

- 4.1 Strategiske mål -

Genner Univers skole

**Strategi for implementering af
Folkeskolen i Aabenraa Kommune**

sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv

2021 – 2025

Skole og Undervisning – januar 2024

Strategi for folkeskolerne i Aabenraa Kommune 2021-2025

”Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv”

Seks strategiske mål

1) Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv.

Det stærke faglige fokus på dansk og matematik stammer fra Folkeskolereformen i 2014. Desuden er opnåelse af karakteren 2 i dansk og matematik for de unge adgang til en ungdomsuddannelse.

2) Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

For at gavne regionen erhvervmæssigt og kulturelt og for at styrke relationerne mellem Danmark og Tyskland besluttede Aabenraa Kommunes byråd i oktober 2014, at tysk skal være obligatorisk i kommunens skoler fra 3. klasse.

3) Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.

Efter flere år med en stigende segregeringsprocent – senest i 2019 på 7,4 procent - skal der fornyet fokus på styrkelse af almenområdet. En ekstern analyse er kommet med anbefalinger til, hvordan Aabenraa Kommune kan styrke almenområdet.

4) Alle elever skal trives og have en sund skoledag.

Trivsel er centralt i folkeskolen. Forskning fra Dansk Center for Undervisningsmiljø i 2016-2017 har konkluderet, at høj trivsel skaber gode muligheder for læring, at elevoptimisme fungerer som en selvopfyldende profeti og at hyppig kedsomhed er et pædagogisk advarselssignal. Desuden ønsker Aabenraa Kommune med Vækststrategi 2018-2030 at fremme sundhed i folkeskolen. Gennem sundhed og læring, skal der skabes sunde læringsmiljøer for børn og unge.

5) IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer.

Strategien IT og digitalisering i folkeskolen blev godkendt af Byrådet den 27. juni 2018. Der er prioriteret i alt 15,1 mio. kr. til realisering af strategien, heraf 7. mio. kr. til kompetenceudvikling. Gennem arbejdet med Universitetsskolen skal strategien bidrage til at gøre eleverne mere kritiske, analytiske, kommunikerende, samarbejdende, innovative, eksperimenterende og kreative.

6) Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål.

Den 26. februar 2020 godkendte Byrådet Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025. Formålet med strategien er at sætte en fælles ramme og retning, der gør, at vi sammen skaber mulighederne for, at nuværende og fremtidige generationer kan leve det gode liv. Det gør vi ved at gøre Aabenraa Kommunes udvikling endnu mere bæredygtig – både miljømæssigt, økonomisk og socialt.

Mål 1) Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL 2025
<p>Dansk 80 pct. Gn.snit <u>2014/2015-2022/2023</u> 61,4%</p> <p>Resultat <u>2022/2023</u> 54,2%</p> <p>Mål for <u>2022/2023</u> fastsat af skolen i efteråret 2022 65%</p> <p>Dansk dygtigste Gn.snit <u>2014/2015-2022/2023</u> 2,9%</p> <p>Resultat <u>2022/2023</u> =</p> <p>Mål for <u>2022/2023</u> fastsat af skolen i efteråret 2022 15%</p> <p>Dansk svageste Gn.snit <u>2014/2015-2022/2023</u></p>	<p>Læsning i alle fag og skriveudvikling</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der er fortsat fokus på læsning i hverdagen både i indskoling og på mellemtrinnet - både som selvstændig læsning, som makkerlæsning og læsning med en voksen. • På mellemtrinnet er der øget fokus på den funktionelle skrivning. • Øget fokus på at udtrykke sig skriftlig i indskoling ved brug af Skriv og læs og ud fra stilbilleder • Læsning er på skemaet som fast opgave. Klassens bøger er niveauinddelt med farvet tape i forhold til LET og Lix tal, så progression for den enkelte elev er synlig i hverdagen. • Der arbejdes med fælles læsebøger og fælles emner, der er med til at løfte elevernes ordforråd/aktive ordforråd. • For mellemtrinnet arbejdes der med varieret undervisning med virkelighedsnære og åbne opgaver, hvor eleverne bruger danskfaget og sproget til at sætte deres præg på verden. Der arbejdes med undersøgelse af tekster i fællesskab og tydelig stilladsering. • I arbejdet med læseforståelse vil der blive arbejdet med inferens. • Der er læseløft i mindre grupper i perioder af 12 uger. 	<p>Dansk 80 pct. <u>2023/2024</u> 65%</p> <p>Dansk dygtigste <u>2023/2024</u> 15%</p> <p>Dansk svageste <u>2023/2024</u> 15%</p>	<p>Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv.</p>

