Forandringsmodeller for

Vuggestuen Fjordløkken

Børn og Kultur – gældende fra den 1. januar 2024

INDSAT SOMRÅDE 'BØRN I UDSATTE POSITIONER'

Mål: Det pædagogiske personales viden og kompetencer til at arbejde forebyggende og understøtte børn i udsatte positioner øges

Udfordringer	Indsats	Aktivitet	Delmål opnået 2023	Delmål 2024	Mål
<p>Hvordan skaber vi mulighed for, at alle børn kan deltage i forskellige børnefællesskaber, og hvordan fastholder vi en kontinuitet i foranderlige børnefællesskaber?</p>	<p>Vi vil via strukturerede observationer indsamle viden om hinandens børnefællesskaber og børnenes positioner i fællesskaberne.</p> <p>Vi vil derefter evaluere på hinandens praksis og evaluere på pædagogmøderne og have et kritisk blik på egen ledelseskompetence. Her er begreber som tydelighed, organisering, strukturering og rammesætning i fokus.</p> <p>Vi vil have mere fokus på læringsmiljøer fremfor at være individorienterede.</p>	<p>Vi vil være opmærksomme på organisering af børnegruppen på stuen. Vi vil bl.a. dele børnene op i mindre grupper og lade børnene mødes på tværs af huset.</p> <p>Vi vil bl.a. bruge sangsamlinger til at styrke forskellige børnefællesskaber og give dem mulighed for forskellige måder at deltage på.</p> <p>Motorikgruppen igangsætter aktiviteter, der understøtter forskellige deltagelsesmuligheder for børnene ude på legepladsen.</p> <p>Vi vil se videoen "Et inkluderende grundsyn i praksis – udvikling i fællesskaber". https://www.youtube.com/watch?v=8euodZ0qq6I</p> <p>Vi vil sammen reflektere over egne og hinandens normer på pædagogmøderne.</p>	<p>Vi vil til personale- og pædagog/inklusionsmøder inddrage den tilegnede viden.</p> <p><i>Opnået:</i> <i>Den viden og kompetence vi tilegner os gennem pædagogmøderne samt p-møderne afspejler vores praksis. Erfaringen i praksis skaber nysgerrighed, som vi kobler og sammenholder til den teoretiske viden. På møderne får vi mulighed for at have et kritisk blik på egen praksis.</i> <i>Fået mange nye "værktøjer" vi gør brug af, styrket tro på egen faglighed. Der er øget fokus på at kontakte tværfaglige samarbejdspartnere.</i></p> <p>Proceduren for vidensdeling med alle pædagogiske ansatte vil fremgå af den kommende fælles handleplan vedr. børn i udsatte positioner. Vi ser, at det øvrige personale (ikke uddannede, studerende mv.), bidrager og ytrer sig med den viden og kompetence, de har ift. de udsatte børn.</p> <p><i>Opnået:</i> <i>Vi har til p-møderne delt viden fra pædagogmøder, hvor fx børn med bestemte udfordringer blev taget op. Vi oplever, at det ikke uddannede personale ytrer og undrer sig samt reflekterer og bliver mødt med faglig guidning.</i></p>	<p>Vi ser en øget bevidstgørelse, udvikling og styrkelse af vores egen ledelseskompetence ift. børnegrupper og læringsmiljøer, som også er med til at bevidstgøre os om egne styrker og svagheder.</p> <p>På pædagogmøder/inklusionsmøder skaber vi gode rammer og et godt fagligt arbejdsmiljø for arbejdet med kortlægning og analyse af læringsmiljøet.</p>	<p>Det pædagogiske personales viden og kompetencer til at arbejde forebyggende og understøtte børn i udsatte positioner øges</p>

Mål: Forældre til børn i udsatte positioner involveres i højere grad i deres barns dagtilbud med det formål at styrke barnets og børnegruppens trivsel, det sociale sammenhold samt relationerne mellem børn og forældre					
Udfordringer	Indsats	Aktivitet	Delmål opnået 2023	Delmål 2024	Mål
Hvordan understøtter vi bedst forældre i forældreskabet og skaber sammenhæng i barnets liv	<p>Vi vil møde familien "hvor den er" og give den plads og mulighed for at den føler sig som en del af et socialt fællesskab.</p> <p>Vi vil møde forældrene i et tillidsfuldt og respektfuldt samarbejde, hvor der er dialog og en tydelig forventningsafstemning.</p>	<p>Vi vil have fokus på dialogen med forældrene og stille tillidsvækkende og nysgerrige spørgsmål ind til familien, deres hverdag, hjemmemiljø, deres kultur, sprog, deleforældresituation mm. Det gælder ved opstartssamtalen og øvrige forældresamtaler, garderobesnakke, og igennem praksisfortællinger.</p> <p>Vi anvender fx vækstmodellen ved samtaler.</p>	<p>På institutionsbestyrelsesmøder vil vi drøfte og tage udgangspunkt i "Forældrenes betydningsfulde rolle i dagtilbud" af Kirsten Birk Lassen.</p> <p>Opnået: Der er ud fra forældrebestyrelsens dagsorden, blevet drøftet forældrenes betydningsfulde rolle i vuggestuen. To af medlemmerne har deltaget ved Kirsten Birk Lassens bestyrelseskursus "Forældrenes betydningsfulde rolle i dagtilbud"</p> <p>Forældrene i bestyrelsen er gode rollemodeller for børn og forældre i vuggestuen og engagerer sig i arrangementer.</p> <p>Opnået: <i>Enkelte fra bestyrelsen har øvet sig i at være gode rollemodeller ved at hilse på børn og forældre, øvet sig på børnenes navne og deltaget ved arrangementer. Der var god bestyrelsesopbakning til familieworkshoppen.</i> <i>Vi nåede delvis i mål, og arbejder fortsat med målet i 2024.</i></p> <p>Vi vil fælles på personalemøder/pædagogmøder være undersøgende og nysgerrige på normer og værdier, der kan skabe deltagelsesmuligheder eller bar-</p>	<p>Fra forældrenes side oplever vi en voksende dialog, åbenhed og interesse for deres barns hverdag og en voksende interesse for fællesskabet.</p> <p>Vi vil fortsat gå i dialog med hver enkelt forældre, der ikke melder sig til arrangementer og forældremøder.</p>	Forældre til børn i udsatte positioner involveres i højere grad i deres barns dagtilbud med det formål at styrke barnets og børnegruppens trivsel, det sociale sammenhold samt relationerne mellem børn og forældre