<p><u>20,1%</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023</u> <u>33,3%</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022</u> <u>20%</u></p>	<p>Faglig læsning. Undersøgende og eksperimenterende matematik.</p> <p>Holddeling. 2 lærere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I matematik arbejdes der hvert år med matematikholdige tekster. • I N/T er der faglig læsning i forskellige temaet - både i bøger og digitalt. • I øvrige fag læses teoretiske, instruerende tekster i forskellige sammenhænge. • Kombinationen af fokus på læsning og skriveudvikling øger elevernes læsning. • Der arbejdes med børnestavning i 0.-1. kl. 		
<p><u>Matematik 80</u> <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023</u> <u>66,6%</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023</u> <u>57,1%</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022</u> <u>75%</u></p> <p><u>Matematik</u> <u>dygtigste</u> <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023</u> <u>8,8%</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023</u> <u>=</u></p>		<p>Der er fokus på læsning af forskellige typer opgaver – f.eks. en opskrift, hvor der er fokus på mål og vægt. Efterfølgende afprøves i praksis i køkkenet. Eksempler: mandarin-, tyggegummi-og slikforløb. Der arbejdes med hverdagstemaer f.eks. julestatistik. Igennem hverdags/praktisk matematik får eleverne "knager" at hænge det faglige op på.</p> <p>Det vurderes løbende, hvor det giver bedst mening, at dele eleverne på hold i perioder og hvornår det er muligt at være to lærere i en klasse. Der arbejdes med Co-teaching.</p>	<p><u>Matematik 80 pct.</u> <u>2023/2024</u> <u>75%</u></p> <p><u>Matematik</u> <u>dygtigste</u> <u>2023/2024</u> <u>10%</u></p>	

Mål for 2022/2023
fastsat af skolen i
efteråret 2022
10%

Matematik
svageste

Gn.snit
2014/2015-
2022/2023
11,2%

Resultat
2022/2023

=

Mål for 2022/2023
fastsat af skolen i
efteråret 2022
15%

Matematik
svageste

2023/2024
10%

Mål 2:

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
Genner Univers arbejder med at understøtte målsætningerne for tidlig tysk i Aabenraa Kommune	<p>Sprog og sprogudvikling</p> <p>Kulturkendskab</p>	<p>Sprogarbejde på de forskellige klasser/hold tilrettelagt som emner, der matcher elevernes alder, interesse og sprogkunderskaber.</p> <p>Der arbejdes mundtligt på klassen og i grupper om forskellige hverdagstemaer.</p> <p>Biblioteket i Aabenraa bruges i sprogarbejdet.</p> <p>Der er fastlagt en årligt "tyskdag" i Sydslesvig for 4-6. årgang. Der planlægges med besøg til seværdigheder og forskellige kulturinstitutioner.</p>	<p>Genner Univers understøtter målsætningerne for tidlig tysk i Aabenraa Kommune.</p> <p>At eleverne fra Genner Univers som minimum er lige så gode til tysk, som eleverne på overbygningsskolen, hvor de skal gå på efter skoletiden i Genner Univers.</p>	<p>Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.</p>

Mål 3) Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Segregering Gn.snit 2019/2020- 2022/2023 2,9%</p> <p>Resultat 2022/2023 3,1%</p> <p>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022 3,4%</p>	Holddeling/to voksne	Der arbejdes dynamisk med holddeling eller to voksne i klassen. Det vurderes løbende, hvor der er brug for en ekstra indsats fagligt eller socialt enten i form af to i klassen eller en deling af elever i hold for en periode.	<p>Segregeringsgrad 2023/2024 3%</p> <p>Genner Univers vil gerne holde en segregeringsprocent på 3%. Vi ved det bliver svært i 2024 – bl.a. fordi der er flyttet en elev til Genners distrikt som er i et specialiseret tilbud.</p>	<p>Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.</p>
	Dags- lektionsstruktur	Genkendelighed og struktur giver oversigt for eleverne – forberedelse af dagen Veksler mellem forskellige aktiviteter – faglige, praktiske og bevægelse. Vi har gennem nogle år arbejdet med pauser i undervisningen og hvordan det struktureres bedst. Det er både brainbreakes, anderledes faglige aktiviteter mm.		
	Spil, lege og praktiske opgaver/fag	Vi har et øget fokus på spil og leges muligheder i undervisningssammenhæng. Det styrker flere af KAKSIEK kompetencerne hos eleverne. Vi ønsker at skabe mulighed for, at alle elever har oplevelser af at være på lige fod med øvrige elever med de kompetencer, de kan byde ind med i et fælles fokus på noget praktisk/leg.		
	Undervisningsudvikling	Vi har stort fokus på at udvikle undervisningen i fagene, så det bliver tilrettet præcist den elevgruppe, vi har på et givent tidspunkt.		
	Skolestart	Aabenraa Kommunes procedure for overgang mellem dagtilbud og skole følges. At Genner Univers er både dagtilbud og skole er en styrke i samarbejdet. Der arbejdes på at nytænke skoleaktivitetsaktiviteter i samarbejdet mellem vores børnehave og indskoling. <ul style="list-style-type: none"> Kommende elever deltager i undervisningen 2x1 time fra vinterferien frem mod sommerferien, de år hvor der kun er 0. klasse. 		

- År hvor 0. og 1. er sammenlæst, deltager børnehaveklasselederen i børnehavens arbejde med kommende skolestarter.
- Der er fokus på trivsel og fællesskabs styrkelse, gældende for begge scenarier.

Mål 4) Alle elever skal trives og have en sund skoledag.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>0.-3. klasse</p> <p>Er du glad for din skole Gn.snit <u>2014/2015-2022/2023</u> 4,3</p> <p>Resultat <u>2022/2023</u> 4,55</p> <p>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022 4,0</p> <p>Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne Gn.snit <u>2014/2015-2022/2023</u> 3,9</p> <p>Resultat <u>2022/2023</u></p>	<p>Styrkelsen af almen i undervisningen</p> <p>Pauser mm.</p> <p>Fællesaftaler</p> <p>Elevråd, medbestemmelse og ejerskab</p>	<p>Alle vores indsatser under styrkelse af almenområdet er med til at øge elevernes trivsel</p> <p>Aktive gårdvagter Legemakkere Fælles lege i klassen</p> <p>Der er indkøbt nye brætspil til klasserne. Et frikvarter om dagen sættes af til at være inde og spille i fællesskab. Bevægelsesbånd med lege aktiviteter – legepatruljen sætter aktiviteter og lege i gang for hold eller hele skolen.</p> <p>Fællesaftaler i personalet om håndtering af forskellige situationer, en fælles retning i måder at gøre ting på.</p> <p>Uoverensstemmelser og konflikter løftes op til temaer/almene dilemmaer og tales om på klassen – dannelse</p> <p>Gennem elevråds arbejdet skaber vi mulighed for medbestemmelse. Vi arbejder på at alle elever får en ejerskab til skolen og det, der foregår ved at inddrage eleverne gennem drøftelser i klasserne.</p>	<p>0.-3. klasse</p> <p>Er du glad for din skole 2023/2024 4,55</p> <p>Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne 2023/2024 4,2</p>	<p>Alle elever skal trives og have en sund skoledag.</p>

<p><u>4,13</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022</u> <u>3,6</u></p> <p>Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023</u> <u>4,1</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023</u> <u>4,18</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022</u> <u>3,8</u></p>
<p>4.-9. klasse</p> <p>Er du glad for din skole <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023</u> <u>4,2</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023</u> <u>3,75</u></p>

		<p>Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen 2023/2024 4,3</p>	
		<p>4.-9. klasse</p> <p>Er du glad for din skole 2023/2024 4,2</p>	

<p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022</u> 4,4</p> <p>Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023</u> 4,2</p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023</u> 3,95</p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022</u> 4,4</p> <p>Undervisningen giver mig lyst til at lære mere <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-</u> <u>2022/2023</u> 3,5</p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023</u> 3,25</p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022</u> 3,85</p>			<p>Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det 2023/2024 4,2</p> <p>Undervisningen giver mig lyst til at lære mere 2023/2024 3,5</p>	
---	--	--	---	--