			<p>rierer. Desuden vil vi afholde en pædagogisk weekend med fokus på børn i udsatte positioner.</p> <p><i>Opnået:</i> <i>Vores normer og værdier indgår i vores drøftelser på møderne. Vi har haft samarbejdsøvelser omkring forståelse og accept af hinandens forståelse af hinandens normer, og hvad der er på spil i forskellige situationer.</i></p> <p><i>På pædagogisk weekend, dag 1, arbejdede vi med "Tryk tilknytning". På dag 2, fik vi lavet en handleplan/guide med grundlæggende informationer og muligheder i arbejdet med børn i udsatte positioner og den tidlige indsats både internt og eksternt. Desuden indeholder materialet bl.a. vuggestuens mission og vision samt vores værdisæt og egne definitioner i arbejdet med børn i udsatte positioner og inkluderende fællesskaber.</i></p> <p>Vi vil kontinuerligt afholde forældresamtaler til børn i udsatte positioner, hvor der aftales et opfølgningstidspunkt ift. udvikling af nye tiltag mv.</p> <p><i>Opnået:</i> <i>Der aftales altid et opfølgningstidspunkt ift. udvikling af nye tiltag eller ved et overgangsmøde med børnehaven, hvis nødvendigt.</i></p>		
	Vi vil styrke forældreren ift. tydelighed og at tage ansvar	Vi vil via rådgivende og guidende samtaler støtte forældrene i deres rolle som forældre og i forlængelse heraf gøre forældrene		Vi oplever at forældrene gerne vil samarbejde og være med til	

		<p>opmærksomme på og henvise til "Tidlig Forebyggelse" og "Tryghedscirklen"</p> <p>Forældresamtalen, som vi pt. holder, når barnet er 2,5 år, fremrykker vi til, når barnet er mellem 2 og 2,5 år.</p>		at skabe sammenhæng mellem hjem og vuggestue.	
--	--	--	--	---	--

BÆREDYGTIGHED				
Energi-reduktion				
Udfordringer	Indsats	Aktivitet	Delmål 2024	Mål
Hvordan sænker vi vores energiforbrug, for perioden frem mod sammenlægning og ny institution?	Vi bestræber os på at reducere vores energiforbrug ift. el.	I ferieperioden skrues der ned for temperaturen i de lokaler, der ikke benyttes. Kontinuerligt fælles fokus på udfordringen.	Vi ser et reduceret forbrug.	Vi når en reduktion på 5%
	Vi bestræber os på at reducere vores energiforbrug ift. vand.	Vi fortsætter med at nedsætte vandforbruget i køkkenet if. med at skylle bestik og service af. Kontinuerligt fælles fokus på udfordringen.	Vi ser et reduceret forbrug.	
Arbejde med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn				
Udfordringer	Indsats	Aktivitet	Delmål 2024	
At få verdensmålene for bæredygtig udvikling i børnehøjde	Vi tilstræber, at børnene får gode spisevaner.	<p>Børnene høster bær og frugter og smager på dem, og urtebede høstes og sanses.</p> <p>Vi opmuntrer børnene til at smage nyt og øse maden op selv, og vi understøtter deres bevidsthed omkring den sansemæssige del af måltidet ved at sætte ord på fx konsistens, farver og dufte.</p>	Vi ser, at børnene er selvhjulpne, nysgerrige, smager nyt og sanser maden.	At børnene får en spirende forståelse for, at vi passer på vores verden

		Vi giver børnene visuelt kendskab til ingredienser, der er i maden, fx ved at vise og tale om den konkrete råvare eller foto heraf.		
	Fortsætte med inddrage børnene ift. affaldssortering	Vi affaldssorterer i forskellige affaldssystemer indendørs. De voksne er gode rollemodeller	De forskellige beholdere bruges i hverdagen, og vi øger opmærksomhed på at sortering sker.	
	Leg og aktivitet i natur og udeliv	Vi bruger naturområder i nærmiljøet og vores egen naturlegeplads med store områder med biodiversitet. Vi samler æbler, sanser urterne, sover for åben himmel under træerne eller i shelter. Der laves forsøg/science med genbrugsmaterialer fx nedløbsrør, tomme plastflasker og papkasser.	Vi bruger naturmaterialer og genbrugsting i kreative aktiviteter.	