<p>Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-2022/2023</u> <u>3,5</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023</u> <u>3,15</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022</u> <u>3,75</u></p> <p>Er undervisningen kedelig <u>Gn.snit</u> <u>2014/2015-2022/2023</u> <u>3,2</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023</u> <u>2,85</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022</u> <u>3,44</u></p>			<p>Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro 2023/2024 3,5</p> <p>Er undervisningen kedelig 2023/2024 3,2</p>	
<p>Bevægelse</p> <p>Hvor tit bevæger du dig i timerne</p>			<p>Bevægelse</p> <p>Hvor tit bevæger du dig i timerne</p>	

<p><u>Gn.snit</u> <u>2017/2018-</u> <u>2022/2023</u> <u>82,6</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023</u> <u>89,8</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022</u> <u>85</u></p> <p>Hvor tit bevæger du dig i frikvarteret <u>Gn.snit</u> <u>2017/2018-</u> <u>2022/2023</u> <u>94,3</u></p> <p><u>Resultat</u> <u>2022/2023</u> <u>96</u></p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i</u> <u>efteråret 2022</u> <u>90</u></p>			<p>2023/2024 90</p> <p>Hvor tit bevæger du dig i frikvarteret 2023/2024 96</p>	
<p>Bestyrelse og trivsel På møder evalueres løbende forskellige initiativer og tiltag på skolen.</p>			<p>Bestyrelse og trivsel I 2023/2024 er der udarbejdet retningslinjer for forældrerådenes arbejde – bl.a. hvordan</p>	

Bestyrelsen har punkt på dagsordenen til forældremøderne, hvor bl.a. trivsel kan tages op.

		forældrerådenes arbejde er med til at styrke elevtrivslen.	
--	--	--	--

Mål 5) IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Implementering af strategien IT og digitalisering i Folkeskolen</p> <p>0-3. klasse 1. Bruger du computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik? (eksperimenterende) Gn.snit 2020/2021-2022/2023 54,4%</p> <p>Resultat 2022/2023 38,7%</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022</u> 63%</p> <p>2. Snakker I om i klassen, hvad I har set på internettet? (kritisk og analytisk) Gn.snit 2020/2021-2022/2023 30,1%</p>	<p>Kodning</p> <p>IT understøttende programmer</p> <p>Kaksiek kompetencer</p>	<p>Skolen har selv materialer, så der kan arbejdes med kodning på forskellig vis bl.a. ved brug af 3D- print Lego Boost Kubu- robotter</p> <p>Vi gør brug af PUC lånematerialer.</p> <p>Intowords og andre læse/skrive programmer i den daglige undervisning</p> <p>Vi ønsker at arbejde med Kaksiek kompetencerne</p> <p>kritiske analytiske kommunikerende samarbejdende innovative eksperimenterende kreative</p> <p>i alle fag og på forskellige måder (også uden at der er IT involveret)</p> <p>Eksempler: -Elevernes egne forestillinger/gengivelser af læst litteratur i form af billeder, booklet, tegninger og andet kreativ - samspil i matematik, hvor forskellige opgaver skal løses i grupper (samarbejde)</p>	<p>0-3. klasse 1. Bruger du computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik? (eksperimenterende) 2023/2024 55%</p> <p>2. Snakker I om i klassen, hvad I har set på internettet? (kritisk og analytisk) 2023/2024 35%</p>	<p>IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer.</p>

Resultat
2022/2023
19,4%

Mål for 2022/2023
fastsat af skolen i
efteråret 2022
35%

3. Synes du, at man
kan bruge
computere, tablets
eller mobiltelefoner
til at finde
på nye ting med?
(innovativ og
kreativ)
Gn.snit
2020/2021-
2022/2023
56,4%

Resultat
2022/2023
64,5%

Mål for 2022/2023
fastsat af skolen i
efteråret 2022
60%

4. Løser du opgaver
i skolen sammen
med dine
klassekammerater
på computere,
tablets eller
mobiltelefoner?
(kommunikerende
og samarbejdende)

3. Synes du, at man
kan bruge computere,
tablets eller
mobiltelefoner til at
finde
på nye ting med?
(innovativ og kreativ)
2023/2024
65%

4. Løser du opgaver i
skolen sammen med
dine
klassekammerater på
computere,
tablets eller
mobiltelefoner?
(kommunikerende og
samarbejdende)
2023/2024

<p>Gn.snit 2020/2021- 2022/2023 62,1%</p> <p>Resultat 2022/2023 38,7%</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022</u> 75%</p> <p>4.-9. klasse 1. Hvor ofte tænker du på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dig det, du interessere dig mest for? (kritisk og analytisk) Gn.snit 2020/2021- 2022/2023 40,2%</p> <p>Resultat 2022/2023 27,8%</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022</u> 65%</p> <p>2. Hvor ofte bruger du f.eks. computer,</p>			<p>62%</p> <p>4.-9. klasse 1. Hvor ofte tænker du på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dig det, du interessere dig mest for? (kritisk og analytisk) 2023/2024 40%</p> <p>2. Hvor ofte bruger du f.eks. computer,</p>	
--	--	--	--	--

<p>tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med dine klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen? (kommunikerende og samarbejdende) Gn.snit 2020/2021-2022/2023 70,2%</p> <p>Resultat 2022/2023 66,7%</p> <p><u>Mål for 2022/2023</u> <u>fastsat af skolen i efteråret 2022</u> <u>75%</u></p> <p>3. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt. F.eks. skrive en historie, lave beregninger, lave tegninger, lave en film eller andet? (innovativ og kreativ)</p> <p>Gn.snit</p>			<p>tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med dine klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen? (kommunikerende og samarbejdende) 2023/2024 70%</p> <p>3. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt. F.eks. skrive en historie, lave beregninger, lave tegninger, lave en film eller andet? (innovativ og kreativ) 2023/2024 55%</p>	
--	--	--	--	--

<p>2020/2021- 2022/2023 56,4</p> <p>Resultat 2022/2023 44,4</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022</u> <u>70%</u></p> <p>4. Hvor ofte møder du noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; – "hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"? (eksperimenterende) Gn.snit 2020/2021- 2022/2023 27,4%</p> <p>Resultat 2022/2023 38,9%</p> <p><u>Mål for 2022/2023 fastsat af skolen i efteråret 2022</u> <u>25%</u></p>			<p>4. Hvor ofte møder du noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; – "hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"? (eksperimenterende) 2023/2024 40%</p>	
--	--	--	---	--

Mål 6) Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Bæredygtig udvikling Lærerne arbejder i alle fag med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål. Bestyrelsen understøtter elevernes arbejde med arbejdet med bæredygtighed både på møder og ved at understøtte elevinitiativer med tildeling af midler i budgettet. Bestyrelsen vil fremadrettet arbejde med mental bæredygtighed.</p> <p>Organisationens mål for bæredygtighed Genner Unvers vil arbejde med at reducere el.</p> <p>Genner Unvers: Forbrug 2023 jan/nov: 28.658 kWh</p>		<p>Eleverne arbejder i de forskellige fag med FNs verdensmål, hvor de enkelte mål er relevante for temaerne i undervisningen.</p> <p>Eksempler:</p> <p>Madkundskab Bruge lokale råvarer/samle i naturen Undgå madspild</p> <p>Matematik Med udgangspunkt i en vejrudsigt, hvor der ses på nedbør, solskinstimer mm. tales om klimaforandringer og menneskets påvirkning af kloden.</p> <p>Vores elevrådsrepræsentanter, der er med i fælleselevrådet, bringer ideer med hjem.</p> <p>Spare på strømmen ved at slukke for lyset, når vi går fra et rum eller det er lyst nok med sollys og arbejde på at eleverne også bliver opmærksomme på elforbruget.</p> <p>Slukke for PC vogne i weekender og ferie.</p> <p>Kontor PC og printere slukkes hver dag og i weekender og ferier.</p>	<p>Bæredygtig udvikling Eleverne kan affaldssortere.</p> <p>Eleverne har viden om og kan deltage i dialog om klimaforandringer.</p> <p>Organisationens mål for bæredygtighed 2023/2024 Reducere elforbruget med 3 % Delmålet for 2024 er dermed 27.748 kWh efter besparelsen.</p>	<p>Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål.</p>

